

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 Философия

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные философские проблемы, принципы, законы, их содержание и взаимосвязи

Этап 2: роль философии в формировании мировоззренческих основ общественной и профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе философского знания

Этап 2: применять полученные знания в различных сферах деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы

Этап 2: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные историко-философские проблемы самоорганизации и самообразования

Этап 2: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, в процессе его самоорганизации и самообразования

Уметь:

Этап 1: использовать элементы историко-философского знания, затрагивающие проблемы самоорганизации и самообразование

Этап 2: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования

Владеть:

Этап 1: навыками применения историко-философского знания в самоопределении и самообразования личности

Этап 2: навыками самоорганизации и самообразования в общественной и профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные философские проблемы, принципы, законы, их содержание и взаимосвязи</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы</p>	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные историко-философские проблемы самоорганизации и самообразования человека в обществе</p> <p>Уметь:</p>	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

		<p>использовать элементы историко-философского знания, затрагивающие проблемы самоорганизации и самообразование человека в обществе</p> <p>Владеть: навыками применениями историко-философского знания в самоопределении и самообразования личности</p>	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		<p>Знать: роль философии в формировании мировоззренческих основ общественной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные знания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - ИДЗ.

		<p>различных сферах деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем</p>	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, в процессе его самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования в общественной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	F(2) [0;33,3)	FX(2+) [33,3;50)	E(3)* [50;60)	D(3+) [60;70)	C(4) [70;85)	B(5) [85;95)	A(5+) [95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные философские проблемы,	1. Термин «философия» в переводе с греческого: а) рассуждение; б) братская любовь; в) компетентное мнение;

принципы, законы, их содержание и взаимосвязи	<p>+г) любовь к мудрости.</p> <p>2. Философия объясняет мир с помощью:</p> <p>+а) рациональной аргументации;</p> <p>б) мифологических образов;</p> <p>в) догматов религии;</p> <p>г) свидетельств веры.</p> <p>3. Что такое метафизика?</p> <p>4. Что изучает философия?</p>
Уметь: ориентироваться в системе философского знания	<p>5. Науки и предметы их исследования, выделенные Аристотелем: 1) логика; 2) физика; 3) этика; 4) эстетика; 5) риторика:</p> <p>2 1) природа;</p> <p>4 2) искусство;</p> <p>3 3) человеческое поведение и его нормы;</p> <p>5 4) красноречие;</p> <p>1 5) законы и формы мышления.</p> <p>6. Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?</p> <p>7. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?».</p> <p>8. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?</p>
Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы	<p>9. Ответьте на вопрос: «Что ждет человечество в будущем?»</p> <p>10. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>11. Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии, анализируя проблему человека.</p> <p>12. Объясните смысл понятия «соборность».</p>

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные историко-философские	<p>1. Назовите и охарактеризуйте основные исторические типы мировоззрения.</p> <p>2. Каковы представления о совершенном человеке в</p>

проблемы самоорганизации и самообразования	различных культурах? 3. Что считал Фалес первоначалом всего сущего? 4. Исходные вопросы в философии Канта: +а) что я могу знать? +б) что я должен делать? в) что есть моя конечная цель? +г) на что я могу надеяться?
Уметь: использовать элементы историко-философского знания, затрагивающие проблемы самоорганизации и самообразование	5. Назовите основные концепции происхождения философии и проанализируйте их роль в самоорганизации и самообразовании человека. 6. Какова роль сознательного и бессознательного в психике человека. 7. Имеются ли принципиальные отличия в понимании самоопределения человека в философских учениях Древней Индии и Древнего Китая? 8. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
Владеть: навыками применениями историко-философского знания в самоопределении и самообразовании личности	9. Проанализируйте высказывание «Многознание уму не научает» 10. Охарактеризуйте теоцентрическое мировоззрение христианства относительно человека. 11. Покажите, какую роль сыграли антропоцентризм и гуманизм Возрождения в самоопределении человека? 12. Проанализируйте роль категорий «воля к власти», «сверхчеловек», «вечное возращение» в переоценке ценностей.

Таблица 7.. ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль философии в формировании мировоззренческих основ общественной и профессиональной деятельности	1. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь?» 2. В чём заключается влияние философских идей на формирование общественной жизни? 3. Какова роль философии в профессиональной деятельности людей? 4. В чём отличие языка философии от обыденного языка

	и языка науки? Каковы особенности языка юридической науки?
Уметь: применять полученные знания в различных сферах деятельности	5. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования. 6. В чём заключается специфика познавательной деятельности? 7. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? 8. Приведите примеры применения общенаучных методов в юридической науке.
Владеть: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	9. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской и юридической точек зрения. 10. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 11. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 12. Приведите примеры применения общенаучных методов в общественной и профессиональной сфере.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, в процессе его самоорганизации и самообразования	1. В чём различие между стыдом и совестью? 2. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека 3. Назовите три мира, в которых человек реализуется как целостность 4. Рождается ли человек личностью?
Уметь: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования	5. Человек–индивиду–индивидуальность–личность. Какова их роль в самоопределении человека? 6. Каково место идеала в системе морали? 7. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.

	8. Кратко охарактеризуйте взаимодействия человека и культуры
Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в общественной и профессиональной деятельности	9. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 10. Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение “Цель оправдывает средства”? 11. Охарактеризуйте человека как целостное природно-социально-духовное существо 12. Кратко охарактеризуйте ценностно-профессиональные качества личности в современном обществе

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение семинарских работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение семинарских работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, неверbalное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности

оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологий и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов

(например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания

1. Автор термина «философия» – это _____.

ОТВЕТ:

2. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы бытия, – это _____.

ОТВЕТ:

3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений человека – это _____.

ОТВЕТ:

4. Термин «философия» в переводе с греческого:

- а) рассуждение;
- б) братская любовь;
- в) компетентное мнение;
- г) любовь к мудрости.

5. Философское мировоззрение, признающее сущностной основой бытия материю, – это _____.

ОТВЕТ:

6. Учение о ценностях – это _____.

ОТВЕТ:

7. В отличие от науки философия:

- а) опирается на факты;
- б) постигает мир в его универсальной целостности;
- в) внутренне непротиворечива;
- г) является систематизированным знанием

8. Хронологическая последовательность периодов развития философской мысли:

- 1) Средневековая философия;
- 2) Античная философия;
- 3) Философия эпохи Просвещения;
- 4) Философия эпохи Возрождения;
- 5) Марксистская философия.

9. Философия объясняет мир с помощью:

- а) рациональной аргументации;
- б) мифологических образов;
- в) догматов религии;
- г) свидетельств веры.

10. Дисциплина, которая занимается исследованием сферы прекрасного, – это _____.

ОТВЕТ:

11. Ортодоксальная философская школа Древней Индии:

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) чарвака.

12. «Будда» в переводе с санскрита:

- а) святой;
- б) божественный;
- в) истинный;
- г) просветленный.

13. Недеяние в даосизме:

- а) полная бездеятельность;
- б) необходимое вмешательство в происходящее;
- в) планирование своих действий;
- г) следование естественному пути.

14. Автор трактата «Лунь-юй» («Беседы и суждения»):

- а) Кун Фу-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Цзюнь-цзы.

15. Основа всего сущего (по мнению Пифагора) – это _____

ОТВЕТ:

16. Античный философ, представитель атомистического учения:

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Протагор;
- г) Анаксимандр.

17. Основатель этики в античной философии:

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

18. Правители в идеальном государстве (по мнению Платона):

- а) ремесленники;
- б) философы;
- в) аристократы;
- г) воины.

19. Науки и предметы их исследования, выделенные Аристотелем: 1) логика; 2) физика; 3) этика; 4) эстетика; 5) риторика:

- 1) природа;
- 2) искусство;
- 3) человеческое поведение и его нормы;
- 4) красноречие;
- 5) законы и формы мышления.

20. Исторический период развития патристики:

- а) III-VIII вв.;
- б) XII-XV вв.;
- в) X-XV вв.;
- г) IX-XII вв.

21. Этап средневековой европейской философии IX-XIV вв.:

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) апологетика;
- г) софистика

22. Содержание основного доктринального догмата христианского вероучения:

- а) нет Бога выше Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и Все есть Бог.

23. Автор произведений «Исповедь», «О Троице», «О граде Божьем», «О блаженной жизни»:

- а) Аврелий Августин;
- б) Северин Боэций;
- в) Фома Аквинский;
- г) Уильям Оккам.

24. Фома Аквинский разработал ... доказательств бытия Бога:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8;
- д) 9.

25. Страна, в которой впервые стало складываться гуманистическое мировоззрение:

- а) Германия;
- б) Россия;
- в) Италия;
- г) Нидерланды.

26. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения:

- а) утилитаризм;
- б) космизм;
- в) персонализм;

г) гуманизм.

27. Основные черты натурфилософии эпохи Возрождения:

- а) развитие астрономических знаний;
- б) исследование земных (физических) законов;
- в) развитие схоластических знаний;
- г) распространение идей деизма.

28. Философ Нового времени, автор высказывания «Знание – сила»:

- а) Френсис Бэкон;
- б) Бенедикт Спиноза;
- в) Готфрид Лейбниц;
- г) Дэвид Юм.

29. Философ Нового времени, автор высказывания «Мыслю, следовательно, существую» – это _____:

ОТВЕТ:

30. Соответствие философов и эпох: 1) Платон; 2) Р. Декарт; 3) И. Кант; 4) Ж.-Ж. Руссо; 5) Ф. Аквинский:

- 1) Французское Просвещение;
- 2) Немецкая классическая философия;
- 3) Эпоха Средневековья;
- 4) Новое время;
- 5) Античность.

31. Мыслители и их изречения: 1) «Платон мне друг, но истина дороже»; 2) «Знание – сила»; 3)

«Мыслю, следовательно, существую»; 4) «Познай самого себя»; 5) «Человек – мера всех вещей»:

- 1) Сократ;
- 2) Аристотель;
- 3) Бэкон;
- 4) Декарт;
- 5) Протагор.

32. Основатель классической немецкой философии:

- а) Иммануил Кант;
- б) Готфрид Лейбниц;
- в) Христиан Вольф;
- г) Иоганн Гердер.

33. Исходные вопросы в философии Канта:

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) что есть моя конечная цель?
- г) на что я могу надеяться?

34. Немецкий философ, систематизатор идеалистической диалектики:

- а) Георг Гегель;

- б) Артур Шопенгауэр;
- в) Фридрих Ницше;
- г) Освальд Шпенглер.

35. Философ, назвавший стадии развития Абсолютного духа, – это
_____:

ОТВЕТ:

36. Понятие, во многом определившее философскую антропологию Кьеркегора:

- а) страх;
- б) любовь;
- в) зависть;
- г) радость.

37. Жизнь людей, по мнению Артура Шопенгауэра:

- а) удел радостей и прогресса;
- б) цепь тревог, разочарований и мучений;
- в) движение от счастья к горечи и наоборот;
- г) серая и безликая «жизнь насекомых».

38. Философское направление, к которому принадлежали А. Бергсон, Ф. Ницше:

- а) философия жизни;
- б) психоаналитическая философия;
- в) экзистенциализм;
- г) философский мистицизм.

39. Течения современной философии и их объекты исследования: 1) экзистенциализм; 2) психоанализ; 3) феноменология; 4) марксизм; 5) неокантианство:

- 1) человеческая психика и бессознательное в ней;
- 2) законы общественного развития;
- 3) индивидуальная человеческая жизнь, страсти и переживания;
- 4) человеческое сознание, открывающееся через язык;
- 5) сущность и специфика наук об обществе.

40. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется:

- а) научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

41. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Средневековье;
- б) Ренессанс;
- в) Новое время;
- г) Реформация

42. Философские направления и их представители: 1) объективный идеализм; 2) субъективный идеализм; 3) стихийный материализм; 4) вульгарный материализм; 5) механистический материализм:

- 1) Юм;
- 2) Фохт;
- 3) Гегель;
- 4) Фалес;
- 5) Ламетри.

43. Характерные признаки русской философии:

- а) связь с литературой и искусством;
- б) связь с общественными проблемами;
- в) интерес к нравственным проблемам;
- г) связь с наукой.

44. Создатель первой в России целостной философской системы:

- а) Владимир Соловьев;
- б) Петр Чаадаев;
- в) Алексей Хомяков;
- г) Владимир Вернадский.

45. Идейное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути западной цивилизации, – это _____.

ОТВЕТ:

46. Особенности философии славянофилов:

- а) рассмотрение религии как фундамента социально-исторических изменений;
- б) акцент на положительных чертах русского православия;
- в) акцент на науке как фундаменте общества;
- г) акцент на развитии соборного сознания.

47. Автор принципа «непротивления злу насилием» – это _____.

ОТВЕТ:

48. Философское направление, представителями которого являются В. Вернадский и Н. Федоров, – это _____:

ОТВЕТ:

49. Работа Владимира Ленина, в которой отражены его основные философские взгляды:

- а) «Философские тетради»
- б) «Россия и Европа»;
- в) «О сопротивлении злу силою»;
- г) «Философия имени».

50. Философское учение, в котором признается существование двух начал бытия, – это _____.

ОТВЕТ:

51. Понятия, являющиеся атрибутами материи:

- а) сознание;

- б) движение;
- в) пространство;
- г) время.

52. Последовательность смены этапов эволюции форм отражения в живой природе:

- 1) раздражимость;
- 2) сознание;
- 3) чувствительность;
- 4) нейрофизиологическое отражение
- 5) психическое отражение

53. Закон диалектики:

- а) закон отрицания отрицания;
- б) закон обратного соотношения объема и содержания понятия;
- в) закон выживания сильнейших;
- г) закон всемирного тяготения.

54. Парные диалектические категории: 1) явление; 2) форма; 3) возможность; 4) причина; 5) часть; 6) общее:

- 1) единичное;
- 2) сущность;
- 3) содержание;
- 4) действительность;
- 5) следствие;
- 6) целое.

55. Теория самоорганизации сложных систем:

- а) аналитика;
- б) аксиология;
- в) синергетика;
- г) майевтика.

56. Система – это:

- а) совокупность взаимосвязанных элементов;
- б) всё, что создано в соответствии с планом;
- в) любая совокупность элементов;
- г) последовательность элементов.

57. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность:

- а) структура;
- б) содержание;
- в) форма;
- г) сущность

58. Основоположник логики – это _____.

ОТВЕТ:

59. Наиходшая форма государственного устройства, по Платону:

- а) тимократия;
- б) олигархия;
- в) демократия;
- г) тирания.

60. Философ, выдвинувший идеи о праве народа на расторжение несправедливого договора и ниспровержение монархии:

- а) Руссо;
- б) Гольбах;
- в) Смит;
- г) Гоббс.

61. Критерий, являющийся основанием для формационного подхода:

- а) уровень развития науки и техники;
- б) уровень развития религиозного сознания;
- в) способ производства материальных благ;
- г) тип культуры

62. Процесс развития общества в марксизме уподобляется:

- а) циклу;
- б) стреле;
- в) спирали;
- г) маятнику.

63. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) образование;
- б) искусство;
- в) религия;
- г) наука.

64. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых государством, – это _____.

ОТВЕТ:

65. Согласно Данилевскому, наиболее перспективным культурно-историческим типом является:

- а) египетский;
- б) индийский;
- в) славянский;
- г) европейский;
- д) семитический.

66. Психофизиологический аспект сознания в материалистической философии:

- а) высшая функция мозга, связанная с речью;
- б) часть психики, подчиняющаяся принципу реальности;
- в) субъективная реальность или субъективный образ объективного мира;
- г) результат рефлексии, размышление личности о себе самой;
- д) непосредственное воздействие на действительность.

67. Направление, представители которого считают, что пространство и время – это свойства не вещей, а нашего сознания:

- а) материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) релятивизм.

68. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом:

- а) мировоззрения;
- б) философии;
- в) этики;
- г) культуры.

69. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями:

- а) Оккама;
- б) Аквинского;
- в) Декарта;
- г) Пиррона.

70. Формы рационального познания:

- а) понятия, суждения и умозаключения;
- б) ощущения, восприятия и представления;
- в) опыт и творчество;
- г) возбуждение и торможение.

71. Соответствие знаний действительности – это _____.

ОТВЕТ:

72. Формы теоретического познания:

- а) проблема;
- б) гипотеза;
- в) теория;
- г) научный факт.

73. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок.

74. Основной рабочий метод Ф. Бэкона, – это _____.

ОТВЕТ:

75. Прямое постижение истины:

- а) интуиция;
- б) представление;
- в) рефлексия;
- г) воображение.

76. Методы теоретического познания:

- а) формализация;
- б) аксиоматический метод;
- в) описание;
- г) эксперимент.

77. Методы эмпирического исследования:

- а) наблюдение;
- б) сравнение;
- в) восхождение от абстрактного к конкретному;
- г) анализ

78. Методологический принцип, утверждающий относительность всякого знания:

- а) релятивизм;
- б) агностицизм;
- в) сенсуализм;
- г) скептицизм.

79. Философ, обосновавший принципы постепенного перехода биосфера в ноосферу (сферу разума):

- а) Вернадский;
- б) Федоров;
- в) Циолковский;
- г) Чижевский.

80. Принципиальная опровергимость любого утверждения, относящегося к науке, по Карлу Попперу:

- а) фальсификация;
- б) верификация;
- в) формализация;
- г) идеализация.

81. Эпоха возникновения науки как специфического типа духовного производства и социального института:

- а) Новое время;
- б) Античность;
- в) Средневековье;
- г) Возрождение.

82. Общенаучные методы исследования:

- а) синтез;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) измерение.

83. Сциентизм:

- а) концепция, абсолютизирующая роль науки;
- б) учение, признающее ощущения единственным источником знания;

- в) концепция мира, которая основывается на принципах причинности и закономерности;
- г) учение, отрицающее возможность познания мира.

84. Способность к абстрактному, обобщенному и опосредованному мышлению в форме понятий, суждений и умозаключений:

- а) память;
- б) логическое мышление;
- в) воображение;
- г) интуиция.

85. Функции науки:

- а) описание;
- б) объяснение;
- в) реконструкция;
- г) компенсирование.

86. Последний этап в истории техники:

- а) преобладание автоматизированных устройств;
- б) преобладание ручных орудий труда;
- в) преобладание механических устройств;
- г) преобладание полуавтоматизированных устройств.

87. К «естественному правам» человека, по Д. Локку, относятся: право на жизнь, право на свободу, право на собственность, а также право на:

- а) образование;
- б) защиту этих прав;
- в) труд;
- г) счастье.

88 Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) нравственным законом;
- в) принципом инстинкта самосохранения;
- г) чувством долга;
- д) общим естественным законом.

89. Автор слов «Красотою мир спасется, но если она добра...» – это _____:

ОТВЕТ:

90. Философское учение о нравственности, наука о должном поведении, – это _____.

ОТВЕТ:

91. Главная ценность религии:

- а) знание;
- б) вера;

- в) законы;
- д) красота.

92. Монотеистические религии:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) индуизм.

93. Автор высказывания «Конечно, правильны оба утверждения: и человек человеку Бог, и человек человеку волк»:

- а) Гоббс;
- б) Бэкон;
- в) Лейбниц;
- г) Паскаль.

94. Материализм Фейербаха:

- а) антропологический;
- б) диалектический;
- в) механистический;
- г) стихийный.

95. Автор высказывания «Человек – это звучит гордо!» – это _____:

ОТВЕТ:

96. Согласно психоаналитическому учению Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяются:

- а) бессознательным;
- б) мышлением;
- в) разумом;
- г) рассудком.

97. Неповторимое своеобразие человека, в противоположность типовым чертам:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

98. Глобальный, всеохватывающий образ мира или представление о нем, присущее определенной исторической эпохе:

- а) картина мира;
- б) знание;
- в) мировоззрение;
- г) представление;
- д) абсолютная истина.

99. Глобальный характер имеют:

- а) проблемы образования;
- б) проблемы энергетики;

- в) экологические проблемы;
- г) проблемы автоматизации и компьютеризации;
- д) проблемы борьбы с терроризмом;
- е) проблемы войны и мира в целом;
- ж) демографические проблемы.

100. Решающую роль в возникновении кризиса современной цивилизации сыграло:

- а) развитие науки;
- б) отсутствие разумной стратегии развития общества;
- в) технический прогресс;
- д) беспечность человека

2. Контрольные вопросы

1. Что изучает философия?
2. Назовите и охарактеризуйте основные исторические типы мировоззрения
3. Каковы представления о совершенном человеке в различных культурах?
4. Что такое метафизика?
5. Перечислите основные функции философии?
6. Имеются ли принципиальные отличия в понимании самоопределения человека в философских учениях Древней Индии и Древнего Китая?
7. Что считал Фалес первоначалом всего сущего?
8. Проанализируйте высказывание «Многознание уму не научает»
9. Какова роль мифа в философии Платона?
10. Охарактеризуйте теоцентристическое мировоззрение христианства относительно человека.
11. Какими именами представлен неоплатонизм?
12. Прокомментируйте высказывание Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно».
13. Покажите, какую роль сыграли антропоцентризм и гуманизм Возрождения в самоопределении человека?
14. Перечислите доказательства бытия Бога, предложенные Ф. Аквинским?
15. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?
16. Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?
17. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
18. Какова роль императивов в обществе и в философии И.Канта?
19. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?

20. Охарактеризуйте особенности антропологического материализма Л. Фейербаха
21. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?
22. Какова роль сознательного и бессознательного в психике человека?
23. Проанализируйте роль категорий «воля к власти», «сверхчеловек», «вечное возвращение» в переоценке ценностей.
24. Назовите основные концепции происхождения философии и проанализируйте их роль в самоорганизации и самообразовании человека.
25. Объясните смысл понятия «соборность».
26. Выделите основные подходы современной философии в решении проблемы соотношения материального и идеального?
27. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?
28. В чём заключается сущность индетерминизма?
29. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в юриспруденции.
30. Каково соотношение необходимости и случайности?
31. В чём заключается специфика познавательной деятельности?
32. Какова роль философии в профессиональной деятельности людей?
33. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»?
34. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине? Как это реализуется в юридической науке?
35. Почему возникло и для чего используется научное знание?
36. Какова роль факта в научном познании?
37. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?
38. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.
39. В чём состоит специфика социального познания?
40. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?
41. В чём заключается влияние философских идей на формирование общественной жизни?
42. Каково место идеала в системе морали?
43. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
44. В чём различие между стыдом и совестью?
45. Назовите три мира, в которых человек реализуется как целостность?
46. Рождается ли человек личностью?
47. Человек–индивиду–индивидуальность–личность. Какова их роль в самоопределении человека?
48. Кратко охарактеризуйте взаимодействия человека и культуры?

49. Охарактеризуйте ценностно-профессиональные качества личности в современном обществе
50. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в юриспруденции.
51. Охарактеризуйте категории «причина» и «следствие» с философской и юридической точек зрения.
52. Охарактеризуйте человека как целостное природно-социально-духовное существо
53. В чем отличие языка философии от обыденного языка и языка науки? Каковы особенности языка юридической науки? Приведите примеры применения общенаучных методов в юридической науке.
54. Приведите примеры применения общенаучных методов в общественной и профессиональной сфере.
55. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?

3. Типовые контрольные задания

- 1) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции»
- 2) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».
- 3) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.
- 4) Проанализируйте высказывание «Многознание уму не научает»
- 5) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».
- 6) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос, какое место занимает интуиция в научном познании и применима ли она в юриспруденции
- 7) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос, всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя
- 8) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»
- 9) Что такое метафизика?

10) В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?

11) Объясните смысл понятия «соборность»

13) Каковы представления о совершенном человеке в различных культурах?

14) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык, анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника

15) Какова роль сознательного и бессознательного в психике человека?

4. Вопросы к зачету

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
4. Философия Древней Индии.
5. Философии Древнего Китая.
6. Ранняя античная философия.
7. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая и римская философия.
11. Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.
14. Философские учения мыслителей Нового времени.
15. Философия Просвещения и ее основные представители.
16. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.
17. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
18. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма.
21. Философия позитивизма. Философия pragmatизма. Философская герменевтика.
22. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.
23. Религиозная философия XIX-XXI веков.

24. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.
25. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.
26. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.
27. Философия русского космизма.
28. Философия «Серебряного века».
29. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.
30. Философия советского периода.
31. Философский смысл проблемы бытия.
32. Категория материи и её значение для философии.
33. Научные, философские и религиозные картины мира
34. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.
35. Движение как атрибут материи.
36. Пространство и время как формы существования материи.
37. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.
38. Законы диалектики.
39. Категории диалектики.
40. Понятие сознания.
41. Сознательное и бессознательное в психике человека.
42. Познание, его сущность и основные формы.
43. Проблема истины.
44. Понятие мышления.
45. Наука как форма общественного сознания.
46. Структура научного познания, его методы и формы.
47. Научные революции и смена типов рациональности.
48. Техника, ее классификация и закономерности развития.
49. Проблема человека в истории философии.
50. Натурацентристические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека.
51. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.
52. Индивид, индивидуальность, личность.
53. Бытие человека: цель и смысл.
54. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.
55. Ценности человеческого существования.
56. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
57. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
58. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
59. Государство и гражданское общество.
60. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.