

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Педагогика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК 7	Философия

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК 7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7	Этап 1:	Этап 1:	Этап 1: навыками,

способность к самоорганизации и самообразованию	содержание и специфику самоорганизации и самообразовании ; Этап 2: основные принципы и формы самоорганизации и самообразования .	применять педагогические знания в процессе самообразования ; Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации .	приёмами самоорганизации; Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.
---	---	---	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика» составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итог о КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	18		18	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		6		6
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		4		4
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		6		6
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	20	16	20	16

5. Структура и содержание дисциплины
Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Се мес тр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды форми руемы х компе тенци й
			лекц ии	лабор аторн ая работ а	практи ческое заня тие	семи нары	курсо вое проек тиров ание	рефе раты (эссе)	инди виду альны е дома шние задан ия	самост тельное изучен ие вопрос ов	подго товка к занят иям	проме жуточ ная аттест ация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	7			6			х			4	х	ОК-7
1.1	Тема 1 Педагогика как наука	7			2			х			2	х	ОК-7
1.2	Тема 2 Методология педагогики и методы педагогических исследований	7			2			х				х	ОК-7
1.3	Тема 3 Принципы и законы педагогической науки	7			2			х			2	...	ОК-7
2.	Раздел 2 Образование как	7			4			х		2		х	ОК-7

2.1	общечеловеческая ценность. Тема 4 Образование как многоаспектное понятие	7			2			x				x	ОК-7
2.2	Тема 5 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	7			2			x		2		x	ОК-7
3.	Раздел 3 Дидактика (процесс обучения)	7			4			x			2	x	ОК-7
3.1	Тема 6 Дидактика, понятие, сущность и содержание	7			2			x			2	x	ОК-7
3.2	Тема 7 Методы и формы организации обучения	7			2			x				x	ОК-7
4.	Раздел 4 Субъекты педагогического взаимодействия	7			4			x		2		x	ОК-7
4.1	Тема 8 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	7			2			x				x	ОК-7
4.2	Тема 9 Управление	7			2			x		2		x	ОК-7

	образовательными системами												
5.	Контактная работа	7			18			x					x
6.	Самостоятельная работа	7						6		4	6		x
7.	Всего по дисциплине	x			18			6		4	6	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций – не предусмотрены учебным планом

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Педагогика как наука	2
ПЗ-2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2
ПЗ-3	Принципы и законы педагогической науки	2
ПЗ-4	Образование как многоаспектное понятие	2
ПЗ-5	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
ПЗ-6	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
ПЗ-7	Методы и формы организации обучения	2
ПЗ-8	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	2
ПЗ-9	Управление образовательными системами	2
Итого по дисциплине		18

5.2.4 – Темы семинарских занятий – не предусмотрены учебным планом

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным
планом**

5.2.6 Темы рефератов

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
4. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
5. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса.
6. Образование в современном мире.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Дидактика: наука или искусство.
9. Сущность и содержание процесса обучения.

10. Дидактические принципы: история и современность.
11. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
12. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
13. Формы организации обучения в средневековой школе.
14. Формы организации обучения в обычной средней школе и альтернативной (сравнительный анализ)
15. Воспитание как социальный феномен.
16. Основные принципы воспитательного процесса.
17. Цели воспитания, их историко-педагогическая характеристика.
18. Современные подходы к разработке целей воспитания.
19. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
20. Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
21. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
22. Самовоспитание как средство развития личности.
23. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.
24. Педагогические проблемы социализации человека на определенном этапе возрастного развития.
25. Педагогические основы социальной работы.
26. Основные принципы семейного воспитания человека.
27. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
28. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
29. Развитие школы: модели и изменения.
30. «Русская школа» - духовно-нравственные проблемы воспитания.

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академическ ие часы
1.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Какую функцию выполняет федеральный государственный образовательный	2

2.	Управление образовательными системами	<p>стандарт?</p> <p>В построении учебных программ, как известно, используются принципы линейности и концентричности. В последнее время появился подход, именуемый спиральный. Какому из них отдается предпочтение?</p> <p>Зачем и как создаются авторские учебные программы? Каков порядок их утверждения?</p> <p>Назовите основную идею государственно-общественного управления образованием.</p> <p>Что значит «государственный характер системы образования»?</p> <p>В чем суть принципа взаимосвязи единоначалия и коллегиальности?</p> <p>Перечислите органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</p>	2
Итого по дисциплине			4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. (ЭБС «IPRbooks»)

2. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среди информационных технологий, применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1) Интерактивная поддержка лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые

материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применялись специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2) Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы, позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат. Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач.

2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office,
2. Google Chrome

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/

6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
 Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

Современные профессиональные базы данных

Номер п/п	Наименование организации	Сокращенное название	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
1.	Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Юриспруденция	www.rcca.com.ru
2.	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных"	МОО СДПП "Палата патентных поверенных"	Юриспруденция	www.palatapp.ru
3.	Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	Гильдия российских адвокатов	Юриспруденция	www.gra.ru
4.	Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Юриспруденция	www.ssrp.ru
5.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Юриспруденция	www.fparf.ru

	Федерации			
6.	Ассоциация юристов России	АЮР	Юриспруден ция	www.alrf.ru
7.	Следственного комитета РФ	СК РФ	Юриспруден ция	www.sledcom.ru
8.	Российская Криминологическая ассоциация	РКА	Юриспруден ция	www.crimas.com.ru
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Генпрокур атура РФ	Юриспруден ция	https://genproc.gov.ru
10.	Ассоциация Антикоррупционных Организаций и Общественных Объединений «Антикоррупционного Содействия»	Ассоциация «Антикорр упционного Содействи я»	Юриспруден ция	<a href="http://ассоциацияантикор
рупционногосодействия.р
ф">http://ассоциацияантикор рупционногосодействия.р ф
11.	Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности»	МОО «Комитет по противоде йствию коррупции и содействи ю обществен ной безопаснос ти»	Юриспруден ция	www.protivkorrupt.ru
12.	Верховный суд Российской Федерации	Верховный суд РФ	Юриспруден ция	www.vsrfr.ru
13.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	МВД РФ	Юриспруден ция	https://мвд.рф/
14.	Министерство юстиции	Минюст РФ	Юриспруден ция	http://minjust.ru/

	Российской Федерации			
15.	Федеральная нотариальная палата	Федеральная нотариальная палата	Юриспруденция	https://notariat.ru
16.	Федеральная служба судебных приставов	ФСПП России	Юриспруденция	http://fssprus.ru
17.	Федеральная служба исполнения наказаний	ФСИН России	Юриспруденция	http://фсин.пф/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов).

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Разработал (и): _____

Т.И. Пронина