

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б4 Профессиональная этика**

**Направление подготовки 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки уголовно-правовой  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 5 лет**

**Форма обучения заочная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

- Изучение дисциплины «Профессиональная этика» имеет своей целью:
- овладение основными нормами общечеловеческой этики и этическими правилами, применяемыми в юридической работе;
  - выделение нравственной основы законодательства, регламентирующего правоохранительную деятельность;
  - выявление и исследование морально-нравственных особенностей оперативно-розыскной деятельности, следственной работы, осуществления правосудия, деятельности адвокатуры;
  - изучение правил этики делового общения, знание которых необходимо при проведении деловых бесед, встреч, переговоров, являющихся важной составляющей юридической профессии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: философия, психология, социология, уголовное право, уголовный процесс. Требования к предшествующим знаниям представлены в Таблице 2. 1.

Основные положения дисциплины курса «Профессиональная этика» могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как оперативно-розыскная деятельность.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей, представлен в Таблице 2. 2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

дисциплина	Тема	деятельность
Философия	<b>Тема 15</b>	<b>знать:</b> философские понятия и категории <b>уметь:</b> применять имеющиеся знания в соответствующих ситуациях <b>владеть:</b> навыками анализа различных общественных явлений и фактов, межличностных отношений
Культурология	<b>Тема 6</b>	<b>знать:</b> основные концепции понимания культуры <b>уметь:</b> применять имеющиеся знания в соответствующих ситуациях <b>владеть:</b> навыками сопоставления

		и сравнения учебной теории и практической нравственной
Социология	<b>Тема 5</b>	<p><b>знать:</b> методы социологического анализа для осуществления исследования особенностей нравственной культуры</p> <p><b>уметь:</b> определять особенности реализации нравственных норм в обществе, отношение к ним субъектов поведения, анализировать изменения происходящие в сфере морального сознания, а также тенденции нравственного развития общества</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа различных общественных явлений и фактов, межличностных отношений</p>
Уголовный процесс	<b>Раздел 11</b> <b>Раздел 15</b>	<p><b>знать:</b> нравственные особенности предварительного расследования и судебной деятельности, нравственные качества и правила поведения для отдельных участников уголовного судопроизводства</p> <p><b>уметь:</b> определять пределы нравственно допустимого ограничения прав личности в сфере уголовного судопроизводства, сопоставлять действия и решения уполномоченных субъектов с нормами морали</p> <p><b>владеть:</b> навыками производства процессуальных действий и составления проектов решений</p>

**Таблица 2. 2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	раздел
Оперативно-розыскная деятельность	<b>Раздел 2</b>

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	Этап 1: содержание и особенности проф. этики Этап 2: содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности	Этап 1: умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общении с гражданами в соответствии с нормами этикета
способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	Этап 1: основные этические понятия и категории; Этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в проф. деятельности юриста	Этап 1: умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общении с гражданами в соответствии с нормами этикета
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)	Этап 1: основные этические понятия и категории; Этап 2: понятие этикета, его роль в жизни общества; особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	Этап 1: умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общении с гражданами в соответствии с нормами этикета
способен логически	Этап 1:	Этап 1: умеет	Этап 1: владеет

верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)	содержание этики в юридической деятельности Этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности	оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета
обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5)	Этап 1: основные этические понятия и категории; Этап 2: понятие этикета, его роль в жизни общества; особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	Этап 1:умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета
имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6)	Этап 1: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций Этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Этап 1:умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета
способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)	Этап 1: содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности; Этап 2: возможные пути (способы)	Этап 1:умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками

	разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета
способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17)	Этап 1: содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности; Этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Этап 1: умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета
способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18)	Этап 1: содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности; Этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Этап 1: умеет оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения; Этап 2: применять нрав. нормы и правила поведения в конкр. жизненных ситуациях	Этап 1: владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

#### **4. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ представлено в Таблице 4. 1.

**Таблица 4. 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

вид учебной работы	трудоемкость		
	КР	часы	8 семестр
			КР час.

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
лекции (Л – в интерактивной форме)	4	4	4	4
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)	6	6	6	6
семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>60</b>		<b>60</b>
курсовые работы (КР)				
рефераты (Р)				
эссе (Э)				
индивидуал. домашние задания (ИДЗ)				
сам. изучение отд. вопросов (СИВ)		30		30
подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30
другие виды работ, в т. ч. составление терминологического словаря (ТС)				
<b>Промежуточная аттестации</b>				
экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З) контактная работа		2		2

## 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика» состоит из 4 разделов.

Структура дисциплины представлена в Таблице 5. 1.

**Таблица 5. 1. Структура дисциплины 4 курс 8 семестр**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				Общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<b>Раздел 1</b> Научные основы общей и профессиональной этики	8		12	2	2				10				5	5	<b>ОК-1 ОК-2</b>
1.1	<b>Тема 1</b> <i>Научные основы общей и профессиональной этики</i>	8		12	2	2				10				5	5	<b>ОК-1 ОК-2</b>
2	<b>Раздел 2</b> Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание	8		14	2	2				12				6	6	<b>ОК-3 ОК-4</b>

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.1	<b>Тема 2</b> <i>Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание</i>	8		14	2	2				12			6	6		ОК-3 ОК-4
3	<b>Раздел 3</b> Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы	8		14	2				2	12			6	6		ОК-1 ОК-6
3.1	<b>Тема 3</b> <i>Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы</i>	8		14	2				2	12			6	6		ОК-1 ОК-6
4	<b>Раздел 4</b> Нравственные начала осуществления правосудия. Адвокатская этика	8		28	4				4	24			12	12		ПК-17 ПК-18
4.1	<b>Тема 4</b> Нравственные начала осуществления	8		14	2				2	12			6	6		ПК-17 ПК-18

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятель- ная работа	курсовые работы	индивидуаль- ные домашние запчасти <sup>а</sup>	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	правосудия															
4.2	<b>Тема 5</b> <i>Адвокатская этика</i>	8		14	2				2	12			6	6		ПК-17 ПК-18
	<b>Контактная работа</b>				10	4		6								
	<b>Промежут. Аттестации</b> зачет, контактная работа	8	0,15	2				зачет								
	<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>60</b>			<b>30</b>	<b>30</b>		

## **5. 2. Содержание разделов дисциплины**

**5.2.1. Раздел 1** Научные основы общей и профессиональной этики.  
Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание

### **Тема 1.**

5.2.1.1. Лекция (Л-1 в интерактивной форме): Научные основы общей и профессиональной этики

1. Понятие и происхождение этики как науки. Соотношение этики с категориями «мораль» и «нравственность»
2. Функции, задачи и отрасли общей этики
3. Понятие профессиональной этики
4. Виды профессиональной этики, основания их выделения

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Научные основы общей и профессиональной этики	1. Взаимодействие и взаимообогащение морального и правового регулирования 2. Субъекты, носители культуры 3. Категории профессий нуждающихся в наличии особых норм профессиональной морали	5	1

Задание 1. Выпишите из толковых словарей определения «морали» и «нравственности». Сравните их содержание. Совпадает ли их смысловое значение?

Задание 2. Придумайте ситуации, когда для регулирования отдельных видов профессиональной деятельности недостаточно использования только норм общей этики и возникает необходимость в применении особых нравственных норм профессиональной этики.

Задание 3. Схематично изобразите соотношение общей и профессиональной этики.

**5.2.2 Раздел 2** Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание

### **Тема 2.**

5.2.2.1. Лекция (Л-2 в интерактивной форме): Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание

1. Нравственно-психологические особенности юридической профессии

2. Сущность профессиональной этики юриста, ее значение
3. Система курса «Профессиональная этика юриста»
4. Место «Профессиональной этики юриста» в системе других учебных дисциплин

**5.2.2.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	номер источника
1.	Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание	1. Правовые основы определения нравственных качеств для отдельных направлений юридической деятельности 2. Приоритет различных элементов при определении сущности культуры процессуальной деятельности 3. Значение кодексов профессиональной этики	6	1

Задание 1. Нравственные нормы, регламентирующие юридическую деятельность, изучаются в рамках различных по содержанию и наименованию предметов.

Подумайте, какое название учебной дисциплины в наибольшей мере будет отражать специфические нравственные особенности всех направлений юридической работы (юридическая этика, профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов, этика и психология профессиональной деятельности, судебная этика, адвокатская этика, нравственные основы уголовного судопроизводства, профессиональная этика юриста и др.). Обоснуйте свой выбор.

Определите систему выбранного Вами учебного курса. Какие стороны юридической профессии должны быть обязательно изучены с этических позиций?

**5.2.3. Раздел 3 Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы**

**Тема 3.**

**5.2.3.1. Практическое занятие (ПЗ-1) Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы**

1.Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности

2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
  3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
  4. Межличностные отношения оперативных сотрудников
  5. Общие этические основы деятельности следователя
  6. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
  7. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
  8. Нравственная оценка следственных хитростей
  9. Этические особенности производства отдельных следственных действий
- 5.2.3.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности	1. Факторы, характеризующие оперативно-розыскную деятельность 2. Значение этических норм в следственной работе 3. Влияние нравственной культуры субъекта расследования на качество	6	1

Задание. Проанализируйте правовые и нравственные особенности оперативно-розыскной деятельности и следственной работы. Проведите их сравнительный анализ. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

Задача 1. При проведении оперативной проверки по делу Иванова возникла необходимость в прослушивании его телефонных переговоров. Старший оперуполномоченный Сергеев получил, в установленном законе порядке, разрешение на проведение данного оперативно – розыскного мероприятия.

Однако никаких результатов его проведение не дало: обстоятельства и вопросы, имеющие отношение к данному делу в рамках телефонных бесед Ивановым не обсуждались. Но из содержания разговоров Сергееву стало известно о многочисленных изменениях Иванова своей жене. Используя эту информацию, для оказания воздействия на Иванова, Сергеев добился от него признательных показаний.

Допустимо ли такое поведение оперативного сотрудника? Оцените действия Сергеева с точки зрения закона и морально – этических норм.

**Задача 2.** В ходе проведения оперативно – розыскных мероприятий был задержан Федотов, подозреваемый в совершении тяжкого преступления. Однако Федотов отрицал свою причастность к данному преступлению, но под действием физической силы, примененной к нему оперативными работниками, дал признательные показания. Дальнейшее расследование и судебное рассмотрение дела подтвердили виновность Федотова.

Допустимы ли, с правовой и нравственной точек зрения, подобные действия со стороны оперативных сотрудников для достижения целей расследования? Дайте им морально-этическую характеристику.

**Задача 3.** В ходе производства по уголовному делу Шмакова возникла необходимость в проведении очной ставки, т.к. два свидетеля давали различные по содержанию показания. Очная ставка была проведена между 38-летним другом обвиняемого Снегиревым и 16-летним соседом обвиняемого Кораблиным. Следователь был уверен, что Кораблин дает правдивые показания и поэтому всячески старался ему помочь в ходе проведения данного следственного действия: подсказывал верные, по его мнению, ответы, задавал наводящие вопросы. Однако, под воздействием многочисленных угроз Снегирева, оскорблений и грубых выпадов в ходе очной ставки, которые остались без внимания следователя, Кораблин изменил свои первоначальные показания, на показания аналогичные показаниям Снегирева.

Проанализируйте ситуацию и укажите, какие нарушения правовых и этических норм допустил следователь. Как должен был повести себя следователь в данной ситуации?

**Задача 4.** При производстве обыска в квартире Пушкиной у следователя Моргунова возникло предположение, что Пушкина скрывает в карманах своей одежды важные документы, подтверждающие ее причастность к расследуемому уголовному делу. Моргунов, боясь уничтожения необходимых доказательств, счел необходимым произвести личный обыск Пушкиной, а т.к. сотрудники женского пола в данном следственном действии не участвовали, Моргунов самостоятельно произвел личный обыск Пушкиной, в присутствии понятых Степанова и Фурманова.

Однако нужных документов найдено не было. У себя Пушкина скрывала документы, свидетельствующие о факте усыновления приемного ребенка, не имеющие к данному уголовному делу отношения.

Разозлившись, что в ходе обыска ничего не удалось обнаружить, Моргунов рассказал 12 –летнему сыну Пушкиной, Диме, что он приемный ребенок.

Какие нарушения допустил следователь Моргунов? Оцените его действия с позиции правовых и нравственных норм.

**5.2.4. Раздел 4** Нравственные начала осуществления правосудия.  
Адвокатская этика  
**Тема 4.**

### 5.2.4.1. Практическое занятие (ПЗ-2) Нравственные начала осуществления правосудия

- 1.Этические особенности профессии судьи
2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
- 3.Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
- 4.Этика обвинительной речи прокурора
- 5.Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
- 6.Нравственная сущность суда присяжных

### 5.2.4.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол- во часов	номер источника
1.	Нравственные начала осуществления правосудия	1. Специфика общественного восприятия служебных и внеслужебных действий и поступков судьи 2. Содержание понятия «профессионализм судьи» 3. Присяжные заседатели, как носители общепринятых нравственных представлений, господствующих в обществе	6	1

Задача 1. Один из судей районного суда, в особо жаркий летний день, с учетом небольшой значимости рассматриваемого им уголовного дела и низкого социального статуса потерпевшего и подсудимого (нигде не работающих, лиц без определенного места жительства), счел возможным прийти на судебное заседание в пляжных шортах, спортивной майке – безрукавке и сланцах.

Оцените поведение судьи с позиции общей и юридической этики.

Задача 2. К судье Звереву поступило уголовное дело по обвинению Азарова в разбойном нападении. Большинство доказательств по делу носило косвенный характер и напрямую не подтверждало виновности Азарова в преступлении. Однако, жена Зверева, работавшая школьным учителем, узнав об этом уголовном деле, стала убеждать мужа, что Азаров отъявленный хулиган и способен на любое преступление, еще участь в школе, он

неоднократно оскорблял ее и угрожал расправой за плохие оценки, на него жаловались все учителя и ученики школы. Она просила мужа проучить Азарова за прежние проделки, признав его виновным в этом преступлении и назначив ему строгое наказание. Под влиянием рассказа своей жены судья Зверев согласился.

Еще до начала судебного разбирательства по данному делу он выступил перед журналистами местного телевидения с заявлением об очевидности вины Азарова и предрешенности исхода дела. В ходе непосредственного рассмотрения уголовного дела Зверев всячески подчеркивал свое негативное отношение к Азарову: игнорировал его обращения и заявление, проявлял нетерпения, демонстрировал недоверие к нему, предпринимал попытки любым образом унизить его достоинство, в том числе путем оглашения сведений об интимных сторонах жизни подсудимого, не имеющих к данному делу никого отношения.

Какие нормы Кодекса чести судьи РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ были нарушены? Какая ответственность предусмотрена для судьи за подобные нарушения? Как следовало бы поступить судье?

Задача 3. Обнаружив, что показания в суде подсудимого Лукина существенно противоречат его показаниям, данным на предварительном следствии (вместо признания вины – отрицание), прокурор, не дослушав Лукина до конца и не дав ему мотивировать причины изменения показаний, стал громко кричать, возмущаться, обвинять подсудимого в лживости, изворотливости, всячески оскорблять его. Затем, не реагируя на замечания судьи, стал цитировать запись показаний Лукина на предварительном следствии. Судья заметил прокурору, что не следует прибегать к допросу в такой форме.

Проанализируйте ситуацию и оцените поведение прокурора, судьи и подсудимого с позиции процессуальных и морально – нравственных норм. Как следовало бы поступить судье и прокурору в такой ситуации?

### **Тема 5.**

#### **5.2.4.4. Практическое занятие (ПЗ-8) Адвокатская этика**

- 1.Понятие и принципы адвокатской этики
- 2.Кодекс профессиональной этики адвоката
- 3.Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – коллега
- 4.Этические правила в системе адвокат – клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
- 5.Этические правила в системе адвокат – суд

#### **5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

№ п/п	названия тем	перечень вопросов	кол-во часов	номер источника
----------	--------------	-------------------	-----------------	-----------------

		1. Особенности правовой и нравственной оценки адвокатом принятого судом решения 2. Оценка адвокатом деятельности суда в разговоре с клиентом и в выступлениях для средств массовой информации 3. Характер делового общения	6	1
1.	Адвокатская этика			

Задача 1. В юридическую консультацию за помощью в оформлении размена квартиры обратилась Магомедова. Дело не представляло особой юридической сложности и не предполагало больших затрат времени. Магомедова одна воспитывает и содержит пятерых детей, имеет низкий уровень доходов, поэтому рассчитывала, что юридическая помощь будет оказана ей бесплатно. Однако адвокат пояснил ей, что никаких льгот по оплате, а тем более бесплатного обслуживания у них не предусмотрено. Магомедова, боясь потерять квартиру, вынуждена была согласиться на высокий гонорар, назначенный адвокатом. Причем такого же размера гонорар был назначен адвокатом и по более сложному делу преуспевающего бизнесмена.

Оцените ситуацию с точки зрения закона, нравственности и норм адвокатской этики. Какие факторы должны учитываться адвокатом при назначении гонорара?

Задача 2. В целях реализации своего права на защиту Карпов обратился к адвокату Антонову, специализирующемуся по уголовным делам. Карпов обвинялся в совершении умышленного убийства, но сам он отрицал свою причастность к этому преступлению и убедил адвоката в своей правоте. При таком положении дел Антонов согласился осуществлять защиту. Однако в процессе судебного следствия виновность Карпова была подтверждена достаточными и проверенными доказательствами, и сам Антонов пришел к убеждению, что его подзащитный виновен.

Возможен ли в такой ситуации отказ адвоката от дальнейшей защиты с точки зрения морали, нравственности и норм адвокатской этики?

Изменилось ли бы содержание действий адвоката в такой ситуации, если бы Карпов признался ему в своей виновности?

Задача 3. В юридическую консультацию обратилась Макарова, для разъяснения вопросов, возникших у нее в связи с оформлением наследства. В консультации в этот момент находился лишь молодой адвокат, стажер

Смычков, только что закончивший юридический институт и не имеющий еще достаточного опыта для оказания гражданам квалифицированной юридической помощи.

Однако, Смычков, не желая упустить возможности заработать, решил самостоятельно проконсультировать Макарову, несмотря на то, что в области наследственного права имел лишь поверхностные знания. Данная Смычковым консультация не соответствовала содержанию закона и сложившейся практике в области наследственных отношений.

Оцените действия молодого адвоката Смычкова. Какие принципы адвокатской этики были нарушены? Как должен был поступить Смычков в данной ситуации?

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1.1. Раздел 1 Научные основы общей и профессиональной этики**

##### **6.1.1.1. Контрольные вопросы**

1. Что понимал Аристотель под термином «этический»?
2. Как разграничивал понятия морали и нравственности Гегель?
3. Выделите функции, присущие этике
4. Что представляет собой деспрективная этика?
5. Для каких видов профессий необходимо наличие особых норм профессиональной морали?
6. Из каких частей состоит «Профессиональная этика юриста»?

##### **6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Возникновение этики как науки и особой систематизированной дисциплины связано с именем ...

- a. Сократа
- b. Аристотеля
- c. Фомы Аквинского

2. Этика, мораль и нравственность это ...

- a. тождественные понятия
- b. тождественными понятиями являются лишь этика и мораль
- v. большинство авторов отождествляют понятия морали и нравственности

#### **6.1.2. Раздел 2 Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание**

##### **6.1.2.1. Контрольные вопросы**

1. Почему для юристов необходимо наличие особых норм профессиональной морали?
2. Из каких частей состоит «Профессиональная этика юриста»?

##### **6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Профессиональная этика юриста – это совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер ...
  - а. их трудовой деятельности
  - б. внеслужебного поведения
  - в. трудовой деятельности и внеслужебного поведения
2. Этика делового общения является составляющей Общей или Особенной части курса «Профессиональная этика юриста»?
  - а. Общей
  - б. Особенной
  - в. вообще не изучается в рамках курса «Профессиональная этика юриста»

### **6.1.3. Раздел 3 Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы**

#### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Определите систему органов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность
2. С учётом каких критериев строятся межличностные отношения оперативных работников
3. Какими нормами должен руководствоваться следователь в своей профессиональной деятельности?
4. В чём особенности отношений следователя с отдельными участниками уголовного процесса?
5. Какие тактические приёмы расследования преступлений критически оцениваются с позиций морали и нравственности?
6. Допустимо ли применение следственной хитрости при расследовании преступлений?
7. Выделите нравственные аспекты производства отдельных следственных действий

#### *6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Выделите нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
  - а. применение специфических методов и средств противоборства с преступной средой
  - б. гласный характер большинства проводимых мероприятий
  - в. негласный характер большинства проводимых мероприятий
  - г. работа исключительно с людьми высоконравственными и правопослушными, недопустимость общения с представителями преступной среды
  - д. зашифрованность многих видов общения
  - е. необходимость соблюдения правил конспирации и режима секретности
  - ж. ограниченность применяемых тактических приемов

#### *2. Концепция «конфликтного следствия» предполагает*

- а. конфликт, борьбу между следователем и подозреваемым (обвиняемым), который не признает себя виновным

- б. конфликт в процессе расследования между подозреваемым (обвиняемым), который не признает себя виновным и потерпевшим, уличающим его
- в. конфликт, противоборство между соучастниками преступления, каждый из которых перекладывает вину на другого

#### **6.1.4. Раздел 4 Нравственные начала осуществления правосудия.** **Адвокатская этика**

##### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Перечислите основные составляющими профессионализма судьи
2. Какой характер должна носить речь прокурора на суде?
3. В каком правовом акте определены основные нравственные правила адвокатской деятельности?
4. Предусматривают ли нормы адвокатской этики исключения из принципа честности во взаимоотношениях адвоката с коллегами?
5. Вправе ли адвокат, по правилам адвокатской этики, принять поручение, если представление интересов одного клиента находится в противоречии с интересами других клиентов?

##### *6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Предусмотрена ли Кодексом судейской этики ответственность судьи за нарушение моральных норм и правил?
  - а. да, предусмотрена
  - б. нет, данный документ не содержит подобных положений
  - в. данный документ отсылает нас за соответствующими разъяснениями к закону «О статусе судей»

2. Предметом адвокатской этики является...

- а. поведение представителя этой профессии, в обстоятельствах, где он действует как профессионал, либо представляет свою профессию, либо воспринимается окружающими как представитель корпорации адвокатов
- б. поведение адвоката как при исполнении своих обязанностей, так и в ситуациях, напрямую не связанных с адвокатской деятельностью
- в. нравственный анализ правовых норм, регламентирующих поведение адвоката

#### **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### *6.2.1. Вопросы к зачету*

1. Понятие и происхождение этики как науки.
2. Соотношение этики с категориями «мораль» и «нравственность»
3. Функции, задачи и отрасли общей этики
4. Понятие профессиональной этики
5. Виды профессиональной этики, основания их выделения
6. Нравственно-психологические особенности юридической профессии
7. Сущность профессиональной этики юриста, ее значение
8. Система курса «Профессиональная этика юриста»

9. Место «Профессиональной этики юриста» в системе других учебных дисциплин
10. Сущность и структура морали
11. Функции морали
12. Соотношение морального и правового регулирования
13. Добро и зло
14. Справедливость
15. Долг
16. Честь и достоинство
17. Совесть
18. Понятие и содержание нравственной культуры
19. Нравственные качества юриста
20. Понятие и уровни проявления профессионально-нравственной деформации
21. Факторы-показатели профессионально-нравственной деформации служебного коллектива
22. Причины профессионально-нравственной деформации
23. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
24. Культура процессуальных документов
25. Речевая культура юриста
26. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
27. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
28. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
29. Межличностные отношения оперативных работников
30. Общие этические основы деятельности следователя
31. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
32. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
33. Нравственная оценка следственных хитростей
34. Этика допроса и очной ставки
35. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
36. Нравственные правила освидетельствования
37. Морально-нравственная характеристика обыска
38. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента
39. Этические особенности профессии судьи
40. От Кодекса чести судьи к Кодексу судебской этики
41. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
42. Этика обвинительной речи прокурора
43. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
44. Нравственная сущность суда присяжных

45. Понятие и принципы адвокатской этики
46. Кодекс профессиональной этики адвоката
47. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – коллега
48. Этические правила в системе адвокат-клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
49. Этические правила в системе адвокат- суд
50. Понятие и принципы делового общения
51. Этические требования к проведению деловых встреч, бесед, переговоров
52. Этические правила приема населения
53. Общение в служебном коллективе
54. Проведение деловых совещаний
55. Телефонные переговоры
56. Деловое общение в экстремальных условиях
57. Морально-этический кодекс полицейского США
58. Этика полицейского ФРГ
59. Кодекс деонтологии национальной полиции Франции
60. Положение об этических принципах полицейской службы в Великобритании
61. Этические проблемы сохранения института смертной казни
62. Эвтаназия: нравственная необходимость или преступление

#### *6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации*

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в виде открытых и закрытых тестовых заданий. База тестовых заданий в количестве 100 шт.

Пример:

1. Предусмотрены ли законом «О прокуратуре РФ» моральные качества которыми должны обладать прокурорские работники?
  - а. нет, Закон устанавливает лишь, что прокурорами и следователями могут быть назначены граждане, обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами
  - б. да, одна из статей предусматривает такие моральные качества
  - в. данные моральные качества самим Законом не определены, однако их перечень можно найти в соответствующем Приказе Генерального прокурора РФ

2. На каких уровнях проявляется профессиональная деформация?

- а. теоретическом
- б. потребностно-мотивационном
- в. чувственном
- г. функциональном
- д. коммуникативном
- е. практическом

3. Установите автора определения: «судебная культура – совокупность достижений в области судебной деятельности, направленных на оптимально полное и правильное разрешение задач, стоящих перед судом»

- а. Л.Д. Кокорев
- б. Д.П. Котов
- в. В.В. Леоненко
- г. А.Л. Ликас

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Филиппова Н. В. Профессиональная этика юриста: учебное пособие. Оренбург: ОГАУ, 2007. 144 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

- 1. Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З., Усиевич А.Р. Юридическая этика. Учебное пособие для ВУЗов. Юнити. 2010.
- 2. Аракелов Ю.С., Джегутанов Б. К., Олейников В. С. Профессиональная этика юриста: ответы на экзаменационные вопросы. Спб.: Питер, 2009.
- 3. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
- 4. Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста: учебное пособие. М.: РУДН, 2009.
- 5. Этика сотрудников правоохранительных органов: учебник. М.: Щит-М, 2009.

### **7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

### **7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1. OpenOffice
- 2. MS Excel

### **7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
- 2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)

3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентация

### **8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий**

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

### **8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий**

вид и номер занятия	тема занятия	название специализированной аудитории	название оборудования	название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы	компьютерный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
ПЗ-2	Нравственные начала осуществления	компьютерный класс	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

	правосудия	44 аудитория		«Консультант Плюс»
ПЗ-3	Адвокатская этика	компьютер- ный класс 44 аудитория	компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция и примерной учебной программой

---

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Н. В. Филиппова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б4 Профессиональная этика**

**Направление подготовки:** 400301 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** уголовно-правовой

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование и содержание компетенции:

**Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)**

Знать:

этап 1: содержание проф. этики в юридической деятельности

этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

**Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)**

Знать:

этап 1: основные этические понятия и категории

этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста

Уметь:

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

Владеть навыками:

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

**Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)**

Знать:

этап 1: понятие этикета, его роль в жизни общества;

этап 2: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

**Уметь:**

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

**Владеть навыками:**

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

**Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)**

**Знать:**

этап 1: содержание проф. этики в юридической деятельности

этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности

**Уметь:**

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

**Владеть навыками:**

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

**Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5)**

**Знать:**

этап 1: понятие этикета, его роль в жизни общества

этап 2: особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

**Уметь:**

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

**Владеть навыками:**

этап 1: поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета

этап 2: общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

**Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6)**

**Знать:**

этап 1: возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций

этап 2: способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста

**Уметь:**

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

**Владеть навыками:**

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

**Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)**

**Знать:**

этап 1: содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности

этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста

**Уметь:**

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

**Владеть навыками:**

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

**Способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17)**

**Знать:**

этап 1: содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности

этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста

**Уметь:**

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

**Владеть навыками:**

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

## **Способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18)**

**Знать:**

этап 1: содержание проф. этики в юридической деятельности

этап 2: особенности проф. этики в юридической деятельности

**Уметь:**

этап 1: оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения

этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

**Владеть навыками:**

этап 1: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

этап 2: поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
OK-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<b>Знать:</b> содержание проф. этики в юридической деятельности <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения <b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	<b>Знать:</b> содержание проф. этики в юридической деятельности <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения <b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	<ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование;</li><li>– индивидуальное собеседование;</li><li>– письменные ответы на вопросы;</li><li>– контрольные тестовые задания</li></ul>
OK-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы	<b>Знать:</b> основные этические понятия и категории <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с	<b>Знать:</b> основные этические понятия и категории <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с	<ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование;</li><li>– индивидуальное собеседование;</li><li>– письменные ответы на вопросы;</li></ul>

	этики юрист	этической точки зрения <b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	–контрольные тестовые задания
OK-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> понятие этикета, его роль в жизни общества; <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения <b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; –контрольные тестовые задания
OK-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> содержание проф. этики в юридической деятельности <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения <b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; –контрольные тестовые задания
OK-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<b>Знать:</b> понятие этикета, его роль в жизни общества <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с	– тестирование; – индивидуальное собеседование; – письменные ответы на вопросы; –контрольные

		<p>этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета</p> <p><b>Знать:</b> возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	тестовые задания
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> </ul>

ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p> <p><b>Знать:</b> содержание проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<p>–контрольные тестовые задания</p> <p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>–контрольные тестовые задания</p>
-------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p><b>Знать:</b> особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>–контрольные тестовые задания</p>

		<p>общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>навыками поведения в коллективе и</p> <p>общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	
OK-2	<p>способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юрист</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>навыками поведения в коллективе и</p> <p>общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>навыками поведения в коллективе и</p> <p>общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
OK-3	<p>владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности этикета юриста, его основные нормы и функции</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>

OK-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p><b>Знать:</b> особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
OK-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<p><b>Знать:</b> особенности этикета юриста, его основные нормы и функции</p> <p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b> общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
OK-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению,	<p><b>Знать:</b> способы разрешения нравственных конфликтных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные</li> </ul>

ПК-16	<p>уважительно относится к праву и закону</p> <p>способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>ответы на вопросы;</p> <p>– контрольные тестовые задания</p> <p>– тестирование;</p> <p>– индивидуальное собеседование;</p> <p>– письменные ответы на вопросы;</p> <p>– контрольные тестовые задания</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Знать:</b> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p><b>Знать:</b> особенности проф. этики в юридической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	<p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p><b>Знать:</b> особенности проф. этики в юридической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>
ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальное собеседование;</li> <li>– письменные ответы на вопросы;</li> <li>– контрольные тестовые задания</li> </ul>

### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>	хорошо – (4)		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	удовлетворительно – (3)		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[50;60)	<b>E – (3)</b>			
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>			
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ОК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> содержание проф. этики в юридической деятельности	1. В чем нравственный смысл профессии юрист? 2. Какие нравственно-психологические особенности свойственны юридической деятельности?
<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф.	1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, настроений, выраждающих отношение людей к праву и

<p>деятельности с этической точки зрения</p>	<p>правовым явлениям в общественной жизни»?</p> <p>а) правовая культура; б) правовое сознание; в) правовое воспитание.</p> <p>2. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы? а) обыденного; б) профессионального; в) доктринального.</p>
<p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<p>1. Подготовьте сопоставительную таблицу понятий: «правовое сознание», «правовое мышление» и «правовая культура».</p> <p>2. Схематично изобразите соотношение общей, профессиональной и юридической этики.</p>

Таблица 6 – ОК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> особенности проф. этики в юридической деятельности</p>	<p>1. Что такое правосознание? Каким образом оно формируется и от каких факторов зависит? 2. Как правосознание, правовое мышление и правовая культура влияют на осуществление юристом профессиональных обязанностей?</p>
<p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>1. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку? а) правовой нигилизм; б) правовой инфантилизм; в) правовой идеализм. 2. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества? а) уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники; б) знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов; в) нормы права, правовые отношения, реализация норм права.</p>
<p><b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в</p>	<p>1. Составьте словарь-справочник юриста-исследователя (сборник словосочетаний, фраз и понятий, полезных для написания научных работ и отчетов). 2. Напишите эссе по теме: «Профессия – юрист».</p>

соответствии с нормами этикета	
--------------------------------	--

Таблица 7 – ОК-2 Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> основные этические понятия и категории	1. Какие принципы профессиональной этики вы знаете? 2. Как реализуются такие принципы в сфере уголовного судопроизводства?
<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения	1. Определите совокупность норм, необходимых юристу для полноценного осуществления профессиональных обязанностей 2. Выпишите нравственные качества, имеющиеся принципиальное значение в профессиональной сфере для следователя, прокурора, судьи и адвоката
<b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	1. Определите правовой статус следователя на досудебной стадии уголовного процесса 2. Определите совокупность полномочий судьи в рамках производства по уголовному делу

Таблица 8 – ОК-2 Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Этап 2

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	1. Какие этические кодексы регулируют поведение представителей юридической профессии в сфере уголовного судопроизводства? 2. Какие правовые акты закрепляют профессиональные обязанности участников уголовного процесса?
<b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	1. Подберите афоризмы о роли и значении морали для юриста 2. Опишите процедуру дисциплинарного производства в отношении судей
<b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и	1. Определите, какими правами и обязанностями обладает адвокат в сфере уголовного судопроизводства 2. Подберите примеры из практики, свидетельствующие о

общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	реализации норм нравственности в сфере уголовного судопроизводства
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Таблица 9 – ОК-3 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> понятие этикета, его роль в жизни общества;	1. Что такое культура? Что представляет собой культура мышления? 2. Какое значение имеет нравственная культура для представителей юридической профессии?
<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения	1. Раскройте сущность проблемы соотношения цели и средства в сфере деятельности правоохранительных органов 2. Продумайте способы преодоления конфликта между участниками уголовного дела
<b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	1. Составьте план расследования уголовного дела с подробным описанием вариантов проверки следственных версий 2. Составьте проект речи прокурора на суде с учетом содержания правовых и нравственных норм

Таблица 10 – ОК-3 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Этап 2

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	1. Какие нравственные проблемы свойственны процессу расследования уголовного дела? 2. Как соотносятся право и мораль?
<b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения	1. Опишите возможные варианты установления психологического контакта в ходе следствия 2. Опишите критерии оценки приговора суда? Имеют ли значение нравственные нормы?

в конкретных жизненных ситуациях	
<b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	<p>1. Составьте проект речи адвоката на суде с учетом содержания правовых и нравственных норм</p> <p>2. Раскройте сущность суда присяжных</p>

Таблица 11 – ОК-4 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> содержание проф. этики в юридической деятельности	<p>1. Что такое культура речи?</p> <p>2. Какие компоненты составляют культуру речи юриста?</p>
<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения	<p>1. По мнению А.Д. Бойкова культура судебной деятельности включает в себя:</p> <p>а) рациональную организацию труда в суде</p> <p>б) профессиональное мастерство работников суда</p> <p>в) уровень развития и степень совершенства права, которым руководствуется и которое применяется суд</p> <p>г) строгое соблюдение законов и нравственных норм</p> <p>д) судебную этику</p> <p>е) судебный этикет</p> <p>2. Культура процессуального документа в большей степени выражается в его ...</p> <p>а) культурном языке и стиле изложения в них фактов и решений</p> <p>б) аккуратном оформлении</p> <p>в) общей грамотности</p> <p>г) юридической грамотности</p>
<b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	<p>1. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела</p> <p>2. Составьте проект речи прокурора на суде с учетом содержания правовых и нравственных норм</p>

Таблица 12 – ОК-4 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b>	1. Перечислите критерии речевой культуры?

особенности проф. этики в юридической деятельности	2. Что представляет собой культура процессуальных документов?
<b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	1. Культура речи предполагает соблюдение таких требований, как а) содержательность б) выразительность в) громкость г) этичность д) логичность е) доказательность ж) ясность з) понятность и) чистота 2. Коммуникативный компонент профессиональной речи предполагает а) речевую правильность б) возможность понимания речи собеседником в) уместность, правомерность высказывания в данной ситуации
<b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	1. Составьте проект речи адвоката на суде с учетом содержания правовых и нравственных норм 2. Составьте проект приговора суда

Таблица 13 – ОК-5 Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> понятие этикета, его роль в жизни общества	1. Что такое культура поведения? 2. Каким критериям должно соответствовать поведение представителя юридической профессии?
<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения	1. Выделите основные принципы делового общения а. приоритет интересов дела над личными интересами б. принципиальность в. порядочность г. доброжелательность д. деликатность е. уважительность ж. учтивость з. разумность и. заботливость

	<p>к. целесообразность</p> <p>2. Наиболее важные встречи, требующие затрат умственной и психической энергии, по мнению психологов, желательно назначать</p> <p>а. 8 – 10 часов</p> <p>б. 10 – 12 часов</p> <p>в. 12 – 14 часов</p>
<b>Владеть навыками:</b>  поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета	<p>1. Составьте план-график реализации служебных полномочий сотрудниками правового отдела</p>

Таблица 14 – ОК-5 Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе. Этап 2

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b>  особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	<p>1. Какие нормы составляют нравственную основу коллективной работы?</p>
<b>Уметь:</b>  применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	<p>1. Определите тип делового совещания: доклад обсуждают выбранные руководителем участники, остальные лишь слушают и принимают к сведению</p> <p>а. диктаторское</p> <p>б. автократическое</p> <p>в. сегрегативное</p> <p>г. дискуссионное</p> <p>д. свободное</p>
<b>Владеть навыками:</b>  общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	<p>1. Разработайте технологию реализации коллективного проекта правовой направленности</p>

Таблица 15 – ОК-6 Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b>  возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций	<p>1. Что представляет собой «закон»? В чём специфика правовых норм?</p> <p>2. Как действующее российское законодательство определяет коррупцию? Какими признаками она характеризуется?</p>
<b>Уметь:</b>  оценивать факты и	<p>1. Выберите верное утверждение:</p> <p>а) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные</p>

<p>явления проф. деятельности с этической точки зрения</p>	<p>органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;</p> <p>б) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственно власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;</p> <p>в) противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.</p> <p>2. Противодействие коррупции в РФ основывается, в том числе, на следующем принципе:</p> <p>а) приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение;</p> <p>б) сотрудничество государства и военных структур;</p> <p>в) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.</p>
<p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<p>Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:</p> <p>1. Антикоррупционная политика: понятие и содержание</p> <p>2. Антикоррупционное законодательство: понятие и виды</p>

Таблица 16 – ОК-6 Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b></p> <p>способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>1. Какие способы противодействия коррупции Вам известны?</p> <p>2. Какие существуют виды ответственности за коррупционные правонарушения?</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>1. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», законность, а также признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина относится:</p> <p>а) к основным принципам противодействия коррупции;</p> <p>б) к основным мерам по профилактике коррупции;</p> <p>с) к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.</p> <p>2. Введение антикоррупционных стандартов означает:</p> <p>а) установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;</p> <p>б) установление максимального размера подарков госслужащему;</p> <p>в) разработку норм внутрикорпоративного поведения госслужащих.</p>

<p><b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антикоррупционная пропаганда</li> <li>2. Антикоррупционная экспертиза</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 17 – ПК-16 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Этап 1

<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности</p>	<p><b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких правовых актах закрепляются основы правового статуса гражданина РФ?</li> <li>2. Какой порядок защиты прав граждан предусмотрен законодательством?</li> </ol>
<p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком акте определены нравственные требования, предъявляемые к судьям? а. Кодекс чести судьи б. Кодекс судебской этики в. Кодекс профессиональной этики судьи г. Законе «О статусе судей»</li> </ol>
<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте проект искового заявления в суд</li> <li>2. Составьте обращение в прокуратуру</li> </ol>

Таблица 18 – ПК-16 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Этап 2

<p><b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>	<p><b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные пути (способы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенности отстаивания прав человека в различных сферах?</li> </ol>

<p>разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p>	
<p><b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>1. Предусмотрены ли законом «О прокуратуре РФ» моральные качества которыми должны обладать прокурорские работники?</p> <p>а. нет, Закон устанавливает лишь, что прокурорами и следователями могут быть назначены граждане, обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами</p> <p>б. да, одна из статей предусматривает такие моральные качества</p> <p>в. данные моральные качества самим Законом не определены, однако их перечень можно найти в соответствующем Приказе Генерального прокурора РФ</p>
<p><b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>1. Подготовьте жалобу на незаконные действия должностного лица</p>

Таблица 19 – ПК-17 Способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне. Этап 1

<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проф. этики в юридической деятельности</p>	<p><b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения</p>	<p>1. Методологию получения и передачи юридических знаний.</p> <p>2. Различными методиками, технологиями и приемами обучения</p>
<p><b>Владеть навыками:</b> оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>	<p>1. Грамотно, логично и системно предлагать материал лекций</p> <p>2. Ставить проблемы и демонстрировать возможные направления их решений</p>
<p><b>Знать:</b> содержание и</p>	<p>1. Навыками теоретического анализа практических проблем на основе использования приемов и методов правовой науки</p>

особенности проф. этики в юридической деятельности	2. Приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Таблица 20 – ПК-17 Способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне. Этап 2

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	1. Методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса 2. Основные тенденции и направления развития образования в мире
<b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	1. Сочетать теоретический материал с выводами относительно судебной практики 2. Реализовывать учебные планы, основные образовательные программы
<b>Владеть навыками:</b> навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	1. Навыками обобщения и адаптации учебного материала 2. Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций

Таблица 21– ПК-18 Способен управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> содержание проф. этики в юридической деятельности	1. Инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе. 2. Требования, предъявляемые к технологиям обучения;
<b>Уметь:</b>	1. Интегрировать современные информационные технологии в

оценивать факты и явления проф. деятельности с этической точки зрения	образовательную деятельность 2. Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности
<b>Владеть навыками:</b>  оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	1. Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предмета 2. Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

Таблица 22 – ПК-18 Способен управлять самостоятельной работой обучающихся. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> особенности проф. этики в юридической деятельности	1. Основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения 2. Развитие профессионально-педагогического мышления путем овладения способами анализа и проектирования педагогических ситуаций
<b>Уметь:</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	1. Выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать достижения науки и практики для обучающихся 2. Представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада
<b>Владеть навыками:</b> поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	1. Навыками анализа и критической оценки различных теорий, концепций 2. Использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке

## **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т. д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.