

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 История политических и правовых учений

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» является:

- демонстрация закономерностей развития политico-правовой идеологии в ее историческом аспекте, изложение наиболее влиятельных концепций государства и права;
- также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политico-правовых доктрин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» включена в базовый цикл, дисциплина вариативной части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История политических и правовых учений» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК - 1	История государства и права России

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ПК - 2	Гражданское право

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
(ОК – 1) способностью использовать основы	Этап 1 критерии оценки политico-правовых доктрин;	Этап 1: выявлять основные положения политico-правовых	Этап 1: навыками философского анализа исторического

	<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>становление и развитие политики-правовых идеологий для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>Этап 2. философский анализ закономерностей и особенностей становления и развития политических и правовых идей в государствах Древнего мира, средних веков, периода буржуазных государств и современности;</p>	<p>концепций, оценивать их роль и значение в формировании мировоззренческой позиции юриста;</p> <p>Этап 2: применять философские формы и методы познания для понимания закономерностей развития политики-правовых систем, в профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе;</p>	<p>процесса становления и развития политики-правовых идеологий и национальных правовых систем;</p> <p>Этап 2: навыками аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями и теориями, навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития общества;</p>
(ОПК-способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>3) Этап 1 основные политические и правовые классификации и категории применяемые в «истории политических правовых учений»;</p> <p>Этап 2 на основе изученных политики-правовых доктрин, ценностные ориентиры</p>	<p>Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права,</p> <p>Этап 2: сопоставлять различные научные точки зрения и концепции, выделять тенденции развития различных исторических</p>	<p>Этап 1: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политики-правовых доктрин, их социальной и политической значимости</p>

	будущей профессии, основу формирования профессиональной морали;	этапах для формирования основных принципов профессиональной морали юриста;	Этап комплексным методологическим подходом оценки политico-правовых концепций, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
(ПК-2) Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Этап 1: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политico-правовой мысли для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Этап 2: систему понятий и категорий, связанных нормативной регламентацией общественно-политических отношений; сущность, цели, задачи, принципы и содержание	Этап 1: ориентироваться в политических процессах, использовать знания и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Этап 2: устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание	Этап 1:навыками анализа и оценки степени значимости политических проблем и процессов для становлений общества; Этап 2: достаточным уровнем профессионального правосознания и правового мышления при оценки существующих политico-правовых идеологий.

	профессионально й деятельности;	важнейших политико– правовых концепций, учетом норм профессиональной этики,	
--	------------------------------------	---	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История политических и правовых учений» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ и по семестрам**

№ п/ п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	20		20	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		10		10
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		36		36
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		40		40
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	Зачет	
13	Всего	22	86	22	86

5. Структура и содержание дисциплины

. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины (1 курс, 2 семестр)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинары	курсовые работы	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Раздел 1 Архаические представления о праве и государстве	2			4				2	4,5	5			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
2	Тема 1 Политические и правовые учения в государствах Древнего мира	2			4				2	4,5	5			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
3	Раздел 2 Политические и правовые взгляды в VI – XVI вв.	2			4					9	10			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
4	Тема 2 Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	2			2					4,5	5			ОК-1; ОПК-3; ПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
5	Тема 3 Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	2			2					4,5	5			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
6	Раздел3 Представления о политике и праве в XVII в.	2			4					9	10			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
7	Тема 4 Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	2			2					4,5	5			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
8	Тема 5 Политические и правовые учения в России	2			2				4	4,5	5			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
9	Раздел4 Политические и правовые учения в XVIII – XX вв.	2			8					13,5	15			ОК-1; ОПК-3; ПК-2
10	Тема 6	2			4				4,5	5				ОК-1;

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2													
	Политические и правовые учения во Франции XVIII в.													ОПК-3; ПК-2
11	Тема 7 Социалистическая политico-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.	2				2				2	4,5	5		ОК-1; ОПК-3; ПК-2
12	Тема 8 Политические и правовые учения в Европе в XX в.	2				2				2	4,5	5		ОК-1; ОПК-3; ПК-2
13	Контактная работа				20								2	
14	Самостоятельная работа								10	36	40			
15	Объем дисциплины в семестре				20				10	36	40	2		
16	Всего по дисциплине				20				10	36	40	2		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
ПЗ-1	Политические и правовые учения в государствах Древнего мира. Часть I	2
ПЗ -2	Политические и правовые учения в государствах Древнего мира. Часть II	2
ПЗ -3	Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	2
ПЗ -4	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	4
ПЗ 5	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	4
ПЗ -6	Политические и правовые учения в России	2
ПЗ -7	Политические и правовые учения во Франции XVIII в	2
ПЗ -8	Политические и правовые учения Европы XVIII в.	2
ПЗ - 9	Социалистическая политico-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.	2
ПЗ - 10	Политические и правовые учения в Европе в XX в.	2
Итого по дисциплине		20

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

учебным планом не предусмотрены

5.4. Темы рефератов

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса.
2. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
3. Буддизм в Древней Индии: основы политico-правовой доктрины.
4. Политico-правовые взгляды китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы.
5. Этико-правовая доктрина конфуцианства.
6. Учение Демокрита о государстве и праве.
7. Правовая культура древнегреческого полиса и ее влияние на развитие теоретических представлений античности о праве и государстве.
8. Правовая концепция софистов и ее роль в развитии древнегреческой теории права и государства VI–IV вв. до н. э.
9. Учение Сократа о государстве, праве, законности.
10. Платон о формах правления и об идеальном полисном строе.
11. Учение Платона о праве.
12. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Теория справедливости.

13. Развитие учений о праве и государстве в период эллинизма (вторая половина IV–II в. до н. э.). Стоики и эпикурейцы.
14. Римские юристы о сущности и системе права.
15. Учение Полибия о круговороте политических форм.
16. Основные черты древнегреческой политico-правовой мысли.
17. Учение Цицерона о праве и государстве. Естественный закон как форма справедливости.
18. Правовые и политические идеи раннего христианства. Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
19. Правовая концепция Августина. Учение о двух градах.
20. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
21. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.
22. Проблема самодержавия в российской политico-правовой мысли XV–XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
23. Политические взгляды и проект государственных реформ И. Пересветова.
24. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.
25. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Теория государственного суверенитета.
26. Политico-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»).
27. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
28. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политico-правовая теория Г. Гроция.
29. Политico-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
30. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти.
31. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
32. Политico-правовая теория индепендентов.
33. Политico-правовая идеология левеллеров.
34. Политico-правовые идеи диггеров.
35. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве. Теория разделения властей.
36. Политico-правовое учение Ф. Прокоповича.
37. Учение В. Н. Татищева о государстве и праве.
38. Политico-правовые идеи М. В. Ломоносова.
39. Политico-правовые идеи «Наказа» Екатерины II. Теория просвещенного абсолютизма.
40. Общая характеристика политico-правовых идей французского Просвещения.
41. Политico-правовые взгляды Вольтера.
42. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве.
43. Учение Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
44. Политическая программа преобразований и проект идеального государства Гракха Бабёфа.

45. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джейферсон, А. Гамильтон).
46. Особенности немецкого Просвещения. Школа естественного права в Германии XVII–XVIII вв. (С. Пуффендорф, Х. Томазий).
47. Х. Вольф: теория «полицейского государства».
48. Учение И. Канта о праве и государстве.
49. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
50. Сравнительный анализ взглядов И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля по проблеме войны и мира.
51. Политические идеи и программы декабристов.
52. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
53. Историческая школа права.
54. Развитие западноевропейского либерализма первой половины XIX в. Сравнительная характеристика ведущих концепций (по выбору студента).
55. Гегельянство и либерализм в России: правовая теория Б.Н. Чичерина.
56. Учение Р. Иеринга о праве и государстве: социологическая концепция юриспруденции интересов.
57. Зарождение юридического позитивизма. Правовая концепция Дж. Остина.
58. Социологическая теория государства: Л. Гумплович.
59. Учение Г. Спенсера о государстве и праве.
60. Политико-правовая концепция Ф. Ницше.
61. Политико-правовая доктрина солидаризма.
62. Учение марксизма о государстве и праве.
63. Нормативистская теория Г. Кельзена.
64. Школа свободного права Е. Эрлиха.
65. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
66. Политико-правовое содержание теории национал-социализма.
67. Возрожденное естественное право XX века.

5.2.7 Темы эссе учебным планом не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

Практические задания 1

1. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?
2. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

3. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - ...до тех пор государствам не избавиться от зол...» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

4. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общество – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строем – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

Практические задания 2

1. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?

2. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?

3. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм? Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккарии.

4. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?

Практические задания 3

1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками:

он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях.

2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека.

3. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?

4. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод? Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.

Практические задания 4

1. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфendorf, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.

2. «...человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфendorf). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфendorфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?

3. Бенжамен Констан называл право «ангелом-хранителем человеческого общества», «единственно возможной основой отношений между людьми». Охарактеризуйте его позицию. Почему, по его мнению, только право способно противостоять произволу? Как он соотносил понятия свободы и права?

4. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство?

Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тема	Перечень вопросов	Часы
1.	Политические и правовые учения в государствах Древнего мира	1. Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений	4,5
2.	Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	1. Политико-правовые направления в исламе	4,5
3.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	1. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси	4,5
4	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	1. Правовая теория Ч. Беккариа	4,5
5	Политические и правовые учения в России	1. Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков	1,5
6	Политические и правовые учения в России	1 Политико-правовое учение «Москва- Третий Рим»	1
7	Политические и правовые учения в России	1. Русская политико-правовая мысль 19 века	2
8	Политические и правовые учения во Франции XVIII в.	1. Политические взгляды основных лидеров Великой французской революции	4,5
9	Социалистическая политico-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.	1. Традиционализм Э. Бёрка	4,5
10	Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.	1. Психологическая теория права	4,5
	Итого по дисциплине		36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на cd) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 694 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

6.2. Дополнительная литература

1. Рубаник С. А. История политических и правовых учений. Академический курс[Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник; под ред. В. Е. Рубаника. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 396 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

2. История политических и правовых учений[Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цechoев. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 299 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

3. История политических учений[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. К. Голиков [и др.]; под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. 2-е изд., испр. и доп. М : Издательство Юрайт, 2018. 430 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). (ЭБС «Юрайт»)

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среди информационных технологий применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видеофрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применять специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office,
2. Google Chrome

6.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/

6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

Современные профессиональные базы данных

Номер п/п	Наименование организации	Сокращенное название	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
1.	Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Юриспруденция	www.rcca.com.ru
2.	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных"	МОО СДПП "Палата патентных поверенных"	Юриспруденция	www.palatapp.ru
3.	Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	Гильдия российских адвокатов	Юриспруденция	www.gra.ru
4.	Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Юриспруденция	www.ssrif.ru
5.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Юриспруденция	www.fparf.ru

6.	Ассоциация юристов России	АЮР	Юриспруденция	www.alrf.ru
7.	Следственного комитета РФ	СК РФ	Юриспруденция	www.sledcom..ru
8.	Российская Криминологическая ассоциация	РКА	Юриспруденция	www.crimas.com.ru
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Генпрокуратура РФ	Юриспруденция	https://genproc.gov.ru
10.	Ассоциация Антикоррупционных Организаций и Общественных Объединений «Антикоррупционного Содействия»	Ассоциация «Антикоррупционного Содействия»	Юриспруденция	http://ассоциацияантикоррупционногосодействия.рф
11.	Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности»	МОО «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности»	Юриспруденция	www.protivkorrupt.ru
12.	Верховный суд Российской Федерации	Верховный суд РФ	Юриспруденция	www.vscr.ru
13.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	МВД РФ	Юриспруденция	https://мвд.рф/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	Минюст РФ	Юриспруденция	http://minjust.ru/
15.	Федеральная нотариальная	Федеральная	Юриспруденция	https://notariat.ru

	палата	нотариаль ная палата		
16.	Федеральная служба судебных приставов	ФСПП России	Юриспруден ция	http://fssprus.ru
17.	Федеральная служба исполнения наказаний	ФСИН России	Юриспруден ция	http://фсин.рф/

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов); технические средства обучения компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения).

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов, учебная доска), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Разработал(и)

_____ С.В. Джореева