

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.02 Педагогика**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы гражданско-правовой**

**Форма обучения** заочная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.1 Методические указания по проведению практических занятий.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Практическое занятие № ПЗ-1 Педагогика как наука.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Практическое занятие № ПЗ-2 Методы и формы организации обучения.....</b>	<b>3</b>

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1.1 Практическое занятие № 1 (2 часа).**

**Тема: «Педагогика как наука»**

### **1.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики

### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. научная педагогика выделилась в самостоятельную область науки из философии;
2. основоположниками научной педагогики являются Ф.Бэкон и Я.А.Коменский;
3. объект и предмет педагогики неоднозначен, объектом педагогики может быть целостный педагогический процесс, воспитание, образование;
4. наиболее длительное и продуктивное взаимодействие педагогики с философией;
5. наиболее традиционное взаимодействие педагогики с психологией и социологией;
6. категории это наиболее емкие и полные понятия, раскрывающие сущность педагогической науки: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая деятельность.

## **1.2 Практическое занятие № 2 (2 часа).**

**Тема: «Методы и формы организации обучения»**

### **1.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Понятие и сущность методов, приемов и правил обучения.
2. Классификация методов обучения, их характеристика.
3. Понятие форм обучения и форм организации обучения, их виды.
4. Генезис форм организации обучения

### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»;
2. распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
3. выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;
4. определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность;
5. форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная;
6. термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в.;
7. исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение;
8. виды коллективной формы организации обучения
9. особенности альтернативной коллективной форме организации обучения – это белл-ланкастерская система, мангеймская система, дальтон-план, план Трампа;

