

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.В.02 Педагогика**

**Направление подготовки 40.03.01 - Юриспруденция**

**Профиль подготовки гражданско-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### **Наименование и содержание компетенции**

**ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию**

#### **Знать:**

Этап 1: содержание и специфику самоорганизации и самообразования;

Этап 2: основные принципы и формы самоорганизации и самообразования.

#### **Уметь:**

Этап 1: применять педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание и специфику самоорганизации и самообразования; - уметь применять педагогические знания в процессе	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		самообразования - владеть навыками, приемами самоорганизации;	
--	--	--	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные принципы и формы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- уметь использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации;</li> <li>- владеть навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>- контрольные тестовые задания;</li> <li>- ситуационные задания</li> </ul>

### **3. Шкала оценивания.**

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство.

Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>

<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

	учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» ( Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.**  
**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание и специфику самоорганизации и самообразовании	1 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны 2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание 3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби
Уметь: применять педагогические знания в процессе самообразования	4. Назовите движущие силы воспитания, охарактеризуйте их 5. Проведите сравнительный анализ специфики процесса воспитания и обучения

	6. Составьте поэтапный план реализации процесса самосовершенствования личности
Владеть: навыками приёма самоорганизации	<p>7. Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».</p> <p>Разберите педагогическую ситуацию (действия учителя) по следующим параметрам: оценка, прогнозирование, решение.</p> <p>8. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?</p> <p>9. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»</p>

**Таблица 7 - ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразовании.**  
**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы и	1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей

формы самоорганизации и самообразования	<p>а) социальная среда          б) социальное воспитание          в) социальное образование          г) социальное обучение          д) социальное развитие</p> <p>2 Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <p>а) любознательность          б) активность          в) подражательность          г) устремленность          д) эмоциональная заразительность</p> <p>3 . Принцип воспитания, ориентирующийся на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма          б) принцип целостности          в) принцип ориентации на ценностные отношения          г) все ответы верны          д) нет правильного ответа</p>
Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации	<p>4. Проведите анализ структуры образовательной системы России на уровне ее функционирования</p> <p>5. Определите личные качества, необходимые для самосовершенствования</p> <p>6. В чем сущность и причины самосовершенствования личности?</p>
Владеть: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач	<p>7. Учитель вызывает не самого лучшего ученика к доске. Он долго пытается вспомнить то, что у него спрашивают. Ученики посмеиваются, глядя на него, он сначала краснеет, смущается, и вдруг не выдерживает и, крикнув, что материал чересчур сложный, ему с ним не справиться, и вообще он хочет, чтобы его оставили в покое, в слезах выбегает из класса.</p> <p>8. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Пример решения педагогической ситуации проведите поэтапно.</p> <p>9. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле</p>

	<p>одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.</p> <p>Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Возможные причины. Решение педагогической ситуации</p>
--	--

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>	
			<b>1</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устные (письменные) ответы на вопросы, тестирование	<b>2</b>
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, индивидуальное собеседование, тестирование	<b>3</b>
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме	

		или контрольные тестовые задания
--	--	-------------------------------------

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устные (письменные) ответы на вопросы, ситуационные задания, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, индивидуальное собеседование, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или контрольные тестовые задания

*Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

*Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (представляются в полном объеме)

Тест: Педагогика - Социальная работа - Пронина Т.И.

1. Определение понятия «педагогика» как науки:

- а) наука о воспитании
- б) наука о передаче социального опыта
- в) наука о закономерностях и принципах образования и воспитания людей
- г) наука об образовании
- д) все ответы верны

2. Соответствие между социально-педагогическими функциями и их характеристиками: 1) адаптационная, 2) социального развития, 3) социализирующая, 4) коррекционная, 5) реабилитационная

- а) развитие человека с учетом его предрасположенности
- б) усвоение социальных ценностей, ролей
- в) стимулирование приспособления человека к среде
- г) восстановление индивидуальных возможностей
- д) коррекция процесса социального воспитания

3. Дидактическая концепция, «школа книжной учебы»

- а) Гербарт
- б) Дьюи
- в) Коменский
- г) Ратке
- д) все ответы верны

4. Главным органом коллектива является

- а) совет школы
- б) конференция
- в) собрание воспитанников
- г) актив класса
- д) все ответы верны

5. Вид образования: направлен на приобретение ЗУН и формирование компетенций для выполнения служебных функций

- а) дополнительное образование
- б) общее образование
- в) профессиональное обучение
- г) профессиональное образование
- д) все ответы верны

6. Общеобразовательное учреждение с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю:

- а) гимназия
- б) лицей
- в) школа Монтессори
- г) школа с углублением предмета
- д) все ответы верны

7. К методу опроса относят:

- а) проективные методы
- б) анализ продуктов деятельности
- в) анкетирование
- г) эксперимент
- д) интроспекция

8. Структура изложения учебного материала, предполагающая возвращение к изучаемым знаниям с постепенным расширением содержания

- а) линейная
- б) концентрическая
- в) спиральная

- г) смешанная
- д) все ответы верны

9. Система образования не включает в себя такие виды, как

- а) учебный план
- б) общее образование
- в) профессиональное обучение
- г) дополнительное образование
- д) все ответы верны

10. Предназначены для определения основных направлений достижения цели

- а) формы
- б) принципы
- в) содержание
- г) методы
- д) цель

11. Это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели

- а) формы
- б) принципы
- в) содержание
- г) методы
- д) цель

12. Государственная регламентация образовательной деятельности включает

- а) аккредитация
- б) лицензирование
- в) контроль
- г) надзор
- д) все ответы верны

13. Вид эксперимента, цель - фиксирование реалий, необходимых для следующего этапа:

- а) естественный
- б) лабораторный
- в) констатирующий
- г) формирующий
- д) преобразовательный

14. Начальный компонент педагогического процесса

- а) формы

- б) принципы
- в) содержание
- г) методы
- д) цель
- е) средства

15. Функция учебника, где основной целью является развитие умений и навыков самообразования

- а) информационная
- б) мотивационная
- в) координирующая
- г) систематизирующая
- д) обучающая

16. Ведущий фактор, влияющий на отбор содержания образования - ...

17. Эксперимент, задача которого выяснение дел в школьной практике по изучаемой проблеме

- а) созидательно-преобразующий
- б) констатирующий
- в) контрольный
- г) формирующий
- д) воспитывающий

18. Стиль педагогического общения, минимально включаясь в учебную деятельность

- а) авторитарный
- б) попустительский
- в) демократический
- г) традиционный
- д) классический

19. На семейное воспитание влияют:

- а) материально-экономическая обеспеченность
- б) отношение к ребенку родителей
- в) авторитет учителя
- г) условия воспитания
- д) все ответы верны

20. Соответствие между методами и характеристиками: 1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью

- а) вмешательство

- б) пассивность
- в) анонимность
- г) стандартизация
- д) респондент

21. Вид непрерывного образования, сопровождающее повседневную жизнь, познавательную деятельность человека

- а) формальное
- б) информальное
- в) неформальное
- г) дополнительное
- д) все ответы верны

22. Установите последовательность понятий по широте рассмотрения (от общего к частному)

- а) прием
- б) метод
- в) средство
- г) методология
- д) методика

23. Вид образования, реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, посредством индивидуальной педагогической деятельности

- а) основное общее
- б) основное профессиональное
- в) дополнительное
- г) послевузовское
- д) все ответы верны

24. Древнейшим методом стимулирования в воспитании считается

25. Уровень функции, направленная на внедрение достижений науки в образовательную практику:

- а) проективный
- б) диагностический
- в) преобразовательный
- г) рефлексивный
- д) объяснительный

26. Социальная педагогика в мире выделилась в самостоятельную науку в

- а) конец 19 века

- б) начало 18 века
- в) начало 19 века
- г) начало 20 века
- д) нет правильного ответа

27. Целенаправленный процесс формирования потребности в высоких культурных и духовных ценностей

- а) интеллектуальное воспитание
- б) экологическое воспитание
- в) эстетическое воспитание
- г) патриотическое воспитание
- д) все ответы верны

28. Структура изложения учебного материала: уч-ся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний

- а) линейная
- б) концентрическая
- в) спиральная
- г) смешанная
- д) все ответы верны

29. Дисциплина, изучающая развитие воспитания и образования в различные исторические эпохи

- а) общая педагогика
- б) история педагогики
- в) сравнительная педагогика
- г) возрастная педагогика
- д) социальная педагогика

30. Закон педагогики, раскрывающий определяющее влияние общества через социальный заказ образованию:

- а) социальная обусловленность
- б) взаимосвязь теории с практикой
- в) целостность педагогического процесса
- г) развивающее и воспитывающее влияние
- д) личностная обусловленность

31. Закон педагогики, любое научное знание прямо или опосредованно служит практике:

- а) социальная обусловленность
- б) взаимосвязь теории с практикой

- в) целостности педагогического процесса
- г) развивающее и воспитывающее влияние
- д) личностная обусловленность

32. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося

- а) поручение
- б) приучение
- в) воспитывающие ситуации
- г) педагогическое требование
- д) все ответы верны

33. Понятие дидактики, которое является своеобразным «мостом», соединяющим теорию с практикой

- а) закон
- б) закономерность
- в) методология
- г) принцип
- д) метод

34. Ведущим принципом в педагогической системе современного общества является

- а) культурообразности
- б) природообразности
- в) доступности
- г) научности
- д) развивающего обучения

35. Первым принципом в истории педагогики является:

- а) культурообразности
- б) природообразности
- в) доступности
- г) систематичности
- д) научности

36. Государственная аккредитация образовательной деятельности подразумевает проверку таких нормативных документов, как

- а) направление подготовки
- б) учебный план
- в) образовательный стандарт
- г) образовательная программа
- д) все ответы верны

37. Основной единицей педагогического процесса выступает:

- а) ученик
- б) содержание материала
- в) педагогическая задача
- г) методический прием
- д) педагог

38. Функция семейного воспитания, подразумевающая взаимную моральную и материальную поддержку

- а) социальная
- б) воспитательная
- в) коммуникативная
- г) репродуктивная
- д) реакреативная

39. Идея народности воспитания в педагогической теории была предложена

- а) Толстым
- б) Сухомлинским
- в) Шацким
- г) Ушинским
- д) Бабанским

40. Содержание образования отвечает на конкретный вопрос педагогики такой, как:

- а) как учить
- б) какие знания
- в) каковы средства
- г) каким способом
- д) для чего

41. Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности

- а) социальная среда
- б) социальное воспитание
- в) социальное образование
- г) социальное обучение
- д) все ответы верны

42. Субъект педагогического процесса, оказывает незаметное влияние на большое количество граждан

- а) школа

- б) религия
- в) природа
- г) СМИ
- д) государство

43. Движущими силами педагогического процесса являются ...

44. Принцип воспитания, учитель совместно с учеником выбирает форму деятельности, значимую для него

- а) принцип включения личности
- б) принцип сотрудничества
- в) принцип субъективности
- г) принцип веры в себя
- д) все ответы верны

45. Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней

- а) общеобразовательная основная
- б) общеобразовательная дополнительная
- в) профессиональная основная
- г) профессиональная дополнительная
- д) все ответы верны

46. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный

- а) на уровне внутреннего диалога
- б) усвоение происходит на уровне запечатления
- в) происходит в рамках определенной субкультуры
- г) в процессе взаимодействия с организациями
- д) во взаимодействии со значимыми людьми

47. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является:

- а) школа
- б) СМИ
- в) обычаи
- г) семья
- д) государство

48. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации

- а) педагогическая деятельность
- б) социально-педагогическая деятельность
- в) социальное воспитание
- г) социальное образование
- д) социальное развитие

49. К профессиональным относятся программы

- а) основного общего образования
- б) высшего образования
- в) дополнительного образования
- г) среднего общего образования
- д) начального общего образования

50. Первая базовая общественно-государственная форма образования

- а) семейная
- б) начальная
- в) основная общая
- г) дошкольная
- д) профессиональная

51. Система общего образования в России состоит из:

- а) 2 ступеней
- б) 3 ступеней
- в) 4 ступеней
- г) 6 ступеней
- д) явного выделения не существует

52. Система образования включает в себя такие виды, как

- а) учебный план
- б) образовательные стандарты
- в) учебные заведения
- г) дополнительное образование
- д) все ответы верны

53. Золотое правило дидактики принадлежит ...

54. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей

- а) социальная среда
- б) социальное воспитание
- в) социальное образование
- г) социальное обучение

д) социальное развитие

55. Составная часть метода воспитания, единичное, одноактное действие

- а) форма
- б) средство
- в) принцип
- г) прием
- д) все ответы верны

56. В основе формирования поведения лежит система подкреплений, утверждал....

57. Вид поощрения, воспитатель может выразить жестом, мимикой

- а) благодарность
- б) одобрение
- в) награждение
- г) пример
- д) подражание

58. К методам самовоспитания относятся

- а) рефлексия
- б) анализ результатов деятельности воспитанников
- в) требование
- г) метод естественных последствий
- д) все ответы верны

59. Объект социальной педагогики

- а) социальная группа
- б) деятельность
- в) взаимоотношения
- г) человек
- д) все ответы верны

60. Некритическое восприятие учащимся педагогического воздействия, незаметно проникает в психику

- а) разъяснение
- б) внушение
- в) этическая беседа
- г) рассказ
- д) все ответы верны

61. Кто был организатором колонии семейного типа в 20-х гг. 20 века

- а) Макаренко
- б) Шацкий
- в) Вахтеров
- г) Орлова
- д) Терновских

62. Установите последовательность этапов социально-педагогического процесса

- а) апробация социально-педагогической деятельности
- б) анализ проделанной работы
- в) формулирование социально-педагогической проблемы
- г) включение объекта в процесс саморазвития
- д) материальная подготовка

63. В основе этой закономерности воспитания лежат внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития

- а) опора на положительные качества уч-ся
- б) единство усилий педагогов, родителей
- в) учет возрастных и индивидуальных особенностей
- г) стимулирование активности личности
- д) все ответы верны

64. Классификация методов на группы: формирования сознания, организация деятельности, стимулирования сформулирована

- а) Лихачевым
- б) Щукиным
- в) Пидкастрым
- г) Бабанским
- д) Подласым

65. Государственное лицензирование образовательной деятельности подразумевает проверку таких отдельных видов деятельности, как

- а) направление подготовки
- б) учебный план
- в) образовательный стандарт
- г) образовательная программа
- д) все ответы верны

66. Модель систематического образования, роль которого сводится к воспроизведству культуры прошлого

- а) традиционная
- б) рационалистическая
- в) феноменологическая

- г) модель развивающего образования
- д) нет правильного ответа

67. Основой методики системы воспитания является идея воспитательного коллектива, утверждал

- а) Сухомлинский
- б) Толстой
- в) Бецкой
- г) Макаренко
- д) Ушинский

68. Уровень методологии, совокупность методов, принципов, применяемых определенной наукой

- а) философский
- б) общенациональный
- в) конкретно-научный
- г) технический
- д) научный

69. Учение о системе принципов и способов организации деятельности в педагогике

- а) методы
- б) приемы
- в) принципы
- г) методология
- д) дидактика

70. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления

- а) социальное воспитание
- б) социальное развитие
- в) социальное образование
- г) социально-педагогическая деятельность
- д) социально-педагогический процесс

71. Элемент содержания образования, самостоятельное применение ранее усвоенного в новых ситуациях

- а) научные знания
- б) интеллектуальные умения
- в) опыт творческой деятельности
- г) личностно-ценостный опыт
- д) теоретическая база

72. Первым федеральным университетом в России стал
- а) Западный
  - б) Южный
  - в) Казанский
  - г) Приволжский
  - д) Сибирский
73. Предметом педагогики считается
- а) образование
  - б) обучение
  - в) воспитание
  - г) развитие
  - д) формирование
74. Естественно-научная основа процесса воспитания
- а) положительное стимулирование
  - б) развивающее обучение
  - в) условно-рефлекторная деятельность
  - г) личностный подход
  - д) все ответы верны
75. Преднамеренный контакт педагога и учащегося, следствием которого являются взаимные ожидания
- а) воспитание
  - б) педагогический такт
  - в) обучение
  - г) педагогическое взаимодействие
  - д) педагогическая деятельность
76. Педагогический приём является
- а) педагогический принцип
  - б) методикой
  - в) элемент метода, его составная часть
  - г) педагогическим законом
  - д) все ответы верны
77. Основоположником педоцентрической дидактики считается
- ОТВЕТ: Дьюи
78. Перечень учебных дисциплин, их распределение по годам обучения
- а) учебный предмет
  - б) учебная программа

- в) учебный план
- г) учебная литература
- д) рабочая программа

79. Год создания пионерской организации в России

- а) 1924
- б) 1925
- в) 1923
- г) 1921
- д) 1922

80. Нормативный документ построения содержания образования, включает учебные пособия

- а) учебный предмет
- б) учебная программа
- в) учебный план
- г) учебная литература
- д) государственный стандарт

81. Установите последовательность схемы организованной социально-педагогической деятельности

- а) разработка технологии решения
- б) поиск решения
- в) оценка решения проблем
- г) диагностика проблемы
- д) решение проблемы

82. Внетекстовый компонент учебника, облегчающий процесс запоминания материала

- а) иллюстративный материал
- б) аппарат организации усвоения
- в) аппарат ориентировки
- г) текст- описание
- д) оглавление

83. Принцип социальной педагогики, когда социально-педагогическая деятельность ориентируется и реализуется с учетом индивидуальности объекта

- а) индивидуальной обусловленности
- б) объективной обусловленности
- в) личностной обусловленности
- г) социальной обусловленности
- д) средовой обусловленности

84. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал в

- а) 1650
- б) 1657
- в) 1687
- г) 1690
- д) 1939

85. Автор педагогического произведения «Сердце отдаю детям»

- а) Ушинский
- б) Толстой
- в) Макаренко
- г) Шацкий
- д) Сухомлинский

86. Тип семейного отношения: чрезмерное внимание ребенку, освобождающее его от трудностей

- а) диктат
- б) гипоопека
- в) гиперопека
- г) демократия
- д) попустительство

87. Структурная часть учебного плана, обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным ценностям

- а) вариативная
- б) инвариантная
- в) фундаментальная
- г) технологическая
- д) прикладная

88. Принцип социальной педагогики, когда социально-педагогическая деятельность осуществляется человеком в его индивидуальном стиле

- а) индивидуальной обусловленности
- б) объективной обусловленности
- в) личностной обусловленности
- г) социальной обусловленности
- д) средовой обусловленности

89. Соответствие между формой и видом обучения: 1) коллективная, 2) индивидуальная, 3) парная, 4) групповая, 5) классно-урочная

- а) репетиторство

- б) объяснение материала
- в) деловая игра
- г) факультатив
- д) лабораторная работа

90. Вид учебного занятия, использующий индивидуальную и групповую формы обучения

- а) обязательные занятия
- б) элективные
- в) факультатив
- г) репетиторство
- д) коллоквиум

91. Вид образования, который направлен на приобретение ЗУН, формирование компетенций в определенной сфере

- а) дополнительное образование
- б) общее образование
- в) профессиональное обучение
- г) профессиональное образование
- д) все ответы верны

92. Парадигма университетского образования, которую относят к классическому образованию

- а) культурно-ценностная
- б) академическая
- в) профессиональная
- г) технократическая
- д) гуманистическая

93. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума» по Ж-Ж Руссо

- а) умственное воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) развитие внешних чувств
- г) эстетическое воспитание
- д) все ответы верны

94. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств

- а) самовоспитание
- б) самоанализ
- в) самообязательство
- г) самопознание

д) самообразование

95. Основная единица учебных занятий в современной школе

- а) классно-урочная система
- б) учебный год
- в) урок
- г) учебный день
- д) учебный план

96. Киевская академия – первое русско-украинское ВУЗ – была создана в

- а) 1755
- б) 1687
- в) 1632
- г) 1073
- д) 1247

97. Социальная педагогика как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, по мнению

- а) Наторп
- б) Магер
- в) Коменский
- г) Дистервег
- д) нет правильного ответа

98. Форма общественной проверки и признание успехов и неудач в учебе

- а) формирующий эксперимент
- б) педагогический эксперимент
- в) анкетирование
- г) экзамен
- д) констатирующий эксперимент

99. Дидактическая концепция, «обучения через делание»

- а).Гербарт
- б) Дьюи
- в) Коменский
- г) Ратке
- д) Скиннер

100. Форма внеаудиторного обучения, закрепление полученных знаний, умений

- а) домашняя работа
- б) семинар
- в) диспут

- г) практическая работа
- д) дискуссия

## 2. Задания

1. Назовите движущие силы воспитания, охарактеризуйте их
2. Проведите сравнительный анализ специфики процесса воспитания и обучения
3. Составьте поэтапный план реализации процесса самосовершенствования личности
4. Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Разберите педагогическую ситуацию (действия учителя) по следующим параметрам: оценка, прогнозирование, решение.
5. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?
6. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»
7. Проведите анализ структуры образовательной системы России на уровне ее функционирования
8. Определите личные качества, необходимые для самосовершенствования
9. В чем сущность и причины самосовершенствования личности?
10. Учитель вызывает не самого лучшего ученика к доске. Он долго пытается вспомнить то, что у него спрашивают. Ученики посмеиваются, глядя на него, он

сначала краснеет, смущается, и вдруг не выдерживает и, крикнув, что материал чересчур сложный, ему с ним не справиться, и вообще он хочет, чтобы его оставили в покое, в слезах выбегает из класса.

11. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Пример решения педагогической ситуации проведите поэтапно.

12. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнурковке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Возможные причины. Решение педагогической ситуации.

Проблемы из ситуации:

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнурковке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины:

1) Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

2) Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

3) Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет, объект педагогики и основные задачи ее исследования.
2. Основные отрасли педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Методы исследования в педагогике.
6. Основные категории педагогики.
7. Педагогика в Древней Греции. Воспитание в Спарте и Афинах.
8. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
9. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский)
- 10.Педагогика 18 века (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
- 11.Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, Р.Оуэн)
- 12.Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
- 13.Школа и педагогическая мысль в России 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
- 14.Дидактическая система К.Д.Ушинского.
- 15.«Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
- 16.Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Сухомлинский)
- 17.Педагогический процесс, его сущность и основные функции.
- 18.Структура педагогического процесса.
- 19.Компьютеризация педагогического процесса.
- 20.Законы и закономерности педагогической науки.
- 21.Понятие «принципа» в педагогике, система принципов педагогической науки.
- 22.Органы управления образованием в Российской Федерации.
- 23.Система дошкольного образования.
- 24.Система общего образования.
- 25.Система профессионального образования.
- 26.Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире.
- 27.Парадигмы и модели университетского образования.
- 28.Первые высшие учебные заведения в России.

- 29.Содержание образования, основные структурные элементы, теории построения содержания образования.
- 30.Принципы, факторы формирования содержания образования.
- 31.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- 32.Понятие о дидактике, ее объект, предмет и основные вопросы исследования.
- 33.Функции и задачи дидактики.
- 34.Принципы и правила обучения.
- 35.Развитие в процессе обучения.
- 36.Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
- 37.Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина.
- 38.Проблемное обучение.
- 39.Программированное обучение.
- 40.Методы и средства обучения.
- 41.Организационные формы обучения.
- 42.Сущность процесса воспитания.
- 43.Проблема цели воспитания в педагогики.
- 44.Основные направления воспитания (нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое).
- 45.Основные принципы воспитательного процесса.
- 46.Воспитание личности в коллективе.
- 47.Методы воспитания, их сущность и функции