

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**БЗ.В.ОД.15 Криминология**

**Направление подготовки 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки уголовно-правовой**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 4 года**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                            |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Организация самостоятельной работы                                                         | 3  |
| 2    | Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий                    | 6  |
| 2.1  | Темы индивидуальных домашних заданий                                                       | 6  |
| 2.2  | Содержание индивидуальных домашних заданий                                                 | 14 |
| 2.3  | Порядок выполнения заданий                                                                 | 14 |
| 2.4  | Пример выполнения задания                                                                  | 15 |
| 3    | Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов                            | 16 |
| 4    | Методические рекомендации по подготовке к занятиям                                         | 24 |
| 4.1  | Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Понятие, предмет и система криминологии                      | 24 |
| 4.2  | Практическое занятие 2 (ПЗ-2) История криминологии. Криминологические теории               | 24 |
| 4.3  | Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Методы криминологических исследований                        | 25 |
| 4.4  | Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Преступность и ее характеристики                             | 25 |
| 4.5  | Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Причины и условия преступности                               | 26 |
| 4.6  | Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Личность преступника                                         | 27 |
| 4.7  | Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Жертва преступления                                          | 27 |
| 4.8  | Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Механизм индивидуального преступного поведения               | 28 |
| 4.9  | Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Борьба с преступностью                                       | 29 |
| 4.10 | Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Профессиональная преступность                              | 30 |
| 4.11 | Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Организованная преступность                                | 31 |
| 4.12 | Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Коррупционная преступность                                 | 32 |
| 4.13 | Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Рецидивная преступность                                    | 33 |
| 4.14 | Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Экологическая преступность                                 | 33 |
| 4.15 | Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Преступность несовершеннолетних                            | 34 |
| 4.16 | Практическое занятие 16 (ПЗ-16) Экономическая преступность                                 | 35 |
| 4.17 | Практическое занятие 17 (ПЗ-17) Неосторожная преступность                                  | 36 |
| 4.18 | Практическое занятие 18 (ПЗ-18) Международное сотрудничество в предупреждении преступлений | 36 |

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| №<br>п.п | Наименование темы                                                                                                                             | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                                 |                                                    |                                                       |                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                               | подготовк<br>а<br>курсового<br>проекта<br>(работы)                      | подготовка<br>реферата/<br>эссе | индивидуаль<br>ные<br>домашние<br>задания<br>(ИДЗ) | самостоя-<br>тельное<br>изучение<br>вопросов<br>(СИБ) | подготовка<br>к занятиям<br>(ПкЗ) |
| 1        | 2                                                                                                                                             | 3                                                                       | 4                               | 5                                                  | 6                                                     | 7                                 |
|          | <b>Раздел 1</b><br>Понятие, предмет и система<br>криминологии. История<br>криминологии. Методы<br>криминологических<br>исследований.          |                                                                         |                                 | 2                                                  | 2                                                     |                                   |
|          | <b>Тема 1</b><br><i>Понятие, предмет и<br/>система криминологии.<br/>История криминологии.<br/>Методы криминологических<br/>исследований.</i> |                                                                         |                                 | 2                                                  | 2                                                     |                                   |
|          | <b>Раздел 2</b><br>Преступность и ее<br>характеристики.                                                                                       |                                                                         |                                 | 2                                                  | 2                                                     |                                   |
|          | <b>Тема 2</b><br><i>Преступность и ее<br/>характеристики.</i>                                                                                 |                                                                         |                                 | 2                                                  | 2                                                     |                                   |
|          | <b>Раздел 3</b><br>Причины и условия<br>преступности.                                                                                         |                                                                         |                                 | 0.5                                                | 0.5                                                   |                                   |
|          | <b>Тема 3</b><br><i>Причины и условия<br/>преступности.</i>                                                                                   |                                                                         |                                 | 0.5                                                | 0.5                                                   |                                   |
|          | <b>Раздел 4</b><br>Личность преступника.<br>Жертва преступления.<br>Виктимология. Механизм<br>индивидуального<br>преступного поведения.       |                                                                         |                                 | 1                                                  | 1                                                     |                                   |
|          | <b>Тема 4</b><br><i>Личность преступника.<br/>Жертва преступления.<br/>Виктимология.</i>                                                      |                                                                         |                                 | 0,5                                                | 0,5                                                   |                                   |

|  |                                                                                        |  |  |     |     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|-----|--|
|  | <b>Тема 5</b><br><i>Механизм индивидуального<br/>преступного поведения.</i>            |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
|  | <b>Раздел 5</b><br>Предупреждение<br>преступности.                                     |  |  | 1   | 0,5 |  |
|  | <b>Тема 6</b><br><i>Предупреждение<br/>преступности</i>                                |  |  | 1   | 0,5 |  |
|  | <b>Раздел 6</b><br>Профессиональная и<br>организованная<br>преступность.               |  |  | 2   | 2   |  |
|  | <b>Тема 7</b><br><i>Профессиональная<br/>преступность</i>                              |  |  | 1   | 1   |  |
|  | <b>Тема 8</b><br><i>Организованная<br/>преступность</i>                                |  |  | 1   | 1   |  |
|  | <b>Раздел 7</b><br>Коррупционная<br>преступность                                       |  |  | 2   | 1   |  |
|  | <b>Тема 9</b><br><i>Коррупционная<br/>преступность</i>                                 |  |  | 2   | 1   |  |
|  | <b>Раздел 8</b><br>Рецидивная преступность.<br>Экологическая преступность              |  |  | 1   | 1   |  |
|  | <b>Тема 10</b><br><i>Рецидивная преступность.<br/>Экологическая преступность</i>       |  |  | 1   | 1   |  |
|  | <b>Раздел 9</b><br>Преступность<br>несовершеннолетних                                  |  |  | 1   | 2   |  |
|  | <b>Тема 12</b><br><i>Преступность<br/>несовершеннолетних</i>                           |  |  | 1   | 2   |  |
|  | <b>Раздел 10</b><br>Неосторожная преступность                                          |  |  | 2   | 2   |  |
|  | <b>Тема 12</b><br>Неосторожная преступность                                            |  |  | 2   | 2   |  |
|  | <b>Раздел 11</b><br>Экономическая преступность                                         |  |  | 1   | 1   |  |
|  | <b>Тема 13</b><br><i>Экономическая<br/>преступность</i>                                |  |  | 1   | 1   |  |
|  | <b>Раздел 12</b><br>Международное<br>сотрудничество<br>противодействию<br>преступности |  |  | 2   | 2   |  |

|  |                                                                                                   |   |  |    |    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|----|--|
|  | <b>Тема 14</b><br><i>Международное<br/> сотрудничество<br/> противодействию<br/> преступности</i> | 6 |  | 2  |    |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                      |   |  | 18 | 16 |  |

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме (расчетно-проектировочной, расчетно-графической работы, презентации, контрольной работы и т.п.).

### **2.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

2.1.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Понятие, предмет и методы криминологии. История криминологии. Методы криминологических исследований.

*2.1.1.1 Темы индивидуальных домашних заданий.*

№ 1. Что такое криминализация и декриминализация деяний? В чем значение криминологии в этих явлениях?

№ 2. Покажите значение криминологии в практической деятельности правоохранительных органов.

№ 3. Охарактеризуйте взаимосвязь науки криминологии с такими науками, как социология, криминалистика, уголовное право, уголовно-исполнительное право, уголовный процесс.

2.1.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Преступность и ее характеристики

1. Понятие преступности и ее признаки.

2. Количественные и качественные показатели преступности.  
Латентная преступность и способы ее выявления.

*2.1.2.1 Темы индивидуальных домашних заданий.*

№ 1. С помощью количественных и качественных характеристик опишите картину преступности в конкретном районе, городе.

№ 2. Какими методами можно выявить среди следующих преступлений латентные преступления: таможенные преступления, преступления против личности, взяточничество?

№ 3. Сделайте опрос своих родственников, соседей, товарищей, выясните:

1) Совершались ли в отношении них какие-либо преступления в течение года, если да, то какие:

1. Кража – да, нет;

2. Оскорбление или клевета – да, нет;
3. Хулиганство – да, нет;
4. Угон автотранспортных средств – да, нет;
5. Другие преступления – да, нет.
- 2) Было ли в связи с совершенным преступлением подано заявление в правоохранительные органы – да, нет?
- 3) Если обращались, то какие меры были приняты (возбуждено или отказано в возбуждении уголовного дела)?
- 4) Если не обращались, то укажите причину:
  1. боялись мести со стороны преступника;
  2. боялись огласки преступления в силу разных причин;
  3. считали такое обращение бесполезным;
  4. считали, что поиск преступника и следственно-судебный процесс займут много времени;
  5. считали совершенное преступление малозначительным;
  6. иные мотивы.

### 2.1.3 Практическое занятие (ПЗ-3) Причины и условия преступности

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификации причин и условий преступности.
3. Причины и условия преступности в современной России.

#### 2.1.3.1 Темы индивидуальных домашних заданий.

№1. Возле магазина «Электроника» остановился автомобиль с товаром для разгрузки. Шофер К., выполнявший функции экспедитора, после сдачи-приемки товара остался в магазине для оформления накладных документов, прикрыв дверцу своего фургона, где находился товар. Вернувшись к автомобилю, К. заметил, что из фургона исчезло две коробки видеодисков. Оглядевшись вокруг, он увидел подростка, который что-то засовывал под куртку. К. подошел к нему и спросил, что он прячет. Подросток бросился бежать. К. догнал его и доставил в отделение полиции, где было установлено, что под курткой были те самые похищенные видеодиски. В ходе дознания было установлено, что подросток – это нигде не учившийся С., состоящий на учете в ОППН (отдел по профилактике преступлений среди несовершеннолетних), живущий не в семье, а у разных знакомых. На вопрос о мотивах, побудивших к совершению кражи, заявил, что мотивом явилось то, что очень легко было воспользоваться незакрытым фургоном в отсутствие хозяина. Также он заявил, что ему было безразлично, что было в

фургоне, но т.к. машина стояла возле магазина, торгующего радиотоварами, то подозревал, что что-то ценное в нем должно было находиться.

1. Какие факторы, определившие совершение преступления, вы выделите в данной ситуации?

2. Что отнесете к причинам, а что к условиям совершения преступления?

3. Какие условия в данной ситуации будут формирующими преступное поведение, а какие способствующими?

№2. Какой комплекс криминологических детерминант, обуславливающий существование и продуцирование экономической преступности, на ваш взгляд, существует в современной России? Опишите этот комплекс.

№3. Охарактеризуйте взаимосвязь между культурой и преступностью и действие культуры на преступность в России на различных исторических этапах.

2.1.4 Практическое занятие (ПЗ-4,5) Личность преступника. Жертва преступления. Виктимология. Механизм индивидуального преступного поведения.

#### *2.1.4.1 Темы индивидуальных домашних заданий.*

№1. Изучите архивное уголовное дело и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного, дающую представление о его социально-демографических, социально-ролевых, социально-психологических признаках.

Основываясь на данной характеристике, оцените степень учета личности обвиняемого (подсудимого) в ходе уголовного дела следствием и судом.

Укажите, как характеристика личности преступника повлияла на вид и размер наказания.

№2. Определите соотношение показателей преступности мужчин и женщин в РФ за последние 4 года. В чем вам видятся причины такого соотношения?

№3. В ГИБДД поступило заявление о дорожно – транспортном происшествии. Перед выехавшими на место происшествия сотрудниками ГИБДД предстала следующая картина. Автомобиль ВАЗ-2107, которым управлял А., столкнулся с автомобилем АЗЛК – 2140, водителем которого был С. В результате столкновения водитель С. был госпитализирован в

больницу с тяжелыми травмами грудной клетки и брюшной полости, переломами руки и ноги, а ехавший с ним пассажир Г. погиб. В ходе осмотра места происшествия и опроса очевидцев происшествия выяснилось, что А. двигался по главной дороге со скоростью 40-50 км/ч. С. двигался по второстепенной дороге. Оставшийся на месте происшествия А. заявил, что С. «выскочил неожиданно, из-за угла, до того, как он смог сообразить, что произошло, и потому не мог уже быстро затормозить, только попытался увернуться от столкновения, что также было поздно». С. также заявил, что в момент пересечения улицы посмотрел в обе стороны дороги, которую собирался пересечь, но двигавшийся по ней автомобиль не заметил, т.к. обзор ему закрывал кустарник и деревья, растущие возле обочины. Также С. заявил, что не думал, что выезжает на главную дорогу, т.к. обе дороги были заасфальтированы и он двигался по «правилу правой руки». Осмотр места происшествия подтвердил слова С. Действительно, в месте пересечения двух улиц очень затруднен обзор из-за насаждений, которые были посажены плотно и близко к полотну дороги, знак «Уступите дорогу» был прибит к столбу под углом к дороге так, что при ближайшем подъезде к нему он становился невидимым для водителя.

1. Укажите, какие факторы послужили возникновению аварийной ситуации на дороге?

2. Какова степень вины каждого из участников этого ДТП?

3. Какие направления виктимологической профилактики можно определить, исходя из создавшейся из ситуации? Какие субъекты профилактики должны решать эту проблему?

4. Знакомы ли вам подобные ситуации, описанные в задаче? Если да, то опишите их (по возможности сфотографировав либо зарисовав схематично). Проанализировав ситуацию, сделайте предложения по улучшению дорожной обстановки в конкретном описанном вами случае.

№4. Расскажите, какие различия существуют в механизмах совершения умышленных и неосторожных преступлений? Покажите эти различия на примерах.

№5. Дайте характеристику механизма совершения краж из жилья граждан. Какова характеристика элементов данного механизма и в чем будет значение их раскрытия для органов, ведущих расследование этих преступлений?

№6. Рассмотрите механизм совершения преступлений, входящих в массив взяточничества. В чем их специфика? Покажите отличие механизма взяточничества от механизмов иных преступлений.

### 2.1.5 Практическое занятие (ПЗ-6) Предупреждение преступности

#### *2.1.5.1 Темы индивидуальных домашних заданий.*

№1. Дайте понятие криминологического предупреждения. В чем состоит его социальное значение?

№2. В литературе предыдущих лет выстраивались разнообразные прогнозы развития преступности (строились графики, давались показатели преступности на перспективу и т.д.). Сравните ранее дававшиеся прогнозы преступности на нынешний период времени с ее реальными характеристиками. На основании этого сравнения дайте характеристику прогнозу, его достоверности и степени его свершения. Если прогноз не сбылся, то укажите, в чем видятся причины его не наступления.

№3. Укажите специализированные субъекты профилактики следующих видов преступности: несовершеннолетних, экономической, экологической.

#### 2.1.6 Практическое занятие (ПЗ-7) Профессиональная и организованная преступность

##### *2.1.6.1 Темы индивидуальных домашних заданий.*

№1. Назовите основные виды преступников - профессионалов современной России, мира.

№2. Какие меры по предупреждению преступников в сфере компьютерной информации должны предприниматься? Имеется ли опыт по борьбе с данными преступлениями на сегодняшний день? Приведите примеры.

№3. В литературе имеется мнение о внесении в Уголовный кодекс РФ такого квалифицирующего признака, как «совершение преступления как промысел». Необходимо ли включение данного признака в УК? Какие признаки в УК, характеризующие преступление как совершенное на профессиональной основе, вы можете назвать?

№4. Расскажите о взаимодействии профессиональной и организованной преступности между собой. Каковы значение и роль профессиональных преступников в выполнении задач организованных преступных групп?

№5. На примере наркотизма покажите формы деятельности транснациональных организованных групп в Российской Федерации.

#### 2.1.7 Практическое занятие (ПЗ-8) Коррупционная преступность

##### *2.1.7.1 Темы индивидуальных домашних заданий.*

№1. Взятничество одно из высоколатентных преступлений в структуре коррупции. Определите методику выявления данного преступления на практике для установления реальной картины уровня взяточничества в обществе. Проведите опрос среди своих родственников,

друзей, сокурсников с целью определения уровня взяточничества в обществе. На основании проведенного исследования сделайте предложения о предупреждении данного вида коррупционного преступления.

№2. Статья 575 Гражданского кодекса РФ устанавливает, что не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей. Проанализируйте эту статью ГК РФ через положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов». Сделайте заключение, ответив на вопрос: коррупциогенно или антикоррупциогенно данное положение ГК РФ? Обоснуйте свои выводы.

#### 2.1.8 Практическое занятие (ПЗ-9) Рецидивная преступность. Экологическая преступность.

##### 2.1.8.1 Темы индивидуальных домашних заданий.

№1. Л. был осужден по статье, предусматривающей ответственность за кражу. Суд, вынося приговор, указал, что Л. ранее привлекался к уголовной ответственности за кражу, но наказание за него в виде лишения свободы было назначено условно, и потому, назначая новое наказание в виде лишения свободы, суд присоединил новый срок к предыдущему по совокупности приговоров.

Какие виды рецидива присутствуют у Л.?

Что такое пенитенциарный вид рецидива? В чем значение его выделения?

№2. На практике встречаются случаи, когда несовершеннолетние лица совершают деяния, подпадающие под признаки преступления, не достигнув возраста уголовной ответственности. Должны ли учитываться данные деяния при привлечении к уголовной ответственности этих лиц уже в совершеннолетнем возрасте? Если да, то каким образом?

№3. Загрязнение нефтью – одна из самых актуальных проблем экологического характера современной России. Дайте характеристику и определите состояние этого явления в России. Покажите основные направления по предотвращению загрязнения территорий нефтью, а также

укажите основные субъекты, ответственные за не наступление такого загрязнения.

№4. Назовите специализированные субъекты предупреждения экологических преступлений.

№5. Определите, какова «цена» экологической преступности для населения Земли.

## 2.1.9 Практическое занятие (ПЗ-10) Преступность несовершеннолетних.

### 2.1.9.1 Темы индивидуальных домашних заданий.

№1. Какие основные криминологические детерминанты определяют преступность несовершеннолетних? Перечислите их.

№2. Какие из нижеперечисленных преступлений чаще совершаются несовершеннолетними, а какие не характерны для несовершеннолетних преступников:

1. хулиганство;
2. кража из жилья;
3. изнасилование;
4. неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
5. злоупотребление должностными полномочиями;
6. мошенничество;
7. таможенные преступления;
8. налоговые преступления;
9. взяточничество;
10. незаконное приобретение наркотических средств.

№3. Дайте характеристику личности С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении него на основании следующих материалов:

С. – 15 лет. Из характеристики с места учебы стало известно, что он учится в железнодорожном техникуме. К учебе относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, часто опаздывает и не является на занятия без уважительных причин. На замечания реагирует отрицательно, считая, что к нему проявляют особое внимание как к имеющему судимость.

Из характеристики по месту жительства С. стало известно, что он часто бывает в нетрезвом виде, сквернословит с соседями и родителями, на замечания обычно не реагирует. С. надолго уходит из дома, часто не возвращается и не ночует дома, находясь в компании, злоупотребляющей алкоголем.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска получена информация о том, что С. является лидером группы несовершеннолетних, совершающей мелкие кражи и другие правонарушения.

#### 2.1.10 Практическое занятие (ПЗ-11) Неосторожная преступность.

##### 2.1.10.1 Темы индивидуальных домашних заданий.

№1. Дайте характеристику детерминант преступлений, совершаемых по неосторожности. Какие детерминанты относятся к объективным, а какие к субъективным обстоятельствам?

№2. Какие основные черты нравственно-психологического уровня характерны для лиц, совершающих преступления по неосторожности?

№3. Назовите субъекты профилактики неосторожной преступности.

#### 2.1.11 Практическое занятие (ПЗ-11) Неосторожная преступность.

##### 2.1.11.1 Темы индивидуальных домашних заданий.

№1. Дайте характеристику детерминант преступлений, совершаемых по неосторожности. Какие детерминанты относятся к объективным, а какие к субъективным обстоятельствам?

№2. Какие основные черты нравственно-психологического уровня характерны для лиц, совершающих преступления по неосторожности?

№3. Назовите субъекты профилактики неосторожной преступности.

#### 2.1.12 Практическое занятие (ПЗ-12) Экономическая преступность.

##### 2.1.12.1 Темы индивидуальных домашних заданий.

№1. Дайте характеристику современной экономической преступности в Российской Федерации.

№2. По публикациям в научной литературе и прессе соберите материал о новых формах преступной деятельности в сфере экономики. Дайте характеристику криминологическим детерминантам этой деятельности.

№3. Охарактеризуйте основные направления выявления и предупреждения следующих видов преступлений: контрабанда автомобилей; уклонение от уплаты налоговых и иных платежей.

### 2.1.13 Практическое занятие (ПЗ-13) Международное сотрудничество в противодействии преступности.

#### 2.1.13.1 Темы индивидуальных домашних заданий.

№1. Наркотическая преступность, как правило, носит транснациональный характер. Укажите, какие проблемы, на ваш взгляд, существуют при определении стратегии борьбы с данной преступностью (проведите сравнительный анализ понимания данного вида явления в различных странах).

№2. Опишите деятельность международной полиции (Интерпола) в конкретной стране. Покажите эту деятельность на примере расследования отдельного преступления.

№3. Какими международными договорами регламентируются отношения государств – участников СНГ в вопросах предупреждения преступлений? Приведите примеры нормативных актов, регулирующих такую деятельность между Российской Федерацией и Республикой Казахстан.

## 2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

### 2.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обосновываться, при необходимости, ссылками на нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законы на момент выполнения им задания.

При выполнении заданий положительно будут оцениваться анализ теоретических источников по теме, использование им материалов местной и общероссийской практики, выработка собственных суждений по заданию.

## **2.4 Пример выполнения задания**

Назовите основные виды преступников - профессионалов современной России, мира.

К современным преступникам-профессионалам можно отнести киллеров (профессиональных убийц), хакеров (взломщиков компьютерных сетей), рейдеров (профессиональных «захватчиков» коммерческих организаций).

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Криминология в системе наук**

**Криминология в России и в других странах, где она развивалась в рамках юриспруденции, стала общетеоретической наукой для наук криминологического цикла (уголовного, уголовно-исполнительного права, уголовного процесса, криминалистики, оперативно-розыскного права, криминальной психологии и др.). Число этих наук не является постоянным. Например, в последнее время выделилось частное детективное и охранное право. Соотношение криминологии и этих наук можно сравнить с соотношением теории государства и права и других юридических дисциплин.**

**В учебниках и учебных пособиях по криминологии отмечается также тесная взаимосвязь криминологии с прокурорским надзором, гражданским правом и процессом, другими правовыми специальностями, а также с иными общественными науками: философией, политологией, социологией, экономикой, демографией, социальной и общей психологией, статистикой. Этот перечень практически можно продолжать долго, так как преступность пронизывает все сферы общественной жизни, связана с проблемой человека и его поведения в обществе, а при изучении преступности применяется комплекс общенаучных и специальных методов познания.**

#### **3.2 Применение в криминологии общенаучных методов познания**

**Криминологическое исследование – это один из видов социального исследования в его широком понимании. Оно осуществляется с использованием всех методов исследования общественных явлений. При этом учитываются особенности предмета и содержания криминологии.**

**Используются следующие общенаучные методы познания:**

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;**
- 2) гипотеза;**
- 3) системно-структурный анализ;**
- 4) исторический метод;**
- 5) сравнение;**
- 6) динамические и статистические методы.**

#### **3.3 Преступность как системно-структурное явление**

**Вопрос о системно-структурном характере какого-либо объекта возникает тогда, когда необходимо выяснить, как изменение данного объекта взаимосвязано с изменением более общего целого, в которое он входит как часть, и как изменение одной части целого связано с изменением других частей.**

Эта задача неизбежно возникает и перед криминологами, которые изучают преступность в органическом единстве с обществом, как сложное явление, исследуют взаимосвязи разных ее видов.

Попытки обоснования преступности как специфического системно-структурного образования предпринимались рядом криминологов. Но к этому шли они разными путями.

**Криминологические исследования фиксируют закономерные взаимосвязи разных элементов преступности, подтверждают способность ее "приспосабливаться" к изменениям среды и даже приспосабливать среду для своего выживания и развития. В новых условиях видоизменяются формы ее проявления, наблюдается и обратное влияние преступности на общество.**

Серьезное обсуждение проблемы системного характера преступности предполагает решение вопроса о критериях выделения разных ее элементов и типах их взаимосвязи.

### **3.4 Причинность как взаимодействие социальной среды и личности**

Философы отмечают, что всеобщее универсальное взаимодействие в обществе и природе представляет собой совокупность различных взаимодействий разных парных вещей, явлений. И поэтому естественно рассматривать такое парное взаимодействие как причину, а вызываемое этим взаимным воздействием изменение вещей, явлений – как следствие.

**Взаимодействие характеризуется двуединством активной и пассивной сторон, их дополняемостью друг друга. При этом вычленяются:**

1) **взаимодействие внешнего и внутреннего.** Применительно к причинам преступности это **взаимодействие среды и человека;**

2) **внутреннее взаимодействие,** т. е. в данном случае:

а) взаимодействие экономических, политических, социальных и духовных условий жизни людей или б) взаимодействие между собой различных характеристик этих людей (потребностей, интересов, ценностных ориентации, правовых установок и т. п.).

В данном случае взаимодействие предстает в виде определенной системы причины и следствия, наступающего при действии причины в определенных условиях. **Именно это все генетически производит конкретную преступность. Причины изменений преступности надо одновременно видеть во всех этих взаимодействиях.**

### **3.5 Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников**

Существует четыре подхода к определению и пониманию социальных ролей:

1. Поведение человека зависит от позиций, занимаемых им в обществе. Человек занимает ряд позиций и исполняет ряд ролей, каждая из которых имеет свое содержание (сценарий роли). И человек следует этому сценарию. Это нормативное понимание социальной роли.

Сама эта социальная позиция – своеобразный узел связей в социальных отношениях, а роль – содержание требований, предъявляемых к лицу, занимающему данную позицию.

2. При втором подходе роль – это спонтанное, свободное поведение личности, обусловленное ее индивидуальными особенностями. Человек творит роль как свободный художник. Этим подчеркивается творческое начало в исполнении роли, неповторимость ее исполнения каждым человеком.

3. Роль – это содержание ожидания других людей и социальных групп относительно того, как себя будет вести человек, занимающий определенную позицию. Практически это частный вариант первого подхода, но делающий акцент именно на социально-психологических ожиданиях, а не на официальных требованиях. Ожидания рассматриваются как компонент личности, определяющий ее поведение.

4. Роль как продукт взаимодействия социальных факторов и внутреннего мира человека. При этом равнозначно рассматриваются как предписания внешней среды, так и социальные ожидания других субъектов.

В криминологии целесообразно исходить из нормативного понимания роли.

### **3.6 Ценностно-нормативные характеристики сознания личности**

Здесь речь идет прежде всего о ценностных ориентациях – глубинных личностных характеристиках, которые указывают на наиболее значимые для личности объекты, ценимые ею. Обычно говорят об иерархии ценностных ориентации, которая отражает определенное предпочтение личностью одних ценностей по сравнению с другими. Важное значение имеет также устойчивость ориентации, ее интенсивность. Общую классификацию поведенческих реакций личности на основе ценностных ориентации обосновал социолог В.А. Ядов, который соотнес их с проблемными жизненными ситуациями.

Криминологические исследования личности преступника показали, что в системе ценностных ориентации у них высшие места занимают индивидуально- либо кланово-эгоистические. Превыше всего в таких случаях бывает личное материальное благополучие, неограниченное проявление своего "Я", создание для этого наиболее комфортных условий либо клановый, групповой эгоистический интерес. Например, ничем не ограниченное предпринимательство с безраздельными возможностями использования и отмывания криминальных капиталов, сохранение власти в руках определенной группы лиц со всеми ее привилегиями для власть имущих.

### **3.7 Индивидуальное предупреждение преступлений**

Индивидуальное предупреждение – это прежде всего воздействие на тех лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, и их социальную среду. Данный вид деятельности представляет собой целенаправленную работу с конкретным человеком и его ближайшим окружением.

Объектами такого предупреждения являются индивиды, поведение и образ жизни которых свидетельствуют о реальной возможности совершения ими преступлений. Взгляды, мотивы, система ценностных ориентации личности могут стать Основанием для оказания на нее предупредительного воздействия лишь в том случае, когда эти взгляды, мотивы, ориентации проявились в антиобщественном поведении.

Исходя из описанного ранее механизма преступного поведения индивидуальное предупреждение должно быть направлено на личность и ее отрицательные черты, на среду, формирующую эту личность, а также на условия, обстоятельства, ситуации, способствующие или облегчающие совершение уголовно наказуемых деяний. При этом следует иметь в виду, что речь идет о непосредственной деятельности соответствующих субъектов, т. е. тех, от кого исходит такое воздействие.

### **3.8 Особенности борьбы с общеуголовной корыстной преступностью**

Можно говорить о необходимости создания новой для России теории предупреждения общеуголовной корыстной преступности против собственности.

Дело заключается в том, что введение и укрепление социально-экономической формации, которой присущи коренные причины преступности, и поддержка, защита, отстаивание этой формации властью, всей мощью государственных и направляемых государством общественных сфер, не позволяют не только с необходимой полнотой, планомерно и эффективно осуществлять меры, направленные на устранение коренных причин преступности, но даже ставить вопросы о таких мерах. Это связано с тем, что указанные меры обязательно должны посягать на явления, составляющие основу рыночных отношений, на явления, без которых рыночные отношения объективно не в состоянии существовать.

Кроме того, история России, история других стран, где развитие рыночных отношений не прерывается уже несколько столетий, современное положение в странах с самыми цивилизованными рыночными отношениями подтверждают, что коренные причины преступности, носителями которых являются эти отношения, неустранимы. Соответственно общеуголовная корыстная преступность против собственности – наиболее распространенное криминальное явление.

### **3.9 Особенности борьбы с организованной преступностью**

Борьба с организованной преступностью предполагает разработку и реализацию комплекса специальных общеорганизационных, предупредительных и правоохранительных мер. Среди них важное место призваны занимать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные, фискально-финансовые, оперативно-розыскные и некоторые другие меры, которые должны быть основаны на общем анализе криминальной ситуации, ее прогнозе. Речь идет о *специальных* мерах, ибо здесь основной объект борьбы – это сами организованные преступные формирования и уже не отдельные преступления, а их сложная и разветвленная преступная деятельность. При этом решается задача пресечения движения и легализации преступных капиталов.

В 1987–1988 годах высшие государственные органы бывшего Советского Союза, основываясь на данных криминологов, приняли решение о создании в системе МВД подразделений по борьбе с организованной преступностью. Принятое решение не было обеспечено в правовом отношении, в основном решалась задача успокоить общественное мнение. В связи с этим для образования подразделений по борьбе с организованной преступностью какие-либо материальные и денежные ресурсы выделены не были, все делалось в основном путем использования внутренних резервов МВД.

### **3.10 Динамика коррупционных преступлений**

В России из числа выявленных организованных формирований имели коррупционные связи в 1991 году 65 организованных формирований, в 1992 – 635, в 1993 – 801, в 1994 – 1037, в 1995 – 857.

Результативность борьбы с коррупцией снижалась. Число осужденных за взяточничество (ст. 173–174 УК РСФСР) за 10 лет сократилось в несколько раз. В 1986 году осуждено 3454 человека, в 1990 – 649, в 1993 – 843, в 1994 – 1114, в 1995 – 1072. За иные должностные преступления были осуждены в 1994 году 1137 человек, в 1995 – 1072.

Во всей России в 1995 году осуждено за взяточничество к лишению свободы 397 лиц, в 1994 году – 380. К лишению свободы приговаривались лишь около одной трети осужденных взяточников. Каждому четвертому осужденному предоставлялась отсрочка исполнения приговора.

Указанные данные сами по себе еще не свидетельствовали о либеральной судебной практике, ибо, судя по материалам уголовных дел, осуждались случайные взяточники невысокого ранга, а не лица, коррумпированные с использованием изощренных форм, на систематической или постоянной основе, имеющие солидных покровителей.

В 1995 году было выявлено всего 1364 лица, получивших взятку (ст. 173 УК РСФСР), и только 255 лиц, которые это сделали при квалифицирующих обстоятельствах, или занимали ответственное должностное положение, или вымогали взятку, или получили взятку в

крупном размере.

### **3.11 Особенности экологической преступности РФ**

Экологическая преступность – сложная совокупность экологических преступлений, то есть общественно опасных, виновных, противоправных, причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека деяний, запрещенных и наказуемых в соответствии с уголовным законом, посягающих на общественные отношения по охране окружающей человека природной среды и рациональному использованию природных ресурсов, включая обеспечение экологической безопасности личности, населения, общества, нации и устойчивого развития государства.

Особую социально-экологическую опасность для России и мирового сообщества представляет экологическая контрабанда. Основными ее видами являются незаконное трансграничное перемещение ядерных расщепляющихся материалов, радиоактивных веществ и отходов источников ионизирующего излучения; незаконный ввоз в Россию опасных отходов из зарубежных стран; незаконный экспорт и импорт озоно-разрушающих веществ и содержащей их продукции; незаконный вывоз из России редких и исчезающих видов дикой флоры и фауны.

Наиболее распространен в настоящее время незаконный вывоз стратегически важных сырьевых ресурсов, непосредственно вызывающий истощение и деградацию природной среды России.

### **3.12 Предупреждение рецидива преступлений среди несовершеннолетних**

Система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних базируется на мероприятиях общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень жизни, благосостояния, культуры, воспитания и образования граждан. Являясь частью общей системы борьбы с преступностью, она обладает существенными особенностями предупреждения рецидива взрослой преступности.

Наличие особенностей в системе мер по борьбе с преступностью несовершеннолетних связано также со спецификой правового и фактического положения несовершеннолетних, как возрастной группы населения, наиболее остро испытывающей формирующее влияние негативных факторов социальной среды, спецификой рассмотренных выше причин преступности, а также личностных качеств несовершеннолетних правонарушителей.

### **3.13 Преступность в экстремальных ситуациях и ее предупреждение**

Эффективность предупреждения преступлений во многом зависит от уровня подготовленности сотрудников к действиям в сложных, конфликтных ситуациях, знания законодательства и умения максимально использовать его

возможности в целях обеспечения правопорядка.

**Одним из условий эффективности предупреждения преступлений является комплексный подход к решению этой проблемы, заключающийся в единстве общего и специального предупреждения преступности.**

**К некоторым мерам предупреждения преступлений в экстремальной ситуации можно отнести следующие:**

1. Быстрое и эффективное устранение последствий разрушений и обеспечение привычного образа жизни людей.

2. Принятие специальных мер по усилению социального контроля: охраны мест хранения материальных ценностей и т. п.

3. Принятие правовых мер, соответствующих особым условиям, или криминализация деяний, которые ранее не совершались. Так, в последние годы установлена уголовная ответственность за терроризм, захват заложников, организацию и активное участие в массовых беспорядках, иных групповых нарушениях общественного порядка.

Именно закон является правовой основой организации и проведения необходимой профилактической работы.

4. Широкая пропаганда основанных на законе средств решения сложных, конфликтных проблем в экстремальных ситуациях, в том числе уголовного закона и практики его применения.

### **3.14 Проблемы выделения экономической преступности и преступности в сфере экономики**

Российские криминологи – ученые и практики уделяют значительное внимание проблеме предупреждения преступлений в сфере экономики. Их выводы в основном сводятся к осуществлению системы экономических, организационно-производственных, технических, правовых, воспитательных мер, направленных на коррекцию личности правонарушителей и нейтрализацию или снижение действия обстоятельств, обуславливающих совершение преступлений.

Экономические меры могут, среди указанных, быть отнесены к предупредительным мерам общесоциального уровня, которые нацелены на решение основной задачи по снижению уровня безработицы, достигшей, по оценкам специалистов, 6,4% экономически активного населения, сокращению социального расслоения населения. Разрыв в доходах самых бедных и самых богатых (с учетом укрываемых от налогообложения доходов) достиг, по расчетам, соотношения 1: 25. Имущественное расслоение общества породило значительный слой лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – потенциальных правонарушителей. Следовательно, повышение жизненного уровня этой категории людей – первостепенная

задача макроскопической стабилизации и создания предпосылок для экономического роста.

### **3.15 Особенности борьбы с террористической преступностью**

Немаловажное значение для криминологической характеристики терроризма и его предупреждения имеет анализ сложного механизма совершения конкретных террористических действий. Их начальный этап предполагает особую организацию, привлечение значительных сил и средств, информационное, тактическое и ресурсное обеспечение. При этом важным условием успеха террористов служит эффект неожиданности их действий.

Основной этап террористической акции предполагает применение конкретных преступных действий; заключительный - выдвижение требований к органам власти, обращение за поддержкой к различным общественным силам.

Каждому этапу террористических действий органы власти, обеспечения правопорядка должны противопоставлять соответствующие обстановке оперативные, информационные, переговорные, боевые и другие действия с учетом как общей задачи борьбы с терроризмом, так и частных задач ликвидации конкретной террористической группы, освобождения заложников, устранения общественно опасных последствий.

### **3.16 Особенности борьбы с преступностью мигрантов**

Сложности борьбы с преступностью приезжих определяются прежде всего разнородностью контингента мигрантов.

Достижение этих целей возможно только путем совершенствования политической, экономической и духовной жизни общества, т. е. мерами, относимыми криминологической наукой к общепрофилактическим. То, что борьба с преступностью зависит в первую очередь от проведения эффективной политики реформ в России, а уже затем от состояния специально-предупредительной и правоохранительной деятельности, особенно ярко доказывается анализом преступности мигрантов.

Без общесоциальных мер, только специальными, нельзя успешно нейтрализовать негативные последствия миграции. Так, дополнительные рабочие места могут успешно и стабильно создаваться только на базе роста производства, успешной социально-экономической политики.

Необходимо создание единого централизованного банка данных, содержащих всю информацию, требующуюся органам, ведущим борьбу с преступностью вообще и с преступностью мигрантов в частности.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **4.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Понятие, предмет и система криминологии.**

Настоящая тема является основой, на которой будут базироваться дальнейшие темы дисциплины. В ней рассматриваются проблемы науки криминологии, ее связь и отношения с другими науками, ее теоретическое и практическое значение.

Для того чтобы знать, чем занимается наука, необходимо определить ее предмет. При этом важно отличать предмет изучения науки от ее объекта, учитывая изменение представления о них в историческом плане. Криминологическое изучение основных элементов предмета науки (преступности и проблем, связанных с ней, причин и условий преступности, лиц, совершивших преступления) направлено на перспективу – предупреждение преступлений, в то время как другие предметы (в первую очередь уголовно-правового цикла) имеют дело с ретроспективным аспектом преступности. Помощь в овладении предметом криминологии окажет знание методологических основ науки через «призму» философских знаний об устройстве общества, его функционировании и закономерностях. Зная эти основы, можно будет составить представление о науке криминологии как о комплексной, изучающей наряду с основными элементами предмета и другую проблематику – историю науки, методологию и методику криминологических исследований, прогнозирование преступности, криминологические теории, соотношение и взаимосвязь преступности с девиантным поведением в обществе и др.

### **4.2 Практическое занятие 1 (ПЗ-2) История криминологии. Криминологические теории.**

Несмотря на то, что с криминологической тематикой связаны некоторые работы философов, социологов и иных мыслителей, тем не менее мы не можем говорить о возникновении науки криминологии на ранних исторических этапах. Лишь определив предмет этой науки, мы можем говорить о ее самостоятельной жизни.

Раскрытие этой темы требует взвешенного подхода к каждому криминологическому изысканию в истории, учёта развития философских и мировоззренческих уровней на любом этапе существования человеческого общества. Не следует антагонистически относиться как к любому из направлений в науке, так и к идеям отдельных ее представителей. Следует помнить, что мировоззрение ученого, выражение его взглядов является отражением того или иного направления в науке.

Говоря о российской криминологии, следует выделить основные этапы ее развития и назвать представителей отечественной науки. Следует указать, что необъективность криминологии на определенных исторических этапах была связана не со спецификой ее предмета, а с общей идеологической картиной в государстве. Также следует раскрыть причины ее запрета на определенных исторических отрезках времени. При работе с некоторыми источниками следует учитывать их идеологическую подоплеку и критически относиться к ним, выделяя объективные признаки криминологической мысли в России. Не менее важным представляется вопрос о криминологических теориях, перспективных разработках науки, необходимых обществу, и их авторах.

#### **4.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Методы криминологических исследований.**

Освоение данной темы должно создать представление об основных методах и методике исследования преступности на определенной территории. Создание объективной картины о преступности даст возможность подготовить необходимые ресурсы и определить направления профилактической деятельности.

Необходимо показать взаимосвязь таких понятий, как методы, методика и методология криминологических исследований. Также показать значение методики, правильно выбранной исследователем, при изучении того или иного криминологически значимого явления, охарактеризовать этапы применения методики и способы ее фиксации. Необходимо описать критерии проведения того или иного метода, в первую очередь правового характера.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение темы о статистическом методе в криминологии. Нужно узнать о ведении статистического учета преступлений, лицах, совершивших преступления как в России, так и в мире. В этом студентам могут помочь знания общей теории статистики, математики и др. и то, как они используются для учета вышеназванных показателей.

#### **4.4 Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Преступность и ее характеристики.**

При изучении этой темы следует усвоить, что преступность есть самостоятельное социальное явление. Она существует независимо от социально-экономических (-культурных, -информационных и т.д.) формаций. А потому следует обратить внимание на недавно существовавшие точки зрения на преступность как «отмирающее» явление и результат «пессимистического» настроения в вопросах борьбы с ней. Не следует относиться к этим вопросам легкомысленно, поскольку проблемы, исследуемые наукой, чрезвычайно серьезны и требуют взвешенного подхода как к лицам, совершившим преступления, так и к пострадавшим от криминальных посягательств.

Следует указать на существующие понятия преступности в ученой среде. Также следует рассмотреть составляющие преступности и их понимание в мире («вечные преступления», позитивное законодательство и т.д.). Для понимания самой преступности как диалектического явления нужно иметь в виду, что ее характеристики меняются в связи с изменениями в законодательстве на различных этапах развития социума. Вместе с тем следует показать и отличие преступности как самостоятельного явления от отдельных преступлений.

Картина характеристики преступности будет более полной, если при раскрытии качественных и количественных показателей преступности будущие специалисты будут использовать конкретный эмпирический материал из публикаций и официальной отчетности. Особенно полезным в этом отношении будет анализ преступности района, в котором проживают исследователи, для более объективного представления о жизни и действительности.

При рассмотрении проблем, связанных с латентной преступностью, нужно уяснить, что она так же, как и вся преступность, естественное явление. Необходимо знать разновидности латентной преступности и причины ее возникновения, а также способы ее выявления для установления более полной и объективной картины преступности с целью реальной подготовки средств и сил для эффективных подготовительных действий на уровне различных субъектов профилактики.

#### **4.5 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Причины и условия преступности.**

При изучении данной темы необходимо будет уяснить, что относится к причинам, а что к условиям преступного поведения. Проведение классификации криминологических детерминант должно позволять более конкретно относить тот или иной их комплекс к различным видам преступности и преступлений. Особую роль при изучении этой темы должно сыграть знание правильного определения причин и условий конкретного комплекса причин и условий преступности.

Раскрывая вопросы темы, следует указать, как соотносятся причины и условия преступности с ее последующим предупреждением. Также необходимо показать ценность выявления причин и условий конкретного преступления для вопросов превенции, расследования и раскрытия этого преступления; показать, как законодательство прописывает в стадиях процесса значение выявления криминологических детерминант; как причины и условия влияют на выбор наказания и само наступление уголовной ответственности.

Касаясь вопросов причин и условий совершения преступлений в современной России, нужно показать разновидности и соотношение различных причин и условий применительно к видам преступности. Также нужно рассмотреть перспективы возможного устранения недостатков в социальных отношениях различного вида, технических недоработках и т.п., которые служат почвой для возникновения, продуцирования и укрепления негативных явлений в обществе, в первую очередь преступного порядка.

#### **4.6 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Личность преступника.**

При изучении данной темы нужно знать и разграничивать понятия «человек», «индивид», «личность». В криминологическом плане – понятия «субъект преступления» и «личность преступника». Важно понимать, что криминологию интересует преступник не только в момент совершения преступления, но во время, предшествовавшее преступлению, также важны характеристики и качества данного лица. Учет этих характеристик важен на каждом этапе: после назначения и отбытия наказания и в постпенитенциарном поведении.

Важно знать, под действием каких внешних факторов сложились социально-психологическая характеристика лица, совершившего преступление. Необходимо привести точки зрения, существующие в науке, на критерии создания структуры лица, совершившего преступление, и какие из них имеют главенствующее значение при совершении преступления личностью. При соотношении различных структурных составляющих личности следует особо остановиться на вопросах соотношения биологического и социального в данной структуре, помня, что, хотя поведение лица, совершившего преступление, и влечет за собой оценку социального характера, полностью отрицать влияние биологических признаков мы не можем, поскольку они находятся в постоянном взаимодействии с социальными и психологическими.

Рассматривая деление лиц, совершающих преступления, следует указать на отличие классификации от типологии, их разновидности в зависимости от уровня и видов преступности. Также следует отметить их научное и практическое значение в профилактике преступности различного уровня.

#### **4.7 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Жертва преступления.**

Эта тема является сравнительно новой в рамках криминологической проблематики с точки зрения самостоятельности ее рассмотрения. Необходимо иметь представление, как возникла наука виктимология, и знать ее основоположников. Следует провести анализ между понятиями: криминологическим - «жертва преступления» и уголовным и уголовно-процессуальным - «потерпевший».

При рассмотрении роли жертвы в механизме преступления необходимо выявить корреспондирующие связи между ним и личностью преступника, установить, как зависит эта взаимосвязь от видов преступлений. В зависимости от виновности потерпевшего нужно уметь разграничивать возникающие на практике ситуации и характеризовать уголовно-правовые последствия для преступников. Также следует провести классификацию потенциальных жертв преступлений в зависимости от их психологических кондиций и социального статуса. Отдельно следует остановиться на «преступлениях без жертв» и показать особенности их совершения на практике.

Следует также учитывать, что виктимология на современном этапе занимается не только проблемами физических лиц, выступающих жертвами преступлений в прямом смысле. Особый и перспективный подход осуществляется в направлении криминологической защиты юридических лиц, в первую очередь предприятий, которые также рассматриваются на сегодняшний день как четкая «мишень» для преступных посягательств. Здесь необходимо показать разновидности возможных воздействий на предприятия с целью нанесения ущерба как со стороны внутреннего служащего персонала, так и с «внешней» стороны. Осуществление криминологической защиты предприятий в современных условиях и прогноз развития протекционистской политики и ее специфика в различных моделях юридических лиц – предмет для подготовки к практическим занятиям студентов.

В завершение рассмотрения темы необходимо показать основные направления и способы ведения виктимологической профилактики на различных уровнях - региона, государства, межгосударственном; а также назвать организации по охране прав жертв преступлений, существующие в мире, в Российской Федерации и т.п.

#### **4.8 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Механизм индивидуального преступного поведения.**

Данная тема дает представление о конкретном уровне преступности, а именно – совершении отдельного преступления. Здесь необходимо показать соотношение понятий - преступление - виды преступности – преступность -

в целом, а также их взаимоотношение и взаимовлияние. Важно при этом помнить, что преступность не представляет собой механическую сумму преступлений, соответственно и механизм совершения конкретного преступления не представляет собой заранее заданную модель поведения на практике. Хотя в науке ведутся разработки схем и графически представленных иллюстраций механизма совершения конкретного преступления, для практики они являются условными и показывают наиболее общие признаки и элементы механизма совершения преступления, поскольку в реальности объективно невозможен учет всех нюансов совершения конкретного преступления. При рассмотрении механизма преступного поведения важно отметить, на каких его стадиях возможно говорить о составе преступления в действиях лица.

Также необходимо проанализировать соотношение социально-психологических и внешних обстоятельств, порождающих и стимулирующих совершение преступления. Выяснение этих конкретных обстоятельств послужит в будущем выработке благоприятной основы для профилактических действий со стороны разнообразных субъектов профилактики преступности. Также надо выделить особо аспекты посткриминального поведения лица, значимость которых будет важна при расследовании преступлений, восстановления картины происшедшего.

#### **4.9 Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Борьба с преступностью.**

Изучение данной темы - завершающий этап рассмотрения предыдущих тем, в ней проявляется одна из основных задач криминологии. Все то, что изучалось до этого - понятие преступности, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение преступности, - предвзяло рассмотрение темы «Предупреждение преступлений». Здесь следует разграничивать понятия «борьба с преступностью», «предупреждение» и «профилактика» преступлений.

При рассмотрении данной темы важно учитывать, что процессы предупредительной деятельности не должны пускаться на самотек и исходить из волюнтаристских побуждений глав и руководителей тех или иных ведомств, лиц, осуществляющих непосредственную профилактику преступных действий. Деятельность эта должна строиться на научной основе, с учетом опыта и достижений предыдущих поколений людей, зарубежного опыта. Значение и необходимость криминологии нужно показать как для выработки теоретической базы предупреждения преступности, так и для практической реализации таковой. Необходимо разграничить уровни предупредительной деятельности на территориях, в зависимости от подведомственности субъектов профилактики, их взаимодействия, компетенции и т.д. Важно понимать при этом, что поскольку преступность является общесоциальной проблемой, то и профилактическая функция распределяется в рамках всего общества. В этой

связи необходимо различать объемы обязанностей и полномочий различных видов субъектов профилактики, что также позволит наиболее оптимально подойти к вопросам предупреждения преступности, позволит выявить проблемы перехода на уровнях предупредительной деятельности в зависимости от криминальной пораженности той или иной структурной единицы общества.

Особую роль в вопросах предупреждения преступности играет криминологическое прогнозирование преступности. Оно позволяет на основе научных подходов построить не только будущую модель преступности и ее основные направления и характеристики, а подготовиться к будущему и определить ресурсы, необходимые для предупреждения преступности. Соответственно сопутствующим элементом прогнозирования выступает криминологическое планирование, в котором и должны указываться основные направления и проблемы, с которыми надлежит столкнуться в будущем при нормальном развитии ситуации, основные субъекты, сроки выполнения различных мероприятий, отчетность за их выполнение, желаемые результаты от выполнения плана профилактических мероприятий и т.д. По завершении действия криминологического плана необходимо сопоставить исходный прогноз и достигнутые результаты, проанализировать их. Информация, полученная от выполнения криминологического плана, должна послужить для ведения в будущем профилактической работы. При подготовке к занятиям нужно проанализировать уровни предупредительной деятельности, ведущейся в Российской Федерации, для создания общего представления о ведении такой работы и сопоставления ее с реальными результатами деятельности на практике.

#### **4.10 Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Профессиональная преступность.**

Прежде всего нужно определиться с понятием профессиональной преступности, отметить, какие признаки позволяют охарактеризовать профессиональную преступность и указать ее отличительные черты как особой деятельности большого числа преступников. Следует отметить, что данный вид преступности имеет богатое историческое «наследие». На разных исторических этапах жизни общества возникали новые виды преступной деятельности, либо с течением времени известная деятельность преобразовывалась и видоизменялась (н-р, кражи, мошенничество и т.п.). Картина профессиональной преступности в историческом ракурсе будет неполной, если не показать ее состояние в современном мире, России. Для этого полезно будет охарактеризовать новые виды профессиональной преступности, которые представляют для преступников повышенный интерес при добывании средств – источников существования.

Особое место при подготовке данной темы должны занять роль и характеристика личности лица, совершающего преступления как промысел.

Нужно также показать, что толкает лицо на совершение данного вида преступлений, почему его потребности не могли быть удовлетворены в границах правомерной деятельности, какие условия существуют для продуцирования этой преступности и какова роль всего общества в вопросах влияния на состояние данного вида преступности. Следует учесть, что в современной жизни, в отличие от прошлого (в первую очередь дореволюционного) этапа общественного развития социума, воспитательную и обучающую роль для преступника-профессионала играют формальные организации, действующие на легальной основе (учебные заведения, вооруженные силы, правоохранительные органы и т.д.). Следовательно, нужно показать, как вышеозначенные институты общества влияют на состояние и репродуцирование профессиональной преступности, какие недочеты в связи с этим необходимо отметить.

В вопросах предупреждения преступности следует остановиться на возможных путях и средствах удовлетворения потребностей личности вне рамок преступной деятельности, ее конкурентных составляющих. Показать на примерах, как такая деятельность может быть осуществлена. Также надо описать общесоциальные меры и меры специального характера, которые могут применяться для предупреждения профессиональной преступности, дать их характеристики.

#### **4.11 Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Организованная преступность.**

Организованная преступность - понятие сравнительно новое в криминологических исследованиях. Долгое время проблема этого вида преступности умалчивалась в нашей стране и считалась неотъемлемым свойством зарубежной преступности (гангстеризм, рэкет и т.п.). На сегодняшний день существует также проблема отграничения организованной преступности от проявлений групповых преступлений. Следует помнить, что в современном мире организованная преступность интернационализирована. Связано это не только с распространением единой деятельности организованной преступности «поверх барьеров», но и с деятельностью идентичной, протекающей в рамках одного любого государства в разных уголках нашей планеты.

Организованная преступность представляет собой иерархизированное структурное объединение нескольких лиц для занятия преступной деятельностью. Необходимо рассмотреть, какой состав преступных групп существует в мире и РФ, численность этих групп в зависимости от целей деятельности этих групп и т.д., круг и «компетенцию» участников этих группировок, ответственных за различные участки деятельности.

Большинство организованных преступных формирований не мыслят своей деятельности без коррупционного фактора, облегчающего жизнедеятельность этих групп. Хотя проблема коррупции многогранна и

существует в рамках любого вида преступности, следует отметить, что наиболее отчетливо ее проявления можно заметить в организованной преступности. Необходимо показать, каковы направления и роль коррупции в организованной преступности, существующие формы коррупции при взаимодействии с преступными группировками.

В вопросах предупреждения организованной преступности нужно проанализировать, в первую очередь, международное состояние проблем, предлагаемых для противодействия и контроля над преступной деятельностью преступных группировок. Также необходимо рассмотреть организационно-правовые, управленческие, технические и иные меры профилактики организованной преступности. Применительно к данной теме нужно конкретно рассмотреть вопросы борьбы с организованной преступностью в рамках региона, страны.

#### **4.12 Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Коррупционная преступность.**

Коррупционная преступность проблема всего современного мирового общества. Многочисленные криминологические исследования показывают, что коррупцией пронизаны практически все государства мира. Разница в уровне коррупции видна в различных рейтингах, приводимых международными организациями. Само понятие коррупции зависит от того, какие признаки и составы преступлений включают в ее содержание. Есть как легальные так и доктринальные определения коррупции. Так, Конвенция ООН 2003г. против коррупции, понимает под коррупцией следующие преступления: хищение, должностные преступления, незаконное обогащение и взяточничество (подкуп, продажность). Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года устанавливает, что коррупционный круг правонарушений (преступлений) включает в себя злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп и иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Указанные деяния могут совершаться от имени или в интересах юридического лица. Как видно, несмотря на разность в подходах к определению коррупции, смысл вкладываемый в ее содержание примерно одинаков – это нарушение управленческих отношений в обществе (как на уровне публичного так и частного аппаратов управления).

Коррупционная преступность детерминирована рядом факторов как субъективного так и объективного характера. Условия для возникновения и существования коррупции разнообразны. Поэтому необходимо будет

рассмотреть актуальность тех или иных коррупциогенных факторов в обществе. Особое внимание следует уделить факторам несовершенства законодательства, стимулирующим коррупцию. Поскольку знание этого условия связано с обязательностью проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

#### **4.13 Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Рецидивная преступность.**

Изучение рецидивной преступности неразрывно связано с вопросами изучения «первичной» преступности. Включаясь в массив всей преступности, рецидивная ее разновидность указывает на возможность и существование неоднократного характера преступного поведения как на уровне отдельного индивида, так и на уровне социальных групп. Поэтому важно определиться, какие виды рецидива выделяются в научной литературе для оценки деятельности преступников на практике.

Специфика изучения причин и условий рецидивной преступности также обусловлена отличительными чертами данной преступности. Ведь неоднократный (возможно, систематический) характер совершения преступлений выводит исследователя, в первую очередь, на уровень самого индивида, характеризующегося устойчивой криминальной последовательностью. Полезно будет в этой связи определить место в классификации преступников лица – преступника с рецидивным поведением. При изучении объективных обстоятельств, способствующих совершению преступления, важно заметить, не явилось ли совершение нового преступления результатом существования остаточных явлений, способствовавших совершению предыдущего преступления, либо это был новый уровень их бытия.

Отличительные свойства и признаки рецидивной преступности обуславливают и комплекс предупредительных мер, направленных на ее устранение и предупреждение. Особую значимость при этом приобретут мониторинг посткриминального поведения отдельных лиц, выделение и определение комплекса детерминант к видам рецидивной преступности и т.д. При этом необходимо учитывать свойства отдельных видов преступности, охватываемых и «зараженных» рецидивом. Выработка программ предупреждения отдельных видов преступности послужит хорошей базой для предупреждения их неоднократного совершения.

#### **4.14 Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Экологическая преступность.**

Экологическая преступность - один из самых сложных видов преступности. Сложность представляет как механизм ее совершения, так и выявление и изучение соответственно, поскольку определение ее состояния и уровня в структуре преступности затруднено из-за отдаленности последствий на человека, в частности, и на группы людей в целом. Однако от этого

последствия ее не становятся менее значимыми и по степени тяжести могут соперничать с экономическими и тем материальным ущербом, который они наносят (достаточно привести цифры гибели людей от загрязнения водной среды и т.п.).

При рассмотрении вопросов детерминации следует обратить внимание на состояние экологического воспитания и формирование экологического сознания в обществе. Далее необходимо выявить взаимосвязь совершения экологических преступлений с экономическими требованиями населения и способностью их удовлетворения за счет окружающей природной среды и природных ресурсов. Для полноты картины комплекса причин и условий также следует установить и другие криминологические детерминанты, сопутствующие и стимулирующие совершение конкретных видов преступлений в сфере экологии. Субъекты совершения этих преступлений также должны являться предметом изучения исследователя.

Итогом рассмотрения данной темы должно стать построение системы профилактики экологической преступности: актуальность вопросов, требующих разрешения; субъекты профилактики, ответственные за те или иные ее аспекты; возможность построения программ профилактики и т.д.

#### **4.15 Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Преступность несовершеннолетних.**

Фактором, обуславливающим выделение данной темы в Особенной части криминологии, является возраст лица, совершающего преступные действия. В первую очередь на показатели данной преступности влияет массив преступлений, которые могут быть совершены несовершеннолетними преступниками в силу объективного требования закона (невозможность занятия какого-либо должностного положения и т.п.). В самой структуре преступности несовершеннолетних также есть своя специфика, диктуемая законом: ответственность за некоторые преступления устанавливается с разного возраста (см ст.20 УК РФ и др.). Вот почему, хотя некоторые действия объективно могут носить преступный характер, из-за недостижения совершившим возраста уголовной ответственности они не являются таковыми полностью. Поскольку поведением, сопутствующим преступному, зачастую является девиантное поведение, то необходимо определить, каково состояние и влияние его на преступность. Для большей конкретизации исследования особо актуальные вопросы, такие как наркомания, бродяжничество, проституция несовершеннолетних и т.п., следует рассматривать на примере того населенного пункта, в котором проживает исследователь.

В вопросах детерминации преступности несовершеннолетних необходимо учитывать недостаточный уровень социализации подрастающего поколения, связанные с этим проблемы психологического, физического уровня и т.д. С другой стороны, активную роль в формировании личности

несовершеннолетнего играет его окружение: взрослые (родители, педагоги и т.п.), сверстники (родственники, друзья, товарищи, учащиеся и т.д.). На разных людей в силу личностных критериев вышеуказанные факторы влияют по-разному, что в последующем должно явиться условием для выработки мер индивидуальной профилактики.

Как правило, предупреждение преступности несовершеннолетних строится на программной основе, слушателям необходимо будет проанализировать строение данных программ, ответственность за их выполнение различными субъектами профилактики и т.д. Не лишним будет обращение к региональным, объектовым и иным программам предупреждения преступности несовершеннолетних и внесение своих критических замечаний и предложений.

#### **4.16 Практическое занятие 16 (ПЗ-16) Экономическая преступность.**

При характеристике экономической преступности необходимо показать, каким образом она причиняет вред нормальным экономическим отношениям в обществе, конкретным гражданам, объединениям, государству. Также следует определиться в структуре данной преступности, возникших исторических изменениях в ней в связи с принятием УК 1996 года. Нельзя обойти вниманием и вопрос высокой латентности экономических преступлений, коэффициенты которых существенно различаются в зависимости от отрасли экономики. Необходимо показать отличие понятий «теневая экономика» от экономической преступности, поскольку первое понятие более широкое.

При анализе причин и условий экономической преступности не следует замыкаться на условиях переходного периода нашего государства, ибо в высокоразвитых в экономическом плане странах состояние экономической преступности остается на очень высоком уровне. Нужно рассмотреть как личностные детерминанты, присущие человеческой природе потребности экономического характера и довольство ими, так и криминогенные факторы действительности, окружающей личность: экономические, социально-культурные, правовые, технические и иного рода обстоятельства. При этом необходимо учитывать исторические предпосылки роста экономической преступности в нашей стране, ее парадоксы и основания.

Давая характеристику системе антикриминогенных факторов в сфере экономики, следует помнить, поскольку речь идет о значительном материальном интересе со стороны лиц, участвующих в криминальной деятельности, что предложения по выработке эффективной профилактики данной преступности, возможно, будут находить существенное противодействие как со стороны отдельных «продажных» чиновников в системе официальной власти, так и со стороны представителей экономической преступности. Вот почему важно грамотно строить свои

доводы по тому или иному предполагаемому профилактическому действию в отношении преступности в сфере экономики, показывая стратегическую невыгодность ее существования, а связанную с ней коррупцию – как механизм, усиливающий разложение всего общества. Также следует показать, какие личностные и конкретно-криминологические мероприятия нужно проводить в обществе для контроля экономической преступности, их виды и содержание.

#### **4.17 Практическое занятие 17 (ПЗ-17) Неосторожная преступность.**

В структуре всей преступности неосторожная преступность занимает небольшое место, не становясь от этого менее опасной. Следует выделить основные сферы жизнедеятельности, в которых чаще всего совершаются неосторожные преступления. Характер данного вида преступности подлежит оценке с учетом научно-технического прогресса и его влияния на окружающую среду и все сферы жизни.

Определяя особенности криминологической детерминации, надо выделить те внутренние психологические черты, которые становятся основополагающими при совершении неосторожных преступлений. Также следует показать, какие условия сопровождают неосторожное поведение лица, совершающего данное преступление, поскольку роль ситуации в конкретном механизме совершения неосторожного преступления имеет чрезвычайно важную роль. Давая характеристику личности лица - неосторожного преступника, следует указать, какие роли и статусы, с которыми связано совершение неосторожного преступления, имеют эти лица.

В вопросе профилактики неосторожных преступлений следует указать, какие стороны жизнедеятельности имеют приоритетное значение в вопросах охраны от преступных нарушений. Далее следует выделить субъекты и систему, которая должна выстраиваться с учетом необходимости принятия профилактических мер.

#### **4.18 Практическое занятие 18 (ПЗ-18) Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.**

Прежде чем перейти к анализу законодательных актов, регулирующих международное сотрудничество в вопросах предупреждения того или иного вида преступности, нужно определить проблемы, которые могут возникнуть при определении базисных данных о преступности в различных государствах и регионах планеты. Для этого нужно установить круг проблем, которые поднимает сравнительная криминология, ее методологический аспект. С этой целью иногда приходится выяснять, как в том или ином государстве определяется понятие преступности, ее причины и условия, личность преступника, наказание за преступное деяние и т.п. Особо актуальна такая

постановка вопросов, касающихся транснациональной преступности: распространение наркотиков, международный терроризм. Этот вопрос практически связан с проблемами выдачи преступников другому государству, процедуры таких действий, сроками исполнения. Такие вопросы могут решаться по-разному.

В данной теме анализу подлежат такие понятия, как «международная преступность», «интернационализация преступности». Их понимание необходимо для установления международных отношений в области профилактики преступности. В практическом плане необходимо знать, как реально происходит международное сотрудничество в области борьбы с преступностью, какие государственные органы и международные организации ответственны за вопросы предупреждения преступности.

Конкретное проявление международного сотрудничества в области борьбы с преступностью нужно будет проследить на основе опыта взаимодействия правоохранительных органов России и стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Здесь надо уяснить, как происходит предупреждение, раскрытие преступлений, розыск скрывающихся лиц, совершивших деяния, носящие преступный характер, выдача этих лиц одним государством другому, а также исправление правонарушителей.