

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б4 Профессиональная этика

Направление подготовки *400301Юриспруденция*

Профиль подготовки *уголовно-правовой*

Форма обучения *очная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций.....	4
1.1 Лекция № 1 «Научные основы общей и профессиональной этики».....	4
1.2 Лекция № 2 «Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание».....	7
1.3 Лекция № 3 «Общая характеристика морали. Морально-этические категории».....	9
1.4 Лекция № 4 «Нравственные качества и культура юриста, признаки и причины их деформации. Культура процессуальной деятельности».....	13
1.5 Лекция № 5 «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности».....	18
1.6 Лекция № 6 «Этика следственной работы. Этические особенности производства отдельных следственных действий».....	21
1.7 Лекция № 7 «Нравственные начала осуществления правосудия».....	25
1.8 Лекция № 8 «Адвокатская этика».....	28
1.9 Лекция № 9 «Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов».....	31
2. Методические указания по проведению практических занятий.....	35
2.1 Практическое занятие № 1 «Научные основы общей и профессиональной этики».....	35
2.2 Практическое занятие № 2 «Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание».....	36
2.3 Практическое занятие № 3 «Общая характеристика морали. Морально-этические категории».....	36

2.4 Практическое занятие № 4 «Нравственные качества и культура юриста, признаки и причины их деформации. Культура процессуальной деятельности».....	37
2.5 Практическое занятие № 5 «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности».....	37
2.6 Практическое занятие № 6 «Этика следственной работы. Этические особенности производства отдельных следственных действий».....	38
2.7 Практическое занятие № 7 «Нравственные начала осуществления правосудия».....	38
2.8 Практическое занятие № 8 «Адвокатская этика».....	39
2.9 Практическое занятие № 9 «Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов».....	40

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Научные основы общей и профессиональной этики»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Понятие и происхождение этики как науки. Соотношение этики с категориями «мораль» и «нравственность»
2. Функции, задачи и отрасли общей этики
3. Понятие профессиональной этики
4. Виды профессиональной этики, основания их выделения

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие и происхождение этики как науки.

Соотношение этики с категориями «мораль» и «нравственность»

Этика – одна из наиболее древних форм духовной деятельности. Потребность в осмыслении отношения человека к человеку появилась очень давно, на самой заре цивилизации.

Основу этики образует осмысление противоположности между добром и злом. Какие-то явления и действия воспринимаются людьми как положительные, полезные, достойные, - другие наоборот, как отрицательные и недопустимые. Способность к таким оценкам – это ещё не этика, но без них никакая этика невозможна. Этическая мысль начинается с различения оттенков положительного, с догадки о том, что приятное и привлекательное может и не быть хорошим.

Само слово «этика», для обозначения практической науки о достижимом добре и зле, ввел в оборот Аристотель в IV в. до н.э. Термин «мораль» был образован Цицероном как латинский эквивалент греческого слова «этика». Римский философ назвал этику «моральной философией». В русском языке появляется собственный термин, являющийся аналогом этики и морали – это «нравственность».

В повседневной жизни понятия «этика», «мораль» и «нравственность» обычно употребляются как синонимы и обозначают лишь нечто положительное, одобряемое, желательное.

Однако для профессионального этического знания такой подход недопустим. Ученые разграничивают указанные понятия, понимая под этикой область знания, а под моралью (нравственностью) её предмет.

Этика – это философская наука, изучающая мораль как одну из важнейших сторон жизнедеятельности человека. Отношение между этикой и моралью (нравственностью) примерно такое же, как отношение между правоведением и правом, языкознанием и языком.

Установление правильного соотношения между понятиями «мораль» и «нравственность» вызывает определенные сложности, т.к. среди ученых до сих пор нет единства в понимании сущности данной проблемы.

Так, Гегель различал субъективную мораль, коренящуюся в сознании индивида, и объективную нравственность, проявляющуюся в обществе,

общественных установлениях. Чехословацкий философ Энгст предложил прямо противоположную концепцию: он утверждает, что мораль – это нормы, правила поведения, действующие в обществе, а нравственность – это свойство человека быть моральным, руководствоваться моральными нормами. По мнению Л.Н. Архангельского понятия морали и нравственности тождественны – это разные наименования одного и того же объекта: то, что нравственно, то и морально, аморальное не может быть нравственным, как и безнравственное не может быть моральным.

В большинстве случаев понятия «нравственность» и «мораль» действительно употребляются как взаимозаменяемые. Однако в этической науке сложилась тенденция называть нравственностью то, что ближе к природе человека, а моралью, то, что более тесно связано со словом (А.П. Скрипник).

В целом же нравственность (мораль) можно определить как особую форму регуляции человеческого поведения.

2. Функции, задачи и отрасли общей этики

Функции этики:

1. Сбор и описание фактов
2. Теоретическое объяснение
3. Нормативно-ценностный анализ

Задачи этики. В понимании задач этики наблюдается две крайности: нормативизм и позитивизм. Нормативное понимание исходит из того, что цель этики – вырабатывать нормы поведения, устанавливать границы между дозволенным и недозволенным. Позитивизм, напротив считает, что этика должна ограничиться фиксацией и объяснением моральных фактов.

Однако оба подхода, рассматриваемые изолированно друг от друга, несостоятельны: в первом случае – этика перестает быть наукой и превращается в свод правил поведения, во втором - лишается практической применимости, оказывается неспособной влиять на нравственные процессы.

Таким образом, указанные задачи в рамках этической науки могут существовать и рассматриваться лишь в совокупности.

Отрасли этики

1. Этическая аксиология
2. Деонтология.
3. Деспрекативная этика.
4. Историческая этика.
5. Социология морали.
6. Профессиональная этика.

3. Понятие профессиональной этики

В каждой профессии есть свои нравственные проблемы. Но среди всех профессий можно выделить группу таких, в которых они возникают особенно часто, которые требуют повышенного внимания к нравственной стороне выполняемых функций.

Профессиональная этика имеет значение прежде всего для профессий, объектом которых является человек. Практика показывает, что юристы,

врачи, педагоги воспринимаются не только через профессионализм, но и через личные качества. Каждый, кто вовлекается в общение с ними, ожидает не только строгого исполнения профессиональных обязанностей, но и человечности, внимательности к своим личным проблемам и бедам, уважительности, особой тактичности. Все это налагает на представителей этих профессий особую меру моральной ответственности, предъявляет повышенные моральные требования к ним, как к личностям.

Для специалистов, имеющих дело, например, с оборудованием и техникой нет необходимости в соблюдении подобных требований, их профессиональная деятельность не связана с воздействием на внутренний мир других людей, поэтому для построения отношений им достаточно норм общей этики.

Профессиональная этика – это область этической науки, изучающая особую систему моральных норм и принципов, действующих в специфических условиях взаимоотношений людей в сфере определенной профессии.

4. Виды профессиональной этики, основания их выделения

Появление профессиональной этики обусловлено тем, что в некоторых сферах деятельности нравственная жизнь приобретает особую плотность и интенсивность. Это происходит по разным причинам.

Во-первых, характер нравственных отношений может существенно меняться из-за чрезмерного усиления каких-то других неморальных факторов. В хозяйственной деятельности, например, особую роль приобретают соображения материальной пользы, прибыли, рентабельности. Такая специфика вынуждает проводить грань между добром и злом как-то иначе, чем принято, скажем для дружеских или бытовых отношений. С учетом этого строится предпринимательская этика, или этика бизнеса (выделяется условно, т.к. не всегда объектом отношений является человек).

Во-вторых, характер нравственных отношений может существенно обостряться в связи с изменением состояния субъектов и объектов этих отношений. Люди, которые находятся в пограничных ситуациях между жизнью и смертью, чувствуют и ведут себя иначе, чем в повседневной жизни. Поэтому возникает необходимость в особых нравственных нормах, регламентирующих отношения между врачами и пациентами, больными и здоровыми людьми (врачебная, или биомедицинская этика).

В-третьих, содержание нравственной жизни кардинально меняется в тех точках социального пространства, где происходит соприкосновение людей высокого и среднего морального развития с людьми, моральный уровень которых крайне низок – правопослушных граждан и представителей юридической профессии с правонарушителями и преступниками. В результате подобных взаимоотношений возникает особый круг проблем нравственного характера, решаемый с помощью норм юридической этики.

В-четвертых, исходное неравенство субъектов нравственных отношений бывает обусловлено тем, что одна из сторон находится на стадии становления, для неё характерна незавершенность формирования

нравственности. Такими являются отношения между воспитателями и воспитанниками, учителями и учениками, соответственно для их регламентации также необходимо наличие особых норм профессиональной морали. Совокупность таких норм составляет содержание педагогической этики.

Некоторые авторы в качестве самостоятельного вида профессиональной этики выделяют этику журналистов.

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Нравственно-психологические особенности юридической профессии
2. Сущность профессиональной этики юриста, ее значение
3. Система курса «Профессиональная этика юриста»
4. Место «Профессиональной этики юриста» в системе других учебных дисциплин

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Нравственно-психологические особенности юридической профессии:

- носит коммуникативный характер;
- осуществляется в сфере социальных и межличностных конфликтов;
- связана с осуществлением особых властных полномочий, с правом и обязанностью применить власть от имени закона;
- существенно затрагивает права и интересы граждан;
- практически полностью подвергается законодательной регламентации;
- отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач;
- характеризуется высокой эмоциональной напряженностью, в некоторых случаях преодолением сопротивления со стороны заинтересованных лиц.

Указанные особенности обуславливают необходимость существования особого вида профессиональной этики – профессиональной этики юриста.

2. Сущность профессиональной этики юриста, ее значение

Авторитет закона напрямую зависит от людей, олицетворяющих собой справедливость и безопасность. Судья, прокурор, следователь являются представителями закона, поэтому их казалось сугубо личные представления о добре и зле становятся делом государственной важности. Выступая в глазах общества в роли блюстителей законности, юристы должны сами показывать образец неукоснительного её соблюдения.

В своей деятельности они не должны совершать поступков умаляющих авторитет государственной власти, а для этого нужно руководствоваться не только нормами закона, но и нормами морали.

Профессиональная этика юриста – это совокупность правил поведения представителей юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также

учебная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в области юридической деятельности.

3. Система курса «Профессиональная этика юриста»

Система курса «Профессиональная этика юриста» состоит из Общей и Особенной части.

В Общей части рассматриваются вопросы о понятии и происхождении этики, как науки, её функциях и задачах, раскрывается сущность морали и значение морально-этических категорий, изучается содержание нравственной культуры и культуры процессуальной деятельности.

Особенную часть составляют темы, посвященные специфике проявления нравственных норм в различных направлениях юридической деятельности: нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности, следственной работы, этические начала осуществления правосудия, адвокатская этика. Кроме того, в структуру Особенной части входят Этика делового общения и Нравственные особенности деятельности зарубежных правоохранительных органов.

4. Место «Профессиональной этики юриста» в системе других учебных дисциплин

Курс «Профессиональная этика юриста» тесно связан с рядом других юридических дисциплин, затрагивающих (хотя и в несколько ограниченных рамках) те или иные вопросы обеспечения нравственного характера человеческих взаимоотношений вообще, и профессиональной деятельности юриста, в частности.

Профессиональная этика тесно взаимосвязана с философией. Безусловную связь этика имеет и с психологией. Определенное отношение этика имеет и к конституционному праву. Нормы Конституции РФ, как основного закона, закрепляют не только правовые институты и концепции, но и основные нравственные установки общества: признание человека, его прав и свобод высшей ценностью (ст.2), направленность государства на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст.7), обязанность родителей заботиться о детях, а детей о нетрудоспособных родителях (ст.38), презумпция невиновности (ст.49), свидетельский иммунитет близких и родных (ст.51) и т.д. Каждая из данных норм имеет нравственный характер.

Профессиональная этика и уголовное право. Многие нормы уголовного права имеют особое нравственное значение: само понятие преступления в уголовном праве опирается на нравственное осуждение обществом отдельных деяний, признание их злом в общественном сознании; целый комплекс нравственных проблем связан с уголовным наказанием, целями его применения (исправить или воздать за содеянное); неоднозначное отношение вызывает институт смертной казни в УК РФ; заслуживает внимания установление уголовным законодательством ответственности за оскорбление чести и достоинства человека.

Правила морали и нравственности приобретают важное значение и для уяснения смысла гражданского права и правильного применения воплощенных в нем норм.

Общие моменты есть у Профессиональной этики юриста и уголовного процесса.

Одна из тем курса, посвященная особенностям адвокатской этики, связывает Профессиональную этику юриста с такой дисциплиной, как адвокатура.

1.3 Лекция № 3 (2 часа)

Тема: «Общая характеристика морали. Морально-этические категории»

1.3.1 Вопросы лекции:

1. Сущность и структура морали
2. Функции морали
3. Соотношение морального и правового регулирования
4. Добро и зло
5. Справедливость
6. Долг
7. Честь и достоинство
8. Совесть

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущность и структура морали

Мораль – это один из способов регулирования поведения людей в обществе. Она представляет собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном.

Особенностью морали является то, что она не локализуется в какой-то одной, ясно очерченной сфере человеческой деятельности, она обладает всепроникающей способностью, регулируя поведение и сознание людей во всех сферах жизни (в производственной деятельности, в быту, в семейных и межличностных отношениях и т.д.).

Специфична и структура морали. С одной стороны, в структуре морали можно выделить нравственное сознание, нравственную деятельность и нравственные отношения (вариант 1), с другой – моральные нормы (правила), принципы и идеалы (вариант 2). При этом оба подхода абсолютно справедливы.

Вариант 1. В морали принято различать три основных элемента – нравственное сознание, нравственную деятельность и нравственные отношения. Нравственная деятельность и нравственные отношения составляют объективированную в поведении и социальных связях сторону морали. Субъективную сторону представляет нравственное сознание.

Нравственное сознание – это устойчивая, утвердившаяся в обществе расстановка основных нравственных ценностей, выражающаяся в моральных знаниях, представлениях, принципах и идеалах.

Нравственная деятельность включает в себя только действия, нравственно мотивированные и целенаправленные. Решающим здесь являются побуждения, которыми руководствуется человек, их специфически нравственные мотивы: желание совершить добро, реализовать чувство долга, достичь определенного идеала и т. д.

Нравственные отношения – это особые отношения, основное содержание которых составляет признание значимости и ценности других людей, их интересов. Вступая в нравственные отношения, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства и вместе с тем, приобретают определенные моральные права.

Вариант 2. Мораль включает в себя моральные нормы (правила), моральные принципы и нравственные идеалы.

Моральные нормы (правила) — это социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе. Моральные нормы определяют содержание поведения, то, как принято поступать в определенной ситуации, то есть присущие данному обществу, социальной группе нравы.

Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральные принципы дают человеку общее направление деятельности.

Нравственные идеалы – понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества.

2. Функции морали

Специфическая сущность морали наиболее полно раскрывается во взаимодействии её исторически сформировавшихся функций.

Регулятивная функция считается ведущей функцией морали: мораль направляет и корректирует практическую деятельность людей, обеспечивает соответствие реального поведения личности действующим в обществе моральным нормам.

Воспитательная функция: мораль участвует в формировании человеческой личности, её самосознания, способствует становлению взглядов на цель и смысл жизни, осознанию человеком своего достоинства, долга перед другими людьми и обществом, необходимости уважения прав и достоинства других людей.

Познавательная (информационная) функция: направлена на получение этических знаний, являющихся источником информации об общественных нравственных ценностях, об определяющих принципах морального выбора в обычных и конфликтных (экстремальных) ситуациях, которые в комплексе помогают сформировать модель нравственного поведения.

Ориентирующая функция: помогает выбрать систему моральных приоритетов, позволяющих определить наиболее нравственную линию поведения.

Мотивационная функция: позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения (моральные и аморальные, нравственные и безнравственные, благородные и низменные, корыстные и бескорыстные и т.д.).

Коммуникативная функция: использование нравственных норм в практической деятельности помогает строить слаженные отношения с другими людьми, основанные на взаимном уважении прав и интересов друг друга.

3. Соотношение морального и правового регулирования

Связь морали и права – это процесс, характеризующийся многообразием проявлений:

- 1) единством и общностью
- 2) взаимодействием и взаимообогащением
- 3) различием

Единство и общность:

- мораль и право выполняют общую социальную функцию – являются важнейшими средствами регулирования поведения людей в обществе;
- у права и морали одни и те же задачи, одна общественная цель – способствовать формированию гармоничных отношений между людьми;
- и мораль, и право закрепляют правильное соотношение интересов личности и общества.

Взаимодействие и взаимообогащение:

- опираясь на нормы морали право обосновывает необходимость такого устройства законодательства (например, уголовного), при котором бы оно не только карало бы за преступления, но и выполняло роль нравственного воспитания граждан;
- доказательство силы морального воздействия на право является правотворчество народа: общественное мнение при определенных условиях может оказывать своё воздействие на формирование новых юридических норм;
- активно воздействуя на мораль право способствует более глубокому её укреплению в обществе;
- под воздействием морального фактора право само постоянно обогащается, расширяется его нравственная основа, повышается авторитет, возрастает его роль как государственного регулятора общественных отношений.

Различия:

- по способу образования: нормы права устанавливаются властной силой государства посредством строгой законодательной процедуры, нравственные нормы – исходят непосредственно от общества, их формирование осуществляется стихийно путем коллективного социального опыта;

- по форме: нормы права закреплены в официальных источниках (законах, подзаконных актах), нормы морали – живут в общественном сознании, носят неписанный характер;
- по субъектам, контролирующим исполнение норм: реализация и исполнение правовых норм обеспечивается силами специальных государственных институтов (органов власти, правоохранительных органов), моральные нормы повседневно воспроизводятся в обществе силой традиции, общественного мнения, внутреннего убеждения и совести человека, их выполнение контролируется всеми членами общества;
- по характеру санкций: право предусматривает широкий перечень карающих санкций, в то время как моральные санкции более гибкие, выступают в форме общественного осуждения, неудовлетворенной самооценки, угрызений совести;
- по сферам приложения: правовые нормы направлены главным образом на регулирование наиболее существенных отношений государственной и общественной жизни, нравственные нормы – пронизывают все сферы взаимоотношений между людьми.

4. Морально-этические категории

Содержание добра и зла обусловлено идеалом нравственного совершенства: добро – это то, что приближает к идеалу, зло – то, что отдаляет от него. В зависимости от нормативного содержания вкладываемого в представления об идеале, добро и зло может трактоваться как счастье и несчастье, наслаждение и страдание, польза и вред, богатство и бедность и т.д.

Основными аспектами проявления добра являются: 1) способность воспринимать чужой интерес как свой собственный, и 2) стремление к личному совершенству, к совершенствованию собственных способностей и качеств, к гармонизации внутреннего мира.

Фундаментальными видами морального зла выступают: 1) отказ от плодотворного диалога в форме открытого или тайного посягательства на чужие интересы (насилия или обмана), и 2) безразличие к собственному достоинству, душевная неразборчивость, отсутствие стремления к совершенствованию.

Справедливость – это определенный порядок удовлетворения интересов различных групп и индивидов, обеспечивающий их защиту от взаимных посягательств. Справедливость направлена на защиту интересов каждого конкретного человека, но с учетом того, что кроме него существуют и другие люди, интересы которых должны быть тоже защищены. Основными сферами её проявления выступают отношения распределения, обмена и воздаяния.

Долг – это особый моральный мотив, который состоит в готовности совершать определенные социально значимые действия и поступки. Общественные требования морали предстают перед личностью в виде

разумно осмысленной обязанности и ответственности за своё поведение перед обществом и самим собой.

Честь – это положительная социально-нравственная оценка человека. Честь включает в себя два основных элемента: внешнюю (объективную) честь и внутреннюю (субъективную) честь. Под объективной честью понимается та ценность, которой наделяет человека определенная общность, под субъективной – та, которой он наделяет себя сам.

Достоинство – это внутренняя ценность человека, обусловленная не его принадлежностью к определенной социальной группе, сословию и статусу, а связью с человечеством вообще. Основанием достоинства выступает наличие человеческого в человеке. Содержание достоинства человека образуют: его полезность для других и самодостаточность.

Совость представляет собой своеобразный сплав рационального осознания и чувственного переживания в психике человека. Она наиболее остро выражает ощущение моральной удовлетворённости или неудовлетворённости, выступает в форме глубоких эмоциональных переживаний личности. Эти переживания схожи с чувством стыда – простым моральным ощущением позора и вины перед другими людьми и собой, которые неудержимо охватывает человека совершившего какой-либо проступок. А стыд, по меткому определению Маркса, есть своего рода гнев, только обращённый во внутрь.

Степень развитости, эффективности и проникновенности совести как саморегулятора нравственного сознания индивида, зависит от его воспитания и самовоспитания, общения с другими людьми, его характера и темперамента, всего его нравственного опыта.

1.4 Лекция № 4 (2 часа)

Тема: «Нравственные качества и культура юриста, признаки и причины их деформации. Культура процессуальной деятельности»

1.4.1 Вопросы лекции:

1. Понятие и содержание нравственной культуры
2. Нравственные качества юриста
3. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации
 - а) понятие и уровни проявления деформации
 - б) факторы-показатели профессионально-нравственной деформации служебного коллектива
 - в) причины профессионально-нравственной деформации
4. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
5. Культура процессуальных документов
6. Речевая культура юриста

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие и содержание нравственной культуры

Культура юриста является конкретизацией культуры личности, человека вообще. В свою очередь, культура личности - это социально-значимый уровень развития сущностных сил человека, мера этого развития и

степень его реализации в практической деятельности. При этом, культура представляет собой проявление сущности человека во всех сферах жизни (независимо от того, что действовать он может в какой-то одной сфере), она в определенном смысле выступает как своеобразное единство культур: политической, правовой, нравственной, эстетической, профессиональной.

Все перечисленные структурные элементы культуры, за исключением профессиональной, можно объединить понятием общей культуры. Общая культура характеризует уровень общего образования личности, владения языком, общетехнической подготовки, поведения, физического развития.

Однако деление культуры на общую и профессиональную относительно. Бывает, что содержание профессиональной культуры совпадает с каким-либо конкретным элементом общей. Например, для политического деятеля профессиональной культурой является политическая культура, для юриста - правовая. Но во всех случаях неотъемлемым элементом общей и профессиональной культуры является культура нравственная.

Нравственная культура - это характеристика личности человека с точки зрения ее целостного нравственного развития, сознания и поведения, а также совокупность нравственных качеств (черт), присущих людям определенного общества, класса, профессии, характеризующих уровень их нравственного сознания и поведения.

Нравственную культуру личности можно подразделить на внутреннюю (духовную) и внешнюю (материальную). Под внутренней культурой понимается духовное богатство личности, ее знания и чувства, жизненные идеалы и принципы, под внешней - степень и форма их реализации в повседневной деятельности, внешний облик, культура общения и поведения.

В структурном отношении в нравственной культуре личности, с точки зрения соотношения в ней духовного и практического, выделяют следующие уровни: теоретический (рациональный), чувственно-психологический и деятельностный.

Содержание теоретического (рационального) уровня составляют этические знания моральных требований общества, собственные нравственные взгляды и идеалы, принципы и нормы, нравственные потребности. Формирование этого уровня осуществляется целенаправленно как соответствующими общественными и государственными институтами (детсад, школа, ВУЗ, служебный коллектив), так и самой личностью.

Чувственно-психологический уровень включает в себя моральные чувства и эмоции, выработанные и закрепленные личностью в процессе жизненного опыта. Чувства и эмоции оказывают существенное влияние на поступки людей, и иногда проявляются очень импульсивно: человек радуется или гневается, плачет или смеется, дает волю рукам и т.д., поэтому элементы данного уровня должны неизбежно контролироваться разумом. Формирование чувственно-психологического уровня осуществляется стихийно.

Деятельностный уровень объединяет теоретический и чувственный уровни, и предполагает практическую реализацию этических знаний, взглядов, идеалов, моральных чувств и эмоций, переход моральных побуждений в моральные действия.

Моральные чувства, основанные на теоретических элементах морального сознания, проявляются и многократно реализуются в поступках, закрепляясь в итоге как нравственные качества человека.

2. Нравственные качества юриста

Личность каждого человека, в том числе и юриста, представляет собой сплав определенных человеческих качеств. Важно, чтобы все эти качества были позитивны и реализовывались в практической деятельности. Основные нравственные качества, которыми должны обладать представители юридической профессии, как правило, определены государством в текстах законов. Однако, закон не может предусмотреть все нравственные особенности и проблемы деятельности юриста, поэтому особое значение приобретают кодексы профессиональной этики.

Кодексы профессиональной этики представляют собой руководство для деятельности членов профессиональной группы, определяющие конкретные правила, процедуры, идеалы, запреты, и учитывающие основные этические проблемы с которыми они сталкиваются.

3. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации

Занятие определенной деятельностью сказывается на субъекте и приводит к изменениям в нем. Как правило, такие изменения происходят по мере повышения подготовленности субъекта. Происходит это и в правоохранительной деятельности. В частности, служение закону, его защита, повторяясь изо дня в день, способствует развитию убеждений и потребности неизменно соблюдать законность.

Факты, однако, показывают, что влияние профессиональной деятельности неоднозначно и не всегда положительно, обращается внимание на появление равнодушия, предвзятости к людям – профессионально-нравственной деформации.

Профессиональная деформация - это негативные проявления изменений в личности профессионала, вызванные противоречивым влиянием профессиональной деятельности и отрицательно сказывающиеся на ней. В сущности, это регресс в воспитании и развитии личности.

Возникновение и проявление профессионально-нравственной деформации во многом определяется индивидуальной подверженностью ей, зависящей от воспитанности юриста, уровня его культуры, морально-психологической подготовленности, воли, умения осуществлять самооценку.

Проявление профессиональной деформации отмечается на трех уровнях:

- потребностно-мотивационном: снижение эмоциональной устойчивости личности;
- функциональном: снижение уровня трудоспособности;

- коммуникативном: утрата умения целенаправленного взаимодействия с окружающими.

Все причины профессиональной деформации можно поделить на две группы: внутренние - порождаемые спецификой службы, и внешние – обусловленные недостатками системы политической и экономической организации общества.

Внутренние причины: негативный пример руководства; перегруженность работой; наличие потолка (предельного звания по должности); низкая нравственная воспитанность коллектива, низкий уровень воспитательной работы; низкая правовая культура коллектива; негативное воздействие семьи; неудовлетворенность материальной оплатой и условиями труда; несоответствие уровня квалификации занимаемой должности.

Внешние причины: социальная нестабильность; коррумпированность чиновничества; низкая социально-правовая и экономическая защищенность сотрудников правоохранительных органов; низкий социальный престиж правоохранительных органов.

4. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности

В научной этической литературе до сих пор нет единства в определении сути понятия «культура процессуальной деятельности», более того, подавляющее число авторов необоснованно ограничивают его, рассматривая лишь какой либо один из аспектов данного вида культуры, изменяя, в соответствии с его спецификой, и само наименование. В результате, в рамках исследования этого вопроса мы встречаем такие термины, как: «культура уголовного процесса», «судебная культура», «культура правосудия», «культура судебной деятельности». Очевидно, что «культура процессуальной деятельности» является более широкой категорией, и включает все перечисленные понятия в качестве составных элементов, предусматривая при этом и ряд дополнительных (например, культуру гражданского и арбитражного процесса и др.).

С учетом этого, для формирования объективного определения «культуры процессуальной деятельности», нам необходимо, в первую очередь, определить содержание составляющих ее компонентов.

Культура процессуальной деятельности в широком смысле включает:

- а) уровень развития и степень совершенства права, которым руководствуются и которое применяют суд и правоохранительные органы;
- б) строгое соблюдение законов и нравственных норм;
- в) качественный состав судей, следователей, прокуроров, адвокатов, уровень их профессионализма и социальный статус;
- г) материально-техническое обеспечение судов, следственного аппарата, прокуратуры, адвокатуры;
- д) рациональную организацию труда работников правоохранительных органов.

5. Культура процессуальных документов

Культура процессуального документа выражается в его общей и юридической грамотности. Элементарное требование к любому юристу - безупречное владение языком судопроизводства, умение грамотно излагать факты, аргументы, решения, если последние входят в его компетенцию. Юридическая грамотность документа - это его соответствие материальному и процессуальному праву, современным научным представлениям о содержании и толковании тех или иных институтов и норм права.

Кроме того, документы должны составляться аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком. Следовательно, прокурору, адвокату, судье желательно чаще прибегать к печатному изготовлению процессуальных документов, это повышает культуру ведения производства по делу. Культура процессуальных документов включает также культурный язык и стиль изложения в них фактов и решений.

Любой процессуальный документ должен составляться и излагаться культурно. Однако повышенные требования предъявляются к документам, имеющим принципиальное значение - обвинительному заключению, подводящему итог всего предварительного следствия и оглашаемому в суде, и приговору суда, как акту правосудия.

6. Речевая культура юриста

Культура человека наиболее ярко и непосредственно проявляется в его речи. Поэтому для представителей юридической профессии, одной из обязанностей которых является воспитательное воздействие на людей, культура речи приобретает особое значение.

Компоненты профессиональной речи:

- нормативный – речевая правильность
- коммуникативный – возможность понимания речи собеседником
- этический – уместность высказывания в конкретной ситуации

Критерии речевой культуры:

- содержательность – речь юриста должна быть тщательно продуманной, предельно сжатой и при этом предельно информативной;
- логичность – в логичной речи все ее ведущие положения взаимосвязаны, непротиворечивы и последовательно вытекают одно из другого;
- доказательность – доводы должны быть достоверными и обоснованными, каждый из них должен доказывать собеседнику, что все, о чем говорится, существует в реальной действительности и носит объективный характер;
- ясность – нужно говорить четко, спокойной, сдержанно, в умеренном тоне, каждое произнесенное слово должно быть, безусловно воспринято собеседником;
- понятность – следует употреблять только слова и термины понятные собеседнику, кроме того, необходимо убеждаться, что в употребляемые вами понятия собеседник вкладывает тот же смысл;

чистота речи – выражается отсутствием в ней чуждых литературному языку элементов (диалектных слов, жаргонов, слов паразитов, междометий и неуместных звуков).

1.5 Лекция № 5 (2 часа)

Тема: «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности»

1.5.1 Вопросы лекции:

1. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
4. Межличностные отношения оперативных сотрудников

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

1. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности

Оперативно-розыскная деятельность – это вид деятельности, осуществляемый гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства.

Особенности осуществления оперативно-розыскной деятельности нередко является основой для ошибочных утверждений о том, что каких-либо правил и понятий морали в деятельности оперативных работников не существует. Однако эта точка зрения отражает лишь поверхностный взгляд на суть оперативно-розыскной деятельности. Детальный же анализ данного вида деятельности позволяет говорить о ее нравственном характере:

I. Гуманной и нравственной оперативно-розыскную деятельность делает цель, которой она служит - это обеспечение эффективной защиты главных ценностей: прав, свобод, чести и достоинства личности, собственности, безопасности общества и государства.

II. Законодательство, пусть и в наиболее общих чертах, но закрепляет принципиальные положения осуществления оперативно-розыскной деятельности. Таким образом, оперативно-розыскная деятельность, будучи предусмотрена законом, уже нравственна, поскольку закон по определению не может быть безнравственным.

III. Совершение любого преступления нарушает не только правовые, но и нравственные нормы общества. Восстановление нарушенной законности и нравственности возможно только в результате объективного расследования преступления и установления виновного. Следовательно, осуществление действий, обеспечивающих предупреждение и раскрытие преступлений, всегда способствует торжеству нравственности.

VI. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий позволяет оперативным работникам оказывать воспитательное воздействие на правонарушителей или лиц, от которых, судя по их поведению, можно

ожидать совершения противоправных действий, что в свою очередь, способствует утверждению сложившейся в обществе системе нравственных ценностей.

Однако декларирование полного соответствия оперативно-розыскной деятельности принципам и нормам общественной морали было бы упрощением сложной проблемы. Совершенно очевидно, что для общечеловеческой морали не приемлемы такие средства достижения цели, как насилие, ложь, обман и т.п. В то же время хорошо известно, что, осуществляя оперативно-розыскные меры, оперативный работник так или иначе пользуется методом принуждения и даже насилия (задержание преступника), дезинформирует проверяемое лицо (легенда в оперативной комбинации), морально маскируется сам (при личном сыске) или побуждает к этому другого человека (например, лицо, оказывающее конфиденциальное содействие) и т.д.

Таким образом, с этической точки зрения, осуществление оперативно-розыскной деятельности следует рассматривать как моральный компромисс, на который общество вынуждено идти для достижения благородных целей борьбы с преступностью (т.е. допустимости меньшего зла во имя искоренения зла большего).

2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям:

1. Оперативно-розыскные мероприятия могут осуществляться исключительно в целях защиты жизни, здоровья прав и свобод личности, безопасности общества и государства и лишь в пределах компетенции которой наделено то или иное оперативное подразделение.

2. Оперативно-розыскные мероприятия могут проводиться только тогда, когда иным путем невозможно обеспечить обнаружение, предупреждение и раскрытие преступлений, выявление лиц причастных к преступлению, либо осуществлять розыск лиц скрывающихся от органов дознания, следствия, суда, уклоняющихся от уголовных наказаний, а также розыск без вести пропавших.

3. Оперативно-розыскные мероприятия могут проводиться в отношении лиц, обоснованно подозреваемых в причастности преступной деятельности. Однако, из этого требования есть исключения: статья 7 Закона «Об ОРД» устанавливает, что органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, в пределах своих полномочий вправе также собирать данные, необходимые для принятия решений: о допуске к сведениям, составляющим государственную тайну; о допуске к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды; о допуске к участию в оперативно-розыскной деятельности или о доступе к материалам, полученным в результате ее осуществления; об установлении или о поддержании с лицом отношений сотрудничества при подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий; по обеспечению безопасности органов, осуществляющих оперативно-розыскную

деятельность; о выдаче разрешений на частную детективную и охранную деятельность.

4. Оперативно-розыскные мероприятия должны обеспечивать своевременное предупреждение и раскрытие преступлений, их осуществление не может повлечь неограниченное накапливание материалов на лиц обоснованно подозреваемых в причастности к преступной деятельности.

5. Оперативно-розыскные мероприятия не должны нарушать законные права и интересы граждан. Однако осуществление некоторых из них без подобных нарушений невозможно (например, прослушивание телефонных переговоров), поэтому правильнее было бы дополнить данное требование формулировкой «необоснованно».

6. Оперативно-розыскные мероприятия должны исключать фальсификацию доказательств, оговор граждан в совершении преступления или склонения разрабатываемых лиц к самооговору.

3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности

К нравственно-психологическим особенностям оперативно-розыскной деятельности относятся:

- активное противоборство с преступной средой;
- негласный характер значительной части оперативных мероприятий;
- зашифрованность многих видов общения в оперативной работе;
- необходимость соблюдения правил конспирации и режима секретности.

4. Межличностные отношения оперативных работников

В общем и целом деловое общение сотрудников оперативных аппаратов между собой протекает по общепринятым канонам. Вместе с тем имеется ряд специфических особенностей, обусловленных, прежде всего, необходимостью обеспечения высокого уровня конспирации в ходе подготовки и проведения оперативно-розыскных мероприятий. В этой связи в ходе оперативно-розыскной деятельности соблюдается ряд правил, которые применительно к другим видам деятельности могут вызвать недоумение и даже конфликты. Эти правила можно охарактеризовать следующим образом.

Первое. Не следует проявлять интерес к действиям, выполняемым коллегами, составляемым ими документам, к фактам, ими исследуемым, а также к лицам, с которыми они контактируют.

Второе. Без необходимости не стоит делиться с коллегами своими соображениями относительно места, времени и целей проведения оперативно-розыскного мероприятия, его исполнителях и т.п.

Третье. Каждый из сотрудников, привлекаемых к проведению оперативно-розыскных мероприятий, должен быть осведомлен о них (объектах, целях, участниках, месте, времени и т.п.) только в той части, которая необходима ему для успешного выполнения своих функций в ходе проведения соответствующего оперативно-розыскного мероприятия

1.6 Лекция № 6 (2 часа)

Тема: «Этика следственной работы. Этические особенности производства отдельных следственных действий»

1.6.1 Вопросы лекции:

1. Общие этические основы деятельности следователя
2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
4. Нравственная оценка следственных хитростей
5. Этика допроса и очной ставки
6. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
7. Нравственные правила освидетельствования
8. Морально-нравственная характеристика обыска
9. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента

1.6.2 Краткое содержание вопросов:

1. Общие этические основы деятельности следователя

Предназначение правоохранительных органов, в том числе и следственных, состоит в том, чтобы защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, интересы общества и государства. Для выполнения этого предназначения следователь наделен обширными властными полномочиями. Соблюдение этических принципов помогает ему не злоупотреблять данной государством властью и выполнять свои профессиональные обязанности, подбирая правильные средства. Кроме того, в общем плане борьба с преступностью является борьбой со злом во имя добра и поэтому этот процесс всегда имеет морально-этический фон.

Как представитель власти, следователь несет личную нравственную ответственность за выполнение задач предварительного следствия, своего профессионального долга. Он должен быть объективен, беспристрастен, справедлив. В своем служебном общении следователь должен соблюдать выдержку, уравновешенность, корректность.

При этом нужно понимать, что следователь не может относиться к делу бесстрастно, равнодушно. Как и всякому человеку, ему свойственно сострадание к потерпевшему, негодование по поводу жестокости и бессмысленности преступления, возмущение неправильным поведением отдельных участников процесса и т.д. Все это неизбежно. Но нельзя допускать, чтобы эмоции овладевали следователем, определяли его позицию, становились помехой.

Основная трудность в работе следователя состоит в сочетании активного и решительного преследования и изобличения преступников, с осторожностью и чуткостью при решении вопроса о виновности человека, с обеспечением его права на защиту, с охраной его законных интересов.

2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса

В процессе расследования преступления следователь вступает в систему нравственных отношений с обширным кругом граждан, в той или иной форме имеющих отношение к совершенному преступлению или производству по уголовному делу. Специфичность поводов для общения зачастую создает отрицательный эмоциональный фон и накладывает отпечаток на весь процесс общения, поэтому помимо возрастающих требований к уровню профессионального мастерства следователя, акцент делается на такие сугубо нравственные качества его личности, как гуманность, справедливость, долг, совесть и т.д.

В силу этого следователь должен внимательно выслушивать и фиксировать в деле все доводы обвиняемого и защитника, добросовестно проверять эти доводы, удовлетворять обоснованные ходатайства обвиняемого и т.д.

Основное требование этического характера – это, прежде всего, бережное отношение к потерпевшему со стороны следователя. Потерпевший уже пострадал от преступления, и сама процедура следствия, хотя и направлена на защиту его интересов и возмещение причиненного вреда, для него может быть очень тяжела и мучительна.

Установление правильных взаимоотношений между следователем и прокурором требует не только строго соблюдения положений закона, но и выполнения каждым из них ряда этических требований.

Следователь должен исходить из того, что прокурорский надзор за расследованием, конкретное руководство и деловая помощь прокурора не только не лишают его (следователя) процессуальной самостоятельности и не умаляют его авторитета, а напротив, способствуют обеспечению законности, процессуальных гарантий прав участников процесса, являются неременным условием улучшения предварительного следствия. Поэтому деловая принципиальность, которая совершенно необходима следователю, не должна превращаться в упрямство, неумение и нежелание признать свою ошибку и принять к исполнению правильные указания.

Со стороны следователя недопустимы невнимательность, торопливость, чрезмерная сухость тона, подчеркнутая недоверчивость, и тем более резкость или грубость в обращении с свидетелями, понятыми, статистами.

3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений

Сложность задач стоящих перед следователем, противодействие заинтересованных в исходе дела лиц, вызывают в ряде случаев необходимость применения в процессе расследования выработанных криминалистикой тактических приемов. Допустимость таких тактических приемов должна определяться объективными критериями: 1) соответствием закону; 2) направленностью на установление истины по делу; 3) соответствием моральным нормам.

В свете сказанного заслуживают осторожной и критической оценки некоторые рекомендации по тактике расследования, встречающиеся в литературных источниках. Так, А. Р. Ратинов предложил в свое время систему методов воздействия на поведение участвующих в деле заинтересованных лиц, исходя из взгляда на следствие как на «процесс борьбы» или «процесс соперничества двух сил», с перенесением в него методов, разрабатываемых общей теорией борьбы.

Критике подвергнута и «концепция конфликтного следствия», трактующая проведение предварительного следствия как борьбу противников, конфликт противоборствующих сторон. Эта концепция, по сути, есть развитие взгляда на следствие как на борьбу следователя с обвиняемым. Конфликтное следствие возникает тогда, когда обвиняемый не признает себя виновным, оспаривает обвинение, иными словами, когда обвиняемый выступает как противник следователя.

Делаются попытки привлечения к раскрытию преступлений экстрасенсов. Появляются намеки на желательность применения при допросах гипноза.

Критикуются также рекомендации о проведении так называемого «эмоционального эксперимента».

4. Нравственная оценка следственных хитростей

Решение вопроса о допустимости с этических позиций так называемой следственной хитрости главным образом зависит от того, что понимать под следственной хитростью.

Если под хитростью понимать изобретательность, высокое умение в чем-нибудь, то такая хитрость не только допустима, но и обязательна в деятельности следователя. Сущность следственной хитрости состоит в оперировании информацией, благодаря чему попытки преступника и иных лиц использовать в своих интересах информацию о материалах и планах расследования, не достигают цели, а напротив, служат на пользу раскрытия преступления.

Другое истолкование следственной хитрости сводится к определению ее как изворотливости, следованию к цели обманным путем. Безусловно, в таком понимании следственная хитрость для расследования неприемлема – обман лиц, в отношении которых ведется расследование, сообщение им ложных сведений решительно недопустимо, таково твердое требование законности и нравственности. Следователь - представитель государственной власти, и вся его деятельность, с кем бы он ни общался, должна отвечать высоким нравственным требованиям.

5. Этические особенности производства отдельных следственных действий

Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в самом уголовно-процессуальном законе: недопустимо помогать показаний обвиняемого и других участвующих в деле лиц путем насилия, угроз и иных незаконных мер (ч.4 ст.164 УПК РФ). К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относится постановка наводящих

вопросов. Со стороны допрашивающего недопустимо в какой бы то ни было форме подсказывание желательного для него ответа, а также постановка вопросов, по форме и содержанию унижающих достоинство допрашиваемого.

В качестве общих нравственных начал производства следственного осмотра можно выделить следующее: своевременность, организованность, полнота осмотра, конфиденциальность осмотра объектов и обстоятельств, касающихся частной жизни граждан, бережность и деликатность осмотра трупа на месте происшествия.

Освидетельствование — осмотр тела человека в целях обнаружения на нем следов преступления или особых примет — требует особого внимания к нравственной стороне его совершения. Закон запрещает действия, унижающие достоинство освидетельствуемого лица, но сам осмотр тела, сопровождающийся обнажением, может быть воспринят лицом как унижение, что нельзя признать бесосновательным. Поэтому от следователя требуется особый такт, терпеливое разъяснение цели и значения освидетельствования.

Следователь не присутствует при освидетельствовании лица другого пола, если оно сопровождается обнажением (в этом случае освидетельствование производится врачом), понятые должны быть того же пола, что и освидетельствуемый. Фотографирование и видеозапись производятся только с согласия освидетельствуемого лица.

Обыск производится тогда, когда для этого есть достаточные правовые основания, когда он необходим по обстоятельствам дела и, следовательно, нравственно оправдан. Незаконное производство обыска — грубое нарушение конституционных прав гражданина.

Следователь обязан обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск либо совершеннолетних членов его семьи, при производстве обыска вправе присутствовать защитник. УПК предусматривает право следователя ограничиться при обыске предложением выдать объекты, имеющие значение для дела, и при условии их добровольной выдачи не проводить дальнейших поисков, если нет оснований опасаться сокрытия разыскиваемых предметов и документов. Использование такого порядка в соответствующих случаях позволяет избавить обыскиваемых от не вызывающегося необходимостью стеснения их прав.

Нормы нравственности обязывают следователя в ходе обыска бережно относиться к имуществу обыскиваемых. В процессе производства обыска не следует торопиться со вскрытием запертых помещений и хранилищ, не приняв мер к тому, чтобы они были открыты добровольно.

При предъявлении для опознания лица соблюдение правовых и нравственных норм способствует получению объективных результатов этого важного следственного действия. Закон запрещает постановку опознающему наводящих вопросов. Но не менее опасны «наводящие действия» (например, когда до опознания опознающему показывают лицо, которое предстоит опознавать). Всякого рода ориентирование опознающего в том, кого

желательно опознать, – грубое нарушение закона. Вся организация предъявления для опознания должна способствовать тому, чтобы опознающий действовал без принуждения или внушения, чтобы объективность и беспристрастность проводящего его следователя не оставляли ни у кого сомнений.

В ходе следственного эксперимента в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для дела реконструируется обстановка преступления, иногда используются орудия преступления или имитирующие их приметы. Понятно, что при этом может возникнуть опасность причинения вреда личности. В связи с этим закон воспроизводит в своих нормах сугубо нравственные положения: «производство следственного эксперимента допускается при условии, если не создается опасность для здоровья участвующих в нем лиц» (ст. 181 УПК).

Таким образом, законодатель подчеркивает нравственный приоритет охраны жизни и здоровья граждан перед установлением истины по уголовному делу посредством следственного эксперимента, что всецело соответствует положениям Конституции РФ о том, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

1.7 Лекция № 7 (2 часа)

Тема: «Нравственные начала осуществления правосудия»

1.7.1 Вопросы лекции:

1. Этические особенности профессии судьи
2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
3. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
4. Этика обвинительной речи прокурора
5. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
6. Нравственная сущность суда присяжных

1.7.2 Краткое содержание вопросов:

1. Этические особенности профессии судьи

Особенность профессии судьи с позиции нравственных требований состоит в наличии морального права решать судьбы других людей. Наделение правом быть судьей означает общественное доверие ему. Для граждан судья и вне судебного заседания остается судьей и поэтому он «обречен» играть эту роль постоянно независимо от того, выполняет ли служебные обязанности или пребывает вне службы.

Быть готовым к повышенному общественному вниманию со стороны граждан, представителей СМИ и коллег, участвующих в судопроизводстве, означает необходимость постоянной самооценки судьей своих поступков и действий с позиций соблюдения нравственных принципов и норм. Ведущими в системе нравственных принципов, которыми должен руководствоваться судья в деятельности по осуществлению правосудия, признаются принципы независимости и беспристрастности, справедливости и человечности (гуманизма).

Верно утверждение, что судьи «работают и живут в стеклянной башне».

В разное время и разными авторами оговаривались нравственные качества, которыми должен обладать судья. Можно согласиться со всеми изложенными в юридической литературе точками зрения, к тому же среди них нет существенных разногласий, но думается, что говорить об этих требованиях можно лишь тогда, когда речь идет о кандидатах на должность судьи.

К самому же судье, как видится, должно предъявляться лишь одно требование - это профессионализм. Но его следует рассматривать не «заужено», а в широком понимании.

Профессионализм судьи – это системное образование, состоящее из совокупности таких элементов, как интеллект (глубокое знание материального и процессуального права, способность к правовому аналитическому мышлению), культура (правовая, личностная, эстетическая), нравственно–психологические качества (честность, мужество, правдивость и т.д.), которые необходимы судье для такого ценного осуществления своих должностных обязанностей.

2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики

2 декабря 2004 года Кодекс судейской этики был утвержден VI Всероссийским съездом судей. В основу Кодекса судейской этики положены уже проверенные практическим опытом нормы Кодекса чести судьи РФ: Кодекс судейской этики содержит четыре главы, имеющие практически те же наименования, что и четыре статьи Кодекса чести. Таким образом, осуществлено структурное изменение Кодекса с сохранением основного его содержания. Положения, содержащиеся в каждой статье Кодекса чести, либо приведены в соответствие с новой редакцией Закона о статусе судей, либо детализированы или изменены с учетом накопившегося опыта применения Кодекса чести.

3. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса

Системе состязательного правосудия свойственно разделение деятельности сторон и суда на три самостоятельные функции – обвинения, защиты и разрешения дела. Особенностью соотношения указанных функций является то, что они не могут быть возложены на один и тот же орган или на одно и то же должностное лицо.

Обвинительная функция, осуществляемая органами государства в производстве по уголовным делам, противостоит функции защиты, возложенной на лицо, привлекаемое к ответственности и его представителя, возможность которых в применении средств правовой защиты не адекватны.

Основная надежда на обеспечение баланса сил между сторонами с соблюдением прав человека и его интересов возлагается на суд. От того, как с использованием правовых и нравственных средств, судья сможет обеспечить равное отношение к сторонам, предоставляя им равные

возможности для отстаивания своих интересов, зависит осуществление справедливого правосудия.

Хотя функция разрешения дела, осуществляемая судом отделена от функции спорящих сторон, судья не может быть безучастным к исследованию сторонами доказательств, т.к. только он несёт ответственность за законность, обоснованность и справедливость правового решения. Но в условиях состязательности он не должен перелагать на себя функции выполняемые сторонами процесса, в частности – опережать их в постановке вопросов лицам, вызванным по инициативе стороны, проявлять свою инициативу в оглашении письменных материалов, вызывать в судебное заседание новых лиц, проводить новые судебные действия – всё это необходимо делать лишь по согласию со сторонами.

4.Этика обвинительной речи прокурора

Обвинительная деятельность прокурора имеет характер изобличения преступника, его общественного порицания, выявления и осуждения условий, содействующих преступлению.

Все выводы государственного обвинителя и его мнения, предлагаемые на рассмотрение суда, должны основываться на законе и доказанных на судебном следствии фактических обстоятельствах дела.

Юридические оценки прокурора должны быть соразмерны установленным фактам и нормам применяемого закона: прокурор должен быть справедлив.

Характеризуя подсудимого, прокурор не должен забывать о том, что он говорит о человеке, в отношении которого действует презумпция невиновности, который еще не признан судом виновным. Подсудимый может быть оправдан, а обвинительный приговор отменен.

В речи прокурора недопустимы насмешки над подсудимым, грубость, оскорбительные характеристики, а также заявления по поводу внешности подсудимого, его национальности, веры, физических недостатков.

Стиль речи прокурора должен соответствовать его высокому назначению – осуществлять обвинение от имени государства.

5.Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства

Для достижения целей уголовного судопроизводства в равной мере необходимы высококвалифицированное обвинение и столь же высококвалифицированная защита. Достижение истины в судопроизводстве возможно лишь при сбалансированности этих двух его механизмов.

Защитник, оказывая помощь подзащитному юридическую помощь, служит укреплению законности, не допускает произвола в судопроизводстве, предотвращает возможность судебной ошибки. Защитник дисциплинирует подсудимого, помогая ему выполнять юридически грамотные действия.

Противодействуя доводам обвинения, защитник использует контрдоказательства. И чем аргументированнее и убедительнее речь прокурора, тем больший профессионализм требуется от защитника.

Речь защитника должна в концентрированной форме представить суду все то положительное, что характеризует личность и поведение подсудимого.

Все обстоятельства, смягчающие ответственность, установленные по делу, необходимо отчетливо и убедительно отметить в речи, а обстоятельства отягчающие ответственность, или доказанные сомнительно, оценить соответствующим образом. В то же время адвокат в своей речи не обязан упоминать обстоятельства, могущие повредить защите, если о них не говорил обвинитель.

В любом деле могут быть найдены основания для защиты. Даже при бесспорности вины подсудимого можно действовать в направлении обеспечения соответствия наказания тяжести содеянного и личности виновного, но защитник может защищать только законные интересы подсудимого, а сама защита осуществляется в рамках предусмотренных законом.

6. Нравственная сущность суда присяжных

Правосудие осуществляется в форме общения между людьми. Именно эта особенность профессии судьи, связанная с постоянным общением, указывает на обязательность применения судьей, наряду с нормами поведения, обусловленными законной процедурой, нравственных принципов и норм, которыми руководствуются люди в повседневной деятельности.

Неоднозначная интерпретация их судом, с одной стороны, и гражданами – с другой, может привести к неадекватной оценке справедливости судебного решения, беспристрастности суда или гуманности в применении меры наказания. Неизбежны различия в понимании судьей и гражданами юридической сущности закона. Большинство граждан, попавших в сферу судопроизводства или присутствующих на заседании суда, недостаточно осведомлены о существовании законодательных норм, но каждый из граждан способен оценить происходящее в суде с этических позиций.

В определенной мере связь между судьей и гражданами, с точки зрения этических категорий, обеспечивают присяжные заседатели – носители общепринятых нравственных представлений, господствующих в обществе.

Единоличное правосудие концентрирует обязанность нравственной оценки происшедшего и личности подсудимого у судьи, нравственные воззрения которого формируются в жестко заданном алгоритме повседневного применения норм закона, тогда как участие присяжных заседателей, вносит в правосудие нравственные представления граждан о справедливости в оценке событий и избрании меры социальной защиты от преступления.

1.8 Лекция № 8 (2 часа)

Тема: «Адвокатская этика»

1.8.1 Вопросы лекции:

1. Понятие и принципы адвокатской этики
2. Кодекс профессиональной этики адвоката
3. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – коллега
4. Этические правила в системе адвокат – клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара

5. Этические правила в системе адвокат – суд

1.8.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие и принципы адвокатской этики

Предметом адвокатской этики является поведение представителя этой профессии в обстоятельствах, где он действует именно как профессионал, либо представляет свою профессию, либо воспринимается окружающими именно как представитель корпорации адвокатов, в тех случаях, когда правовые нормы не устанавливают для него конкретных правил поведения.

Иными словами, адвокатская этика – это предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатского сообщества в тех случаях, когда правовые нормы не устанавливают для него конкретных правил поведения.

Основополагающими, составляющими суть адвокатской этики являются такие понятия как честность, компетентность и добросовестность.

Честность. Адвокат должен честно выполнять свои обязанности по отношению к клиентам, суду, другим адвокатам и обществу в целом. Если клиент усомнится относительно возможности доверять адвокату, необходимый элемент в отношениях между клиентом и адвокатом будет утерян. При отсутствии честности у адвоката его полезность для клиента и репутация в профессиональном кругу будут разрушены.

Компетентность. Адвокат гарантирует клиенту должную компетентность при оказании ему юридической помощи или совершении любых юридических действий от его имени.

Под компетентностью понимается не просто знание положений действующего законодательства, но и наличие достаточных навыков, необходимых для его применения на практике, в том числе и при ведении дел. Чтобы добиться этого, адвокат должен внимательно следить за развитием (изменением) законодательства во всех отраслях права, с которыми он сталкивается в своей деятельности, быть в курсе правоприменительной практики.

Добросовестность. Принцип добросовестности, в свою очередь, означает, что адвокат при выполнении своих профессиональных обязанностей должен, помимо того, что действовать компетентно, действовать с наибольшей отдачей собственных сил и способностей и приложить все усилия для того, чтобы предоставить квалифицированную юридическую помощь клиенту в кратчайшие сроки и при максимальном учёте интересов последнего. Если адвокат обоснованно предвидит продолжительную задержку в оказании помощи клиенту, клиент должен быть незамедлительно об этом проинформирован.

Несоблюдение адвокатом основополагающих принципов честности, компетентности, добросовестности влечёт возникновение непрофессиональной юридической практики.

2. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – коллега

Адвокатская этика требует, чтобы ни при каких обстоятельствах в общении с кем бы то ни было, не допускались неуважительные,

оскорбительные отзывы в отношении деловых и личных качеств другого адвоката. Неприемлема необъективная критика другого адвоката или критика в целях привлечения или «переманивания» клиентов. Вместе с тем, если один адвокат нанес клиенту ущерб своими действиями, корпоративная солидарность не должна помешать другому адвокату принять на себя дело о судебном взыскании с виновного возникших убытков.

Этика взаимоотношений адвоката с коллегами имеет определенную особенность: с одной стороны, адвокат должен быть предельно честен со своими коллегами, с другой - нередки случаи, когда он вынужден уйти от ответа на вопрос, если его ответ может повредить интересам клиента.

Важнейшим правилом адвокатской этики следует признать готовность со стороны адвоката оказать максимальное содействие своему коллеге в его профессиональной деятельности, помочь советом в определении правовой позиции, в разборе сложного правового спора, коллизии, внимательно относиться к работе начинающих адвокатов, помогая им своими знаниями и опытом.

3. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – клиент

Выполнение адвокатом функций общегражданского и судебного представительства, а также обязанностей защитника в уголовном процессе определяет его тесные отношения с доверителем и подзащитным. Эти отношения могут быть плодотворными лишь при наличии взаимного доверия между адвокатом и клиентом. В противном случае не только затрудняется достижение положительного результата, но возрастает вероятность отказа представляемого (подзащитного) от услуг адвоката по мотивам, не способствующим росту его профессионального авторитета.

Клиент с первых минут разговора должен почувствовать, что адвокат ему не судья, а помощник. Он должен услышать от адвоката, что существует принцип адвокатской тайны и конфиденциальности полученной информации.

Адвокат признает право клиента на свободный выбор адвоката. Недопустимо навязывание клиенту своих услуг.

Адвокат не должен допускать конфликта интересов своих клиентов и потому не вправе принимать поручение, если представление интересов одного клиента находится в противоречии с интересами других клиентов или его собственными интересами.

Адвокат должен быть пунктуальным и проявлять разумную оперативность в отношениях с клиентами, всемерно избегать какого-либо затягивания дела.

Адвокату следует трезво оценивать свои профессиональные возможности по конкретному делу, и в случае, если он не способен провести защиту на должном уровне, он обязан поставить об этом клиента в известность

Адвокат должен помнить, что он защищает не свои, а представляемые интересы. Это обязывает его к поддержанию деловых связей с клиентом, согласованию с ним своих действий по собиранию и представлению

доказательств, определению позиций, заявлению ходатайств, подаче жалоб и т.д. Доверитель должен быть уверен, что его интересы не будут преданы, а доверие не будет обмануто и использовано ему во вред. Отстаивая свою независимость в решении правовых вопросов и оценке доказательств, адвокат должен убедить клиента, что иные решения невозможны и опасны для дела.

Если адвокат полагает возможным справедливое и удовлетворяющее интересы клиента разрешение спора путем достижения мирового соглашения, он обязан всячески способствовать именно такому пути решения вопроса.

4. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – суд

В самом общем виде основное правило построения взаимоотношений адвоката с судом можно сформулировать следующим образом: всеми своими действиями, высказываниями, публичными выступлениями адвокат должен способствовать формированию в обществе уважительного отношения к судебно-правовой системе в целом и к отдельным ее представителям в частности.

На адвоката, как члена юридического сообщества налагаются дополнительные ограничения применительно к критике деятельности судебных и правоохранительных органов. Во-первых, профессиональная принадлежность придает особый вес критике со стороны адвоката, во-вторых, если адвокат участвовал в процессе, существует риск, что его критика может быть пристрастной, восприниматься как заинтересованная в связи с проигрышем адвокатом дела.

1.9 Лекция № 9 (2 часа)

Тема: «Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов»

1.9.1 Вопросы лекции:

1. Понятие и принципы делового общения
2. Этические требования к проведению деловых встреч, бесед, переговоров
3. Этические правила приема населения
4. Общение в служебном коллективе
5. Проведение деловых совещаний
6. Телефонные переговоры
7. Деловое общение в экстремальных условиях

1.9.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие и принципы делового общения

Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Его участники выступают в официальных статусах и ориентированы на достижение цели, конкретных задач. Специфической особенностью названного процесса является его регламентированность, т.е. подчинение установленным ограничениям, которые определяются профессиональными этическими принципами.

Деловое общение должно основываться на определенных нравственных началах (принципах), среди которых можно выделить следующие:

1. Характер и содержание делового общения определяются интересами дела, и ни в коем случае не личными интересами и не собственными амбициями.

2. Порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению, основывающаяся на таких нравственных качествах, как: честность, обязательность, точность, ответственность, верность своему слову, моральная устойчивость и т.д.

3. Доброжелательность, т.е. потребность делать людям добро (добро - главная категория этики).

4. Уважительность, т.е. уважение человеческого достоинства партнера, проявляющееся посредством вежливости, деликатности, тактичности и т.д.

5. Разумность и целесообразность.

2. Этические требования к проведению деловых встреч, бесед, переговоров

Правильно проведенная беседа является наиболее благоприятной и нередко единственной возможностью убедить собеседника в обоснованности вашей точки зрения, заставить его понять и принять вашу позицию и условия.

Правила и приемы, определяющие успех деловой беседы или переговоров:

1) заранее продумайте план беседы, отработайте наиболее важные формулировки;

2) применяйте положения психологии о периодическом воздействии на собеседника в ходе беседы, а именно: неблагоприятные моменты чередуйте с благоприятными, начало и конец беседы должны быть положительными;

3) постоянно помните о движущих мотивах собеседника, его интересах, его ожиданиях, его позиции, чувстве собственного достоинства и самолюбии;

4) излагайте свои мысли и предложения ясно, кратко и понятно;

5) никогда и ни в какой ситуации не оскорбляйте и не унижайте собеседника, будьте с ним вежливым, предупредительным, тактичным и деликатным;

6) комплименты говорите умеренно;

7) всегда, когда есть возможность, признавайте правоту собеседника;

8) избегайте пустого разговора, отвлечений на посторонние темы, нарушающих логический ход беседы.

3. Этические правила приема населения

Как правило, прием граждан осуществляется в рабочем кабинете сотрудника. Если же такой возможности нет, то для этого выделяется отдельная комната, оборудованная всем необходимым для приема. Перед комнатой, где производится прием, отводится помещение для ожидания, также оборудованное необходимой мебелью.

Сотрудник, ведущий прием, обязан быть внимательным к заявителю, выслушивать каждого без торопливости, не перебивая, проявляя

уважительность и такт, должен быть психологически готов к восприятию заявителя, который может быть излишне эмоционален, многословен, даже агрессивен. Он должен владеть приемами нейтрализации этих проявлений и уметь ввести беседу в спокойное русло.

Необходимо стремиться давать максимально исчерпывающие ответы на вопросы заявителей, решая их как со специалистами служб или подразделений, от которых зависит решение поставленных посетителями проблем. В том же случае, когда принимающий не в состоянии ответить на вопрос, он сообщает посетителю, что ему будет дан письменный (если требуется) или устный ответ, определяя при этом срок ответа. Это делается для того, чтобы посетитель покинул подразделение удовлетворенным как характером встречи, так и результатами этой встречи. Если же должностное лицо принимает отрицательное решение по вопросу заявителя, то оно должно дать аргументированное объяснение этого решения.

4. Проведение деловых совещаний

Деловые совещания представляют собой способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов. Формы такого обсуждения очень разнообразны, это - съезды, симпозиумы, собрания, заседания, семинары.

Практика деловой жизни показывает, что деловые совещания более эффективны, чем просто административные решения узкого круга управленцев. Однако недостаточно хорошо подготовленные и плохо проведенные совещания, созываемые по каждому поводу, наносят большой вред, так как тратят дорогостоящее время, отрывая людей от основной работы. Поэтому прежде чем собирать очередное совещание, следует подумать о необходимости подобного шага. Вполне вероятно, что предлагаемый к рассмотрению вопрос вовсе не требует незамедлительного решения. Более того, руководитель, допустим, хочет всего лишь проинформировать сотрудников о чём-либо. В таком случае можно легко обойтись без совещания.

Существует несколько правил, которые обязан помнить руководитель, собирающийся провести совещание:

- совещание должно быть предельно кратким: затянутое совещание вызывает у его участников потерю интереса к рассматриваемым вопросам и «отторжение» даже той информации, которая до этого вызывала интерес;
- на совещание следует приглашать только тех сотрудников, которые действительно необходимы, т.е. тех, которые должны действительно реализовать полученную здесь информацию и тех, мнения которых необходимы для принятия решения;
- совещание должно проводиться только тогда, когда оно действительно необходимо, когда иной путь выработки определенных решений будет более длителен и менее результативен; излишне частое проведение совещаний говорит о слабости руководства или об его административной трусости, а также о бесполезной растрате служебного времени сотрудников.

5. Телефонные переговоры

Телефонное общение при решении служебных вопросов занимает едва ли не больше времени, чем личное общение. Поэтому так важно соблюдать правила делового разговора по телефону.

Для сокращения времени разговора под рукой всегда должны быть авторучка, бумага, документы и данные, на которые возможно придется ссылаться.

Обращаться со служебными вопросами по домашнему телефону можно лишь в случаях, не терпящих отлагательств, или по просьбе самого хозяина. Но и в этом случае звонить следует не позднее 22 часов.

Раздается телефонный звонок, и вы поднимаете трубку. С чего начать? Если по домашнему телефону вполне уместно сказать «Алло», то служебный разговор нужно начинать с представления. По внешнему телефону называют, как правило, организацию или подразделение. По внутреннему – называется и подразделение и фамилия.

Поскольку телефонные звонки могут прозвучать в неудобное для другого человека время, после представления рекомендуется спросить, не помешали ли вы ему и если да, то в какое время было бы удобно перезвонить. При этом можно коротко сообщить, по какому вопросу вы желали бы поговорить.

В конце разговора рекомендуется поблагодарить собеседника за оказанную помощь, консультацию, информацию, высказать готовность к продолжению сотрудничества и попрощаться. При всех трудностях разговора и возможном неприятном его содержании разговор должен быть закончен на оптимистической ноте и в доброжелательном тоне, что оставляет возможность продолжения контактов.

6. Деловое общение в экстремальных условиях

В настоящее время часто возникают условия, при которых нормальная деятельность различных элементов правоохранительной системы нарушается внезапным осложнением обстановки. Это происходит вследствие природных и технических катастроф, эпидемий, социальных катаклизмов. Указанные изменения по большинству своих параметров выходят за рамки обычных норм, вынуждая использовать нестандартные формы и методы работы, в том числе и делового общения.

К определению экстремальности есть два подхода. Так, значительная часть ученых ограничивает понятие экстремальных условий только острыми моментами в опасных ситуациях, другие расширяют это понятие, включая в него особые психологические и эмоциональные состояния.

Психологическая сущность особых (экстремальных) условий заключается в невозможности строить деловое общение по сложившимся канонам. При этом изменяется мотивация поведения как обычных граждан, так и сотрудников правоохранительных органов. Изменяются нормы поведения. В таких условиях модель общения требует от сотрудников дипломатических способностей, психической уравновешенности, знания

психических особенностей поведения человека в экстремальных ситуациях, уважения местных обычаев, традиций и норм поведения населения.

Повышенные физические нагрузки, нервное напряжение обуславливают активизацию явлений, возникающих в основном при нарастающем истощении нервной системы. Население в экстремальных условиях легче поддается влиянию эмоций, а ряду его представителей становится труднее контролировать свое поведение. У людей появляется раздражительность, резкая смена настроений, в ходе общения и межличностного взаимодействия нередко вспыхивают конфликты. Человек легче перенимает настроение других людей, поддается панике, отчаянию. Сотрудникам правоохранительных органов в таких условиях нередко приходится противопоставлять этим негативным чувствам свое хладнокровие, рассудительность и красноречие, способность сдерживать себя и подавлять неуправляемые эмоции граждан. В то же время большее влияние оказывают и положительные эмоции, когда высокое моральное состояние окружающих более интенсивно передается каждому.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Научные основы общей и профессиональной этики»

2.1.1 Задание для работы:

1. Понятие и происхождение этики как науки. Соотношение этики с категориями «мораль» и «нравственность»
2. Функции, задачи и отрасли общей этики
3. Понятие профессиональной этики
4. Виды профессиональной этики, основания их выделения

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

2.1.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.2 Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание»

2.2.1 Задание для работы:

1. Нравственно-психологические особенности юридической профессии
2. Сущность профессиональной этики юриста, ее значение
3. Система курса «Профессиональная этика юриста»
4. Место «Профессиональной этики юриста» в системе других учебных дисциплин

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

2.2.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.3 Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Общая характеристика морали. Морально-этические категории»

2.3.1 Задание для работы:

1. Сущность и структура морали
2. Функции морали
3. Соотношение морального и правового регулирования
4. Добро и зло
5. Справедливость
6. Долг
7. Честь и достоинство
8. Совесть

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Рекомендуются вначале давать легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения нормативного и теоретического материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой студенту нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать

свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

2.3.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.4 Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: «Нравственные качества и культура юриста, признаки и причины их деформации. Культура процессуальной деятельности»

2.4.1 Задание для работы:

1. Понятие и содержание нравственной культуры
2. Нравственные качества юриста
3. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации
 - а) понятие и уровни проявления деформации
 - б) факторы-показатели профессионально-нравственной деформации служебного коллектива
 - в) причины профессионально-нравственной деформации
4. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности
5. Культура процессуальных документов
6. Речевая культура юриста

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие охватывает сразу две, объемные по содержанию отрасли прокурорского надзора. Ввиду значительного количества вопросов, выносимых на рассмотрение, необходимо грамотно распределить время, акцентируя внимание студентов на вопросах, имеющих определяющее значение. В их числе вопросы о предмете надзора в данных отраслях и особенностях нормативного определения совокупности, принадлежащих прокурору полномочий.

Рекомендуется постановка персональных вопросов отдельным студентам для индивидуального письменного опроса.

2.4.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.5 Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности»

2.5.1 Задание для работы:

1. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
4. Межличностные отношения оперативных сотрудников

2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При рассмотрении вопросов на практическом занятии необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах темы и наиболее сложных вопросах для их лучшего запоминания. Изложение учебного материала следует сопровождать проверкой индивидуальных практических заданий и решением задач.

2.5.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.6 Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема: «Этика следственной работы. Этические особенности производства отдельных следственных действий»

2.6.1 Задание для работы:

1. Общие этические основы деятельности следователя
2. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
3. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
4. Нравственная оценка следственных хитростей
5. Этика допроса и очной ставки
6. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
7. Нравственные правила освидетельствования
8. Морально-нравственная характеристика обыска
9. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента

2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

На практическом занятии осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения темы.

Рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу. При индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов. Во всех случаях работа студентов должна быть организована как анализ проблемы, поиск способов ее решения.

2.6.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.7 Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема: «Нравственные начала осуществления правосудия»

2.7.1 Задание для работы:

1. Этические особенности профессии судьи
2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
3. Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
4. Этика обвинительной речи прокурора
5. Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
6. Нравственная сущность суда присяжных

2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

2.7.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.8 Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема: «Адвокатская этика»

2.8.1 Задание для работы:

1. Понятие и принципы адвокатской этики
2. Кодекс профессиональной этики адвоката
3. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – коллега
4. Этические правила в системе адвокат – клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
5. Этические правила в системе адвокат – суд

2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

2.8.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.9 Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема: «Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов»

2.9.1 Задание для работы:

1. Понятие и принципы делового общения
2. Этические требования к проведению деловых встреч, бесед, переговоров
3. Этические правила приема населения
4. Общение в служебном коллективе
5. Проведение деловых совещаний
6. Телефонные переговоры
7. Деловое общение в экстремальных условиях

2.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Рекомендуется вначале давать легкие задачи, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения нормативного и теоретического материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой студенту нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

2.9.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков