

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Профессиональная этика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

- Изучение дисциплины «Профессиональная этика» имеет своей целью:
- овладение основными нормами общечеловеческой этики и этическими правилами, применяемыми в юридической работе;
 - выделение нравственной основы законодательства, регламентирующего правоохранительную деятельность;
 - выявление и исследование морально-нравственных особенностей оперативно-розыскной деятельности, следственной работы, осуществления правосудия, деятельности адвокатуры;
 - изучение правил этики делового общения, знание которых необходимо при проведении деловых бесед, встреч, переговоров, являющихся важной составляющей юридической профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: философия, психология, социология, уголовное право, уголовный процесс. Требования к предшествующим знаниям представлены в Таблице 2. 1.

Основные положения дисциплины курса «Профессиональная этика» могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как оперативно-розыскная деятельность.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей, представлен в Таблице 2. 2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|------------|
| ОК 1 | Философия |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---------------------|
| ПК 8 | Прокурорский надзор |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---------------------------------|--------|--------|----------------------------------|
|---------------------------------|--------|--------|----------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>этап 1: сущность и содержание основ работы в коллективе, этику делового общения, ее принципы, нравственные ценности конфессий, культурные различия, социальные нормы</p> <p>этап 2: содержание и специфику этических требований к проведению деловых бесед, встреч, переговоров, нравственные правила телефонных переговоров, особенности делового общения в экстремальных условиях</p> | <p>этап 1: использовать приобретенные знания в общении с коллегами в коллективе и гражданами на основе норм закона и нравственности, с учетом принципов открытости и беспристрастности</p> <p>этап 2: реализовывать профессиональные функции в трудовом коллективе на основе соблюдения общих и профессиональных нравственных норм</p> | <p>этап 1: навыками самоорганизации своей профессиональной деятельность в трудовом коллективе с учетом рекомендаций юридической этики, руководить честно, добросовестно и компетентно исполнять распоряжения руководства</p> <p>этап 2: навыками проведения деловых бесед, встреч, переговоров; приема населения и телефонных переговоров; делового общения в экстремальных условиях</p> |
| <p>ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p> | <p>этап 1: принципы юридической этики; нравственно-психологические особенности юридической профессии</p> <p>этап 2: нравственные нормы и правила поведения различных</p> | <p>этап 1: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</p> <p>этап 2: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях</p> | <p>этап 1: навыками работы с этическими кодексами для представителей юридических профессий, анализа теоретических этических положений</p> <p>этап 2: навыками соотносить любое</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | представителей юридической профессии, их специфику, содержание принципов этики юриста | й деятельности | профессионально е действие или решение с требованиями закона и морали |
| ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности | этап 1: способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций и условия реализации устойчивых знаний по профессиональным дисциплинам этап 2: основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции | этап 1: определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности, распознавать признаки профессионально-нравственной деформации и устранять их этап 2: использовать и совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества | этап 1: навыками постоянного внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений этап 2: навыками постоянного повышения квалификации и самообразования, развития профессиональной компетентности |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Профессиональная этика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр 8 | |
|----------|---------------------------------|-------------|-------------|-----------|----------|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 4 | | 4 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 6 | | 6 | |
| 4 | Семинары (С) | | | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Инд. домашние задания (ИДЗ) | | 20 | | 20 |
| 9 | Самост. изучение вопросов (СИВ) | | 20 | | 20 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 20 | | 20 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | |
| 12 | Наим.вида промежут. аттестации | x | x | зачет | |
| 13 | Всего | 12 | 60 | 12 | 60 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в Таблице 5. 1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-----------------|-----------------|--|-----------------------|--------------------------|-----|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторные работы | практические занятия | семинары | курсовые работы | рефераты (эссе) | домашние самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Раздел 1 Научные основы общей и профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание | 8 | 4 | | | | | | 8 | 8 | 8 | x | ОК-6 ОПК-3 ОПК-6 |
| 1.1 | Тема 1. Научные основы общей и профессиональной этики | 8 | 2 | | | | | | 4 | 4 | 4 | ... | ОК-6 |
| 1.2 | Тема 2. Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание | 8 | 2 | | | | | | 4 | 4 | 4 | ... | ОПК-3 ОПК-6 |
| 2 | Раздел 2 Нравственные аспекты оперативно-розыскной | 8 | | | 2 | | | | 4 | 4 | 4 | x | ОК-6 ОПК-3 ОПК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторные работы | практические занятия | семинары | курсовые работы | рефераты (эссе) | домашние самостоятельные изучение | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | 14 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | деятельности. Этика следственной работы | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы | 8 | | | 2 | | | | 4 | 4 | 4 | ... | ОК-6 |
| 3 | Раздел 3 Нравственные начала осуществления правосудия. Адвокатская этика | 8 | | | 4 | | | | 8 | 8 | 8 | x | ОК-6 ОПК-3 ОПК-6 |
| 3.1 | Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия | 8 | | | 2 | | | | 4 | 4 | 4 | ... | ОПК-6 |
| 3.2 | Тема 5. Адвокатская этика | 8 | | | 2 | | | | 4 | 4 | 4 | ... | ОПК-3 |
| 4 | Контактная работа | | 4 | 6 | | | | | | | | 2 | |
| 5 | Самостоятельная работа | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | | |
| 6 | Объем дисциплины в семестре | | 4 | 6 | | | | | 20 | 20 | 20 | 2 | |
| 7 | Всего по дисциплине | | 4 | 6 | | | | | 20 | 20 | 20 | 2 | |

5. 2. Содержание дисциплины

5.2.1 Темы лекций

| № п/п | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|--|---------------------------|
| Л-1 | Научные основы общей и профессиональной этики | 2 |
| Л-2 | Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание | 2 |
| Итого по дисциплине | | 4 |

5.2.2 Темы практических занятий

| № п/п | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| ПЗ-1 | Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы | 2 |
| ПЗ-2 | Нравственные начала осуществления правосудия | 2 |
| ПЗ-3 | Адвокатская этика | 2 |
| Итого по дисциплине | | 6 |

5.2.3 Темы курсовых работ (проектов)

5.2.4 Темы рефератов

5.2.5 Темы эссе

5.2.6 Темы индивидуальных домашних заданий

5.2.6.1 Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы

Задача 1. При проведении оперативной проверки по делу Иванова возникла необходимость в прослушивании его телефонных переговоров. Старший оперуполномоченный Сергеев получил, в установленном законе порядке, разрешение на проведение данного оперативно – розыскного мероприятия.

Однако никаких результатов его проведение не дало: обстоятельства и вопросы, имеющие отношение к данному делу в рамках телефонных

бесед Ивановым не обсуждались. Но из содержания разговоров Сергееву стало известно о многочисленных изменениях Иванова своей жене. Используя эту информацию, для оказания воздействия на Иванова, Сергеев добился от него признательных показаний.

Допустимо ли такое поведение оперативного сотрудника? Оцените действия Сергеева с точки зрения закона и морально – этических норм.

Задача 2. В ходе проведения оперативно – розыскных мероприятий был задержан Федотов, подозреваемый в совершении тяжкого преступления. Однако Федотов отрицал свою причастность к данному преступлению, но под действием физической силы, примененной к нему оперативными работниками, дал признательные показания. Дальнейшее расследование и судебное рассмотрение дела подтвердили виновность Федотова.

Допустимы ли, с правовой и нравственной точек зрения, подобные действия со стороны оперативных сотрудников для достижения целей расследования? Дайте им морально-этическую характеристику.

Задача 3. В ходе производства по уголовному делу Шмакова возникла необходимость в проведении очной ставки, т.к. два свидетеля давали различные по содержанию показания. Очная ставка была проведена между 38-летним другом обвиняемого Снегиревым и 16-летним соседом обвиняемого Кораблиным. Следователь был уверен, что Кораблин дает правдивые показания и поэтому всячески старался ему помочь в ходе проведения данного следственного действия: подсказывал верные, по его мнению, ответы, задавал наводящие вопросы. Однако, под воздействием многочисленных угроз Снегирева, оскорблений и грубых выпадов в ходе очной ставки, которые остались без внимания следователя, Кораблин изменил свои первоначальные показания, на показания аналогичные показаниям Снегирева.

Проанализируйте ситуацию и укажите, какие нарушения правовых и этических норм допустил следователь. Как должен был повести себя следователь в данной ситуации?

Задача 4. При производстве обыска в квартире Пушкиной у следователя Моргунова возникло предположение, что Пушкина скрывает в карманах своей одежды важные документы, подтверждающие ее причастность к расследуемому уголовному делу. Моргунов, боясь уничтожения необходимых доказательств, счел необходимым произвести личный обыск Пушкиной, а т.к. сотрудники женского пола в данном следственном действии не участвовали, Моргунов самостоятельно произвел личный обыск Пушкиной, в присутствии понятых Степанова и Фурманова.

Однако нужных документов найдено не было. У себя Пушкина скрывала документы, свидетельствующие о факте усыновления приемного ребенка, не имеющие к данному уголовному делу отношения.

Разозлившись, что в ходе обыска ничего не удалось обнаружить, Моргунов рассказал 12-летнему сыну Пушкиной, Диме, что он приемный ребенок.

Какие нарушения допустил следователь Моргунов? Оцените его действия с позиции правовых и нравственных норм.

Задание. Проанализируйте правовые и нравственные особенности оперативно-розыскной деятельности и следственной работы. Проведите их сравнительный анализ. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

5.2.6.2Нравственные начала осуществления правосудия

Задача 1. Один из судей районного суда, в особо жаркий летний день, с учетом небольшой значимости рассматриваемого им уголовного дела и низкого социального статуса потерпевшего и подсудимого (нигде не работающих, лиц без определенного места жительства), счел возможным прийти на судебное заседание в пляжных шортах, спортивной майке – безрукавке и сланцах.

Оцените поведение судьи с позиции общей и юридической этики.

Задача 2. К судье Звереву поступило уголовное дело по обвинению Азарова в разбойном нападении. Большинство доказательств по делу носило косвенный характер и напрямую не подтверждало виновности Азарова в преступлении. Однако, жена Зверева, работавшая школьным учителем, узнав об этом уголовном деле, стала убеждать мужа, что Азаров отъявленный хулиган и способен на любое преступление, еще учась в школе, он неоднократно оскорблял ее и угрожал расправой за плохие оценки, на него жаловались все учителя и ученики школы. Она просила мужа проучить Азарова за прежние проделки, признав его виновным в этом преступлении и назначив ему строгое наказание. Под влиянием рассказа своей жены судья Зверев согласился.

Еще до начала судебного разбирательства по данному делу он выступил перед журналистами местного телевидения с заявлением об очевидности вины Азарова и предрешенности исхода дела. В ходе непосредственного рассмотрения уголовного дела Зверев всячески подчеркивал свое негативное отношение к Азарову: игнорировал его обращения и заявление, проявлял нетерпения, демонстрировал недоверие к нему, предпринимал попытки любым образом унизить его достоинство, в том числе путем оглашения сведений об интимных сторонах жизни подсудимого, не имеющих к данному делу никого отношения.

Какие нормы Кодекса чести судьи РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ были нарушены? Какая ответственность предусмотрена для судьи за подобные нарушения? Как следовало бы поступить судье?

Задача 3. Обнаружив, что показания в суде подсудимого Лукина существенно противоречат его показаниям, данным на предварительном следствии (вместо признания вины – отрицание), прокурор, не дослушав Лукина до конца и не дав ему мотивировать причины изменения показаний, стал громко кричать, возмущаться, обвинять подсудимого в лживости, изворотливости, всячески оскорблять его. Затем, не реагируя на замечания судьи, стал цитировать запись показаний Лукина на

предварительном следствии. Судья заметил прокурору, что не следует прибегать к допросу в такой форме.

Проанализируйте ситуацию и оцените поведение прокурора, судьи и подсудимого с позиции процессуальных и морально – нравственных норм. Как следовало бы поступить судье и прокурору в такой ситуации?

5.2.6.3 Адвокатская этика

Задача 1. В юридическую консультацию за помощью в оформлении размена квартиры обратилась Магомедова. Дело не представляло особой юридической сложности и не предполагало больших затрат времени. Магомедова одна воспитывает и содержит пятерых детей, имеет низкий уровень доходов, поэтому рассчитывала, что юридическая помощь будет оказана ей бесплатно. Однако адвокат пояснил ей, что никаких льгот по оплате, а тем более бесплатного обслуживания у них не предусмотрено. Магомедова, боясь потерять квартиру, вынуждена была согласиться на высокий гонорар, назначенный адвокатом. Причем такого же размера гонорар был назначен адвокатом и по более сложному делу преуспевающего бизнесмена.

Оцените ситуацию с точки зрения закона, нравственности и норм адвокатской этики. Какие факторы должны учитываться адвокатом при назначении гонорара?

Задача 2. В целях реализации своего права на защиту Карпов обратился к адвокату Антонову, специализирующемуся по уголовным делам. Карпов обвинялся в совершении умышленного убийства, но сам он отрицал свою причастность к этому преступлению и убедил адвоката в своей правоте. При таком положении дел Антонов согласился осуществлять защиту. Однако в процессе судебного следствия виновность Карпова была подтверждена достаточными и проверенными доказательствами, и сам Антонов пришел к убеждению, что его подзащитный виновен.

Возможен ли в такой ситуации отказ адвоката от дальнейшей защиты с точки зрения морали, нравственности и норм адвокатской этики?

Изменилось ли бы содержание действий адвоката в такой ситуации, если бы Карпов признался ему в своей виновности?

Задача 3. В юридическую консультацию обратилась Макарова, для разъяснения вопросов, возникших у нее в связи с оформлением наследства. В консультации в этот момент находился лишь молодой адвокат, стажер Смычков, только что закончивший юридический институт и не имеющий еще достаточного опыта для оказания гражданам квалифицированной юридической помощи.

Однако, Смычков, не желая упустить возможности заработать, решил самостоятельно проконсультировать Макарову, несмотря на то, что в области наследственного права имел лишь поверхностные знания. Данная Смычковым консультация не соответствовала содержанию закона и сложившейся практике в области наследственных отношений.

Оцените действия молодого адвоката Смычкова. Какие принципы адвокатской этики были нарушены? Как должен был поступить Смычков в данной ситуации?

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

| № п/п | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, акад. часы |
|------------------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Научные основы общей и профессиональной этики | Категории профессий нуждающихся в наличии особых норм профессиональной морали | 2 |
| 2. | Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание | Значение кодексов профессиональной этики | 1 |
| 3. | Общая характеристика морали. Морально-этические категории | Взаимодействие и взаимообогащение морального и правового регулирования | 1 |
| 4. | Нравственные качества и культура юриста, признаки и причины их деформации. Культура процессуальной деятельности | Субъекты, носители культуры | 1 |
| | | Правовые основы определения нравственных качеств для отдельных направлений юридической деятельности | 1 |
| | | Приоритет различных элементов при определении сущности культуры процессуальной деятельности | 1 |
| | | Особые требования к документам, закрепляющим основные процессуальные действия | 1 |
| 5. | Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности | Факторы, характеризующие оперативно-розыскную деятельность | 1 |
| 6. | Этика следственной работы. Этические особенности производства отдельных следственных действий | Значение этических норм в следственной работе | 1 |
| | | Влияние нравственной культуры субъекта | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | расследования на качество расследования | |
| 7. | Нравственные начала осуществления правосудия | Специфика общественного восприятия служебных и внеслужебных действий и поступков судьи | 1 |
| | | Содержание понятия «профессионализм судьи» | 1 |
| | | Правовое положение судьи | 1 |
| | | Присяжные заседатели, как носители общепринятых нравственных представлений, господствующих в обществе | 1 |
| 8. | Адвокатская этика | Особенности правовой и нравственной оценки адвокатом принятого судом решения | 1 |
| | | Оценка адвокатом деятельности суда в разговоре с клиентом и в выступлениях для средств массовой информации | 1 |
| 9. | Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов | Характер делового общения | 1 |
| | | Особенности общения с населением через телефон доверия («прямую линию») | 2 |
| | Итого по дисциплине | | 20 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Сокоротягин И. Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сокоротягин, А. Г. Маслеев. М.: Юрайт, 2016. 262 с. // (ЭБС «Юрайт»)
2. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. (ЭБС «IPRbooks»)

6.2 Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. (ЭБС «IPRbooks»)
2. Скворцов А. А. Этика[Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. М.: Юрайт, 2015. 322 с. // (ЭБС «Юрайт»)
3. Таран А. С. Профессиональная этика[Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. М.: Юрайт, 2016. 329 с. // (ЭБС «Юрайт»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке практических занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среди информационных технологий, применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине необходимо отметить:

1. Интерактивная поддержка лекционного курса.

Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав интерактивной поддержки входят программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки

презентационного ролика использовались стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применять специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеопроекторы. Особый интерес представлял вариант реализации интерактивной поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия. В информационной среде вуза имеются методические рекомендации по освоению дисциплины.

2. Тестовые и контролирующие информационные технологии. Основным назначением подобного типа технологий является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданы тестовые задания для промежуточного контроля знаний в количестве 200 тестовых заданий. Тестирование студентов проводится с помощью разработанной Вузом компьютерной программы позволяющей тестировать студентов и автоматически подводить результат.

Тестированию предшествовали следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области: формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку; выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому; выбор метода обработки статистических данных оценивания; определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

3. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Open Office
2. Google Chrome

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/

6.7 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант-плюс»

Современные профессиональные базы данных

| Номер | Наименование организации | Сокращенное название | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|-------|--------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|
| | | | | |

| р н/ п | | | | |
|--------------|---|--|---------------|---|
| 1. | Объединение корпоративных юристов | ОКЮР | Юриспруденция | www.rcca.com.ru |
| 2. | Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных" | МОО СДПП "Палата патентных поверенных" | Юриспруденция | www.palatapp.ru |
| 3. | Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов" | Гильдия российских адвокатов | Юриспруденция | www.gra.ru |
| 4. | Совет судей Российской Федерации | Совет судей РФ | Юриспруденция | www.ssrf.ru |
| 5. | Федеральная палата адвокатов Российской Федерации | ФПА РФ | Юриспруденция | www.fparf.ru |
| 6. | Ассоциация юристов России | АЮР | Юриспруденция | www.alrf.ru |
| 7. | Следственного комитета РФ | СК РФ | Юриспруденция | www.sledcom..ru |
| 8. | Российская Криминологическая ассоциация | РКА | Юриспруденция | www.crimas.com.ru |
| 9. | Генеральная прокуратура Российской Федерации | Генпрокуратура РФ | Юриспруденция | https://genproc.gov.ru |
| 10. | Ассоциация Антикоррупционных Организаций и | Ассоциация «Антикорр | Юриспруденция | http://ассоциацияантикоррупционногоисодействия.рф |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------|--|
| | Общественных Объединений «Антикоррупцион ного Содействия» | упционног о Содействи я» | | |
| 11. | Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности» | МОО «Комитет по противоде йствию коррупции и содействи ю обществен ной безопасно сти» | Юриспруден ция | www.protivkorrupt.ru |
| 12. | Верховный суд Российской Федерации | Верховный суд РФ | Юриспруден ция | www.vsrif.ru |
| 13. | Министерство внутренних дел Российской Федерации | МВД РФ | Юриспруден ция | https://mvd.rph/ |
| 14. | Министерство юстиции Российской Федерации | Минюст РФ | Юриспруден ция | http://minjust.ru/ |
| 15. | Федеральная нотариальная палата | Федеральн ая нотариаль ная палата | Юриспруден ция | https://notariat.ru |
| 16. | Федеральная служба судебных приставов | ФСПП России | Юриспруден ция | http://fssprus.ru |
| 17. | Федеральная служба исполнения наказаний | ФСИН России | Юриспруден ция | http://фсин.рф/ |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов)

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов); технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (посадочные места для студентов); технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Разработал:

Е. Э. Цибарт