

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Педагогика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК 7	Философия

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК 7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способностью к	Этап 1: содержание и	Этап 1: применять	Этап 1: навыками, приёмами

самоорганизации и самообразованию	специфику самоорганизации и самообразовании ; Этап 2: основные принципы и формы самоорганизации и самообразования .	педагогические знания в процессе самообразования ; Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации .	самоорганизации; Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.
-----------------------------------	--	---	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика» составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итог о КР	Итого СР	Семестр № 9	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)				
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	4		4	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		12		12
7	Эссе (Э)				

8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		10		10
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		8		8
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	6	30	6	30

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Се мес тр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теоретические основы педагогики	9						х		2	2	х	ОК-7
1.1.	Тема 1 Педагогика как наука	9			2			х				х	ОК-7
1.2.	Тема 2 Методология педагогики и методы педагогических исследований	9						х		2		х	ОК-7
1.3	Тема 3 Принципы и законы педагогической науки	9						х			2	...	ОК-7
2.	Раздел 2 Образование как общечеловеческая	9						х		2	2	х	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Се мес тр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ценность.												
2.1	Тема 4 Образование как многоаспектное понятие	9						x			2	x	ОК-7
2.2	Тема 5 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	9						x		2		x	ОК-7
3.	Раздел 3 Дидактика (процесс обучения)	9						x		4	2	x	ОК-7
3.1	Тема 6 Дидактика: понятие, сущность и содержание	9						x			2	x	ОК-7
3.2	Тема 7 Методы и формы организации обучения	9			2			x		4		x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Се мес тр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды форми руемы х компе тенци й
			лекц ии	лабор аторн ая работ а	практи ческ ие занят ия	семи нары	курсо вое проек тиров ание	рефе раты (эссе)	инди виду альны е дома шние задан ия	самост оатель ное изучен ие вопрос ов	подго товка к занят иям	проме жуточ ная аттест ация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.	Раздел 4 Субъекты педагогического взаимодействия	9						х		2	2	х	ОК-7
4.1	Тема 8 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	9						х			2	х	ОК-7
4.2	Тема 9 Управление образовательными системами	9			2			х		2		х	ОК-7
5.	Контактная работа	9			4			х				2	х
6.	Самостоятельная работа	9						12		10	8		х
7.	Всего по дисциплине	х			4			12		10	8	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций – не предусмотрены учебным планом

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Педагогика как наука	2
ПЗ-2	Методы и формы организации обучения	2
Итого по дисциплине		4

5.2.4 – Темы семинарских занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
4. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
5. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса.
6. Образование в современном мире.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Дидактика: наука или искусство.
9. Сущность и содержание процесса обучения.
10. Дидактические принципы: история и современность.
11. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
12. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
13. Формы организации обучения в средневековой школе.
14. Формы организации обучения в обычной средней школе и альтернативной (сравнительный анализ)
15. Воспитание как социальный феномен.
16. Основные принципы воспитательного процесса.
17. Цели воспитания, их историко-педагогическая характеристика.
18. Современные подходы к разработке целей воспитания.
19. Методы воспитания, их сущность и основные функции.

- 20.Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
- 21.Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
- 22.Самовоспитание как средство развития личности.
- 23.Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.
- 24.Педагогические проблемы социализации человека на определенном этапе возрастного развития.
- 25.Педагогические основы социальной работы.
- 26.Основные принципы семейного воспитания человека.
- 27.Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
- 28.Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
- 29.Развитие школы: модели и изменения.
- 30.«Русская школа» - духовно-нравственные проблемы воспитания.

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академическ ие часы
1.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	Каковы уровни методологии педагогики? Какие методы педагогического исследования считаются традиционными и почему? Нужно ли педагогу самостоятельно проводить в образовательной организации научно- педагогические исследования или это дело ученых- профессионалов? Что вы знаете о	2

		<p>новейших педагогических исследований?</p> <p>методах педагогических исследований?</p>	
2.	<p>Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования</p>	<p>Какую функцию выполняет федеральный государственный образовательный стандарт?</p> <p>В построении учебных программ, как известно, используются принципы линейности и концентричности. В последнее время появился подход, именуемый спиральный. Какому из них отдается предпочтение?</p> <p>Зачем и как создаются авторские учебные программы? Каков порядок их утверждения?</p>	2
3.	<p>Методы и формы организации обучения</p>	<p>Какие составные части выделяются в структуре метода?</p> <p>Какие общие функции выполняют все методы обучения?</p> <p>Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?</p> <p>Что такое обучающий контроль?</p> <p>Какие организационные формы обучения сложились в истории развития школы?</p> <p>Каковы общие</p>	4

		требования к современному уроку? В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?	
4.	Управление образовательными системами	Назовите основную идею государственно-общественного управления образованием. Что значит «государственный характер системы образования»? В чем суть принципа взаимосвязи единоначалия и коллегиальности? Перечислите органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	2
Итого по дисциплине			10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. (ЭБС «IPRbooks»)

2. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/

6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

Современные профессиональные базы данных

Н о м	Наименование организации	Сокращен ное название	Отрасль (область деятельность	Официальный сайт
----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------

е р п/ п			и)	
1.	Объединение корпоративных юристов	ОКЮР	Юриспруден ция	www.rcca.com.ru
2.	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных"	МОО СДПП "Палата патентных поверенных"	Юриспруден ция	www.palatapp.ru
3.	Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	Гильдия российски х адвокатов	Юриспруден ция	www.gra.ru
4.	Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Юриспруден ция	www.ssrp.ru
5.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Юриспруден ция	www.fparf.ru
6.	Ассоциация юристов России	АЮР	Юриспруден ция	www.alrf.ru
7.	Следственного комитета РФ	СК РФ	Юриспруден ция	www.sledcom.ru
8.	Российская Криминологическая ассоциация	РКА	Юриспруден ция	www.crimas.com.ru
9.	Генеральная прокуратура Российской	Генпрокур атура РФ	Юриспруден ция	https://genproc.gov.ru

	Федерации			
10.	Ассоциация Антикоррупционн ых Организаций и Общественных Объединений «Антикоррупцион ного Содействия»	Ассоциаци я «Антикорр упционног о Содействи я»	Юриспруден ция	<a href="http://ассоциацияантикор
рупционногосодействия.р
ф">http://ассоциацияантикор рупционногосодействия.р ф
11.	Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности»	МОО «Комитет по противоде йствию коррупции и содействи ю обществен ной безопаснос ти»	Юриспруден ция	www.protivkorrapt.ru
12.	Верховный суд Российской Федерации	Верховный суд РФ	Юриспруден ция	www.vsrfr.ru
13.	Министерство внутренних дел Российской Федерации	МВД РФ	Юриспруден ция	https://мвд.рф/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	Минюст РФ	Юриспруден ция	http://minjust.ru/
15.	Федеральная нотариальная палата	Федеральн ая нотариаль ная палата	Юриспруден ция	https://notariat.ru
16.	Федеральная служба судебных приставов	ФСПП России	Юриспруден ция	http://fssprus.ru
17.	Федеральная служба	ФСИН России	Юриспруден ция	http://фсин.рф/

	исполнения наказаний			
--	-------------------------	--	--	--

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов).

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Разработал (и): _____

Т.И. Пронина