

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.В.06 Социология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: знать основные положения социальных норм, регламентирующих профессиональную деятельность юриста

Этап 2: знать социальную структуру общества в целях толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий.

Уметь:

Этап 1: правильно определять потребности общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Этап 2: применять социологические знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть:

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия в коллективе.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-знатъ основные положения социальных норм, регламентирующи х профессиональну ю деятельность юриста - уметь правильно определять потребности общества с учетом социальных, этнических, конфессиональны	- тестирование; - индивидуально е собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		х и культурных различий; - владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знать социальную структуру общества в целях толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий. - Уметь применять социологические знания в решении возникающих социальных проблем. - Владеть навыками социального взаимодействия в коллективе	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будем сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	неудовлетворительно (незачтено)

	повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-знать основные положения социальных норм, регламентирующих профессиональную деятельность юриста	<p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом; б) Р. Мертоном; в) Г. Гарфинкелем. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным; б) всеобщим; в) частно-научным. г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа</p>
- уметь правильно определять потребности общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	<p>4. Определите систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> <p>а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>5. Определите особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <p>а) лабораторное;</p>

	<p>б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>6. Составьте программу социологического исследования по изученной схеме.</p>
<p>- владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</p>	<p>Задание: Отработка тренинговых упражнений. Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения</p> <p>7.Упражнение № 4 Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме: В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в левом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>8.Упражнение № 5 Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме) Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>9.Упражнение № 6 Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p>

--	--

Таблица 7 - ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-знать социальную структуру общества в целях толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий.	<p>1. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p>
Уметь применять социологические знания в решении возникающих социальных проблем.	<p>4. Определите систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> <p>а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p>

	<p>5. Определите особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа <p>6. Составьте социологическую анкету в соответствии с со стандартной матрицей.</p>
Владеть навыками социального взаимодействия в коллективе	<p>Задание: Отработка тренинговых упражнений.</p> <p>Цель: Развитие навыков бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>7.Упражнение № 1</p> <p>Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике,ответит на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 6. Что мешало этому процессу? 7. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим? <p>8.Упражнение № 2</p> <p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>9.Упражнение № 3</p> <p>Проанализируйте конфликты,которые происходили с Вашим участием по момоделям поведение своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная защита выполненной работы

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной

учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть

как квазитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки развития социологии как науки, ее предмет, объект и функции
2. Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии
3. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений
4. Классические социологические теории и школы
5. Структура социологического знания и его функции
6. Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа изучения социальных отношений
7. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность
8. Социальные институты
9. Социальные группы и общности
- 10.Личность как социальный тип. Девиантная личность
- 11.Малая социальная группа. Проблемы межличностного общения
- 12.Этническая социальная общность
- 12.Структура экономической социологии и частные социологические теории
- 13.Экономические социальные институты их роль в современном обществе
- 14.Социальный механизм развития рыночной экономики
- 15.Прикладное социологическое исследование как инструмент познания общества
- 16.Программа прикладного социологического исследования
- 17.Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни
- 18.Социологический опрос.
19. Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения.
20. Методы анализа документальных источников

Задания:

1. Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:

В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в левом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.

После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос:

Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.

2. Проанализируйте свои действия по пяти признакам «толерантного» поведения (5.2), которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)

Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «толерантному» поведению в конфликтах.

3. Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме). Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.

4. Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:

Удавалось ли Вам находить такие варианты?

5. Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?

6. Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведение своего соперника, ответив на следующие вопросы: Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии?

7. Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведение своего соперника, ответив на следующие вопросы: В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения?

8. Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы: Что мешало этому процессу?

9. Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы: Какой вариант решения Вам видится сегодня?

10 Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы: Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим?

11. Составьте социологическую анкету с помощью которой можно определить толерантность респондента в соответствии с со стандартной матрицей:, вводная часть, блоки вопросов (вопросы о знании, вопросы о оценках, вопросы о мотивах), паспортичка.

12. Составьте социологическую анкету с помощью которой можно определить отношение респондента к девиантному в соответствии с со стандартной матрицей:, вводная часть, блоки вопросов (вопросы о знании, вопросы о оценках, вопросы о мотивах), паспортичка.

13. Составьте социологическую анкету с помощью которой можно определить отношение респондента к социальной норме в соответствии с со стандартной матрицей:, вводная часть, блоки вопросов (вопросы о знании, вопросы о оценках, вопросы о мотивах), паспортичка.

14. Составьте социологическую анкету с помощью которой можно определить отношение респондента к разным этносам в соответствии с со стандартной матрицей:, вводная часть, блоки вопросов (вопросы о знании, вопросы о оценках, вопросы о мотивах), паспортичка.

15. Составьте социологическую анкету с помощью которой можно определить коммуникативные навыки респондента в малой социальной группе в соответствии с со стандартной матрицей:, вводная часть, блоки вопросов (вопросы о знании, вопросы о оценках, вопросы о мотивах), паспортичка.

Тесты:

1. Общие и специфические законы и закономерности развития и функционирования социальных систем, классов процессов

2. Социология имеет уровни знания:

3. Способствует совершенствованию управления социальными процессами - эта функция социологии является:

- a) прогностической
- b) объясняющей
- c) управлеченческой
- d) идеологической
- e) мировоззренческой

4. Область социологического знания, ориентированная на изучение индивидов и их взаимодействий с ближайшим социальным окружением -

- a) макросоциология
- b) микросоциология
- c) специальная социологическая теория
- d) нет правильного ответа
- e) отраслевая социологическая теория

5. Главенствующую роль в развитии общества играет философия - это основной фактор, определяющий содержание развития, по мнению О.Конта:

- a) теологической стадии
- b) метафизической стадии
- c) позитивной стадии
- d) нет правильного ответа
- e) теологической и метафизической стадии

6. Социальная статика изучает:

- a) структурные элементы социальной системы
- b) социальные изменения
- c) методы социологического исследования
- d) социальные движения
- e) социальный прогресс

7. Социальная структура -

- a) реально существующая совокупность людей, связанная едиными признаками
- b) совокупность социальных групп, социальных институтов и отношения между ними
- c) отношения между устойчивыми общностями людей
- d) расслоение в обществе по ряду критериев

8. Группа, в которой четко определены позиции и роли ее членов, руководствуясь определенными групповыми нормами и ожиданиями:

- a) малая
- b) неформальная
- c) формальная
- d) лабораторная
- e) референтная

9. Группа, которая характеризуется тесными, непосредственными связями и сотрудничеством:

- a) первичная
- b) вторичная
- c) условная
- d) лабораторная
- e) формальная

10. Группа, которая образуется из случайно оказавшихся вместе, не связанных реальным взаимодействиями людей:

- a) реальная группа
- b) квазигруппа
- c) лабораторная группа
- d) формальная
- e) референтная

11. Какой из приведенных признаков не является критерием социальной стратификации:

- a) уровень дохода

- b) политический статус
- c) социальная роль
- d) нет правильного ответа
- e) профессиональная роль

12. Природно-социальная и антропологическая общность людей, возникшая на основе природно-ландшафтных условий, кровного родства, особенностей внешнего облика, общей культуры и религии

- a) нация
- b) этнос
- c) народность
- d) нет правильного ответа
- e) род

13. Социальный статус - это:

- a) способ осознания принадлежности к той или иной общности
- b) конкретное место, которое занимает индивид в данной системе
- c) процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей
- d) социальные характеристики индивида

14. Социальный институт -

- a) совокупность норм права по определенному кругу общественных отношений
- b) исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей
- c) название различных специализированных учебных заведений
- d) социально-профессиональная структура общества

15. Миграция связана с:

- a) горизонтальной мобильностью индивидов и социальных групп
- b) вертикальной мобильностью индивидов и социальных групп
- c) вертикальной и горизонтальной мобильностью индивидов и социальных групп
- d) нет правильного ответа
- e) перемещением индивидов внутри социальной группы

16. Социальная стратификация -

- a) сеть устойчивых упорядоченных связей между элементами социальной системы
- b) устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы и нормы поведения
- c) понятие, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения
- d) нет правильного ответа
- e) деление общества на социальные общности

17. Человек, поставленный условиями жизни общества или жизненными обстоятельствами на грань двух культур или жизненных стереотипов -

- a) криминальная личность
- b) базисная личность

- c) маргинальная личность
- d) реактивная личность
- e) проактивная личность

18. Статусные признаки, заданные человеку фактом его происхождения:

- a) достижаемые
- b) предписанные
- c) личные
- d) нет правильного ответа
- e) социальные

19. В основе классификации социальной инфраструктуры лежат:

- a) условия, обеспечивающие жизнедеятельность населения
- b) условия, обеспечивающие социальную сферу жизнедеятельности
- c) условия, обеспечивающие социально-бытовую сферу жизнедеятельности
- d) нет правильного ответа
- e) условия, обеспечивающие культурную сферу жизнедеятельности

20. Политическая система общества - это:

- a) система негосударственных социальных институтов, осуществляющих политические функции
- b) совокупность политических норм, характерных для определенного государственного строя
- c) обобщенное выражение потребностей в политическом сознании индивидов и социальных групп
- d) профсоюзные, молодежные и общественные организации

21. Социальная технология - это:

- a) непосредственное действие, путь решения определенной задачи
- b) определенный способ достижения общественных целей
- c) совокупность последовательных процедур для получения оптимального социального результата
- d) нет правильного ответа

22. Ориентирует человека на определенные поступки и предостерегает от других, подвигает к определенным целям:

- a) мотивационной функции культуры
- b) коммуникативной функции культуры
- c) воспитательной функции культуры
- d) нет правильного ответа

23. Разновидность культуры, представляющей собой систему смыслов, ценностей групповых норм, стилей жизни, стереотипов поведения определенной социальной группы:

- a) элитарная культура
- b) народная культура
- c) субкультура
- d) нет правильного ответа

24. Поведение индивида или группы, при котором причиняется вред только самой личности, является:

- a) асоциальным

b) противоправным

c) деструктивным

d) нет правильного ответа

25. Общественное признание заслуг, присвоение почетного звания - эти санкции социального контроля являются:

a) неформальными

b) позитивными

c) формальными

d) нет правильного ответа

26. Теорию «социального действия» рассматривал:

27. Стиль руководства при котором поощряется инициатива подчиненных и коллегиально принимаются решения

28. Социология семьи -

a) самостоятельная наука, отчасти связанная с социологией

b) социологическая теория среднего уровня

c) часть науки демографии

d) нет правильного ответа

29. Изучение и понимание общества, его закономерностей лежит в основе:

a) объясняющей функции социологии

b) прогностической функции социологии

c) познавательной функции социологии

d) нет правильного ответа

30. Гипотеза в социологическом исследовании -

a) форма предположения об изучаемом объекте

b) содержание проблемы

c) предварительное рассмотрение основных понятий

d) нет правильного ответа

31. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью

a) объект исследования

b) проблема исследования

c) тема исследования

d) нет правильного ответа

32. Задача социологического исследования -

a) определение планируемого результата исследования

b) конкретная целевая установка

c) конструирование инструментария эмпирического исследования

d) нет правильного ответа

33. Техника социологического исследования -

a) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных

b) выделение объекта и предмета исследования

c) эмпирическая интерпретация основных понятий

d) применения метода

34. Общественное мнение -

a) проявление общественного сознания людей

- b) сумма высказываний многих людей
- c) мнение руководителей, журналистов
- d) нет правильного ответа

35. Способ построения и обоснования социологического знания, совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности -

- a) методология познания
- b) метод социологии
- c) методика наблюдения
- d) нет правильного ответа

36. Методология в социологии -

- a) система определенных процедур и операций, используемых в исследованиях
- b) техника сбора первичной информации
- c) математические методы
- d) нет правильного ответа

37. Изучение базисных, фундаментальных проблем общества -

- a) теория среднего уровня
- b) общесоциологическая теория
- c) техника исследования
- d) прикладная социология

38. Структуризованное наблюдение -

- a) наблюдение без четкого плана
- b) невключенное наблюдение
- c) наблюдение с разработанной системой документов и показателей
- d) нет правильного ответа

39. Контролируемое наблюдение -

- a) основной метод сбора информации
- b) наблюдатели работают под контролем социолога
- c) контролер проводит контрольное повторное наблюдение
- d) нет правильного ответа

40. Включенное наблюдение:

- a) наблюдатель находится вне коллектива
- b) наблюдатель активно влияет на дела коллектива
- c) наблюдатель становится членом коллектива, взаимодействует с работниками
- d) нет правильного ответа

41. Наблюдатель находится вне объекта и сводит к минимуму вмешательство в ход событий -

- a) полевое исследование
- b) невключенное наблюдение
- c) лабораторное наблюдение
- d) нет правильного ответа

42. Систематическое наблюдение -

- a) периодически проводимые в соответствии с программой исследования

- b) неосознанное наблюдение
- c) лабораторное наблюдение
- d) нет правильного ответа

43. Зависимость данных от установок наблюдателя -

- a) достоинство метода
- b) недостаток метода
- c) особенность метода наблюдения
- d) нет правильного ответа

44. Использование технических средств возможно при наблюдении:

- a) систематическом
- b) стандартизированном
- c) лабораторном
- d) полевом

45. Структурно-организованный набор вопросов для проведения письменного опроса:

46. Лицо, участвующее в опросе в качестве источника информации:

47. К какому виду относится вопрос: "Ваш пол? 1. Мужской. 2. Женский."

- a) промежуточный
- b) закрытый
- c) открытый
- d) нет правильного ответа

48. Интервью с помощью вопросника с закрытыми вопросами -.....

49. К какому виду относится вопрос: "Если бы Вы уехали на 2-3 года за рубеж, после возвращения в Россию Вы вернулись бы на прежнее место работы? 1. Да; 2. Нет; 3. Не знаю."

- a) дихотомический
- b) проективный
- c) открытый
- d) нет правильного ответа

50. Интервью с открытыми вопросами применяют при:

- a) стандартизированном интервью
- b) формализованном интервью
- c) опросах экспертов
- d) нет правильного ответа

51. Беседа интервьюера без детализации и строгой последовательности вопросов

52. Панельное интервью

- a) интервью, посвященное узкому кругу вопросов
- b) процесс повторного интервьюирования одних и тех же респондентов
- c) сбор информации по сугубо конкретному вопросу
- d) работа фокус-группы

53. Анкетный опрос в сотрудничестве

- a) почтовый опрос
- b) заполнение анкеты исследователем со слов респондента
- c) заочный опрос

d) телефонный опрос

54. "Укажите Ваш возраст ____". Это вопрос:

- a) прямой
- b) косвенный
- c) проективный
- d) нет правильного ответа

55. Формализованное интервью

- a) стандартизированное интервью
- b) свободное интервью
- c) интервьюер «формально» относится к опросу
- d) нет правильного ответа

56. Опрос, направленный на изучение взаимоотношений в малой группе

- a) заочный опрос
- b) социометрический опрос
- c) стандартизованный опрос
- d) интернет-опрос

57. Статья в газете -

- a) личный документ
- b) официальный документ
- c) общественный документ
- d) нет правильного ответа

58. Единица анализа в контент-анализе

- a) слова, высказывание, тема, концепция
- b) текст
- c) автор документов, статей
- d) нет правильного ответа

59. Единица счета в контент-анализе -

- a) количество печатных знаков, абзацев, площадь документа
- b) эмоциональная насыщенность высказывания
- c) смысловые единицы
- d) нет правильного ответа

60. Бланк (протокол) анализа документов -

- a) программа анализа документов
- b) позиция социолога
- c) методический документ, фиксирующий результаты сбора документальной информации
- d) нет правильного ответа

61. Совокупность определенных логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала в документе

62. Сообщение в газете - это в контент-анализе:

- a) единица анализа
- b) предмет исследования
- c) проблема исследования
- d) нет правильного ответа

63. Фактором называется:

- a) результативный признак
- b) экспериментальная переменная
- c) условие, влияющее на результаты эксперимента
- d) нет правильного ответа

64. Определение научной проблемы, фиксация исходного состояния об изучаемом объекте, формирование общей цели - это содержание принадлежит:

- a) методической функции
- b) организационной функции
- c) методологической функции
- d) нет правильного ответа

65. Что из перечисленного не относится к программе соц. исследования:

- a) обработка и анализ информации
- b) основные теоретические предпосылки
- c) совершенствование методов социологического исследования
- d) применение методов социологического исследования

66. Если не удается ясно и четко сформулировать научную проблему в начале составления программы, то:

- a) она намечается лишь в общих чертах
- b) исследование откладывается до получения дополнительной информации
- c) необходимо сосредоточить внимание социологов-исследователей на данной проблеме
- d) нет правильного ответа

67. Неосновные задачи в исследовании могут послужить источником для:

- a) подготовки будущих исследований
- b) проверки основных гипотез исследования
- c) системного анализа объекта исследования
- d) нет правильного ответа

68. Приписывание определенного значения элементам той или иной формальной системы это:

- a) системный анализ объекта исследования
- b) интерпретация понятия
- c) формирование предмета исследования
- d) нет правильного ответа

69. Для того, чтобы перевести мысленные абстракции в эмпирические показатели необходимо:

- a) обосновать процедуру исследования
- b) сформулировать понятия - индикаторы
- c) разработать систему отдельного социологического исследования
- d) нет правильного ответа

70. О том, что понятие операционализировано можно говорить лишь в том случае, если:

- a) выявлены второстепенные стороны предмета исследования
- b) разработан специальный методический инструментарий

- c) выдвинута гипотеза
- d) нет правильного ответа

71. Предположение о структурных и функциональных связях изучаемого объекта это:

- a) объяснительная гипотеза
- b) описательная гипотеза
- c) структурно-функциональный анализ
- d) нет правильного ответа

72. Гипотеза в первую очередь связана с:

- a) проблемой исследования
- b) диагностикой социальных явлений
- c) уточнением основных понятий исследования
- d) нет правильного ответа

73. Изучают наиболее специфические совокупности в течение определенного времени

- a) трендовые исследования
- b) когортные исследования
- c) панельные исследования
- d) нет правильного ответа

74. Нацелено на изучение какого-либо социального явления или процесса на одном объекте, взятом в качестве представителя целого класса подобных объектов:

- a) монографическое исследование
- b) сравнительное исследование
- c) выборочное исследование
- d) сравнительное исследование

75. Имеющиеся знания о проблеме позволяют выделить объект и сформулировать гипотезу о структурно-функциональных связях изучаемого социального объекта это можно применить в случае разработки;

- a) поискового плана исследования
- b) экспериментального плана исследования
- c) описательного плана исследования
- d) нет правильного ответа

76. К теоретическому уровню социологии можно отнести

- a) систему основных идей
- b) интерпретацию данных
- c) методы приобретения социологического знания
- d) нет правильного ответа

77. «Инструментом» социологического исследования, который может не только изучать, но и учитывать изменения, происходящие в обществе является

- a) программа социологического исследования
- b) система основных понятий
- c) методы социологического исследования
- d) операционализация понятия

78. Показателем состояния и степени зрелости общественных отношений являются

- a) данные опросов
- b) участие населения в общественной жизни страны
- c) социальная структура общества
- d) нет правильного ответа

79. Объединение людей, основанное на общем участии в некоторой деятельности и связанное с определенной системой отношений

80. Социально-экономический процесс роста городов, городского населения и распространения городского образа жизни

81. Для первичной социальной группы характерно:

- a) многочисленный состав группы
- b) члены группы хорошо знают друг друга
- c) члены группы увидели друг друга впервые
- d) нет правильного ответа

82. Автор теории «социального действия»

83. Объект социологии управления

- a) управляемая подсистема
- b) личность
- c) группа людей
- d) стиль управления

84. Процесс формирования личности, который заключается в освоении элементов культуры, ценностей и норм поведения

85. Разделил всю социологию на социальную статику и социальную динамику

86. Рассматривал общество по аналогии с единым человеческим организмом

87. Отрасль социологического знания, изучающая социальные основы, динамическую систему и процессы управления

- a) социология управления
- b) экологическая социология
- c) социология семьи
- d) нет правильного ответа

88. Автор теории «социальной стратификации»

89. Культура различных социальных групп

- a) субкультура
- b) массовая культура
- c) нет правильного ответа
- d) контркультура

90. Открытые вопросы применяются:

- a) когда невозможно ограничить рамки темы ответа респондента на вопрос
- b) в пилотажных исследованиях
- c) если у респондента отсутствует мотивация к ответу
- d) нет правильного ответа

91. Закрытые вопросы применяются когда:

- a) у вас есть детально разработанная гипотеза, которую вы хотите проверить

- b) существует большое количество возможных категорий ответов
- c) у респондента еще не сформировано ясное мнение относительно вопроса
- d) нет правильного ответа

92. Закрытый вопрос с несколькими вариантами ответов

- a) вопрос в форме диалога
- b) вопрос-меню
- c) альтернативный вопрос
- d) нет правильного ответа

93. Формализованные интервью более подходят, если:

- a) время, отпущенное на интервью ограничено
- b) изучение проблемы носит исследовательский характер
- c) важно понять то, как респондент относится к проблеме
- d) нет правильного ответа

94. Изучает общественное мнение о конкретном факте (событии, ситуации):

- a) свободное интервью
- b) фокусированное интервью
- c) глубинное интервью
- d) нет правильного ответа

95. Первые один-два вопросы анкеты называются:

- a) контрольные
- b) вводные
- c) поливариантные
- d) нет правильного ответа

96. Объект опроса:

- a) социальная общность, группа, коллектив
- b) субъективно-оценочная информация
- c) мнение респондентов
- d) нет правильного ответа

97. Передача информации о событиях и об отношении к ним автора

- a) недостаток анализа документа
- b) достоинство анализа документа
- c) особенности анализа документа
- d) нет правильного ответа

98. Строго формализованный анализ со специальными процедурами:

- a) традиционный анализ
- b) контент-анализ
- c) традиционный - нестандартизованный анализ
- d) нет правильного ответа

99. Контроль за ходом выполнения требований программы, инструкций, сетевого графика работ анализа документов осуществляется на:

- a) результатирующим этапе обработки и анализа данных
- b) оперативном этапе сбора данных
- c) подготовительном этапе
- d) нет правильного ответа

100. Построение наиболее вероятных прогнозов и сценариев развития социальных событий в будущем - это содержание принадлежит функции социологии:

- a) прогностической
- b) образовательной
- c) управленческой
- d) мировоззренческой