

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.06 Социология**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль образовательной программы гражданско-правовой  
Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>2</b>	<b>Методические указания по проведению семинарских занятий</b>	
2.1	Семинарское занятие № С-1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	
2.2	Семинарское занятие № С-2 Классические социологические теории и школы	
2.3	Семинарское занятие № С-3 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность.	
2.4	Семинарское занятие № С-4 Социальные группы и общности	
2.5	Семинарское занятие № С-5 Социальные изменения и экономические реформы.	
2.6	Семинарское занятие № С-6 Экономические социальные институты.	
2.7	Семинарское занятие № С-7 Программа прикладного социологического исследования	
2.8	Семинарское занятие № С-8 Социологический опрос.	

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Семинарское занятие № С-1 (2 часа)**

**Тема: Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Развитие социальных знаний в Древней Греции и в Древнем Риме.
2. Взгляды на человека и общество в Средние века.
3. Общенаучные программы XVII века.
4. Социально-политические концепции XVIII века.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В процессе подготовки к семинарскому занятию у студента должно сформироваться представление о развитии социальных знаний в Древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Взгляды на человека и общество в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Теория естественного права. Утопический социализм. Общенаучные программы XVII века и зарождение новой трактовки общества и социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций. Социологические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Социальные проблемы и утопический социализм.

### **2.2 Семинарское занятие № С2 (2 часа)**

**Тема: Классические социологические теории и школы**

#### **2.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Сущность и основные теории структурного функционализма.
2. Структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма.
3. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма.
4. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном.
5. Сущность и основные теории конфликтных парадигм.
6. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов.
7. "Понимающая" социология М. Вебера.

#### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Студентом должно быть усвоено следующее:

- Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их "позитивного" объяснения.
  - Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная "библия будущего". Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.
  - Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

- Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Рассмотреть: структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов. Современная концепция социального конфликта Р.Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно-функционалистская конфликтная теория Л.Козера. Российская действительность и социальные конфликты.

### **2.3 Семинарское занятие № С-3 (2 часа)**

**Тема: Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность.**

#### **2.3.1 Вопросы к занятию:**

1. Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества.
- 2.Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
- 3.Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.
- 4.Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
- 5.Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

#### **2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Изучив тему, студент должен уметь раскрывать содержание следующих понятий:

- социальная структура;
- социальное неравенство
- понятие элиты;
- понятие маргинальности;
- социальная стратификация;
- социальная мобильность.

### **2.4 Семинарское занятие № С-4 (2 часа)**

**Тема: Социальные группы и общности**

#### **2.4.1 Вопросы к занятию:**

- 1.Понятие социальной группы в системе социологического знания.
- 2.Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.
- 3.Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

#### **2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Студентом должно быть усвоено следующее: Понятие социальной группы в системе социологического знания. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

### **2.5 Семинарское занятие № С-5 (2 часа)**

**Тема: Социальные изменения и экономические реформы.**

#### **2.5.1 Вопросы к занятию:**

- 1.Основные понятия теорий социальных изменений.
- 2.Структурный функционализм.
- 3.Интегральная парадигма.
- 4.Синергетический подход к социальным изменениям.
- 5.Социальный процесс как форма социальных изменений.

#### **2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на. Содержание основные понятия теорий социальных изменений, структурного функционализма, интегральной парадигмы, синергетического подхода к социальным изменениям. Рассмотреть: Социальный процесс как форму социальных изменений.

### **2.6 Семинарское занятие № С-6 (2 часа)**

**Тема: Экономические социальные институты**

#### **2.6.1 Вопросы к занятию:**

1. Социальные взаимодействия в контексте экономических социальных институтов.
2. Социальные отношения в контексте экономических социальных институтов.
3. Социальные коммуникации в контексте экономических социальных институтов.
4. Социальные движения в контексте экономических социальных институтов.

#### **2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Изучив тему, студент должен уметь определять сущность и виды социальных взаимодействий, социальных отношений, социальных коммуникаций, социальных движений в контексте экономических социальных институтов.

### **2.7 Семинарское занятие № С-7 (2 часа)**

**Тема: Программа прикладного социологического исследования**

#### **2.7.1 Вопросы к занятию:**

- 1.Программа как стратегический документ исследования. Принципы ее составления.
- 2.Функции программы.
- 3.Содержание методологического раздела программы.

4.Методико-процедурный раздел программы.

### **2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на принципы составления программы как стратегический документа исследования. Рассмотреть функции программы. Содержание методологического раздела программы. Методико-процедурный раздел программы

## **2.8 Семинарское занятие № С-8 (2 часа)**

**Тема: Социологический опрос.**

### **2.8.1. Вопросы к занятию:**

1.Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

2.Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др.

3.Основные этапы подготовки опросного инструментария.

4.Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.

2.Классификация экспертных опросов.

3.Подготовка и проведение опроса экспертов.

### **2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Изучив тему, студент должен уметь определять место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др. Основные этапы подготовки опросного инструментария. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.