

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЗ.В.ДВ.3.1 Особенности судопроизводства по отдельным категориям  
гражданских дел**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы гражданско-правовой**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Методические указания по проведению практических занятий.....</b>	<b>3</b>
1.1	<b>Практическое занятие 1.</b> Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел.....	3
1.2	<b>Практическое занятие 2.</b> Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным.....	1.3
	<b>Практическое занятие 3.</b> Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов.....	..6
1.4	<b>Практическое занятие 4.</b> Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.....	8
1.5	<b>Практическое занятие 5.</b> Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.....	10
1.6	<b>Практическое занятие 6.</b> Процессуальные особенности рассмотрения споров о восстановлении на работе.....	12

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).**

**Тема:** «Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел»

### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Применение общих и специальных норм в исковом производстве.
2. Определяющее значение норм материального права на особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел.
3. Особенности развития процесса в зависимости от видов исков в их предметной классификации.

### **Задание**

Составьте схему «Влияние норм материального права на процессуальные особенности рассмотрения гражданских дел»

### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено выполнить задание и раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: особенностей рассмотрения гражданских дел, влияние общих и специальных процессуальных норм на рассмотрение гражданских дел отдельных категорий.

### **1.1.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и получил навыки по выявлению и определению понятия и сущности особенностей рассмотрения гражданских дел отдельных категорий, уяснению смысла и содержания общих и специальных норм, содержащихся в процессуальных и непроцессуальных актах, определяющих особенности рассмотрения гражданских дел.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).**

**Тема:** «Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным»

### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Правовое регулирование заключения и расторжения брака в Российской Федерации. Право на заключение брака и на расторжение брака - субъективное право граждан.
2. Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных дел к компетенции суда и ЗАГСа. Подсудность.
3. Особенности подготовки и судебного разбирательства дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения сторон. Соединение и разъединение исковых требований о расторжении брака. Вопросы раздела имущества супругов.
4. Судебное решение по делам о расторжении брака.

### **Задача 1.**

Задача 1.

Супруги Софроновы расторгли брак 5 февраля 2008г. До этого они два года проживали раздельно и не поддерживали супружеских отношений. В июне 2010 года Софронов обратился к бывшей жене с требованием о разделе совместно нажитого имущества. Софронова отказала ему, ссылаясь на истечение срока исковой давности. Софронов предъявил иск в суд о разделе имущества.

*Вопросы к задаче.*

Определите подведомственность и подсудность данного спора.

Может ли быть решен вопрос о разделе общего имущества супругов во внесудебном порядке?

Определите особенности содержания искового заявления о разделе совместно нажитого имущества супругов. Составьте проект искового заявления исходя из условий задачи.

Определите особенности решения суда по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.

Разрешит спор.

### **Задача 2.**

30 марта 2010 г. Амосов и Бирулина заключили брак. Для подготовки к свадьбе Бирулина взяла кредит в банке на сумму 300 тыс. руб. 30 марта 2012 г. они развелись, а кредит выплачивает Бирулина.

**Вопросы к задаче:**

Определите подведомственность и подсудность данного дела.

Определите предмет доказывания и круг необходимых доказательств.  
Может ли она обязать своего бывшего мужа платить половину кредита?  
Составьте проект искового заявления.  
Составьте проект претензии, с учетом пени и процентов.

### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено решить задачи и раскрыть вопросы практического занятия.

Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на нормы нового действующего законодательства РФ. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законодательство РФ на момент выполнения им задания.

При решении задач положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по теме задачи, использование им материалов местной и общероссийской практики.

**Пример решения задач по дисциплине «Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел»**

**Задача.** У супругов Лыковых умер трехмесячный ребенок. Через полгода Лыков обратился в суд с иском о расторжении брака. В судебном заседании жена стала возражать против развода. Суд отказал в удовлетворении иска.

В кассационной жалобе Лыков указал, что уже имеет другую семью. Правила ст. 17 Семейного кодекса неприменимы, поскольку ребенок умер. Кроме того, жена не возражала против развода при подаче искового заявления.

Правильно ли решение суда?

Изменилось бы решение, если бы ребенок родился мертвым?

Имеет ли право супруга обратиться в суд с заявлением о расторжении брака при подобных обстоятельствах. Определите подведомственность и подсудность данного дела.

### **Решение задачи:**

В соответствии со ст. 17 Семейного кодекса РФ муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака во время беременности жены и в течении года после рождения ребенка.

В соответствии с п. 1 постановления пленума Верховного суда от 5.11.1998 г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» это положение распространяется и на случаи, когда ребенок родился мертвым или умер до достижения им возраста одного года. При отсутствии согласия жены на рассмотрение дела о расторжении брака

судья отказывает в принятии искового заявления, а если оно было принято, суд прекращает производство по делу (п.1 ч.1 ст.134, абзац второй ст.220 ГПК РФ).

Указанные определения не являются препятствием к повторному обращению в суд с иском о расторжении брака, если впоследствии отпали обстоятельства, перечисленные в ст.17 СК РФ.

Однако обстоятельства указанные в ст. 17 СК РФ не препятствуют обращению в суд самой супруги с исковым заявлением о расторжении брака. Определяя подведомственность и подсудность дела в данном случае необходимо исходить из положений ст. 19 СК РФ при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.

Однако, если выяснится что Лыков возражает против расторжения брака, то супруга должна будет обратиться в суд с исковым заявлением о расторжении брака. В соответствии с п.2 ч.1 ст.23 Гражданского процессуального кодекса РФ дела о расторжении брака, если у супругов отсутствует спор о детях данные дела подсудны мировому судье в качестве суда первой инстанции

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

### **1.2.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и получил навыки по выявлению и определению особенностей рассмотрения дел о расторжении брака и признания брака недействительным.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.3 Практическое занятие № 3 (2 часа).**

**Тема:** «Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов»

### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Защита прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних детей, нетрудоспособных нуждающихся родителей и других членов семьи — конституционная обязанность суда. Понятие алиментных обязательств. Основные особенности алиментных правоотношений.

2. Подведомственность дел о взыскании алиментов. Добровольный порядок уплаты алиментов. Судебный порядок взыскания алиментов. Порядок рассмотрения заявления при отсутствии спора между родителями. Подсудность дел о взыскании алиментов.
3. Возбуждение дел о взыскании алиментов. Исковое производство по делам о взыскании алиментов.
4. Состав лиц, участвующих в деле. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах о взыскании алиментов. Особенности участия третьих лиц по этим делам.

### **Задача 1**

Супруги Кирилловы заключили нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов на содержание дочери Ксении до достижения ею совершеннолетия. На момент заключения соглашения Ксении было 8 лет, и заработная плата Кириллова составляла тогда 12000 руб. В счет алиментных платежей Кириллов выплатил единовременно 250000 руб.

Спустя два года Кириллова узнала, что ее муж устроился на другую работу и его заработная плата значительно больше той, что была на момент заключения соглашения, — 25000 руб. Она обратилась к бывшему мужу с предложением изменить ранее заключенное соглашение, увеличив размер алиментных платежей с учетом новой заработной платы. Кириллов отказался внести такие изменения. Свой отказ он мотивировал тем, что соглашение им полностью выполнено, а общая сумма алиментных платежей намного превышает ту, которую он выплачивал бы по решению суда.

*Вопросы к задаче.*

Что такое соглашение об уплате алиментов?

Каков порядок заключения соглашения об уплате алиментов?

Что является содержанием соглашения об уплате алиментов?

Каким образом может быть изменено соглашение об уплате алиментов?

Возможно ли расторжение соглашения об уплате алиментов в судебном порядке?

Разрешите данный спор. Определите процессуальные особенности рассмотрения данного спора.

### **Задачи 2.**

Супруги Кирилловы заключили нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов на содержание дочери Ксении до достижения ею совершеннолетия. На момент заключения соглашения Ксении было 8 лет, и заработная плата Кириллова составляла тогда 15000 руб. В счет алиментных платежей Кириллов выплатил единовременно 200000 руб.

Спустя два года Кириллова узнала, что ее муж устроился на другую работу и его заработная плата значительно больше той, что была на момент

заключения соглашения, — 25000 руб. Она обратилась к бывшему мужу с предложением изменить ранее заключенное соглашение, увеличив размер алиментных платежей с учетом новой заработной платы. Кириллов отказался внести такие изменения. Свой отказ он мотивировал тем, что соглашение им полностью выполнено, а общая сумма алиментных платежей намного превышает ту, которую он выплачивал бы по решению суда.

*Вопросы к задаче*

Что такое соглашение об уплате алиментов?

Каков порядок заключения соглашения об уплате алиментов'?

Как определяется в соглашении размер алиментов на несовершеннолетних детей?

Составьте проект соглашения об уплате алиментов на содержание Ксении Кирилловой.

### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено решить задачи и раскрыть вопросы практического занятия.

Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на нормы нового действующего законодательства РФ. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законодательство РФ на момент выполнения им задания.

При решении задач положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по теме задачи, использование им материалов местной и общероссийской практики.

### **1.3.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и получил навыки по выявлению и определению особенностей рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.4 Практическое занятие № 4 (2 часа).**

**Тема:** «Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства»



#### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Общая характеристика оснований возникновения отцовства. Основные особенности правоотношений между родителями и детьми.
2. Виды судебного производства по делам об установлении отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производства.
3. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства.
4. Возбуждение дела. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в исковом производстве. Истцы в деле об установлении отцовства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц.

#### **Задача 1.**

В 2007 году Еремина, будучи беременной от Кузнецова, вступила в брак с Солнцевым. Через 8 месяцев родился ребенок, которого Солнцев согласился записать на свое имя, зная при этом, что отцом ребенка является другое лицо. Спустя 2 года Солнцев обратился в суд с заявлением о расторжении брака.

В исковом заявлении Солнцев одновременно просил отменить запись в книге регистрации актов гражданского состояния об отцовстве ребенка, фактическим отцом которого он не является.

Еремина, возражая против расторжения брака и отмены записи об отцовстве, настаивала на том, что Солнцев обязан заботиться о ее ребенке, так как он в свое время согласился его усыновить.

*Вопросы к задаче*

Определите подведомственность и подсудность данного дела.

Определите предмет доказывания.

Оцените позиции сторон. Составьте проект решения суда.

#### **Задача 2**

Душина предъявила иск Шустову об установлении отцовства в отношении дочери Оксаны, родившейся 28 января 2007 г., и о взыскании с ответчика алиментов на ребенка.

Свои требования она мотивировала тем, что с февраля 2005 г. по 26 мая 2006 г. она проживала с Шустовым одной семьей без регистрации брака. Он отец ее ребенка, но отцовства своего не признает и материальной помощи не оказывает.

По заключению экспертизы крови отцовство ответчика не исключалось. Однако по ходатайству Шустова была проведена другая экспертиза, из которой следовало, что на день проведения экспертизы (13 января 2011 г.) Шустов был неспособен к оплодотворению. Вместе с тем эксперт не мог дать определенный

ответ на вопрос о том, был ли Шустов неспособен к оплодотворению на день зачатия ребенка.

*Вопросы к задаче*

Определите круг лиц, участвующих в деле.

Определите особенности решения суда по делам об установлении отцовства.

Какое решение должен вынести суд.

Составьте проект мотивировочной и резолютивной части решения суда.

#### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено решить задачи и раскрыть вопросы практического занятия.

Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на нормы нового действующего законодательства РФ. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законодательство РФ на момент выполнения им задания.

При решении задач положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по теме задачи, использование им материалов местной и общероссийской практики.

#### **1.4.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и получил навыки по выявлению и определению особенностей рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

### **1.5 Практическое занятие № 5 (2 часа).**

**Тема:** «Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей»

#### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Правовая природа судебных споров о праве на воспитание детей.  
Основные виды гражданских дел, связанных с воспитанием детей.

2. Подведомственность и подсудность дел. Возбуждение дел. Лица, участвующие в делах, связанных с воспитанием детей. Стороны. Процессуальное положение ребенка в делах, связанных с воспитанием детей. Участие органов опеки и попечительства и прокурора.
3. Основные особенности подготовки и разбирательства этих дел.
4. Судебные доказательства и некоторые особенности предмета доказывания по отдельным категориям споров о праве на воспитание детей.

### **Задача 1.**

Чернова обратилась к Петрову с иском об определении места жительства их десятилетнего сына, и в связи с этим просила взыскать с Петрова алименты на его содержание в твердой денежной сумме, поскольку Петров не имеет регулярного заработка. В исковом заявлении она указала, что раздел совместно нажитого имущества ими уже был произведен.

В свою очередь Петров, возражая против иска, просил суд оставить сына ему. Мотивировал он это тем, что мальчик больше привязан к нему, чем к матери. В настоящее время Петров проживает со своей матерью-пенсионеркой, которая также могла бы принимать участие в воспитании сына.

Что касается Черновой, то она, по мнению Петрова, оказывает на сына пагубное влияние, поскольку нередко приходит домой в состоянии алкогольного опьянения и приводит с собой посторонних мужчин.

#### *Вопросы к задаче*

Определите подведомственность и подсудность данного спора.

Определите особенности содержания искового заявления по делам данной категории.

Определите предмет доказывания и круг необходимых доказательств.

Оцените позиции сторон. Составьте проект мотивировочной и резолютивной частей решения суда.

### **Задача 2.**

Супруги Никоновы в 2013 году расторгли брак. Причиной расторжения брака послужило пьянство мужа, отсутствие заботы о ребенке. Их восьмилетний сын был передан на воспитание матери. Выходные дни ребенок часто проводил с отцом, который настраивал его против матери и отчима. После таких встреч ребенок приходил домой возбужденный, грубил матери, упрекал ее в расторжении брака с отцом. Он плохо спал, по ночам часто плакал. Обеспокоенная мать Никонова обратила внимание бывшего мужа на состояние ребенка после встреч с ним. Однако такой разговор оказался безрезультатным. Врач-психотерапевт, на консультацию к которому Никонова привела ребенка, посоветовал в течение какого-то времени не разрешать сыну видеться с отцом.

После этого Никонова стала препятствовать своему бывшему мужу общаться с сыном.

Никонов, полагая, что мать ребенка препятствует ему принимать участие в воспитании ребенка, предъявил в суд иск о передаче ему сына на воспитание.

#### *Вопросы к задаче*

Может ли быть лишен права на общение с ребенком родитель, проживающий отдельно от ребенка?

Определите подведомственность и подсудность споров о воспитании детей между отдельно проживающими родителями

Составьте проект мотивировочной и резолютивной частей решения суда, удовлетворяющего требования Никоновой

### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено решить задачи и раскрыть вопросы практического занятия.

Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на нормы нового действующего законодательства РФ. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законодательство РФ на момент выполнения им задания.

При решении задач положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по теме задачи, использование им материалов местной и общероссийской практики.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

### **1.5.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и получил навыки по выявлению и определению понятия и сущности особенностей рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **1.6 Практическое занятие № 6 (2 часа).**

**Тема:** «Процессуальные особенности рассмотрения споров о восстановлении на работе»

### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Понятие третейского суда.
2. Виды (классификация) третейских судов.
3. Соглашение о третейском суде, его содержание и виды.

### **Задача 1.**

Техник Карпецов за нарушение общественного порядка на торжественном вечере, посвященном профессиональному празднику, проходившему в клубе завода был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. За 2 месяца до этого случая на Карпецова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу. Карпецов обратился с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал.

#### *Вопросы к задаче*

Определите процессуальные особенности рассмотрения данного дела: подведомственность и подсудность данного спора; состав лиц, участвующих в деле; предмет доказывания и круг необходимых доказательств.

Законен ли отказ суда?

Что является основанием для увольнения по п. 5 ст. 81 ТК РФ?

### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено выполнить задания и раскрыть вопросы практического занятия.

Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на нормы нового действующего законодательства РФ. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законодательство РФ на момент выполнения им задания.

При решении задач положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по теме задачи, использование им материалов местной и общероссийской практики.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

### **1.6.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и получил навыки по выявлению и определению понятия и сущности особенностей рассмотрения и разрешения дел о восстановлении на работе.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики; формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.