

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.В.03 Этноконфессиональные ценности

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

1 этап: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия

2 этап: роль религии в обществе, основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;

Уметь:

1 этап: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе и государстве

2 этап: осмысливая гуманитарную литературу, формировать толерантное восприятие мира

Владеть:

1 этап: навыками анализа различных типов культур

2 этап: навыками общего и профессионального культурного и толерантного общения

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности и компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Знать:</i> социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия <i>Уметь:</i> анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе и государстве <i>Владеть</i> | индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос ИДЗ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | навыками анализа различных типов культур | |
|--|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Знать:</i> роль религии в обществе, основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; <i>Уметь:</i> осмысливая гуманитарную литературу, формировать толерантное восприятие мира <i>Владеть:</i> навыками общего и профессионального, культурного и толерантного общения | индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос ИДЗ |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|-------------------|--------------------|-------|
| | европейская шкала | традиционная шкала | |

| | | | |
|-----------|------------------|---------------------------|-----------|
| | (ECTS) | | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | незачтено | | | Зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| <i>Знать:</i> социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия | <p>1. Дайте определения понятиям «этнос», «конфессия»?</p> <p>2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть. Покажите их роль и значение в культуре и обществе.</p> <p>3. ...- это признание определенного религиозного учения, свидетельство о его принятии, принадлежность к соответствующей религии, церкви, конфессии</p> <p>а) верование</p> <p>б) вероисповедание</p> <p>в) культ</p> <p>г) обряд</p> <p>д) ритуал</p> <p>4. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это _____</p> |
| <i>Уметь:</i> анализировать этнокультурные и | 5. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме. Применим ли хоть один из принципов в действующем законодательстве РФ? |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---------|-------------|-------|-------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе и государстве | <p>6. Какое значение в современном мире имеют 10 Ветхозаветных заповедей? Какие из них являются основой современного законодательства, а какие отражают суть конфессиональных процессов, происходящих в обществе?</p> <p>7. Раскройте различные проявления толерантности и её роль в современном обществе.</p> <p>8. Изменяется ли роль религиозных ценностей в социально-экономическом и культурном пространстве?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Навыки: навыками анализа различных типов культур | <p>9. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?</p> <p>10. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <p>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</p> <table><tr><td>Показатель для сравнения</td><td>Церковь</td><td>Деноминация</td><td>Секта</td></tr><tr><td>Численность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способ привлечения новых членов</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Контроль членства</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Характер вероучения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Внутреннее разделение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Система подготовки лидеров</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы взаимодействия с миром</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы спасения души</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Отношение к власти и другим религиям</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Финансовые источники</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>11. Проанализируйте и сравните христианскую и мусульманскую культуры по следующим критериям: отношение к труду, браку, милостыне.</p> | Показатель для сравнения | Церковь | Деноминация | Секта | Численность | | | | Способ привлечения новых членов | | | | Контроль членства | | | | Характер вероучения | | | | Внутреннее разделение | | | | Система подготовки лидеров | | | | Принципы взаимодействия с миром | | | | Принципы спасения души | | | | Отношение к власти и другим религиям | | | | Финансовые источники | | | |
| Показатель для сравнения | Церковь | Деноминация | Секта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способ привлечения новых членов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль членства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характер вероучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внутреннее разделение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система подготовки лидеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы взаимодействия с миром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы спасения души | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отношение к власти и другим религиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Финансовые источники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | 12. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном мире? |
|--|--|

Таблица 7 ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| <i>Знать:</i> роль религии в обществе, основные принципы типологии религии | 1. В чем заключается специфика курса «Этноконфессиональные ценности»? 2. Каковы социальные функции религии? 3. В чем состоит суть системы ценностей иудаизма? 4. Моральные принципы христианства, основные правила поведения, выполнение которых обеспечивает |

| | |
|--|---|
| специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; | посмертное вознаграждение заключены: а) в Ветхом Завете б) в Откровении Иоанна Богослова в) в Нагорной проповеди Христа г) в учении Ф. Аквинского |
| <i>Уметь:</i> осмысливая гуманитарную литературу, формировать толерантное восприятие мира | 5. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благочестия, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)? 6. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 7. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 8. Можем ли мы говорить о том, что Нагорная проповедь развивает принципы толерантности в христианстве? |
| <i>Навыки:</i> общего и профессионального культурного и толерантного общения | 9. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 10. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области? 11. Применение каких принципов христианской этики помогут Вам при профессионально культурном толерантном общении? 12. Каким образом принцип непротивления злу, развитый в различных культурах, может помочь в профессионально культурном и толерантном общении. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход

ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания

6.1. Тестовые задания

1. Философское учение (наука) о ценностях:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) логика
- г) аксиология
- д) этика
- ж) эстетика

2. Греческое слово «этнос» переводится:

- а) человек
- б) народ
- в) национальность
- г) народность
- д) общество

3. Религиозное объединение со своим вероучением, культом, организацией:

- а) религия
- б) конфессия
- в) вероисповедание
- г) мировоззрение

4. С латинского языка термин «конфессия» переводится:

- а) признание, исповедание
- б) верование, культ
- в) созерцание, размышление
- г) возвращение, собирание

5. С латинского языка этот термин переводится как благочестие, святость, почитание, восстановление связи с Творцом, совесть:

- а) теизм
- б) религия

в) конфессия

г) теология

д) атеизм

6. - это особый социальный феномен положительной значимости явлений; функция явлений служить деятельности людей, быть ее целью и средством; критерий для отбора, норма; идея, идеал

а) проверяемость

б) ценность

в) опровержимость

г) предметность

7. ...- это признание определенного религиозного учения, свидетельство о его принятии, принадлежность к соответствующей религии, церкви, конфессии

а) верование

б) вероисповедание

в) культ

г) обряд

д) ритуал

8. Исторический тип религии, к которому относится иудаизм – это

Ответ _____

9. Веры в единого личного всевышнего Бога-Творца нет:

а) в иудаизме

б) в буддизме

в) в христианстве

г) в исламе

10. Единственно возможное средство для очищения от греха в ветхозаветном иудаизме – это _____

Ответ _____

11. Термин «Библия» переводится с греческого языка _____

Ответ _____

12. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):

а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле

б) не убивай

в) не прелюбодействуй

г) не воруй

д) не лжесвидетельствуй

е) блаженны миротворцы

ж) возлюби ближнего своего

13. Священное Писание, единое для всех его направлений и школ, отсутствует:

а) в иудаизме

б) в буддизме

в) в христианстве

г) в исламе

14. Бога - создателя вселенной и творца живого существа и душу человека отрицает:

а) иудаизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

15. Высшая реальность - это Пустота. Так понимает её:

а) иудаизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

16. «Будда» с санскритского языка переводится как _____

Ответ _____

17. Четыре благородные истины буддизма:

а) жизнь есть страдание

б) причина страданий - страсти, желания человека, привязанность к жизни

в) свобода от страданий - избавление от желаний, достижение нирваны

г) путь, ведущий к нирване - восьмеричный путь правильности

д) путь спасения - покаяние и исправление

18. Всеобщая сила, которая поддерживает жизнь и моделирует ее формы; волевые усилия и целенаправленные действия; закон возмездия, действующий безлично и автоматически:

а) нирвана

б) сансара

в) карма

г) медитация

д) дхарма

19. Круговорот действий, ведущий к непрекращающейся череде рождений-смертей; существование, неизбежно связанное с циклическими перерождениями живых существ – это _____

Ответ _____

20. Состояние, свободное от страданий; полный покой, абсолютная непроницаемость для желаний и страстей; выход из круга перерождений и переход в полное небытие:

а) сансара

б) нирвана

в) карма

г) медитация

д) дхарма

21. «Бог есть любовь». - Так понимает Бога:

а) иудаизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

22. Время возникновения христианства:

а) к.3тыс. до н.э.

б) 7-6 вв. до н.э.

в) н.1в.

г) 1-6 вв.

д) 6-7 вв

23. Библейская книга, в которой излагается рождение, жизнь и учение Христа:

а) Ветхий Завет

б) Новый Завет

в) Псалтирь

г) Бытие

д) Апокалипсис

24. Символ христианства, предмет почитания всех христиан, означающий жертвенность как спасение:

а) агнец

б) голубь

в) крест

г) добрый пастырь

д) рыба

е) виноградная лоза

ж) якорь

24. «Логос» (греч.) переводится:

а) слово

б) разум

в) учение

г) закон

д) бытие

25. «Ты видишь Троицу, если видишь ...» говорил Августин Блаженный:

а) веру

б) надежду

в) любовь

г) мудрость

д) силу

е) духовность

ж) красоту

26. Учения отцов Церкви 2-9 веков:

а) догматика

б) патристика

в) аскетика

г) старчество

д) схоластика

27. Уверенность в невидимом - как в видимом, в желаемом и ожидаемом - как в настоящем - это:

- а) вера
- б) надежда
- в) любовь
- г) мудрость
- д) сила
- е) духовность
- ж) красота

28. Заповеди, в которых заключается суть учения Христа:

- а) 10 библейских заповедей
- б) 9 заповедей блаженств
- в) две заповеди любви
- г) восемь заповедей блаженства и семь смертных грехов

29. Во Христе «нет ни эллина, ни иудея, ... ни варвара, скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос» - это слова апостола:

- а) Петра
- б) Иакова
- в) Иоанна
- г) Фомы
- д) Павла
- е) Иуды
- ж) Тимофея

30. Православие на Руси возникло:

- а) в 33г.
- б) в 1в.
- в) в 988г.
- г) в 1054г.
- д) в 16в

31. В этом году от Восточной Церкви произошло окончательное отделение Западной Церкви:

- а) 33г.
- б) 1в.
- в) 988г.
- г) 1054г.
- д) 16в

32. «Вера без дел мертва» - таково понимание веры:

- а) в православии
- б) в протестантизме
- в) в буддизме
- г) в исламе

33. Другое название праздника праздников - Воскресения Христова - в православном христианстве:

- а) Рождество
- б) Богоявление
- в) Преображение
- г) Пасха

- д) Вход в Иерусалим
- е) Вознесение
- ж) Крестовоздвижение

34. Принимает тезис «о непорочном зачатии» Девы Марии (а не только самого Христа); утверждает тезис о непогрешимости своего первосвященника «когда говорит с кафедры»:

- а) Православие
- б) Католицизм
- в) Протестантизм
- г) Иудаизм

35. Признает: принцип «спасения только верой»; принцип «всеобщего священства»:

- а) Православие
- б) Католицизм
- в) Протестантизм
- г) Ислам

36. Время возникновения ислама:

- а) к.3-го тыс. до н. э.
- б) 7-6 вв. до н.э.
- в) н.1в.
- г) 1-6вв.
- д) 6-7вв

37. Ислам возник:

- а) в Индии
- б) в Азии
- в) в Средиземноморье
- г) в Аравии
- д) в Африке

38. Слово «араб» переводится:

- а) торговец
- б) земледелец
- в) кочевник
- г) паломник
- д) ремесленник

39. В исламе хадж:

- а) переселение
- б) поход
- в) паломничество
- г) путешествие

40. «Коран» переводится:

- а) традиция
- б) чтение
- в) текст
- г) книга
- д) закон

41. Суры - это:

- а) стихи
- б) рассказы
- в) главы
- г) тексты
- д) фразы

42. Коран считается священной книгой только на ... языке:

- а) персидском
- б) тюркском
- в) арабском
- г) греческом
- д) латинском

43. Шесть основ веры в исламе:

- а) вера в Аллаха
- б) вера в ангелов
- в) вера в Писания
- г) вера в посланников
- д) вера в последний день
- е) вера в предопределение
- ж) вера в переселение душ

44. Пять столпов ислама:

- а) исповедание веры (шахад)
- б) молитва (намаз)
- в) милостыня (закят)
- г) пост (ураза)
- д) паломничество в Мекку (хадж)
- е) тренировка тела (нияз)

45. Перечислите основные источники мусульманского права:

- а) Коран
- б) Сунна
- в) иджма
- г) адат
- д) кияс
- е) истихсан

46. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя традиционной и культуuroобразующей религиозной общине (или основным общинам) страны:

- а)инославием
- б) сектой
- в) деноминацией
- г) церковью

47. Особые авторитарные организации, лидеры которых, стремясь к власти, скрывают свои намерения под религиозными, оздоровительными и иными масками:

- а) тоталитарные секты

- б) инославные конфессии
- в) протестантские деноминации
- г) христианские церкви

48. Наличие обмана при вербовке, несколько уровней членства, создание собственного «нового языка» относятся к:

- а) тоталитарным сектам
- б) нетоталитарным сектам
- в) протестантским деноминациям
- г) традиционным религиям

49. Признание только внутригрупповых ценностей, использование методов контролирования сознания, диктат системы и личности основателя характеризуют:

- а) тоталитарные секты
- б) деструктивные культы
- в) традиционные религии
- г) протестантские деноминации

50. Слепое повиновение гуру (лидеру) и поклонение ему как богу - это признак:

- а) тоталитарной секты
- б) деструктивных культов
- в) традиционных религий
- г) протестантских деноминаций

51. Контроль над поведением людей, их эмоциональной жизнью, их языком и их информацией используют:

- а) тоталитарные секты
- б) деструктивные культы
- в) традиционные религии
- г) протестантские деноминации

52. Единый язык (жаргон), отрыв от всего внешнего мира, черно-белое восприятие мира, изменение системы ценностей - это признаки:

- а) внутригрупповых ценностей
- б) общечеловеческих ценностей
- в) национальных ценностей
- г) культурных ценностей

53. «Свидетели Иеговы», мормоны, сайентология Хаббарда (дианетика), «общество сознания Кришны», «Новая эра» («Евангелие эры Водолея»):

- а) деструктивные культы
- б) тоталитарные секты
- в) деноминации
- г) конфессии

д) церкви

54. «Общество Сторожевой башни», «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Семья» («Дети Бога»), «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»):

- а) деструктивные культы

- б) тоталитарные секты
- в) деноминации
- г) конфессии
- д) церкви

55. «Белое братство», неохаризматики (неопятидесятники - «Движение веры»), «Церковь Христа», «Радастея» («Знание Майтрейи»), «Движение объединения» (Мун), сатанизм:

- а) деструктивные культы
- б) тоталитарные секты
- в) деноминации
- г) конфессии
- д) церкви

56. В буддизме, человек, который из-за любви к людям отказывается от нирваны и остается среди них, наставляя их на путь истины, облегчая их страдания:

- а) архат
- б) бодхисатва
- в) атман
- г) брахман
- д) сантана

57. К четырем благородным истинам буддизма не относится:

- а) жизнь есть страдание
- б) причина страданий - страсти, желания человека, привязанность к жизни
- в) свобода от страданий - избавление от желаний, достижение нирваны
- г) путь, ведущий к нирване - восьмеричный путь правильности
- д) путь спасения - покаяние и исправление

58. Состояние глубокой сосредоточенности, приносящее определенные изменения в физиологических и психических процессах организма, выражающаяся в расслабленности и отрешенности от внешних объектов:

- а) карма
- б) сансара
- в) медитация
- г) нирвана
- д) дхарма

59. Одна из шести главных систем древнеиндийской философии (основатель - Патанджали), которую исследователи рассматривают как практическое применение системы санкхья для достижения психического и физического самоподчинения:

- а) чарвака
- б) махаяна
- в) йога
- г) буддизм
- д) вайшешика

60. Проведение жизни в постоянном отказе от жизненных благ, удовольствий, подавление в себе естественных греховных желаний и

побуждений:

- а) подвиг
- б) упражнение
- в) аскеза
- г) фанатизм
- д) проповедь

61. Одно из священных таинств христианства, почитающееся в нем первым и являющееся собой внешний акт принятия в церковное общество:

- а) миропомазание
- б) брак
- в) крещение
- г) причастие
- д) покаяние
- е) елеовящение

62. Совокупность установленных и возведенных в нерушимый закон высшей церковной инстанцией правил или догматов, касающихся вероучения, обрядов и организации церкви:

- а) катехизис
- б) канон
- в) догмат
- г) орос
- д) евхаристия

63. «Любовь да будет непритворна; отвращайтесь зла, прилепляйтесь к добру» это слова:

- а) Иисуса Христа
- б) Апостола Павла
- в) Апостола Петра
- г) Апостола Иуды

64. Моральные принципы христианства, основные правила поведения, выполнение которых обеспечивает посмертное вознаграждение заключены:

- а) в Ветхом Завете
- б) в Откровении Иоанна Богослова
- в) в Нагорной проповеди Христа
- г) в учении Ф. Аквинского

65. Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:

- а) культурные ценности
- б) религиозные ценности
- в) антиценности
- г) моральные нормы
- д) общечеловеческие ценности

66. Три основных источника мусульманского права:

- а) Коран, Сунна, иджма
- б) Сунна, Коран, адат
- в) иджма, Коран, адат
- г) адат, кияс, хадис
- д) кияс, Коран, Сунна
- е) истихсан, Коран, Сунна

67. Основные направления в исламе:

- а) суннизм и шиизм
- б) шиизм и ваххабизм
- в) хариджизм и суфизм
- г) мутазилизм и шиизм
- д) ваххабизм и суннизм
- е) суфизм и суннизм

68. Религиозная организация протестантского толка, возникшая в США в начале 70-х гг. XIX в. Располагающая своими печатными органами: «Башня стражи», «На страже», «Пробудись»:

- а) Свидетели Иеговы
- б) Белое братство
- в) Богородичный центр

69. Какая из мировых религий, существующая в разных национальных формах в государствах Азии, получает все большую известность на Западе как система ценностей, позволяющая обрести новый взгляд на происходящее в мире.

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

70. Высшие ценности присущие всем мировым религиям

- а) человечность
- б) милосердие
- в) всепрощение
- г) воздаяние
- д) молитва

71. Религия, которая сформировала сознание и культуру Запада и на основе которой выросли современная европейская и американская цивилизации

- а) христианство
- б) буддизм
- в) бахаизм
- г) ислам

72. Краткое изложение основных догматов христианства называется:

- а) Священным Писанием
- б) Священным Приданием
- в) Символом Веры
- г) Псалом

73. Какое из религиозных течений включает в себя следующие основные

религиозные догматы: вера в пророков и посланников; вера в ад и рай; вера в ангелов и демонов; вера в божественное предопределение; вера в бессмертие души.

а) христианство

б) буддизм

в) иудаизм

г) ислам

74. В каком типе хозяйственной культуры определяющую роль играет не собственность, богатство, а ценностное отношение к труду?

а) в конфуцианском

б) в буддийском

в) в буржуазном

г) в мусульманском

75. В какой из перечисленных религий присутствует установка на спасение как конечную цель жизни и деятельности человека?

а) буддизм

б) иудаизм

в) ислам

г) христианство

76. В каком из направлений христианства богатство, давшееся честным путем, предпринимательская активность становятся ценностями, освященными религией?

а) католицизм

б) православии

г) протестантизме

д) старообрядчество

77. К общечеловеческим моральным ценностям относятся

а) уважительное отношение к старшим

б) ценность человеческой жизни

в) ценность здоровья

г) аскетизм

д) Бог

78. Религиозное объединение с самобытным вероучением и культом, которое откололось от основной конфессии и характеризуется различной степенью изолированности от мира и других религий в силу её претензии на исключительность взглядов - это _____.

Ответ _____

79. Резиденция главы католической церкви это _____

Ответ _____

80. Термин употребляемый в Библии для обозначения отношений взаимного договора между двумя сторонами - это _____.

Ответ _____

81. В исламе книга не сотворенная, а существующая вечно - это _____

Ответ _____

82. В иудаизме мораль выражена в своде правил, которые называются

Ответ _____

83. Пророк, основатель ислама и первой исламской общины мусульман, через пророческие откровения которого Аллах явил свою волю людям в виде текста священной книги - Корана - это _____

Ответ _____

84. Священный день отдыха у мусульман, день посещения мечети - это

Ответ _____

85. Расставьте религии в хронологическом порядке, начиная с самой ранней

- а) иудаизм
- б) буддизм
- в) христианство
- г) ислам
- д) индуизм

86. Какими характеристиками обладает религиозное сознание на обыденном уровне

- а) эмоциональной насыщенностью
- б) теоретической полнотой
- в) фрагментарностью
- г) динамичностью
- д) традиционностью

87. По какому принципу производится разделение верующих внутри организации, относящейся к типу «секта»

- а) лидер и массы
- б) священнослужители и миряне
- в) элита и массы
- г) адепты и неофиты

88. Каковы способы привлечения новых членов в ряды религиозной организации, относящейся к типу «церковь»

- а) историческая и национальная традиция
- б) семейная традиция
- в) пропаганда и агитация
- г) манипуляция сознанием

89. Каковы способы привлечения новых членов в ряды религиозной организации, относящейся к типу «секта»

- а) историческая и национальная традиция
- б) семейная традиция
- в) пропаганда и агитация
- г) манипуляция сознанием

90. Принципы взаимодействия с миром, которые приписывает верующему религиозная организация, относящаяся к типу «секта»

- а) Масштабное взаимодействие
- б) выборочное взаимодействие

- в) изоляционизм
- г) конфронтация

91. Регулятивная функция религии проявляется в том, что религия:

- а) контролирует и корректирует поведение индивида и направляет его рефлексивную деятельность
- б) регулирует активность и жизненный тонус
- в) направляет деловую и производственную деятельность человека
- г) определяет политическую ориентацию человека

92. Легитимирующая функция религии проявляется в том, что религия:

- а) придает законность и устойчивость существующим порядкам
- б) проводит процедуру узаконивания существующих порядков
- в) укрепляет авторитет государственной власти
- г) принижает авторитет государственной власти
- д) прививает людям навыки культуры поведения

93. Первой заповедью иудаизма является требование:

- а) не иметь других Богов, кроме истинного Бога
- б) чтить день субботний
- в) не произносить имени Бога напрасно
- г) не творить себе кумиров
- д) не убивать

94. Исторически первая форма общественного сознания – это _____:

ОТВЕТ:

95. Любое явление, которое приобретает социальный и интимный смысл для людей и в определенных условиях оказывается ориентиром их жизни:

- а) мировоззрение;
- б) идеалы;
- в) убеждения;
- г) ценности.

96. Автор принципа «непротивления злу насилием» – это _____.

ОТВЕТ:

97. Освобождение всех сфер жизни от церковного влияния – это _____.

ОТВЕТ:

98. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых государством, – это _____.

ОТВЕТ:

99. Фактор, наличие которого необходимо для проявления ответственности человека за свои поступки:

- а) выбор;
- б) вина;
- в) желание

100. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это _____.

ОТВЕТ:

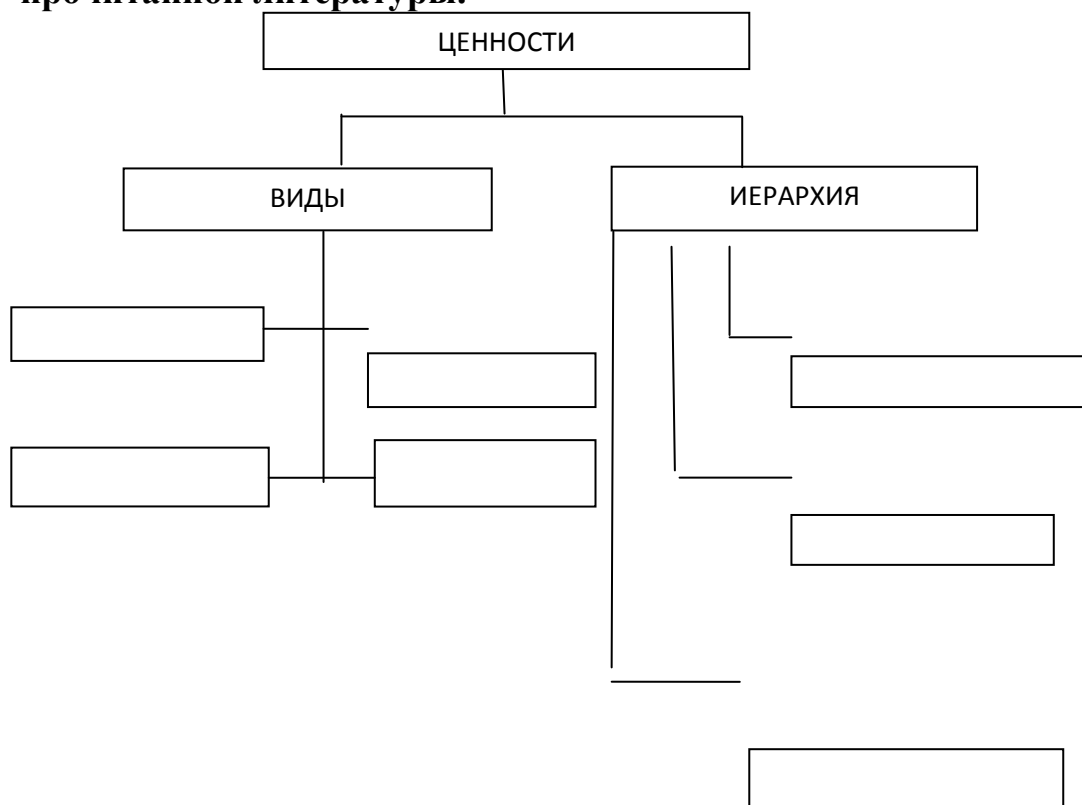
2. Типовые контрольные задания

1. Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?

2. Возможна ли нравственность без Бога?

3. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.

4. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



5. Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве?

6. В чем состоит ценность человеческой жизни?

7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?

8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»

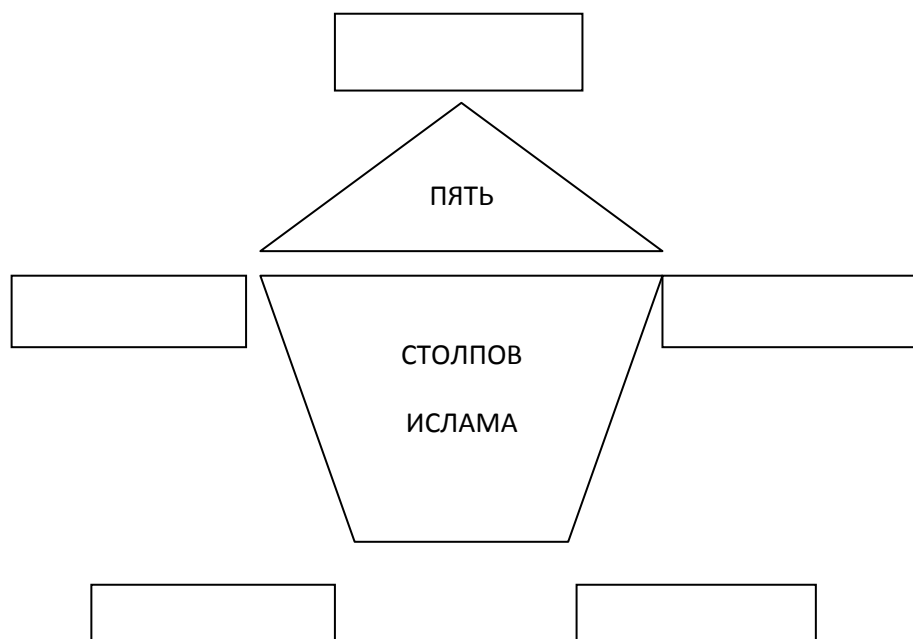
| Показатель для сравнения | Церковь | Деноминация | Секта |
|--------------------------------------|----------------|--------------------|--------------|
| Численность | | | |
| Способ привлечения новых членов | | | |
| Контроль членства | | | |
| Характер вероучения | | | |
| Внутреннее разделение | | | |
| Система подготовки лидеров | | | |
| Принципы взаимодействия с миром | | | |
| Принципы спасения души | | | |
| Отношение к власти и другим религиям | | | |
| Финансовые источники | | | |

9. В чем смысл христианского понимания любви?

10. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

| Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души» | Нравственная добродетель, противоположная смертному греху |
|--|--|
| 1.гордыня | |
| 2. зависть | |
| 3. сребролюбие | |
| 4. блуд | |
| 5.чревоугодие | |
| 6. уныние | |
| 7.гнев | |

11. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



12. Что позволило христианству стать мировой религией?

13. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой?

14. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?

15. Проведите различие между формулировкой моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов.

16. В чем нравственный смысл Нагорной проповеди Христа?

17. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благочестия, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?

18. Чем опасны для человека тоталитарные секты?

19. Роль религии в формировании морали и нравственности.

3. Вопросы к зачету

1. Определение понятия «ценность». Виды ценностей.
2. Классификация ценностей. Аксиология как философская теория ценностей.
3. Роль религии в формировании морали и нравственности.
4. Значение и функции курса «Этноконфессиональные ценности».

5. Основные этические концепции: перфекционизм, альтруизм, гедонизм, утилитаризм.
6. Основные черты буддийского учения.
7. Этика буддизма.
8. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.
9. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме.
10. Социально-политические предпосылки возникновения буддизма и его ценностей.
11. Бернаресская проповедь Будды – основа этики буддизма.
12. Центральные понятия буддийской нравственности.
13. Ветхозаветный иудаизм. 10 заповедей Ветхого Завета – морально этический кодекс иудея.
14. Противоречивые тенденции в системе духовных ценностей иудаизма.
15. Ценность человеческой личности и обоснование иудаизмом её прав.
16. Иудаизм 1-го века: Тора – источник нравственной жизни.
17. Исторические предпосылки возникновения христианства и его ценностей.
18. Гуманизм - одна из величайших ценностей учения христианства.
19. Нагорная проповедь Христа – квинтэссенция этической системы христианства.
20. Христианская доктрина противостояние злу любовью.
21. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа.
22. Учение об идеальном назначении человека
23. Основные этические ценности христианства. Утверждение верховенства духовного над материальным.
24. Духовная атмосфера возникновения христианства.
25. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга.
26. Традиции милосердия, благотворительности и миротворчества в православии. Этика «ненасилия» Л.Н. Толстого.
27. Причины раскола христианской церкви. 10 библейских заповедей – основа христианской этики.
28. Зарождение и возникновение православных ценностей.
29. Любовь как пробуждение в душе христианской веры, совести и милосердия.
30. Основные добродетели католицизма. Социальная роль католической церкви.
31. Теологические и культовые отличия протестантизма. Общие положения протестантских церквей.
32. Основные протестантские добродетели.
33. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви.

34. Ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме.
35. Социально-исторические условия возникновения ислама и его ценностей.
36. Основы мусульманской нравственности: шахада, намаз, закят, саум, хадж.
37. Основные добродетели в исламе. Милостыня - вершина добродетели в исламе.
38. Основы мусульманского права: Коран, Сунна, кийас, иджма
39. Понятие и признаки тоталитарных сект.
40. Уровни членства в сектах, сектантский «новый язык», коммерческие культы.
41. Религиозный прогресс и проблема мировой культуры.
42. Вера как условие и следствие обретения человеком целостности.
43. Противоречивое положение религии в обществе.
44. Нетрадиционные религии и культы XX века. Социальные антиценности.
45. Проблема общечеловеческих ценностей.
46. Специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе.
47. Религиозная обстановка в Оренбургской области. Динамика и развитие отдельных конфессий на территории области.
48. Проблема сотрудничества верующих и неверующих в решении глобальных проблем современности, защите и развитии общечеловеческих завоеваний культуры.
49. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период.
50. Деятельность этнокультурных организаций. Механизмы взаимодействия.