

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 История политических и правовых учений**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы гражданско-правовой**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1            Методические указания по проведению практических занятий**
- 1.1        Практическое занятие № ПЗ-1 Политические и правовые учения в**  
государствах Древнего мира
- 1.2        Практическое занятие № ПЗ-2 Политические и правовые учения в**  
государствах Древнего мира
- 1.3        Практическое занятие № 3 (ПЗ-3) Политические и правовые учения в**  
Западной Европе в период Средних Веков
- 1.4        Практическое занятие № 4 ПЗ-4 Политические и правовые учения в**  
Западной Европе в XVI в.
- 1.5        Практическое занятие № 5 ПЗ-5 Политические и правовые учения в**  
Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций
- 1.6        Практическое занятие № 6 ПЗ-6 Политические и правовые учения в**  
России
- 1.7        Практическое занятие № 7 ПЗ-7 Политические и правовые учения во**  
Франции XVIII в.
- 1.8        Практическое занятие № 8 ПЗ -8 Политические и правовые учения во**  
Франции XVIII в.
- 1.9        Практическое занятие № 9 ПЗ-9 Социалистическая политико-**  
правовая идеология в Западной Европе в XIX в.
- 1.10       Практическое занятие № 10 ПЗ -10 Политические и правовые учения**  
в Европе в начале XX в.
- 1.11       Практическое занятие № 11 ПЗ -11 Современные политические и**  
правовые учения в Западной Европе и США

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **1.1 Практическое занятие № 1 (ПЗ-1)**

**Тема: «Политические и правовые учения в государствах Древнего мира» (часть 1)**

#### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Политическая и правовая идеология Древней Индии
2. Политическая и правовая мысль Древнего Китая
3. Развитие демократических учений. Старшие софисты

#### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен усвоить такие понятия как: мировой закон (рта), дхарма, варны: статус царя, «искусство управления» царя - данданити.

Знать политические и правовые мысли Древнего Китая, акцентируя внимание на следующих понятиях: даосизм, конфуцианство, маоизм, легизм, а так же рассмотреть: демократические учения, представителей, общую характеристику.

#### **1.1.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению политических и правовых мыслей и идеологий Древней Индии и Древнего Китая, так же развития демократических учений.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знания, полученных на практических занятиях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2)**

**Тема: «Политические и правовые учения в государствах Древнего мира» (часть 2)**

### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель.
2. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств
3. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы

### **1.2.2. Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен раскрыть, в чем состоял смысл этической концепции политики Аристотеля, какие способы и методы управления, по его мнению, наиболее рационально используется в государстве. Так же проанализировать.

Студенту необходимо знать сущность естественного права в понимании Цицерона, его связь с позитивными законами, принципы равнопорядка, формы государственного устройства (аристократия, тимократия, олигархия, демократия, тирания) в учения Платона и Аристотеля о праве и государстве.

### **1.2.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению государства и права в учениях Аристотеля и Платона, способы и методы управления государством, по мнению Аристотеля, а так же политические и правовые идеи Цицерона.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформировались у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

### **1.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3)**

**Тема: «Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков»**

#### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Политические и правовые идеи первоначального христианства
2. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный
3. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
4. Политические и правовые идеи средневековых ересей

#### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен познакомиться с идеях раннего христианства, основных естественно-правовых явлениях, идеях и основных идеологов христианства, а так же изучить произведение Августина Аврелия «О граде Божьем».

Необходимо знать общие черты учений о средневековых ересьях, а затем особенности и различия отдельных течений (бюргерских и крестьянско-плебейских). Знать роль и полномочия государя в политическом сообществе, цели и методы его деятельности по мнению Фомы Аквинского.

#### **1.3.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению сущности идей христианства, средневековой ереси, а так же политические и правовые воззрения Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

#### **1.4 Практическое занятие 4 (ПЗ-4)**

**Тема: «Политические и правовые учения в Западной Европе в XVIв»**

##### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
2. Политико-правовые идеи Реформации
3. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена
4. Политико-правовые идеи раннего социализма. “Утопия” Томаса Мора. “Город Солнца” Томмазо Кампанеллы

##### **1.4.2.Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить идеологию Реформации, причины ее возникновения и цели. Сравнить взгляды представителей разных течений: Мартина Лютера, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера и их мнение о роли церкви и духовенства в обществе.

Студент должен знать политико-правовые учения Никколо Макиавелли, ознакомиться с его произведениями «История Флоренции», «Государь», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия», «Политика». Знать взгляды Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы, их идеальными моделями государств.

##### **1.4.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению взглядов представителей эпохи реформации. И политико-правовые идеи раннего социализма.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.5 Практическое занятие 5 (ПЗ-5)**

**Тема: «Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций»**

### **1.5.1 Задание для работы:**

1. Возникновение теории естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве
2. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.
3. Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза
4. Обоснование “Славной революции” 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве

### **1.5.2.Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студенту необходимо ознакомиться с работами Г.Гроция «О свободном море» (1609 г.), «О праве войны и мира» (1625 г.), которые позволяют раскрыть сущность его политико-правовой концепции.

Студент должен знать особенности договорной теории государства и естественного права в трактовке Спинозы, а так же проанализировать причины лежащие в основе образования государства по мнению Дж.Локка.

### **1.5.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению теории права Гроция, основные политические и правовые идеологии в период буржуазной революции .

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.6.Практическое занятие 6 (ПЗ-6)**

### **Тема: «Политические и правовые учения в России»**

#### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Политические и правовые идеи Древней Руси
2. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства
3. Политическая идеология борьбы против феодальной эксплуатации
4. Идеология “просвещенного абсолютизма”
5. Политико-правовая идеология крестьянских движений
6. А.Н. Радищев о праве и государстве

#### **1.6.2.Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студенту необходимо изучить произведение великого князя Киевского Владимира Мономаха «Поучение», Произведение Даниила Зоточника «Моление»(или «Слово»), отражающее традиции русской политической мысли.

Студенту необходимо знать основные политико-правовые идеи Древней Руси и выделить концепцию Радищева о происхождении государства и верховной власти.

#### **1.6.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению политико-правовых учений в России, их становление и развитие.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний , полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.



## **1.7. Практическое занятие 7 (ПЗ-7)**

**Тема: «Политические и правовые учения во Франции XVIII в.»**  
(часть 1).

### **1.7.1 Задание для работы:**

1. Политико-правовая программа Вольтера
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
3. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо

### **1.7.2. Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студенту необходимо проследить, в чем, по мнению Вольтера, состоит причинно – следственная связь общественных и политических процессов и взаимосвязь между понятиями «политическое состояние» и «гражданское состояние», проводимую Монтескье.

Студенту нужно знать взгляды Руссо на процесс складывания государств и правовых основ и его политический радикализм.

### **1.7.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению политических и правовых учений во Франции XVIII века, особенностей взглядов на право и государство Вольтера, Монтескье и Руссо.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.8. Практическое занятие 8 (ПЗ -8)**

**Тема: «Политические и правовые учения во Франции XVIII в.»**  
(часть 2)

### **1.8.1 Задание для работы:**

1. Политико-правовые учения социализма и коммунизма в предреволюционной Франции
2. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской революции
3. Проблемы государства и права в документах «Заговора во имя равенства»

### **1.8.2.Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студенту необходимо ознакомиться с характеристикой форм правления в зависимости от видов собственности, проявления социализма и коммунизма в предреволюционной Франции.

Студенту необходимо знать концепцию власти диктатуры, народного представительства и суверенитета Жан-Поль Марата и М.Робеспьера.

### **1.8.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению политико-правовой идеи как предреволюционной Франции, так и в период Великой французской революции.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.9.Практическое занятие 9 (ПЗ-9)**

**Тема: Социалистическая политико-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.**

### **1.9.1 Задание для работы:**

1. Политико-правовые идеи и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.
2. Политико-правовое учение марксизма
3. Политико-правовое учение и программа социальной демократии
4. Политико-правовая идеология анархизма
5. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничества)

### **1.9.2.Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студенту требуется изучить проблемы происхождения классов, их роль в общественно-политической жизни государств, возможность уничтожения классов при переходе к социализму.

Студенту необходимо знать взгляды К.Маркса на происхождение и эволюцию правовых институтов, его разграничение понятий «право» и «закон».

### **1.9.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению понятий право, закон и государство в Западной Европе в XIX веке.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.10 Практическое занятие 10 (ПЗ -10)**

**Тема: «Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.»**

### **1.10.1 Задание для работы:**

1. Социалистические политико-правовые учения
2. Политико-правовая доктрина солидаризма
3. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
4. Школа “свободного права”

### **1.10.2.Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам необходимо составить конспект практического занятия по предложенным вопросам.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студенту необходимо ознакомиться с теориями волюнтаризма Ф.В Ницше «Воля к власти», солидаризма и институционализма Леона Дюги и Мориса Ориу.

Студент должен знать типологию обществ, представленных Спенсером и процесс образования государства и права данный Р. Штамлером.

### **1.10.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению политико-правовой мысли представителей Европы начала XX века .

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

### **1.11.Практическое занятие 11 (ПЗ -11)**

**Тема: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и США»**

#### **1.11.1 Задание для работы:**

1. Неолиберализм и консерватизм
2. Концепции плюралистической демократии
3. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия
4. Теория «демократического социализма».

#### **1.11.2.Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студенту необходимо ознакомиться с теориями «демократического социализма» (Кейнс, Бернштейн), представителями теорий неолиберализма и консерватизма.

Студенту нужно знать процесс становления и развития концепций социального государства и политики всеобщего благоденствия данных концепций и их роль в жизни общества и государства.

#### **1.11.3. Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и приобрел навыки по выявлению и определению сущности современных политических и правовых учений в Западной Европе и США.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой; сформированы у студентов умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.