

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.30 Логика**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки гражданско-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

**Этап 1:** предмет и значение логики в жизни человека; понятие логической формы и логического закона

**Этап 2:** основные проблемы логической теории

**Уметь:**

**Этап 1:** пользоваться специфическим языком логики

**Этап 2:** логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию

**Владеть:**

**Этап 1:** навыками использования языка логики; навыками использования основ логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Этап 2:** навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

**ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

**Знать:**

**Этап 1:** основные законы и принципы классической и неклассической логики

**Этап 2:** логические основы вопросно-ответного мышления; логическую основу взаимосвязи категорий правосознание, правовое мышление и правовая культура

**Уметь:**

**Этап 1:** применять основные законы логики

**Этап 2:** выявлять некорректную аргументацию; применять логические знания в спорах с целью продуктивного осуществления профессиональной деятельности

**Владеть:**

**Этап 1:** навыками применения основных логических законов

**Этап 2:** навыками непротиворечивого и обоснованного оформления документов

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> предмет и значение логики в жизни человека; понятие логической формы и логического закона</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться специфическим языком логики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования языка логики; навыками использования основ логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
<b>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого</b>	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	<p><b>Знать:</b> основные законы и принципы классической и неклассической</p>	тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

<b>развитого правосознания, правового мышления правовой культуры</b>	<b>и</b> правосознания, правового мышления правовой культуры	<b>и</b> логики <b>Уметь:</b> применять основные законы логики <b>Владеть:</b> навыками применения основных логических законов	
--	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные проблемы логической теории <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию <b>Владеть:</b> навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

<p><b>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления правовой культуры и</b></p>	<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> логические основы вопросно-ответного мышления; логическую основу взаимосвязи категорий правосознание, правовое мышление и правовая культура <b>Уметь:</b> выявлять некорректную аргументацию; применять логические знания в спорах с целью продуктивного осуществления профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками непротиворечивого и обоснованного оформления документов</p>	<p>тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.</p>
--	---	--	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 - Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным	<b>хорошо</b> (зачтено)

	числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> <b>(зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

	самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

*Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».*

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> предмет и значение логики в жизни человека; понятие логической формы и логического закона	1. Понятие как форма абстрактного мышления. 2. Суждение как форма абстрактного мышления. 3. Умозаключение как форма абстрактного мышления.
<b>Уметь:</b> пользоваться специфическим языком логики	4. Найти в справочной литературе термины и записать их определения в словарь: объём понятия, содержание понятия, виды понятий 5. Охарактеризуйте основные виды суждений. 6. Укажите отличия общих и частных суждений.
<b>Владеть:</b> навыками использования языка логики; навыками использования основ логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	7. Определите вид умозаключения, сделайте заключение. Напишите формулу данного умозаключения, проверьте правильность умозаключения, составьте схему -Правонарушения делятся на преступления или проступки. Данное правонарушения – проступок. 8. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования: «Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью». 9. Дайте объединенную классификацию суждений: - Договор купли-продажи может быть заключен в письменной форме; - Холодное оружие может быть колющим или режущим.

**ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b>	1. Свойства и законы (принципы) логического

основные законы и принципы классической и неклассической логики	мышления. 2. Закон (принцип) тождества. 3. Закон (принцип) противоречия.
<b>Уметь:</b> применять основные законы логики	4. Сформулируйте закон противоречия. Определите, выполняются ли требования закона в следующих понятиях: -понятия с нулевым объемом – закон - <i>круглый квадрат</i> - <i>разомкнутая окружность</i> 5. Перечислите логические основы вопросно-ответного мышления. 6. Перечислите условия доказательности и недоказательности аргументации.
<b>Владеть:</b> навыками применения основных логических законов	7. Укажите умозаключения полной и неполной индукции. а) Для выступления с докладами на научной конференции подготовились пять студентов: Иванов, Петров, Фролова Шашурина, Стрелкова. Студент Иванов выступил с докладом на пленарном заседании. Студенты Петров, Фролова, Шашурина, Стрелкова выступили с докладами на секциях. Таким образом, все студенты, приготовившие доклады, выступили на конференции. 8) Являются ли данные утверждения умозаключениями по аналогии? а) Во втором классе Наташа Филатова будет учиться столь же хорошо, как и в первом, потому что она прилежная ученица. б) Новый приключенческий роман В.Кузнецовой будет пользоваться таким же успехом, как и предыдущий, потому что читатели с нетерпением ждут от нее новых острожюжетных приключений. в) В конце слова <<ночь>> пишется мягкий знак, потому что он пишется в окончании именительного и винительного падежей единственного числа всех существительных женского рода, после шипящих ж,ч,ш,щ. 9. Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: в чем состоит специфика ли-вопросов, и что-вопросов?

**Таблица 7 ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные проблемы логической теории	1. Роль мышления в познании. Формы чувственного познания и абстрактного мышления. 2. Свойства и законы (принципы) логического мышления 3. Что такое мышление?
<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию	4. Определить вид отношения между совместимыми понятиями. 5. Какие правила следует соблюдать при постановке вопроса? Приведите несколько примеров проблемных ситуаций 6. Ответить на вопрос: в чём заключаются различия между содержательной и формализованной теорией
<b>Владеть:</b> навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	7. Опровержение гипотезы. Проанализируйте следующий способ опровержения(фальсификации) - В высказывании «Если больной Н. болен гипертонической болезнью, то у него будет повышенное артериальное давление и ухудшение зрения. У больного Н. нет повышенного давления, головных болей, и ухудшения зрения. Больной Н. не болен гипертонической болезнью. Гипотеза. Больной Н. болен гипертонической болезнью. 8. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, используя логические связки – Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах(ТК, ст.33) 9. Как возникают ошибки в выборе слова?

**ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Этап 2.**

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний,
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> логические основы вопросно-ответного мышления; логическую основу взаимосвязи категорий правосознание, правовое мышление и правовая культура	1. Общая характеристика логического доказательства. Логическая структура доказательства. 2. Основные правила логического доказательства. Логический парадокс и его роль в мышлении. 3. Критика и опровержение. Аргументация. Основные приемы софистики.
<b>Уметь:</b> выявлять некорректную аргументацию; применять логические знания в спорах с целью продуктивного осуществления профессиональной деятельности	4. На каких основаниях могут быть классифицированы суждения? Подберите примеры классификаций суждений, построенных на разных основаниях. 5. Можно ли использовать вопросительное предложение для выражения суждения. Ответ подтвердите примерами из практики. 6. Можно ли отвечать вопросом на вопрос? Ответ подтвердите примерами из практики.
<b>Владеть:</b> навыками непротиворечивого и обоснованного оформления документов	7. Продолжите фразу: а) Проблема – это... б) Основными этапами развития гипотезы являются... в) К требованиям, которым должна удовлетворять выдвигаемая гипотеза, относятся... 8. Что такое гипотеза? Приведите несколько примеров гипотез (применительно к разным сферам знания). 9. Продолжите фразу: а) Вопрос – это... б) Некорректным можно назвать такой вопрос, который... в) Ответ – это...

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Семинарские занятия	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос, проверка конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения, проверка домашних заданий

**Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Семинарские занятия	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Устный опрос, проверка

	навыки, сформированные во время самоподготовки	конспектов вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения, проверка домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимися по темам изучаемой дисциплины, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

—ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (открытые и закрытые, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие

творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **6.1. Тесты**

1. Объектом формальной логики является...

- a) абстрактное мышление
- b) формы и законы мышления
- c) приемы и способы доказательства
- d) чувственное познание действительности

2. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как:

- a) разум
- b) учение
- c) знание
- d) умение

3. Предметом формальной логики являются...

- a) формы и законы мышления
- b) абстрактное мышление

- c) чувственное познание
- d) учение о развитии мышления

4. Формой мышления является:

- a) содержание мысли
- b) строение мысли
- c) объем мысли
- d) истинность мысли

5. Основные типы логических форм:

- a) понятие, суждение и умозаключение
- b) навыки и умения
- c) ощущение, восприятие и представление
- d) анализ, синтез и абстрагирование

6. Автор работы «Новый органон»:

- a) Ф. Бэкон
- b) Р. Декарт
- c) И. Кант
- d) Г. Гегель

7. Формы чувственного познания:

- a) ощущение, восприятие, представление
- b) ощущение и представление
- c) представление и восприятие
- d) ощущение и восприятие

8. Знание, полученное из уже имеющихся знаний, без обращения в каждом конкретном случае к опыту:

- a) выводным
- b) представленным
- c) логическим
- d) математическим

9. Основные формы мышления:

- a) понятие, суждение и умозаключение
- b) ощущение и представление
- c) суждение и умозаключение
- d) ощущение, восприятие, представление

10. Способ связи элементов мысли, ее строение, благодаря которому ее содержание отражает действительность:

- a) логическая форма
- b) чувственное познание
- c) суждение
- d) рациональное познание

11. Необходимая, существенная связь мыслей в процессе рассуждения:

- a) закон мышления
- b) чувственное познание
- c) логическая форма
- d) рациональное познание

12. «Юридический язык», или «язык права» относится к:

- a) естественным языкам
- b) искусственным языкам
- c) смешанным языкам
- d) национальным языкам

13. Логика – это наука о:

- a) мышлении
- b) умозаключениях и доказательствах
- c) формах мышления и истинности суждений
- d) формах рационального мышления и логических законах

14. Время возникновения формальной логики:

- a) Средние века
- b) античность
- c) Новое время
- d) XX веке

15. Основатель формальной логики:

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель
- d) Лейбниц

16. Традиционная (формальная) логика называется:

- a) двухзначной
- b) многозначной
- c) символической
- d) математической

17. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета:

- a) представление
- b) понятие
- c) суждение
- d) умозаключение

18. В качестве самостоятельной науки логика сформировалась в:

- a) IV в. до н.э
- b) II в. до н.э
- c) V в. до н.э
- d) VI в. до н.э

19. Первоначальное название логики как науки, специально изучающей внутреннюю структуру человеческого мышления:

- a) логистика
- b) умословие
- c) топика
- d) аналитика

20. Объект логики как науки:

- a) сознание
- b) интуиция
- c) абстрактно – логическое мышление
- d) наглядно – практическое мышление

21. Предмет логики:

- a) средства мысли
- b) операции мышления
- c) логические формы
- d) законы мышления

22. Автономное использование языковых выражений - это их употребление:

- a) в отрыве от контекста
- b) в переносном смысле
- c) с ироническим оттенком
- d) для обозначения самих этих выражений

23. Понятие в формальной логике:

- a) любое слово (устное или письменное)
- b) группа объектов, обозначаемых одним термином
- c) форма мышления, в которой выражены существенные признаки предмета

d) языковая форма, несущая в себе принципиально важное содержание

24. Объем понятия:

- a) количество букв, из которых оно состоит
- b) степень значимости данного понятия
- c) множество предметов, обобщаемых в понятии
- d) физический объем предметов (в литрах, см<sup>3</sup> и т.д.), мыслимых в понятии

25. Содержание понятия:

- a) совокупность существенных признаков, мыслимых в понятии
- b) совокупность всех признаков, мыслимых в понятии
- c) части, на которые можно расчленить предметы, мыслимые в понятии
- d) совокупность элементов его объема

26. Логический прием образования понятий, сущность которого заключается в установлении сходства и различия предметов:

- a) анализ
- b) синтез
- c) сравнение
- d) абстрагирование

27. Понятия, в которых мыслятся свойства предметов или отношение между ними:

- a) собирательные
- b) конкретные
- c) абстрактные
- d) безотносительные

28. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия гласит:

- a) чем меньше объем понятия, тем больше его содержание
- b) чем больше объем понятия, тем больше его содержание
- c) чем больше содержание понятия, тем больше его объем
- d) чем меньше содержание понятия, тем меньше его объем

29. Объем понятия «учебник» представляет собой:

- a) объем учебника в см<sup>3</sup>
- b) совокупность составляющих учебника (переплет, листы)
- c) множество всех возможных учебников
- d) объем учебника в страницах

30. Отношение между понятиями в логике изображаются с помощью:

- a) логического квадрата

- b) кругов Эйлера
- c) таблицы истинности
- d) фигур силлогизма

31. Понятия, разные по своему содержанию, не имеющие общих признаков:

- a) сравнимые
- b) несравнимые
- c) частично сравнимые
- d) противоречащие

32. Разновидность совместимых понятий, объемы которых совпадают полностью или частично:

- a) соподчиненные
- b) противоречащие
- c) перекрещивающиеся
- d) противоположные

33. Понятия, в одном из которых содержатся некие признаки, исключающие признаки другого понятия:

- a) противоположные
- b) противоречащие
- c) соподчиненные
- d) перекрещивающиеся

34. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

- a) определение
- b) деление
- c) обобщение
- d) ограничение

35. Определение, посредством которого взамен описания какого-либо предмета вводится новый термин (имя), объясняется значение термина, его происхождение:

- a) номинальным
- b) реальным
- c) генетическим
- d) родо-видовым

36. Нарушение правила соразмерности определения понятия ведет к логической ошибке, которая называется:

- a) широкое определение
- b) слишком узкое определение

- c) определение неизвестного через неизвестное
- d) определение в одном отношении слишком широкое

37. Важнейшими элементами логической операции деления понятий выступают:

- a) делимое
- b) члены деления
- c) части целого
- d) частное

38. Логическая операция, раскрывающая объем понятия:

- a) определение
- b) деление
- c) обобщение
- d) ограничение

39. Переход от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием:

- a) определение
- b) деление
- c) обобщение
- d) ограничение

40. Укажите правильный вариант обобщения понятия:

- a) цветок – растение
- b) цветок – стебель
- c) цветок – букет цветов
- d) цветок – тюльпан

41. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие

- a) изделие человека
- b) письменная принадлежность
- c) деревянный предмет
- d) сломанный карандаш

42. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет:

- a) нулевое понятие
- b) единичное понятие
- c) конкретное понятие
- d) родовое понятие

43. Несовместимые понятия **не могут** находиться в отношениях:

- a) подчинения
- b) соподчинения
- c) противоположности
- d) противоречия

44. Понятия «*Париж*» и «*столица Франции*» находятся в отношении:

- a) равнозначности
- b) подчинения
- c) пересечения
- d) соподчинения

45. Понятия «*москвич*» и «*студент*» находятся в отношении:

- a) равнозначности
- b) подчинения
- c) пересечения
- d) соподчинения

46. Понятия «*береза*» и «*дерево*» находятся в отношении:

- a) равнозначности
- b) подчинения
- c) пересечения
- d) соподчинения

47. Понятия «*друг*» и «*враг*» находятся в отношении:

- a) пересечения
- b) соподчинения
- c) противоречия
- d) противоположности

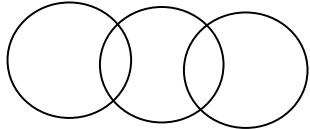
48. Понятия «*метро*» и «*трамвай*» находятся в отношении:

- a) подчинения
- b) соподчинения
- c) противоречия
- d) противоположности

49. Понятия «*четное число*» и «*нечетное число*» находятся в отношении:

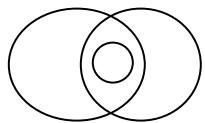
- a) несравнимости
- b) соподчинения
- c) противоречия
- d) противоположности.

50. Данной схеме соответствует следующая группа понятий:



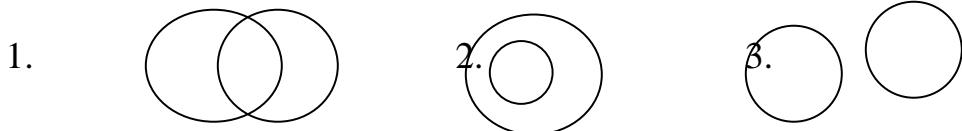
- a) Мальчик. Девочка. Школьник.
- b) Студент. Спортсмен. Преподаватель.
- c) Врач. Отец. Бизнесмен.
- d) ВУЗ. Московский ВУЗ. МГПУ.

51. Данной схеме **не соответствует** следующая группа понятий:



- a) Рыба. Хищник. Акула.
- b) Растение. Дерево. Сосна.
- c) Высшее учебное заведение. Московское учебное заведение. МГПУ.
- d) Русский писатель. Знаменитый человек. Лев Николаевич Толстой.

52. Отношение между понятиями «волк» и «хвост» выражается следующей схемой



53. Виды отношений несовместимости между понятиями:

- a) противоположность
- b) частичная совместимость
- c) тождество
- d) подчинение

54. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

- a) ограничение
- b) определение
- c) обобщение
- d) деление

55. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:

- a) соотносительные
- b) конкретные
- c) общие
- d) собирательные

56. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие

- a) омоним
- b) термин
- c) синоним
- d) суждение

57. Вид понятия является частью его:

- a) логической характеристики
- b) значения
- c) смысла
- d) конкретности

58. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию:

- a) противоположность
- b) равнообъемность
- c) соподчинение
- d) противоречие

59. Логическая операция, раскрывающая объем понятия:

- a) деление
- b) ограничение
- c) определение
- d) обобщение

60. Наиболее общие понятия с предельно широким объемом:

- a) общие нерегистрирующие
- b) пустые
- c) категории
- d) единичные

61. Понятия, которые содержат признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию:

- a) общие
- b) относительные

- c) собирательные
- d) регистрирующие

62. Нарушение последовательности деления называется:

- a) деление с лишними членами
- b) скачок в делении
- c) неполное деление
- d) деление не по одному основанию

63. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия:

- a) омонимы
- b) термины
- c) синонимы
- d) антонимы

64. Основание деления:

- a) результат деления понятия
- b) признак, по которому производится деление
- c) делимое понятие
- d) члены деления

65. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской:

- a) синонимы
- b) термины
- c) омонимы
- d) антонимы

66. Дихотомическое деление представляет собой:

- a) деление понятия на два противоречащих друг другу понятия
- b) деление по видоизменению признака
- c) деление понятия на два противоположных друг другу понятия
- d) деление по разным основаниям

67. Тавтология это - ошибочное определение, в котором:

- a) определяющее понятие повторяет определяемое
- b) ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие
- c) ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
- d) ложное по содержанию определение

68. Отношение, в котором находятся понятия «юрист» и «делегат профсоюзной конференции»

- a) противоположность
- b) равнобъемность
- c) подчинение
- d) пересечение

69. Понятия «симпатия» и «антисимпатия» находятся в отношении:

- a) противоречия
- b) соподчинения
- c) противоположности
- d) пересечения

70. Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»:

- a) нарушение соразмерности
- b) тавтология
- c) противоречие
- d) отрицательное определение

71. Понятие «социальная справедливость» :

- a) общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное, безотносительное
- b) общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное, собирающее
- c) единичное, конкретное, положительное, безотносительное
- d) общее, регистрирующее, абстрактное, положительное, безотносительное

72. Определение «Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой» является:

- a) номинальным
- b) реальным
- c) контекстуальным
- d) генетическим

73. Ошибка, допущенная в определении «Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»:

- a) нарушение соразмерности
- b) тавтология
- c) противоречие
- d) подмена понятия

74. Ошибка, допущенная в примере деления «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»:

- a) неполного деления
- b) деление по разным основаниям
- c) скачок в делении
- d) деление с лишними членами

75. Понятия «форма государственного устройства» и «федерация» находятся в отношении:

- a) равнообъемности
- b) подчинения
- c) пересечения
- d) противоположности

76. Совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии:

- a) содержание понятия
- b) объем понятия
- c) класс понятия
- d) элемент класса

77. Множество предметов, которое мыслится в понятии:

- a) содержание понятия
- b) объем понятия
- c) класс понятия
- d) элемент класса

78. Виды совместимости:

- a) равнообъемность, пересечение и подчинение
- b) соподчинение, противоположность и противоречие
- c) соподчинение, противоположность и пересечение
- d) соподчинение, противоположность и равнообъемность

79. Понятия, объемы которых не совпадают ни полностью, ни частично:

- a) совместимые
- b) несовместимые
- c) сравнимые
- d) несравнимые

80. Понятия, объемы которых полностью или частично совпадают:

- a) совместимые
- b) несовместимые
- c) сравнимые
- d) несравнимые

81. Вид понятия «потерпевший»:

- a) единичное
- b) отрицательное
- c) соотносительное
- d) общее

82. Непротиворечивость мышления – это:

- a) свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности
- b) свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
- c) свойство правильного мышления отражать объективные причинно – следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира
- d) свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности способность следовать “логике вещей и событий”

83. Определённость мышления – это:

- a) свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности
- b) свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
- c) свойство правильного мышления отражать объективные причинно – следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира
- d) свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности способность следовать “логике вещей и событий”

84. Последовательность мышления – это:

- a) свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности
- b) свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
- c) свойство правильного мышления отражать объективные причинно – следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира
- d) свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности способность следовать “логике вещей и событий”

85. Высказывание, имеющее одинаковую логическую форму с высказыванием “Все студенты изучают логику”:

- a) Раньше Самара называлась Куйбышевым
- b) Некоторые страны не имеют однопартийной системы
- c) Всякое преступление – противоправное деяние
- d) Большая часть следственных действий имеет одной из своих задач выявление следов преступления

86. Высказывание, имеющее одинаковую логическую форму с высказыванием “Честный учёный не может устраниться от решения экологических проблем”:

- a) Подрядчик несёт ответственность за недостатки построенного объекта
- b) Незаконная сделка является недействительной
- c) Ни один вопрос студента не должен остаться без ответа
- d) Некоторые преступники не являются рецидивистами

87. Высказывание, имеющее одинаковую логическую форму с высказыванием “В архивах хранятся и закрытые дела”:

- a) Лучше скажи мало, но хорошо
- b) Некоторые сотрудники нашего коллектива являются квалифицированными специалистами
- c) Все летние месяцы стояла солнечная погода
- d) Хулиганство – умышленное действие, грубо нарушающее общественный порядок и выражение явного неуважения к обществу

88. Высказывание, имеющее одинаковую логическую форму с высказыванием “Москва – столица Российской Федерации”:

- a) Комната матери и ребёнка есть при каждом железнодорожном вокзале Москвы
- b) В Москве есть высотные здания
- c) Некоторые студенты родились в Москве
- d) Чарлз Дарвин создал научную теорию эволюции

89. Суждение “Некоторые юристы – адвокаты” символически выражается формулой:

- a) SoP
- b) SaP
- c) SiP
- d) SeP

90. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения находятся в отношении:

- a) противоречия
- b) частичной совместимости
- c) противоположности
- d) пересечения

91. Логический квадрат – это:

- a) объединенная классификация суждений
- b) графическое выражение отношения между простыми суждениями
- c) выражение взаимосвязи простых суждений в составе сложного
- d) графическое выражение структуры простого суждения

92. Риторический вопрос:

- a) утверждение или отрицание в форме вопроса
- b) открытый вопрос
- c) закрытый вопрос
- d) выражение побуждения к действию

93. Кванторное слово выражает:

- a) количество суждения
- b) модальность суждения
- c) качество суждения
- d) структуру суждения

94. Частноутвердительное и частноотрицательное суждения находятся в отношении:

- a) противоположности
- b) частичной совместимости
- c) противоречия
- d) пересечения

95. По качеству суждения делятся на:

- a) утвердительные и отрицательные
- b) простые и сложные
- c) выделяющие и исключающие
- d) общевыеделяющие и частновыделяющие

96. Виды совместимости между суждениями:

- a) эквивалентность
- b) противоречие
- c) противоположность
- d) подчинение

97. Одновременно ложными могут быть только:

- a) противоположные суждения
- b) противоречащие суждения
- c) частично совместимые суждения
- d) контрадикторные суждения

98. Термины суждения:

- a) субъект
- b) предикат
- c) логическое отрицание
- d) логический квадрат

99. Термин суждения, выражающий признак предмета суждения:

- a) предикат
- b) субъект
- c) квантор
- d) связка

100. Суждение «Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не решены»:

- a) общеутвердительное
- b) общеотрицательное
- c) частноутвердительное
- d) частноотрицательное

101. В суждении «Некоторые моральные нормы являются нормами права»:

- a) субъект распределен, предикат нераспределен
- b) субъект и предикат нераспределены
- c) субъект и предикат распределены
- d) субъект нераспределен, предикат распределен

102. Суждение «Плюрализм – неотъемлемая часть демократии»:

- a) атрибутивное
- b) релятивное
- c) экзистенциальное
- d) со сложным субъектом

103. Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении:

- a) противоречия

- b) подчинения
- c) противоположности
- d) частичной совместимости

104. В суждении «Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности»:

- a) субъект – «лицо», предикат – «виновное в совершении преступления»
- b) субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «уголовная ответственность»
- c) субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «подлежит уголовной ответственности»
- d) субъект – «лицо», предикат – «уголовная ответственность»

105. Суждение «Научное исследование может быть проведено либо одним человеком, либо группой лиц»:

- a) конъюктивное
- b) дизъюнктивное
- c) импликативное
- d) эквивалентное

106. Суждение «С поезда сошли мы да какой-то старик»:

- a) конъюктивное
- b) дизъюнктивное
- c) импликативное
- d) эквивалентное

107. Виды простых суждений (по характеру предиката):

- a) атрибутивные, реляционные, экзистенциальные
- b) соединительные, разделительные, условные и эквивалентные
- c) общие, регистрирующие, собирательные
- d) дедуктивные, индуктивные, по аналогии

108. Виды сложных суждений:

- a) атрибутивные, с отношениями и существования
- b) конъюнктивные, дизъюнктивные, импликативные, эквивалентные, отрицательные
- c) общие, регистрирующие, собирательные
- d) дедуктивные, индуктивные, по аналогии

109. Атрибутивные суждения:

- a) утверждают или отрицают существенные, неотъемлемые признаки предметов
- b) утверждают факт существования предмета

- c) отрицают факт существования предмета
- d) выражают отношения между предметами

110. Деление суждений по количеству отображаемых в субъекте предметов:

- a) утвердительные и отрицательные
- b) единичные, частные, общие, неопределенные, определенные
- c) общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные
- d) дедуктивные, индуктивные, по аналогии

111. Объединенная классификация суждений:

- a) утвердительные и отрицательные
- b) единичные, частные и общие
- c) общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные
- d) дедуктивные, индуктивные, по аналогии

112 . Деление суждений по качеству связки:

- a) утвердительные и отрицательные
- b) единичные, частные и общие
- c) общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные
- d) дедуктивные, индуктивные, по аналогии

113. Явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о степени его обоснованности, логическом или фактическом статусе, о регулятивных, оценочных и других его характеристиках:

- a) модальность
- b) противоположность
- c) противоречие
- d) логические отношения между суждениями

114. Право и обязанность выражают с помощью деонтических операторов:

- a) обязывание, запрещение, разрешение
- b) доказанности и опровергнутости
- c) верифицированности и фальсифицированности
- d) необходимости и случайности

115 . В соответствии с деонтическими операторами среди норм права различают:

- a) правообязывающие и правопредоставляющие.
- b) правозапрещающие и правопредоставляющие.

- c) правообязывающие, правозапрещающие и правопредоставляющие
- d) правообязывающие и правозапрещающие

116. Суждения, которые не содержат информации о законах науки, а их истинность и ложность определяются конкретными эмпирическими условиями:

- a) фактически случайные суждения
- b) фактически необходимые суждения
- c) фактически возможные суждения
- d) фактически невозможные суждения

117. Два эпистемических типа суждений, различающихся основаниями их принятия:

- a) достоверные и проблематичные суждения
- b) выражающие веру и знание
- c) правообязывающие и правопредоставляющие
- d) правозапрещающие и правопредоставляющие

118. Суждения, содержащие информацию о принципиальной совместимости выраженных в субъекте и предикате явлений:

- a) фактически случайные суждения
- b) фактически необходимые суждения
- c) фактически возможные суждения
- d) фактически невозможные суждения

119. Суждения, в которых содержится информация о законах науки:

- a) фактически случайные суждения
- b) фактически необходимые суждения
- c) фактически возможные суждения
- d) фактически невозможные суждения

120. Экзистенциальное суждение – это форма мышления, в которой утверждается или отрицается:

- a) связь между предметом и его признаком
- b) отношения предметов
- c) наличие у предмета существенных признаков
- d) факт существования предмета

121. Языковой формой выражения суждения выступает:

- a) повествовательные предложения
- b) побудительные предложения
- c) риторические вопросы
- d) вопросительные предложения

122. Суждение, в котором утверждается или отрицается связь между предметом и его признаками:

- a) экзистенциальное
- b) атрибутивное
- c) реляционное
- d) нереляционное

123. Структурный элемент простого категорического суждения, отражающий признак предмета, о котором в нем идет речь:

- a) субъект суждения
- b) предикат суждения
- c) кванторное слово
- d) логическая связка

124. Простое категорическое суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса:

- a) единичное
- b) частное
- c) общее
- d) всеобщее

125. В объединенной классификации простых категорических суждений буквой О обозначается:

- a) общеутвердительное суждение
- b) общеотрицательное суждение
- c) частноутвердительное суждение
- d) частноотрицательное суждение

126. Суждение «Лицо считается судимым со дня вступления в силу обвинительного приговора суда»:

- a) общеутвердительное
- b) общеотрицательное
- c) частноутвердительное
- d) частноотрицательное

127. Суждение «Все преступления, и только преступления, - предусмотренные законом общественно опасные деяния»:

- a) единичным выделяющим суждением
- b) частным выделяющим суждением
- c) общим выделяющим суждением

d) исключающим суждением

128. Суждение «Данное доказательство не имеет под собой логической основы» по качеству связки является:

- a) единичным
- b) частным
- c) общим
- d) отрицательным

129. Суждение «Некоторые научные проблемы столетиями не удается решить» является:

- a) общеутвердительным
- b) общеотрицательным
- c) частноутвердительным
- d) частноотрицательным

130. Суждение, в котором субъект всегда распределен:

- a) общеутвердительное
- b) резкоотрицательное
- c) частноутвердительное
- d) частноотрицательное

131. Суждение, истинное тогда и только тогда, когда все входящие в его состав простые суждения одновременно истинны или ложны:

- a) конъюнкция
- b) дизъюнкция
- c) импликация
- d) эквиваленция

132. Автор «логического квадрата», при помощи которого в логике принято изображать отношения между категорическими суждениями:

- a) Аристотель
- b) Псевд
- c) Лейбниц
- d) Лосский

133. Суждения А и Е, которые одновременно не могут быть истинными, но могут

быть одновременно ложными:

- a) частично совместимые
- b) подчиненные

- c) противоположные
- d) противоречащие

134. Суждения «Все адвокаты- юристы» и «Ни один адвокат не является юристом»

находятся в отношениях:

- a) противоположности
- b) противоречия
- c) частичной совместимости
- d) подчинения

135. Суждения, которые могут быть одновременно ложными, но не могут быть одновременно истинными, называются:

- a) контрапрарными
- b) противоречащими
- c) субконтрапрарными
- d) подчиняющими и подчиненными

136. Суждения «Некоторые юристы обладают ораторскими способностями» и «Некоторые юристы не обладают ораторскими способностями» являются:

- a) противоположными
- b) частично совместимыми
- c) противоречащими
- d) подчиняющим и подчиненным

137. Несовместимые сложные суждения:

- a) эквивалентные суждения
- b) частично совместимые суждения
- c) подчиненные суждения
- d) противоположные суждения

138. Суждения «Некоторые преступления совершаются в сфере экономики» и «Некоторые преступления не совершаются в сфере экономики» являются:

- a) противоположными
- b) противоречащими
- c) частично совместимыми
- c) подчиненными

139. Сложные сравнимые суждения, которые одновременно могут быть истинными,

называются:

- a) эквивалентными

- b) противоположными
- c) противоречащими
- d) частично совместимыми

140. Определите суждение:

- a) равносторонний треугольник
- b) на улице холодно
- c) первый президент РФ
- d) сломанный карандаш

141. Найдите суждение:

- a) сданный зачет
- b) несданный зачет по логике
- c) мы сдали зачет
- d) самый сложный зачет в моей жизни

142. Суждение не выражается в форме:

- a) повествовательного предложения
- b) вопросительного предложения
- c) побудительного предложения
- d) риторического вопроса

143. Истинным или ложным может быть:

- a) понятие
- b) суждение
- c) термин
- d) квантор

144. Атрибутивным является суждение:

- a) Москва основана раньше Петербурга
- b) Человек – это разумное живое существо
- c) Чудес не бывает
- d) Скорость звука примерно в миллион раз меньше скорости света

145. Суждение «Бога нет» является:

- a) релятивным
- b) атрибутивным
- c) экзистенциональным
- d) конъюнктивным

146. Простое суждение «У птиц есть крылья» является:

- a) общеутвердительным

- b) частноутвердительным
- c) общеотрицательным
- d) частноотрицательным

147. Найдите общеотрицательное суждение:

- a) Некоторые люди видели солнечное затмение
- b) Некоторые преступления не являются преднамеренными
- c) Многие все еще верят в злых духов
- d) Привидения не существуют

148. Лишним является следующее суждение:

- a) Кошки не дружат с мышами
- b) Некоторые люди никогда не были на море
- c) Ни один кролик не является хищным животным
- d) Иногда люди говорят глупости

149. Укажите тип сложного суждения «Вчера он получил двойку не только по русскому языку, но еще и по математике»:

- a) конъюнкция
- b) нестрогая дизъюнкция
- c) строгая дизъюнкция
- d) импликация

150. Укажите тип сложного суждения «Если лед нагреть до плюсовой температуры, то он растает»:

- a) конъюнкция
- b) дизъюнкция
- c) импликация
- d) эквиваленция

### 6.3 Комплект билетов

Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 1

1. Логика как сфера знаний (наука), её теоретическое и практическое значение.
2. Способы доказательства гипотезы.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_. протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»

Билет № 2

1. Возникновение и развитие логики.
2. Проверка гипотезы

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_. протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 3

1. Роль мышления и познания. Формы чувственного познания и абстрактного мышления.
2. Построение гипотезы.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_. протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 4

1. Логическая культура, роль логики в её формировании.
2. Гипотеза, её роль в познании. Версия.

Утверждено на заседании кафедры «Философии»

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор

Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент

Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 5

1. Понятие как форма абстрактного мышления.
2. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор

Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент

Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция

Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 6

1. Синонимия, омонимия, метафора, полисемия.
2. Софизмы, парадоксы, антонимии.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор

Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент

Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 7

1. Содержание и объем понятия, их соотношение.
2. Логические ошибки в обосновании и критике.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор

Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент

Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 8

1. Отношения между понятиями по объему.
2. Критика как способ аргументации.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор

Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент

Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 9

1. Обобщение и ограничение понятия.
2. Обоснование как способ аргументации.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор

Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент

Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 10

1. Определение понятий.
2. Аргументация: субъекты и структура.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор

Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент

Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 11

1. Деление понятий. Классификация.
2. Аргументация, её культурно-исторические и психологические основания.

Доказательство и убеждение.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 12

1. Суждение как форма абстрактного мышления.
2. Виды ответов.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_. , протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 13

1. Простое суждение, его структура.
  2. Соотношение вопроса и ответа. Вопросно-ответная форма развития знания.
- Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_. , протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 14

1. Виды простых суждений.
2. Виды вопросов.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 15

1. Преобразование суждений. Непосредственные умозаключения.
  2. Логическая структура вопроса.
- Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 16

1. Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.
  2. Вопрос, его роль в познании и коммуникации.
- Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»

Билет № 17

1. Модальность суждений. Модальные операторы.
2. Условно-разделительное умозаключение.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»

Билет № 18

1. Модальность суждений в мышлении. Эпистемическая, деонтическая и алетическая модальность суждений.
2. Разделительно- категорическое умозаключение.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»

Билет № 19

1. Сложные суждения, их виды и состав.
2. Условное и условно-категорическое умозаключение.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_. , протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»

Билет № 20

1. Свойства и законы (принципы) логического мышления.
2. Умозаключение по аналогии.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_. , протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»

Билет № 21

1. Закон (принцип) тождества.
2. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 22

1. Закон (принцип) противоречия.
  2. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
- Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_  
Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 23

1. Закон (принцип) исключенного третьего.
  2. Простой категорический силлогизм.
- Утверждено на заседании кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_, протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 24

1. Закон (принцип) достаточного основания.
2. Дедуктивные умозаключения.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_. , протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09  
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра истории и философии  
Направление подготовки/ профиль – 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина – Б1.В.16 «Логика»  
Билет № 25

1. Умозаключение как форма абстрактного мышления.
2. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии

«\_\_» \_\_\_. , протокол №\_\_

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  
Федорова А.В. Составила, к.ф.н., доцент  
Мананикова М.В.

#### **6.4. Примеры решения задач**

##### **1. Дайте логическую характеристику понятиям:**

Беззаконие

Прогресс

Сочинения Стендоля

##### **2. Определите элементы логической структуры (субъект, предикат, связку, квантор) следующих суждений:**

Ни один грубиян не нравится окружающим.

##### **3. Определите элементы логической структуры (субъект, предикат, связку, квантор) следующих суждений:**

Некоторые ученые – не профессора.

##### **4. Определите элементы логической структуры (субъект, предикат, связку, квантор) следующих суждений:**

Некоторые друзья – хуже врагов.

##### **5. Установите вид, а также установите распределенность субъекта и предиката:**

Все насекомые являются живыми организмами.

##### **6. Установите вид, а также установите распределенность субъекта и предиката:**

Некоторые книги – это учебники.

##### **7. Сделайте вывод путем превращения:**

Все люди смертны.

##### **8. Сделайте вывод путем превращения:**

Многие художественные фильмы являются классикой кинематографа.

##### **9. Сделайте вывод путем обращения:**

Ничто не вечно под луной.

##### **10. Сделайте вывод путем обращения:**

Встречаются люди, которыми можно восхищаться.

##### **11. Сделайте вывод путем противопоставления предикату:**

Семейная традиция – основа для сплочения родственников.

##### **12. Сделайте вывод путем противопоставления предикату:**

Некоторые ученые не являются преподавателями.

**13. Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:**

Все животные смертны.

Все люди – животные.

**14. Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:**

Ни одна здоровая еда не полнит.

Все торты полнят.

**15. Сделайте вывод в силлогизме, определите его фигуру и модус:**

Некоторые кошки – бесхвосты.

Все кошки млекопитающие.