

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. Б.10 История государства и права зарубежных стран**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки гражданско-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- сформировать целостное представление о возникновении, становлении и развитии зарубежных государств, особенностях их правовой системы и истории законодательства;
- обобщить и конкретизировать сведения, полученные по теоретическим курсам, затрагивающим проблемы истории государства и права зарубежных стран.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОПК 1	Конституционное право

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОПК 1	Международное право

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции ОПК-1	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том	1 этап: предмета, системы основных понятий курса;	1 этап: оперировать политико- правовыми понятиями 2 этап:	1 этап: навыки применения норм права при разрешении конкретных

<p>числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, а так же общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>природы и сущности государства и права; 2 этап: основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; — систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права зарубежных стран</p>	<p>осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p>	<p>ситуаций; навыки работы с правовыми актами. 2 этап: навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов правовых норм и правовых отношений в праве зарубежных стран</p>
---	---	--	--

#### 4.       **Объем дисциплины**

Объем дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	60		60	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	80		80	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		4		4
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		14		14
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18
11	Промежуточная аттестация	4		4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x		экзамен
13	Всего	144	36	144	36

## 5.Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины 1 курс 2 семестр**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.														Коды формируемых компетенций
			Трудоемкость, КР оцая трудоемкос	аудиторная работа	лекции	лабораторна я работа	семинары	практически е занятия	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	домашние самостоятел ьное изучение	подготовка к занятиям	другие виды работ	15	16	17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	<b>Раздел 1</b> Введение в предмет Истории государства и права и методология его изучения	2	0,05	2					2								ОПК - 1
1.1.	<b>Тема 1</b>  Предмет и значение истории государства и права зарубежных стран как науки и учебной дисциплины.	2	0,05	2					2					1			ОПК - 1



№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
			4 КР оотдача трудоемкост и	5 аудиторная работа	6 лекции	7 аудиторная работа	8 лабораторна я работа	9 семинары	10 практически е занятия	11 самостоятель ная работа	12 курсовые работы (проекты)	13 домашние занятия	14 изучение	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.2	<b>Тема 5</b> Государство и право Древней Греции	2	0,22	4	4	2			2							ОПК - 1
2.3.	<b>Тема 6</b> Государство и право Древнего Рима	2	0,22	4	4	2			2							ОПК - 1
2.4.	<b>Тема 7</b> История Римского права	2	0,25	7	4	2			2				2			ОПК - 1
	<b>Тема 8</b> Государство и право Византии	2	0,16	3	3	2			2							ОПК - 1
	<b>Раздел 3</b> Государство и право эпохи Средних веков	2	1	42	42	14			20			2				ОПК - 1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.														Коды формируемых компетенций
			4 КР поцая трудоемкост и	5 трудоемкост и	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторна я работа	9 семинары	10 практически е занятия	11 самостоятел ьная работа	12 курсовые работы (проекты)	13 домашние занятия	14 изучение	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	<b>Тема 9</b> Франкское государство и право	2	0,19	7	6	2			4			1		1			ОПК - 1
	<b>Тема 10</b> Государство и право Франции	2	0,16	7	6	2			4								ОПК - 1
	<b>Тема 11</b> Феодальное государство и право Германии	2	0,25	10	10	4			4			1		1			ОПК - 1
	<b>Тема 12</b> Феодальное государство Англии	2	0,11	3	3	2			2					1			ОПК - 1
	<b>Тема 13</b> Государство и право Японии и Индии в средние века	2	0,16	7	7	2			4					1			ОПК - 1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций	
			4 КР поцая трудоемкост и	5 аудиторная работа	6	7 лекции	8 лабораторна я работа	9 семинары	10 практически е занятия	11 самостоятел ьная работа	12 курсовые работы (проекты)	13 домашние занятия	14 изучение	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4 КР поцая трудоемкост и	5 аудиторная работа	6	7 лекции	8 лабораторна я работа	9 семинары	10 практически е занятия	11 самостоятел ьная работа	12 курсовые работы (проекты)	13 домашние занятия	14 изучение	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ	17	
	<b>Тема 14</b> Арабский Халифат	2	0,11	5	4	2			2						1		ОПК - 1
	<b>Тема 15</b> Государство и право Китая в Средние века	2	0,11	5	4	2			2						1		ОПК - 1
	<b>Раздел 4</b> Государство и право Нового времени	2	1	42	34	18			16								
	<b>Тема 16</b> Государство и право Англии в новое время. Английская революция	2	0,13	6	5	2			2						1		ОПК - 1
5.2.	<b>Тема 17</b> Государство Франции в Новое время в период революции.	2	0,19	7	6	4			2						1		ОПК - 1

№ п/п	Наименования разделов и тем	3 Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
			4 Трудоемкость, КР отцая трудоемкост и	5 аудиторная трудоемкость	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 семинары	10 практические занятия	11 самостоятельная работа	12 курсовые работы (проекты)	13 домашние занятия	14 изучение	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Правовая система Франции в 19 веке.															
5.3	<b>Тема 18</b>  Формирование и государственно- правовое развитие США в конце XVIII- XIXвв.	2	0,11	5	4	2			2						1	ОПК - 1
	<b>Тема 19</b>  Эволюция США в XIXвв.	2	0,13	5	4	2			2							ОПК - 1
	<b>Тема 20</b>  Развитие Германии в XIXвв.	2	0,11	5	4	2			2						1	ОПК - 1
	<b>Тема 21</b>  Правовая система	2	0,11	5	6	2			4						1	ОПК - 1





№ п/п	Наименования разделов и тем	3 Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.														Коды формируемых компетенций
			4 Трудоемкость, КР отцая трудоемкост и	5 аудиторная трудоемкост и	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторна я работа	9 семинары	10 практически е занятия	11 самостоятель ная работа	12 курсовые работы (проекты)	13 самостоятель ные домашние занятия	14 изучение	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	<b>Тема 29 Особенности развития Индии и Японии</b>	2	0,16	7	6	2			4						1		ОПК - 1
4	<b>Контактная работа</b>	2	4	144	140	60			80								
5	<b>Самостоятельная работа</b>	2	1	<b>36</b>									4	14	18		
6	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2	5	180	140	60			80	36			4	14	18		
	<b>итого</b>		5	180	140	60			80	36			4	14	18		

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 - Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Государство и право Древних Шумер и Вавилона	2
Л-2	Государство и право Древней Индии	2
Л-3	Государство и право Древнего Китая..	2
Л-4-5	Государство и право Древней Греции	4
Л-6-7	Государство Древнего Рима.	4
Л-8	Право древнего Рима.	2
Л-9	Восточная Римская империя. Государственный общественный строй Византийского государства.(	2
Л-10	Франкское государство.	2
Л-11	Государственный строй средневековой Франции.	2
Л-12-13	Развитие Средневековой государственности и права в Германии.	4
Л-14	Государство и право средневековой Англии	2
Л-15	Государственный и правовой строй Средневековых Японии и Индии.	2
Л-16	Государство Арабский Халифат	2
Л-17	Государственный и общественный строй Китая в средние века.	2
Л-18	Английская революция и конституционное законодательство Англии XVII-XVIIIгг	2
Л-19	Государственная и правовая система Франции в Новое время.	2
Л-20	Формирование США	2
Л-21	Государство и право США в XIXв.	2
Л-22	Развитие государственно-правовой системы Германии.	2
Л-23	Правовая система Германии в 19 веке.	2
Л-24	Государство и право Китая и Японии в XIXв.	2
Л-25	Государство и право Германии в Новейшее время	2
Л-26	Государственно-правовая система Великобритании в XXв	2
Л-27	Государство и право Соединенных Штатов Америки в XX веке.	2
Л-28	Государственно- правовое развитие Франции XIX-XXвв.	2
Л-29	Государственно-политическая и правовая система Китая в XXв.	2

Л-30	Государственно-правовое развитие Японии и Индии.	2
Итого по дисциплине		60

### 5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран	2
ПЗ-2-3	Законы Хаммурапи.	4
ПЗ-4-5	Дхармашастра Ману и Артхашастра Каутильи.	4
ПЗ-6-7	Общая характеристика правовой системы Древнего Китая.	4
ПЗ-8-9	Основные черты афинского права	4
ПЗ-10-11	Государство Древнего Рима.	4
ПЗ- 12-13	Законы XII таблиц, Кодекс Юстиниана.	4
ПЗ- 14-15	Право Византийской империи	4
ПЗ- 16-17	Салическая правда	4
ПЗ- 18-19	Правовая система средневековой Франции	4
ПЗ- 20-21	Право Средневековой Германии	4
ПЗ - 22	Право средневековой Англии.	2
ПЗ – 23-24	Источники права средневековой Индии и Японии.	4
ПЗ - 25	Право Арабского Халифата	2
ПЗ - 26	Право средневекового Китая	2
ПЗ - 27	Правовое развитие Англии в конце XVIII-XIXвв.	2
ПЗ - 28	Правовая система Франции в Новое время.	2
ПЗ- 29	Конституция США 1787 г.	2
ПЗ - 30	Общая характеристика правовой системы США в XIXв.	2
ПЗ - 31	Развитие правовой системы Германии 19 в	2
ПЗ – 32-33	Правовая система Германии в 19 веке.	4
ПЗ - 34	Государственно-правовая система Японии и Китая в XIX веке.	2
ПЗ – 35	Правовая система Германии. Веймарская Конституция 1919г	4
ПЗ – 36	Государственно-правовая система Великобритании в XXв	4

ПЗ - 37	Государственное регулирование экономики и социальных отношений в США XXв.	2
ПЗ- 38	Конституция КНР. Кодификация права	2
ПЗ- 39	Государства Центральной, Южной и Восточной Европы в XX в.(	2
ПЗ - 40	Государственно-правовое развитие Японии и Индии.	2
Итого по дисциплине		80

### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)**

### **5.2.6 Темы рефератов**

### **5.2.7 Темы эссе**

### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий**

*Задачи*

*К 2 модулю*

#### **Задача 1**

Вавилоняне Самсу-илун, Салманасар и Адад-нерари заключили договор товарищества для организации торговли с Финикией. Каждый внес по 500 сиклей серебра. Ответственным за ведение торговли в Тире был назначен Салманасар, в Сидоне — Адад-нерари, а в Вавилоне — Самсу-илун. По результатам года сделки, заключенные Салманасаром, принесли прибыль в 180 сиклей серебра, Самсу-илуном — 120 сиклей серебра, а деятельность Адад-нерари — убытки 90 сиклей серебра.

Как должны быть разделены прибыль и убытки ?

#### **Задача2**

Царский мушкенумЭнметена арендовал на один год дом у вавилонянина за 60 сиклей серебра. Однако через восемь месяцев собственник дома потребовал освободить дом, так как ему потребовалась дополнительная площадь, и предложил забрать 20 сиклей серебра за оставшиеся 4 месяца. Энметена обратился с жалобой в суд.

Как должен быть разрешен спор ?

#### **Задача 3**

А. имел трех сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Еще при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чём был составлен документ с печатью.

Как будет решен вопрос о разделе наследства ?

#### Задача 4

Из дома шамаллума А. во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденого результатов не дали. Однако через несколько месяцев А. увидел на рынке свои вещи, которые продавал В. На следствии В. заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделке присутствовали два свидетеля. Но при проверке оказалось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства.

Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?

#### Задача 5

Авилум во время ссоры ударил по лицу рабианума. Какую ответственность должен понести авилум?

#### Задача 6

Чжань Лу был обвинен в совершении кражи, стоимость украденного оценивалась в 500 ши. Шао Ми знал о краже, но в ней не участвовал. Полученная им доля составила 1 ши.

Будет ли подвергнут Шао Ми наказанию? Если да, то за что и какому именно.

#### Задача 7

Некто Чжу Де был задержан за избиение деревянной палкой и нанесение ранений со злодейским умыслом.

Как квалифицируется данное преступление? Можно ли говорить о применении оружия? Какое наказание он должен понести?

#### Задача 8

Начальнику уезда поступила жалоба на то что отец без ведома сына распорядился частью его имущества?

Будут ли рассматриваться такие действия как преступления?

#### Задача 9

НумерийНегидий дал в долг Марку Манилию 1000 ассов с тем, что через год Марк Манилий вернет 1200 ассов. Но по истечении срока Марк Манилий вернул только 1120 ассов, а остальные возвращать отказался. НумерийНегидий обратился в суд.

Правомерны ли действия сторон ? Как следует разрешить спор ?

#### Задача 10

Ветви плодоносящих деревьев, растущих на КРмле, принадлежащей Аппию, нависают над участком его соседа Элкиноя, и созревшие плоды

зачастую падают на КРмлю Элкиноя. Элкиной, пользуясь данным обстоятельством, часто пригонял скот, которому скармливал упавшие плоды.

Может ли Аппий предъявить иск об ущербе к Элкиною?

### Задача 11

ПублийМевий предъявил перед претором иск к своему соседу. В иске ПублийМевий потребовал возмещения вреда за самовольную вырубку нескольких деревьев. Деревья росли на участке ПублияМевия, ноих ветви и стволы были искривлены и далеко проникали на участок соседа.

Правомерны ли действия соседа? Может ли ПублийМевий требовать возмещения ущерба?

### Задача 12

Тит Ливии для охраны своего дома держал на привязи пару собак. Однажды одна из них сорвалась с привязи, выскочила на улицу и покусала нескольких прохожих.

Будет ли Тит Ливии нести ответственность? Если да, то в каком объеме?

### Задача 13

Судья Флавий был уличен в том, что получил богатые подарки в связи с тем, что вынес решение в пользу одной из сторон спора.

Должен ли Флавий понести наказание и какого рода?

### Задача 14

Клавдий принес жалобу претору на своего соседа Семпрония. Он утверждал, что Семпроний из личной неприязни сочиняет песни, где изображает Клавдия в оскорбительном виде, и публично исполняет их. В результате чего, он, Клавдий, становится объектом всеобщих насмешек.

Как можно квалифицировать действия Семпрония? Полагается ли за их совершение какое-либо наказание?

## ***К 3 модулю***

### Задача 1

Визогаст взял в долг у Гунтрамна 300 солидов с обязательством вернуть их не позднее, чем состоятся Мартовские поля будущего года. Но по наступлении срока платежа вернуть долг отказался.

Каким образом и в какой сумме Гунтрамн может взыскать долг ?

### Задача 2

Маркульф, проживающий в одном из пагов на южном берегу реки Луара, приобрел на ярмарке около Орлеана лошадь. Однако через месяц один из жителей соседней деревни обвинил Маркульфа в воровстве, указав на свое

клеймо на лошади. Соседи заявителя подтвердили факт пропажи лошади около двух месяцев назад.

Будет ли Маркульф нести ответственность за кражу? Каким образом он может отвести обвинение

### Задача 3

В один из летних дней Солегаст решил проверить, как растет пшеница на его наделе. Придя на поле, он обнаружил там трех пасущихся коров соседа. Выгоняя животных, Солегаст в сердцах с силой ударил одну из коров несколько раз палкой и повредил ей ногу. Сосед потребовал компенсацию.

Кто и в каком объеме будет возмещать ущерб?

### Задача 4

В одном из поселений на краже с поличным был пойман раб. Стоимость похищенного составила 35 денариев. На следствии выяснилось, что на кражу его подговорил без ведома хозяина один их франков.

Кто и в каком объеме будет нести ответственность?

### Задача 5

Во время пирушки между посетителями корчмы вспыхнула ссора. Несколько человек бросились избивать одного из посетителей. Прибывшие на место слуги графа обнаружили труп и задержали пятерых нападавших. На теле убитого были обнаружены три ножевые раны.

Кто и в каком объеме будет нести ответственность, если убитый был римлянином, состоявшим на королевской службе?

### Задача 6.

Кбалли графства Клермон поступила жалоба от одного шевалье на его сеньора барона в том, что барон отказал подателю жалобы в правосудии.

Может ли балли сам рассмотреть дело шевалье, которое отказался рассматривать его сеньор?

### Задача 7.

В судебной курии одного из графств возник спор между двумя баронами, но оказалось, что других баронов в этой курии нет.

Правомочны ли другие дворяне, заседающие в этой курии рассматривать данный спор? Если нет, то, как предполагается разрешить данную проблему?

### Задача 8.

Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Проживая в отдаленном имении, на дорогу до места заседания судебной курии он должен был потратить несколько дней. Во

время этой поездки его лошадь заболела и пала. Пока он ожидал, что лошадь поправится, пока была куплена новая подходящая его статусу лошадь, прошла неделя. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на пять дней.

Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести за это ответственность?

Задача 9.

На рыцарском турнире во время поединка, копье одного соперника пробило защитную личину шлема другого соперника и нанесло ему смертельную рану, в результате чего пострадавший умер.

Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли виновный в смерти нести ответственность?

Задача 10.

При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась начитанностью, бойкостью и остротой речи.

Могла ли женщина выступать в суде в данном случае? Имеет ли право балль отклонить кандидатуру адвоката?

Задача 11.

Один из городских стражников, пытаясь задержать ночного вора, тяжело ранил его в схватке. От полученной раны тот умер.

Будет ли стражник нести ответственность?

Задача 12.

Некто Бауэр из чувства личной неприязни обвинил соседа в краже имущества со своего двора. Во время следствия было установлено, что у Бауэра ничего из заявленного имущества непропало.

Как можно квалифицировать действия Бауэра? Какую ответственность он может понести?

Задача 13.

На рассмотрение судьи поступило дело, в котором на стороне обвинения выступали три свидетеля. Один из них был очевидцем происшествия, двое других слышали об этом со слов третьих лиц.

Будет ли достаточно показаний этих трех свидетелей для вынесения судебного решения?

Задача 14.

Во время охоты конюший барона фон Ульма выстрелил из арбалета в чащу кустов, где, как ему показалось, скрывался зверь. Но там оказался один из загонщиков, который был убит.

Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли конюший нести ответственность?

### Задача 15.

К судье поступило ходатайство об освобождении от уголовного наказания Густава Д., сына главы городского магистрата. Он впервые привлекался к ответственности и был готов компенсировать причиненный ущерб.

Имел ли судья право освободить Густава от уголовного наказания?

### К 4 модулю.

#### Задача 1.

Французские граждане Шарль Потье и Жак Арно заключили договор, что Ж. Арно покупает за 50 тыс. франков имение Ш. Потье (100 акров пахотной земли, 15 акров виноградника, фруктовый сад, жилой дом и хозяйственное построеки). Договор был заключен и удостоверен надлежащим образом 10 августа 1878 г. По соглашению, Ш. Потье получил 10 дней на сборы и переезд. Когда в установленный срок Ж. Арно прибыл в поместье, то обнаружил, что Ш. Потье, покидая имение, вывез всю мебель из дома, скульптуры, украшавшие сад, внутренние двери дома, сделанные из ценных пород дерева, 9 лошадей из конюшни, 12 коров молочной породы, 5 бочонков вина прежних урожаев, а также реализовал на рынке урожай пшеницы, хранившийся в амбарах имения. Возмущенный Ж. Арно обратился с жалобой в суд.

Правомерны ли действия Ш. Потье? Какие требования можно ему предъявить?

#### Задача 2.

Между крестьянами Ренэ Гишаром и Жаком Фроккаром возник спор о праве на имущество. Р. Гишар, уезжая на заработки в Марсель, передал Ж. Фроккару корову на правах узуфрукта сроком на четыре месяца. По возвращении Гишар узнал, что корова отелилась. Он потребовал вернуть ему вместе с коровой теленка. Фроккар возвращать теленка отказался.

Как должен быть разрешен спор? Кому должен принадлежать теленок?

#### Задача 3.

Жители городка Дьюи Франсуа Гренье, Шарль Боннье и Филипп Ксавье учредили товарищество под общим названием для оптовой торговли вином «Кларет». Для этих целей каждый сделал взнос по 10 тыс. франков. На эти средства был арендован подвал для хранения вина, закупался виноматериал, были наняты рабочие. Управляющим кассой был назначен Франсуа Гренье. В течение четырех лет дела предприятия шли в гору. Однажды, во время отсутствия компаньонов, Гренье взял кредит в 12 тыс. франков на выгодных условиях (2,5% годовых) под залог партии вина, хранящегося на складе товарищества, сроком на полгода. 9 тыс. франков были потрачены на оплату поставленного виноматериала, бутылок для разлива вина и услуг типографии, печатающей этикетки. Остальные 3 тыс. Гренье истратил на устройство небольшого ресторочка.

По истечении срока кредита общее собрание товарищества решило выплатить кредиторам 9112,5 франков, а оставшиеся средства предложило внести Гренье самостоятельно. Однако Гренье отказался оплачивать оставшуюся сумму, и кредиторы предъявили требования об изъятии залога.

Правомерны ли действия Тренье, компаний, кредиторов. Как должен быть разрешен спор?

#### Задача 4.

В 30-х годах XIX в. к берегам Голландии пришло мертвого кита, который в одно и то же время был замечен с двух разных пунктов, откуда были направлены два бота с китоловами. Они причалили к киту одновременно с разных сторон. Китоловы, взбравшиеся на него, встретились на середине, где между ними разгорелся спор, причем каждая группа претендовала на всего кита полностью.

В это время подошел еще один бот с третьей группой китоловов, которые предложили спорящим возвратиться на сушу и разрешить спор там, либо договорившись полюбовно, либо обратиться в суд, а вновь прибывшие тем временем доставят кита на берег. Совет был принят, и третий бот вытащил кита на берег. Между тем, когда спорящие пришли к соглашению и потребовали выдать кита себе, третья группа отказалась, заявив, что туша кита является их собственностью.

Как следует разрешить спор? (в Голландии в это время действовал французский гражданский кодекс).

#### Задача 5.

Торговая фирма из Тулузы заключила договоры о поставке двух партий зерна в г. Бордо: одну в количестве 200 т и другую в количестве 400 т. Для перевозки груза поставщик зафрахтовал у одного судовладельца две баржи вместимостью по 300 т каждая. Во время пути по реке Гаронна поднялся сильный ветер, и одну из барж вынесло на мель. Баржа дала течь. Большая часть груза была испорчена водой.

Будет ли поставщик нести ответственность? Как будут распределены убытки?

#### Задача 6.

30 ноября 1878 г., обедая в небольшом ресторанчике в компании приятелей Ж. Арно встретил Ш. Потье. Разгоряченный выпитым и вспомнив историю с именем, Ж. Арно стал громко называть Ш. Потье вором и мошенником. В ответ последний потребовал в грубой форме г-на Арно заткнуться. Словесная перепалка переросла в драку, причем первым применил силу Ж. Арно, но будучи более слабым физически, вскоре был сбит с ног. Ш. Потье, опрокинув стол, повалил его на пол и стал душить. Однако Ж. Арно ударил Ш. Потье по голове валявшейся на полу бутылкой. Ш. Потье в бессознательном состоянии был доставлен в больницу, из которой был выписан 21 декабря 1878 г.

Как можно квалифицировать действия Ж. Арно и Ш. Потье? Кто и в каком объеме должен понести ответственность? В какой судебной инстанции должно быть рассмотрено дело?

### Задача 7.

В феврале 1870 г. внимание французской общественности было привлечено к процессу против Врэн-Люка. Он обвинялся в том, что в течение 8 лет сфабрикован и продал 27340 фальшивых автографов известных людей на сумму 140 тыс. франков. Главным покупателем был страстный коллекционер исторических автографов, известный геометр своего времени, член Института Франции, кавалер ордена Почетного легиона и медали Каплана (высшего знака отличия ученых в Англии) г-н Мишель Шарль.

Как установило следствие, Врэн-Люк предложил ему приобрести автографы из богатейшего собрания, принадлежавшего графу де Буажурдену, наследники которого нуждаются в деньгах, а потому распределяют коллекцию. В числе предложенных автографов были письма Блеза Паскаля, Александра Македонского, Цезаря и Клеопатры, Девы Марии, святых Апостолов, Жанны д'Арк и многие другие. Все письма были написаны на старофранцузском языке на чистых листах вырезанных Врэн-Люка из старых книг в библиотеках. В частности, имелся пропуск, якобы выданный галлами посланцу римлян: «Дозволяю юному Трогу Помпею вернуться к своему императору Юлию Цезарю». Подпись — Верцингеторинг.

Как можно квалифицировать действия Врэн-Люка? В какой судебной инстанции будет рассматриваться дело? К какому наказанию может быть осужден Врэн-Люка в случае признания его виновным?

### К 5 модулю

#### Задача 8.

Некто Карл Лафарж проживал в своем имении Гланье в департаменте Коррез во Франции. В 1837 г., когда ему было 28 лет, будучи бездетным вдовцом, он женится на девице Марии Каппель 23 лет. Будучи сиротой она проживала у родственников в Париже и располагала рентой от капитала в 80 тыс. франков. В марте 1840 г. Лафарж после внезапной и непродолжительной болезни умер. Медицинское заключение показало, что смерть наступила от отравления мышьяком.

Обвинение пало на его жену. Хотя в отношениях между супружами не было проявлений враждебности, следствие установило, что г-жа Лафарж неоднократно заказывала через третьих лиц мышьяк у аптекаря, якобы для травли крыс и мышей, а свидетели видели, как она несколько раз подмешивала какой-то порошок в еду и питье мужа. В качестве мотива обвинение выдвинуло предположение, что г-жа Лафарж, будучи молодой и привыкшей к довольно богатой жизни в Париже, переехав жить в сельскую

местность, посчитала себя погибшей и заживо похороненной и решила во что бы то ни стало вырваться отсюда.

Во время следствия и судебного процесса г-жа Лафарж на нервной почве заболела, в результате не могла самостоятельно передвигаться и совершенно поседела.

Как можно квалифицировать действия г-жи Лафарж? В какой судебной инстанции будет рассматриваться дело? К какому наказанию может быть осуждена г-жа Лафарж в случае признания ее виновной?

### Задача 9.

В 1853 г. в Бернском Оберланде произошел такой случай. Некто Питер Цибах был арендатором Гrimзельской гостиницы, принадлежавшей местной общине. От управления гостиницей Цибах получал ежегодный доход 14 тыс. франков, но срок аренды подходил к концу и местная община стала настаивать на увеличении арендной платы, угрожая в противном случае не продлить договор.

Однажды ночью, в те дни, когда Цибах со своей семьей был в отъезде, гостиница сгорела. Трое работников, которые оставались в гостинице, сумели спастись и вытащить некоторую утварь на сумму 2199 франков, а также отстоять хозяйствственные постройки (большой сенной сарай и хлев). Здание гостиницы было застраховано как недвижимость на 25113 франков, а мебель, припасы и прочая утварь — на 20032 франка. В день перед пожаром в гостинице остановился постоялец. Но покинул ли он гостиницу до пожара, прислуга не знала, на пожарище останков также не было обнаружено.

В ходе расследования инцидента в сарае и хлеву было обнаружено значительное количество мебели, припасов и других вещей, замаскированных в сене или зарытых в куче навоза. Следствие установило, что Цибах подговорил двух работников за 750 франков перетаскать и спрятать вещи, а когда он уедет поджечь дом.

Как можно квалифицировать действия Цибаха и его работников? Какому наказанию они подлежат? (В Швейцарии в это время действовал французский уголовный кодекс.)

### Задача 10.

Суд Цюрихского кантона рассмотрел дело г-жи Лейтхольд. В 1857 г. житель Цюрихского сельского округа Яков Вейдеман познакомился с Лейтхольд, которая останавливалась на некоторое время в доме его сестры. Из разговора с сестрой Вейдеман узнал, что постоялица обещала в благодарность за доброе и внимательное отношение к ней богатые подарки семье и детям сестры. Через некоторое время Вейдеман случайно встретил г-жу Лейтхольд в его округе.

В разговоре она же секрету сообщила, что является доверенным лицом известного в Швейцарии текстильного фабриканта Кунца. Далее она рассказала, что Кунц является главой франк-массонов и в его распоряжении

находятся сотни миллионов франков, которые он по их правилам должен, несмотря на свою известную склонность, раздать честным и хорошим, с добрым сердцем людям. А задача Лейтхольд — подбирать соответствующие кандидатуры.

Далее Лейтхольд сообщила, что Вейдеман по слухам относится к числу таких людей и может рассчитывать на КРмельный участок стоимостью не менее 15 тыс. франков. Но, во-первых, ему самому придется подыскать, где продается такой участок. А во-вторых, Вейдеман должен доказать свою репутацию. После чего Вейдеман передал г-же Лейтхольд 100 франков на благотворительные цели.

Спустя две недели Лейтхольд посетила Якова Вейдемана и передала ему письмо якобы от Кунца, где тот благодарили Вейдемана за его доброту и подтверждал намерение купить в подарок Вейдеману КРмельный участок стоимостью в 70 тыс. франков. Под влиянием открывшейся перспективы Вейдеман в течение нескольких месяцев выдал Лейтхольд еще 14 тыс. франков, большую часть которых ему пришлось занять.

Как можно квалифицировать действия г-жи Лейтхольд? К какому наказанию может быть осуждена г-жа Лейтхольд в случае признания ее виновной? (В данное время в Швейцарии действовал Уголовный кодекс Франции)

### Задача11.

Спор между КРмлевладельцем Бэром и фабрикантом Штукеншмидтом.

Бэр владел поместьем, КРмли которого располагались по обеим сторонам реки Дюта (КРмля Ганновер) и на протяжении многих лет (более 30) пользовался для переправы бывшим на ней бродом. Штукеншмидт на своих КРмлях ниже по течению устроил железнодорожный завод на основании разрешения, выданного Оsnабрюкской КРмской управой (является надлежащим правительственный органом). Для нужд завода им была построена плотина. В результате уровень воды в реке поднялся настолько, что переправа в прежнем месте стала невозможна. Бэр был вынужден делать значительный объезд. Кроме того, высокий уровень реки стал угрожать затоплению берегов поместья Бэра, были зафиксированы случаи, когда от берега отрывались значительные куски КРмли. Так же следствием разлива воды на КРмлях Бэра стало то, что посевы в соответствующих местах отчасти не взошли, отчасти сгнили.

Бэр потребовал ликвидации плотины и возмещения убытков.

Правомерны ли его требования? Как следует разрешить спор?

### Задача12.

Один из книготорговцев в городе N обратился за советом в адвокатскую контору. По его словам, он служит предметом зависти и ненависти для других местных книготорговцев, так как делает покупателям скидки на 5% больше, чем другие книготорговцы, что позволяет ему иметь

хорошие обороты торговли. Недавно ему заказали несколько экКРмпляров книг, появившихся в одном из местных книжных магазинов. Данный магазин объявил, что продает эти книги по 2 марки за экКРмпляр со скидкой в 10% при оплате наличными. Он обратился туда с просьбой продать ему эти экКРмпляры за наличные с обычновенной (объявленной) скидкой. Но ему было отказано.

Возможно ли предъявление претензий в данном случае?

Задача13.

Во время войны 1866 г. купец Левенталь сопровождал один из южных корпусов германской армии, везя с собой значительное количество овса. По приказу командования армейский корпус внезапно и в спешном порядке должен был сменить место расквартирования. Левенталь, не имея возможности взять с собой весь свой овес, оставил на хранение 180 четвертей хозяину сельской гостиницы Фридлендеру за соответствующую плату. В этот период цены на овес поднялись с 5 до 8 марок, и Фридлендер, воспользовавшись ситуацией, продал 50 четвертей. А когда цены вновь упали, он закупил недостающее количество овса. О проделанных операциях Фридлендер ничего не сообщил Левенталю, оставив вырученную прибыль себе. Однако, когда Левенталь приехал забрать оставленный овес, ему стали известны данные факты из других источников. Левенталь потребовал передачи ему вырученной разницы. Фридлендер отказался, поскольку представил к возврату все 180 четвертей овса надлежащего качества.

Как должен быть разрешен спор?

Задача14.

В XIX в одном из университетских городов Германии имел место следующий казус: Один студент, зазвав проходившего мимо старьевщика, предложил ему купить старые брюки, предварительно вложив в их карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра, он сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нашупал монету. Думая, что данное обстоятельство неизвестнопродавцу, старьевщик понемногу поднял цену до 3 марок, хотя сами по себе брюки не стоили, по его мнению, и половины этой суммы. Студент, согласившись на последнее предложение и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 2 марки.

Увидев данное обстоятельство, старьевщик потребовал передать ему монету, поскольку она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ.

Как должен быть разрешен данный спор?

Задача15.

Торговая фирма «КайКР» из г. Мангейма заключила договоры о поставке двух партий каменного угля: одну в количестве 800 т для Бемера во Франкфурт, другую для Мунке в Ганау в количестве 400 т. Для перевозки груза поставщик зафрахтовал два корабля вместимостью по 600 т каждый у одного судовладельца. Но в ночь перед отплытием один из кораблей затонул по причине сильной бури на Рейне.

Как будут распределены убытки?

(Разрешите эту ситуацию так же по французскому праву и сравните).

### 5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	Государство и право Византии	1. Общественный строй Византии. 2. Государственный строй Византийского государства. 3. Общая характеристика права Византии. 4. Законодательный свод византийского права – Эклога, Прохирон	2
2	Государство и право Индии в Средние века	1. Период правления династии Гуптов. Делийский султанат. 2. Общественный строй средневековой Индии. Феодальная иерархия. 3. Империя великих моголов. 4. Особенности индийского права в период Средневековья.	2
3	Государство и право Японии в Новое время	1. Изменения в общественном и государственном строем в конце XIX в. в Японии. 2. Революция Мэйдзи. 3. Реформы 60–80 гг. XIX в. Конституция Японии 1889 г. 4. Уголовно-процессуальный Кодекс Японии 1890 г.	2
4	Государство и право Китая в Новое время	1. Революция Тайпинов. 100 дней реформ. 2. Государственные преобразования после войны с	2

		Японией. 3. Восстание ихэтуаней 1899–1901 гг. 4. Основные черты права Китая в новое время.	
5.	Государство и право Латинской Америки в Новое время	1.Становление колониальной системы Латинской Америки. Свод законов королевства Индий 1680 г. 2. Государственные институты в колониях Латинской Америки (вице-короли и капитан-генералы). 3. Освободительные войны в колониях в XIX в. Образование независимых государств в Латинской Америки. Правление во время военных диктатур (каудилизм). 4. Конституции стран Латинской Америки. Общая характеристика конституционного процесса.	2
6	Государство и право Англии в Новейшее время	1.Основные черты развития политической системы Британии после первой мировой войны. 2. Усиление исполнительной власти. Роль короны и палаты лордов. 3. Изменения в избирательном праве. Реформа местного самоуправления. 4. Образование Британской колониальной империи и ее преобразование в содружество наций.	2
7	Государство и право Италии в Новейшее время	1.Кризис конституционной монархии. 2. Причины прихода фашистов к власти. 3. Органы власти и учреждения в период	1

		диктатуры Б. Муссолини. 4. Падение фашистского режима. Установление республики и современное развитие.	
8	Государство и право стран Африки	1. Отличительные черты государственно-правового развития стран Африки. 2. Источники обычного права Африки. 3. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское право. 4. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки.	1
Итого по дисциплине			14

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1[Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 324 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

2. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. 5-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 449 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

### 6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Мухаев Р. Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 1006 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

2. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. 9-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 360 с. (Серия

: Бакалавр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

3. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. 9-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 310 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Среди информационных технологий применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применять специализированные мультимедийные средства отображения информации:

теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводиться с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

## 2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

1. Open Office,
2. Google Chrome

### **6.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

### **6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

### **Современные профессиональные базы данных**

Н о м е	Наименование организации	Сокращен ное название	Отрасль (область деятельност и)	Официальный сайт

р н/ п				
1.	Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Юриспруденция	<a href="http://www.rcca.com.ru">www.rcca.com.ru</a>
2.	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных"	МОО СДПП "Палата патентных поверенных"	Юриспруденция	<a href="http://www.palatapp.ru">www.palatapp.ru</a>
3.	Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	Гильдия российских адвокатов	Юриспруденция	<a href="http://www.gra.ru">www.gra.ru</a>
4.	Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Юриспруденция	<a href="http://www.ssrf.ru">www.ssrf.ru</a>
5.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Юриспруденция	<a href="http://www.fparf.ru">www.fparf.ru</a>
6.	Ассоциация юристов России	АЮР	Юриспруденция	<a href="http://www.alrf.ru">www.alrf.ru</a>
7.	Следственного комитета РФ	СК РФ	Юриспруденция	<a href="http://www.sledcom.ru">www.sledcom..ru</a>
8.	Российская Криминологическая ассоциация	РКА	Юриспруденция	<a href="http://www.crimas.com.ru">www.crimas.com.ru</a>
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Генпрокуратура РФ	Юриспруденция	<a href="https://genproc.gov.ru">https://genproc.gov.ru</a>
10.	Ассоциация Антикоррупционных Организаций и	Ассоциация «Антикорр	Юриспруденция	<a href="http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф">http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф</a>

	Общественных Объединений «Антикоррупцион ного Содействия»	упционног о Содействи я»		
11.	Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности»	МОО «Комитет по противоде йствию коррупции и содействи ю обществен ной безопасно сти»	Юриспруден ция	<a href="http://www.protivkorrupt.ru">www.protivkorrupt.ru</a>
12.	Верховный суд Российской Федерации	Верховный суд РФ	Юриспруден ция	<a href="http://www.vsrf.ru">www.vsrf.ru</a>
13.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	МВД РФ	Юриспруден ция	<a href="https://mvd.rph/">https://mvd.rph/</a>
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	Минюст РФ	Юриспруден ция	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
15.	Федеральная нотариальная палата	Федеральн ая нотариаль ная палата	Юриспруден ция	<a href="https://notariat.ru">https://notariat.ru</a>
16.	Федеральная служба судебных приставов	ФССП России	Юриспруден ция	<a href="http://fssprus.ru">http://fssprus.ru</a>
17.	Федеральная служба исполнения наказаний	ФСИН России	Юриспруден ция	<a href="http://fssin.rph/">http://fssin.rph/</a>

## 7      Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов).

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета)

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Разработал(а) \_\_\_\_\_ С.В.Джораева