

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.10 Проблемы теории государства и права**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки гражданско-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

Выпускник должен обладать способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (**ОПК-1**)

Знать:

Этап 1: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, эволюцию и современное функционирование государства и права.

Этап 2: общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, основные закономерности функционирования государственно-правовых явлений.

Уметь:

Этап 1: оперировать правовыми категориями и понятиями, применять законодательство Российской Федерации.

Этап 2: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства и норм международного права.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: использования в профессиональной деятельности законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации.

Этап 2: выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.

### **Наименование и содержание компетенции**

Выпускник должен обладать способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (**ПК-2**)

Знать:

Этап 1: эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Этап 2: современные проблемы форм государства и права.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно исследовать различные явления и процессы в

государственно-правовой жизни общества на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Этап 2: применять законы, право при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Этап 1: самостоятельного анализа политико-правовых явлений в профессиональной деятельности

Этап 2: разрешения государственно-правовых проблем, коллизий на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, эволюцию и современное функционирование государства и права. <b>Уметь:</b> оперировать правовыми категориями и понятиями, применять законодательство Российской Федерации. <b>Навыки и (или) опыт</b>	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, - тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий, рефератов.

		<p><b>деятельности:</b> использования в профессиональной деятельности законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации.</p>	
ПК-2	<p>Выпускник должен обладать способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <b>Уметь:</b> самостоятельно исследовать различные явления и процессы в государственно-правовой жизни общества на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. <b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> самостоятельного анализа политико-правовых явлений в</p>	<p>- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, - тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий, рефератов.</p>

		профессиональной деятельности	
--	--	----------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<b>Знать:</b> общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, основные закономерности функционирования государственно-правовых явлений. <b>Уметь:</b> строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства и норм международного права. <b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, - тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий, рефератов.

		законодательства, а также общепризнанные принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	
ПК-2	Выпускник должен обладать способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> современные проблемы форм государства и права. <b>Уметь:</b> применять законы, право при осуществлении профессиональной деятельности. <b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> разрешения государственно-правовых проблем, коллизий на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, - тестирование, - проверка индивидуальных домашних заданий, рефератов.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	



**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

*Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» ( Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».*

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК - 1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, эволюцию и современное	1. Как соотносятся международное и внутригосударственное право современной России. 2. Проанализировать положение п.4 ст. 15 Конституции РФ. 3. Выделить признаки закона: а) официальный характер б) волевое содержание в) обладает высшей юридической силой г) имеет определенную структуру

функционирование государства и права.	д) регулирует важные общественные отношения
	1. Дать понятие и определить объективные и субъективные причины необходимости толкования права. 2. Определить понятие и виды актов толкования права. 3. Толкование Конституции и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом.
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> использования в профессиональной деятельности законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации.	1. Определить юридическую силу нормативно-правовых актов РФ по: - вопросам исключительного ведения РФ - вопросам совместного ведения РФ и ее субъектов - вопросу исключительного ведения субъектов РФ. 2. Источники права- это договоры А) между физическими лицами Б) между юридическими лицами В) нормативного характера Г) любой разновидности 3. Международная конвенция – это А) нормативно-правовой акт Б) договор нормативного содержания В) решение по частному вопросу Г) ненормативный акт.

**ПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем на основе развитого правосознания,	1. Правовая система это .... 2. Понятия «правовая система» и «система права» А) тождественны Б) первое – лишь часть второго В) второе охватывается первым Г) они вообще не связаны друг с другом 3. Назовите признаки правосознания? 4. Функции правосознания.

правового мышления и правовой культуры.	
<b>Уметь:</b> самостоятельно исследовать различные явления и процессы в государственно-правовой жизни общества на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	1. Выделите виды правосознания по уровню осмысления правовых явлений: А) .... Б)..... В)... 2. По носителям правосознание может быть: А)... Б)... В)... 3. В чем выражается правовой нигилизм и правовой идеализм: плюсы и минусы.
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> самостоятельного анализа политико-правовых явлений в профессиональной деятельности	1. Определите логическую последовательность понятий в порядке их взаимной обусловленности: А) общественный порядок Б) законность В) правопорядок Г) законодательство 2. Соотнесите понятия «правовое государство» и «государство законности». 3. Как соотносятся «законность» и «целесообразность»?

**Таблица 7 - ОПК - 1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> общепризнанные принципы, нормы международного	1. Дать понятие международных договоров Российской Федерации, определить иерархию и юридическую силу. 2. Определить последовательность нормативных

права и международные договоры Российской Федерации, основные закономерности функционирования государственно-правовых явлений.	актов по юридической силе: а) Конституция б) федеральные конституционные законы в) законы субъектов Федерации г) федеральные законы д) указ Президента ж) положения министерств 3. Юридическая сила нормативно-правовых актов РФ.
<b>Уметь:</b> строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства и норм международного права.	1. Какие нормативные акты издает Государственная Дума РФ? 2. Способы внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ. 3. Иностранец Э. в Москве сбил своим автомобилем гражданку РФ К., которая спустя 3 дня скончалась распространяется ли действие российского законодательства в отношении иностранца Э.?
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, норм международного права и международных договоров Российской Федерации	1. Характерные черты соблюдения права: А) это редко встречающаяся форма реализации права Б) в основном пассивная форма поведения субъектов В) осуществляется вне конкретных отношений Г) не распространяется на обязывающие нормы. 2. Принципы правоприменения: А) законность Б) социальная справедливость В) учредительность Г) персонализация 3. Применение норм права А) форма реализации права Б) форма систематизации правовых норм В) способ восполнения пробелов в праве Г) стадия правоприменительной деятельности

**ПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<b>Знать:</b> современные проблемы форм государства и права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы влияют на форму государства?</li> <li>2. Назовите основные проблемы определения форм государства.</li> <li>3. Проанализируйте характерные черты современной формы устройства Российской Федерации, сделав ссылки на Конституцию РФ и другие соответствующие нормативно-правовые акты.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> применять законы, право при осуществлении профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда возникает необходимость правоприменения?</li> <li>2. В чем состоит отличие применения права от других форм реализации права?</li> <li>3. Формы непосредственной реализации права: А) применение Б) исполнение В) использование Г) соблюдение Д) несоблюдение Е) воплощение в правоприменительном акте.</li> </ol>
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> разрешения государственно-правовых проблем, коллизий на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридические коллизии это - ...</li> <li>2. Назовите основные способы разрешения юридических коллизий.</li> <li>3. Решение конкретного дела на основе правовой нормы, регулирующей не данное, а сходное общественное отношение – этот способ преодоления пробелов в праве называется....</li> </ol>

## 5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий,

различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, эссе, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, эссе, рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);  
Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

—ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один —два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

—неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

—усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

—имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

—при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

—продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

—не раскрыто основное содержание учебного материала;

—обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

—допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

—не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:



- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения,

практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1 Тестовые задания**

1. Признаки государства:

- а) территория
- б) суверенитет
- в) регистрация
- г) правоспособность
- д) наименование

2. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:

- а) принцип образования субъектов федерации
- б) правовой статус субъектов федерации
- в) правовое основание образования федерации

3. Критерий, положенный в основу классификации федераций на симметричные и асимметричные

- а) правовой статус субъектов федерации
- б) принцип образования субъектов федерации
- в) правовое основание образования федерации

4. Отличие технических норм от социальных:

- а) форма закрепления
- б) средство регулирования
- в) предмет регулирования
- г) порядок реализации
- д) субъектный состав
- ж) регламентация отношений

5. Правила внутриорганизационного характера:

- а) корпоративные нормы
- б) религиозные нормы
- в) правовые нормы
- г) моральные нормы
- д) политические нормы
- ж) эстетические нормы

6. Толкование, исходящее от органа, установившего норму:

- а) аутентичное
- б) казуальное
- в) нормативное
- г) обыденное
- д) легальное
- ж) профессиональное

7. Научное разъяснение юридических норм:

- а) профессиональное толкование
- б) обыденное толкование
- в) доктринальное толкование
- г) казуальное толкование
- д) легальное толкование
- ж) нормативное толкование

8. Последовательность подзаконных актов по юридической силе:

- а) локальные нормативные акты
- б) инструкции министерств
- в) постановления Правительства
- г) указы Президента
- д) акты муниципальных органов
- ж) акты местных органов государственной власти

9. Главная идея договорной теории происхождения государства:

- а) биологический организм
- б) разросшаяся семья
- в) завоевание территорий
- д) заключение общественного договора

10. Суть марксистской теории государства:

- а) государство - надстройка над экономическим базисом
- г) государственная власть у «элиты»
- д) государство социального благоденствия
- ж) государство поддерживает титульную нацию.

11.. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является...

- а) сущностью государства
- б) социальным назначением государства
- в) признаком государства

12. Критерий, положенный в основу классификации федераций на договорные и конституционные:

- а) правовой статус субъектов федерации
- б) принцип образования субъектов федерации
- в) правовое основание образования федерации

13. Законодательная власть в РФ представлена:

- а) Федеральным Собранием РФ
- б) Правительством РФ
- в) Президентом РФ
- г) Верховным Судом РФ

14. Ветвь государственной власти:

- а) охранительная
- б) судебная
- в) контрольная
- г) регулятивная

15. Основные исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора, называются \_\_\_\_\_ права

- а) нормами
- б) формами
- в) функциями
- г) принципами

16. Распространенная в обществе совокупность идей, взглядов, принципов и представлений о праве, с помощью которых человек выражает свое отношение к действующему и желаемому праву, называется...

- а) политическим сознанием
- б) правосознанием
- в) правовой идеологией
- г) правовой культурой

17. В форме использования реализуются \_\_\_\_\_ нормы права

- а) управомочивающие
- б) охранительные
- в) запрещающие
- г) обязывающие

18. Нормативно-правовые акты, издаваемые органами исполнительной власти, - это

- а) законы
- б) правоприменительные акты
- в) акты толкования правовых норм
- г) подзаконные акты

19. Основанием деления норм права на отрасли и институты является (ются) ....

- а) характер источников права
- б) предмет и метод правового регулирования
- в) диспозиция правовой нормы
- г) усмотрение законодателя

20. В элементную систему правоотношения входит...

- а) объект правоотношения
- б) государство
- в) правоспособность субъекта
- г) юридическое лицо

21. Совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических явлений, с помощью которых официальная публичная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения, поведение людей, называется...

- а) система законодательства
- б) правом
- в) правовой системой
- г) системой права

22. Правовая семья – это совокупность...

а национальных правовых систем, которые характеризуются сходством некоторых важных признаков  
б правовых норм, регулирующих с помощью специфического юридического режима однородные общественные отношения  
в взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых явлений, нормативную основу которых составляет право  
г идей, теорий и концепций, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву

23. В праве романо-германской правовой системы высшей юридической силой наделяется...

- а обычай
- б конституция
- в Коран
- г судебное решение

24. Применение юридических норм – особая форма реализации права, так как...

- а осуществляется только компетентными органами, по процессуальным стадиям, в результате чего издается акт применения нормы права
- б правоисполнительные действия фиксируются в правовых актах
- в анализируются конкретные обстоятельства дела, производится выбор нормы права и ее применение
- г реализация норм права осуществляется только органами государственной власти

25. Уяснение смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связи с ними – это \_\_\_\_\_ способ

- а систематический
- б исторический
- в грамматический
- г телеологический
- д толкования права.

26. Фактическая конструкция, выражающая главные особенности правонарушения, представляет...

- а юридический факт
- б приговор суда
- в юридический состав правонарушения
- г структуру нормы права

27. Особое правоотношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, определяется как \_\_\_\_\_  
ответственность

а юридическая

б религиозная

в политическая

г моральная

28. Способами, приемами правового регулирования являются...

а декларация, программа

б запрет, дозволение, позитивное обязывание

в норма права, правоотношение

г законность, правопорядок

29. Строгое и неуклонное соблюдение и исполнение законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами называется ...

а правосознанием

б законностью

в политико-правовым режимом

г правопорядком

30. Правовая культура личности НЕ включает в себя:

а умение и навыки пользоваться правом

б правовую образованность человека

в уважение права в силу личного убеждения

г способность не проявлять особой активности в реализации своих прав

д умение «обходить» закон

31. Источники права:

а договор подряда

б коллективный договор

в договор купли-продажи

г федеративный договор

д договор мены

32. Последовательность видов толкования в порядке увеличения объема смысла и содержания толкуемой нормы:

а буквальное

б ограничительное

в расширительное

33. Последовательность стадий законотворческого процесса в соответствии с законодательством:

а законодательная инициатива

б обсуждение законопроекта

- в принятие закона
- г подписание закона
- д опубликование закона

34. Система государственных органов призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства называется:

- а механизмом государства
- б внутренней функцией государства
- в механизм правового регулирования
- г легитимностью властью

35. Преступлениями в РФ могут быть признаны правонарушения:

- а предусмотренные УК РФ
- б действия собаки, искусавшей человека по приказу хозяина
- в гражданско-правовые деликты, причинившие особо значимый вред государству
- г особо тяжкие административные проступки

36. Норма Всеобщей декларации прав человека «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» содержит правовую норму:

- а уполномочивающую
- б альтернативную
- в обязывающую
- г запрещающую

37. Объектом правонарушения являются человеческие ценности:

- а свобода
- б жизнь
- в доброжелательность
- г моральная ответственность
- д дружелюбие
- е здоровье

38. Состояние упорядоченности общественных отношений как результат эффективного действия правовых норм:

- а правопорядок
- б реализация права
- в режим законности
- г общественный порядок

39. Положение ч.4 ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» - это норма

- а коллизионного права
- б временная



в подлежащая оценке Конституционным Судом РФ  
г международного права

40. В рамках формирования типологии права рассматриваются его типы:

- а скандинавская
- б социалистическая
- в рабовладельческая
- г англо-саксонская
- д каноническая

41. Признак отличия технических норм от социальных ...

- а форма закрепления
- б средство регулирования
- в предмет регулирования
- г метод регулирования

42. Соответствие отраслям российского права:

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Семейное                   | 2. Подведомственность             |
| имущественных                 |                                   |
|                               | споров физических лиц             |
| 2. Международное публичное    | 3. Договор о борьбе с терроризмом |
| 3. Трудовое                   | 1. Опекa и попечительство         |
| 4. Гражданское процессуальное | 4. Материальная ответственность   |
| на                            |                                   |
|                               | рабочих и служащих                |

43. Кодификация законодательства может быть ...

- а официальной
- б неофициальной
- в полуофициальной
- г систематизированной

44. Наличие обособленного имущества – необходимое условие признания субъекта лицом

- а правоспособности
- б физическим
- в юридическим
- г дееспособным

45. «Каждый имеет право на образование» - это норма ... права

- а публичного
- б гражданского
- в административного
- г процессуального

д образовательного  
е материального

46. Соответствие форм государства, политических режимов и институтов и факторов, влияющих на формирование гражданского общества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Препятствующие | 1. Восточная деспотия   |
| 2. Способствующие | 2. Правовое государство |

47. Разъяснение Пленумов Суда РФ норм указа Президента РФ является актом толкования ...

- а доктринального
- б аутентичного
- в легального
- г неофициального

48. Назовите основные функции права

- а регулятивная
- б охранительная
- в регулятивная и охранительная
- г координирующая

49. «Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм» это

- а объективное право
- б субъективное право
- в правовая система
- г институт права

50. Характерные признаки правового закона

- а властно-приказной принцип регулирования
- б уравнительный принцип регуляции
- в принцип формального правового равенства
- г равная мера свободы

51. Какой из регуляторов поведения является нормативным?

- а обычный
- б ценностный
- в информационный
- г коммуникационный

52. Единая система правовых средств, при помощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения

- а акты применения права

б юридические факты  
в механизм правового регулирования  
г нормативный правовой акт

53. Основные элементы механизма правового регулирования  
а порядок и законность  
б нормы права, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей  
в формы правления и формы государственного устройства  
г политический и правовой режимы

54. Характерные черты романо-германской правовой системы:  
а основной источник права – доктрина  
б рецепция римского права, основные источники права – нормативные акты.  
Деление на частное и публичное  
в за судебными органами не признается право на нормотворчество  
г частичная рецепция римского права

55. Назовите страну, право которой относится к континентальной правовой системе:  
а Франция  
б Англия  
в США  
г Китай

56. Характерные черты англосаксонской правовой системы  
а отсутствие деления на частное и публичное  
б основные источники – нормативные акты  
в преобладание права, созданного судами  
г отсутствие канонического права

57. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?  
а к религиозно-традиционной  
б к романо-германской  
в к англосаксонской  
г к социалистической

58. Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталон) для решения аналогичных дел в дальнейшем

59. Государственно-официальные способы выражения и закрепления норм, придания общим правилам общеобязательного юридического значения

60. Общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»:  
а акт толкования права

- б источник (форма) права
- в акт применения права
- г принцип права

61. В какой правовой системе является характерным источником права доктрина?

- а в мусульманском праве
- б в континентальной правовой системе
- в в советской правовой системе
- г в англосаксонской правовой системе

62. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой

63. Вводная часть нормативного правового акта:

64. Характерные свойства юридической нормы?

- а общеобязательная нормативность
- б формальная определенность
- в неперсонифицированность адресата
- г критерий права

65. Элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности

66. Элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы

67. Какой элемент правовой нормы предусматривает условия применения юридической нормы

68. Разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух функций права:

- а императивные и диспозитивные
- б запрещающие и управомочивающие
- в регулятивные и охранительные
- г прямые и косвенные

69. Обособившаяся внутри системы права система юридических норм, регулирующая качественно однородные общественные отношения, подразделяющаяся на институты права

70. Обособившаяся внутри отрасли права совокупность юридических норм, регулирующих сходные общественные отношения

71. Из каких элементов образуется система права?

- а из юридических норм, институтов права и отраслей права
- б из статей нормативных актов, кодексов, иных источников

в из системы законодательства  
г из правовой системы

72. Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности

73. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного

74. Специальная деятельность компетентных органов, завершающая процесс правообразования, в результате которой приобретает юридическую силу и вступает в действие закон

а правореализация

б правоприменение

в правотворчество

г использование права

75. Назовите стадию правотворческого процесса:

а законодательная инициатива

б выбор правовой нормы

в установление фактических обстоятельств дела

г толкование права

76. Укажите разновидность систематизации законодательства, при которой консолидация нормативных материалов производится по хронологическому, предметному и иным критериям

а легитимация

б криминализация

в инкорпорация

г анализ

77. Претворение правовых норм в деятельности субъектов права в результате соблюдения правовых запретов, исполнения юридических обязанностей и использования субъективных прав

78. Регламентированная государством властная организующая деятельность компетентных органов и организаций по индивидуализации норм права для единичного случая, конкретного субъекта

79. Осуществляемая в процессе правоприменения юридическая оценка совокупности фактических обстоятельств дела путем отнесения данного случая к определенным юридическим нормам

80. К какому понятию относится неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений?

- а правовой нигилизм
- б политический инфантилизм
- в аморальность
- г анархия

81. Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами

82. Нормы какой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

- а земельного права
- б финансового права
- в конституционного права
- г гражданского права

83. На какие группы подразделяются юридические факты по «волевому» критерию

- а на события и действия
- б на правомерные и неправомерные
- в на юридические акты и юридические поступки
- г на абсолютные и относительные

84. Назовите юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права

- а состояние в браке
- б поджог, повлекший гибель чужого имущества
- в стихийное бедствие, повлекшее гибель застрахованного имущества
- г преступление

85. К какой разновидности юридических фактов относится смерть человека по правовым последствиям?

- а к правопрекращающим
- б к правоизменяющим
- в к правосоздающим
- г все ответы верны

86. По какому критерию выделяются правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты?

- а по длительности существования фактических обстоятельств
- б по правовым последствиям
- в по волевому признаку
- г по формальному признаку

87. Какой из нижеперечисленных источников права является результатом санкционированного правотворчества?

а нормативный правовой акт

б правовой обычай

в нормативный договор

г судебный прецедент

88. От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта?

а от времени его издания

б от территориальной юрисдикции правотворческого органа

в от компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта

г от объема нормативного правового акта

89. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

а нормативный Указ Президента РФ

б приказ о приеме на работу

в положение о премировании работников конкретного предприятия

г трудовой договор

90. Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый, юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт

91. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связи с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и ее места во всей системе права?

а исторический

б грамматический

в систематический

г легальный

92. Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности

а сравнительное правоведение

б аналогия закона, аналогия права

в создание новых норм

г обращение к судебному прецеденту

93. Назовите основание юридической ответственности:

- а норма права, предусматривающая возможность ответственности
- б обычай
- в договор
- г отказ в приеме заявления

94. Назовите один из источников правового нигилизма

- а безразличное отношение к органам власти
- б политическая апатия
- в политический радикализм
- г анархия

95. Назовите одно из средств преодоления правового нигилизма

- а культивирование в обществе пуританской морали
- б повышение престижа юридических учреждений и профессий
- в ужесточение наказаний за правонарушения
- г подавление нигилизма

96. Назовите основополагающие конституционные принципы, реализация которых имеет важное значение для утверждения конституционной законности

- б народовластие
- в федерализм
- г разделение властей
- д законность

97. Подберите эквивалент понятию «противоправное законодательство»

- а гражданское правонарушение
- б санкционированный властью произвол
- в казус
- г пробел в праве

98. Тип права, при котором представители эксплуатируемого класса не признавались субъектами права

- а рабовладельческое право
- б право азиатского способа производства
- в феодальное право
- г буржуазное право

99. В чем выражается главное противоречие в сущности государства?

- 1) государство выражает классовые и общесоциальные интересы
- 2) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом
- 3) соотношение легитимности власти и противоправности деятельности органов
- 4) в противоречии с демократическим режимом



100. Подход к типологии государства, основывающийся на духовно-нравственных факторах?

- 1) системный подход
- 2) формационный подход
- 3) цивилизационный подход
- 4) классовый подход

## 6.2 Типовые контрольные задания

1. Назовите основные причины многообразия теорий происхождения государства и права.

2. Договорная теория происхождения государства (авторы, суть, отразить в таблице плюсы и минусы договорной теории).

Плюсы договорной теории	Минусы договорной теории

3. Сделать анализ проблем идентификации государства по его основным признакам.

4. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Государственный (политический) режим».

Демократический	Антидемократический
понятие	понятие
виды	виды
признаки	признаки

5. Соответствие сущности права и подходы к пониманию сущности права.

1) Возведенная в закон воля господствующей социальной общности	А) естественно-правовой подход
2) Реальные общественные отношения, правопорядок, которые складываются в обществе	Б) социологический подход
3) Социальная свобода, равенство, справедливость, соединенные с социальной ответственностью	В) классовый подход

6. Соотнесите понятия «право» и «закон».

7. Составьте таблицу соотношения норм права с другими социальными нормами.

Основания	Право	Мораль
1. Единство		
2. Взаимодействие		
3. Отличие		
4. Противоречие		

8. Проведите анализ преимуществ и недостатков судебного прецедента.
9. Охарактеризуйте структурные элементы механизма Российской Федерации (название, порядок образования, полномочия).
10. Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности государства (не менее 5 подходов).

11. Проведите сравнительную характеристику государственной власти и власти первобытного общества по следующим основаниям: органы осуществляющие управление обществом, механизмы обеспечивающие выполнение распоряжений власти, территориальный принцип действия власти.

12. Охарактеризуйте основные типы государства (рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического).

13. Дайте характеристику формационному и цивилизационному подходам в классификации государств: достоинства и недостатки.

14. Подготовьте презентацию в программе MS Power Point (не менее 5 слайдов) по темам:

Структура государственного аппарата Российской Федерации (федеральный уровень),

- Судебная система Российской Федерации,
- Система органов исполнительной власти субъекта Федерации (на примере Оренбургской области или иного субъекта по выбору обучающегося),
- Виды органов государственной власти,
- Административная реформа в России: причины, состояние, перспективы.

15. Каковы причины возникновения государства?

- в сфере экономики
- в области общественных отношений
- в сфере управления

16. Установите соответствие между элементом формы государства и реальным государством

Индия	Парламентская монархия
Голландия	Президентская республика
Казахстан	Парламентская республика

### 6.3 Вопросы к зачету

1. Социологическая концепция сущности государства.
2. Классовый подход к определению сущности государства.
3. Проблема идентификации признаков государства.
4. Легистская концепция сущности государства.
5. Многообразие теорий происхождения государства и права.

6. Понятие государства в современной либертарной теории.
7. Право в системе социального регулирования. Понятие социальной нормы.
8. Понятие, структура, элементы гражданского общества.
9. Проблемы догосударственного права.
10. Правовые и политические нормы.
11. Государство и межгосударственные объединения: уния, протекторат, конфедерация, содружество, ассоциированные государства и др.
12. Территориальный элемент государства.
13. Правовые и моральные нормы.
14. Разделение властей как надлежащая правовая форма организации механизма государства.
15. Право и религия.
16. Ранние формы права и государства.
17. Монархическая форма правления.
18. Право и корпоративные нормы.
19. Республиканская форма правления.
20. Понятие и классификация правовых систем.
21. Возрождение и модернизация идей естественного права в XX (Р.Штаммлер, Г. Радбрух и др.).
22. Государственный (политический) режим.
23. Англосаксонская правовая семья.
24. Критерии типологии государств.
25. Романо-германская правовая семья.
26. Понятие и структура формы государства.
27. Социалистическая правовая система.
28. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
29. Гражданское общество и правовое государство, проблемы становления в России.
30. Понятие и виды нормативно-правовых актов.
31. Общая характеристика форм (источников) права.
32. Личностный подход в типологии государств.
33. Формационный подход в типологии государств.
34. Пределы государственного вмешательства в сферу гражданского общества. Либерализм и этатизм.
35. Историческая школа права в Германии (Г.Гуго, К. Савиньи, Г.Пухта и др.).
36. Функции и задачи государства. Минимальные функции государства.
37. Соотношение норм права и обычаев.
38. Патерналистские функции государства.
39. Корпоративные нормы, их особенности и значение.
40. Источники права в Российской Федерации. Закон и его признаки.
41. Цивилизационный подход в типологии государств.
42. Типология правопонимания.

43. Легистское правовопонимание.
44. Основные виды правосознания.
45. Юридический либертаризм.
46. Социальные нормы: понятие, сущность, классификация.
47. Взаимосдерживание и взаимовлияние органов государственной власти: теоретические проблемы.
48. Исторические закономерности и тенденции разделения властей.
49. Особенности правосознания и правовой культуры в России.
50. Общественное мнение в политической и правовой системе современного российского общества.
51. Правовое воспитание.
52. Проблемы построения правового социального государства и перспективы развития рыночных отношений в России.
53. Правовая культура: понятие, функции, виды.
54. Проблемы и виды толкования права.
55. Философский тип правовопонимания.
56. Судебная система Российской Федерации: основания, состав, роль.
57. Европейский суд по правам человека и его правовая роль.
58. Формирование правового государства в Российской Федерации.
59. Понятие пробелов в праве, их виды и причины появления.
60. Устранение (восполнение) пробелов.
61. Понятие и виды подзаконных нормативных правовых актов.
62. Общая характеристика ненормативных источников права.
63. Французский солидаризм (Э.Дюркгейм, Л. Дюги, М. Ковалевский).
64. Учение о свободном («живом») праве Е. Эрлиха.
65. Тенденция развития российского федерализма.
66. Правовая система: понятие, структура, классификация.
67. Основные виды современных правовых систем.
68. Романо-германская правовая система.
69. Англосаксонская правовая система. Общее право.
70. Мусульманское право.
71. Правовая система РФ.
72. Основные тенденции развития современных правовых систем.
- Унификация права.
73. Индусское право.