

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Европейский суд по правам человека**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы гражданско-правовой**

**Форма обучения заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций .....	3
1.1. Лекция № 1 Европейский Суд по правам человека: история создания....	3
2. Методические указания по проведению практических занятий .....	6
2.1 Практическое занятие №1 (ПЗ-1) Виды споров разрешаемых Европейским Судом по правам человека .....	6
2.2 Практическое занятие №2 (ПЗ-2) Источники права Европейского Суда....	7
2.3 Практическое занятие №3 (ПЗ-3) Судейский корпус Европейского Суда по правам человека.....	8
2.4 Практическое занятие №4 (ПЗ-4) Организация Европейского Суда по правам человека.....	9

## **1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

### **1. 1 Лекция №1 ( 2 часа).**

#### **Тема: «Европейский Суд по правам человека: история создания»**

##### **Вопросы лекции:**

1. Предпосылки образования Европейского Суда по правам человека
2. Историческое развитие Европейского Суда по правам человека
3. Реформа Европейского Суда по правам человека 1998 года

##### **Краткое содержание вопросов**

###### **1. Предпосылки образования Европейского Суда по правам человека**

На рубеже второй половины XX в. большинство государств демократической ориентации, исходя из горького опыта тоталитарных режимов, не только осознали необходимость международно-правовой защиты прав человека, но и предприняли в этом направлении важные практические шаги. В соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций государства-участники взяли на себя обязанность сотрудничать в сфере прав человека на многосторонней договорной основе. В 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека ООН. На ее основе сложилась система международно-правовой защиты прав человека, ставшая во второй половине XX в. в глобальном масштабе важным фактором общественного развития.

Особое место в этой системе занимает Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

Хронологически Конвенция последовала непосредственно за Всеобщей декларацией. Их разделяет два года. При этом каталог прав, гарантируемых Конвенцией, мало чем отличается от того, что содержится в Декларации.

Вышедшая из второй мировой войны с немалыми геополитическими, экономическими, социально-политическими потерями Западная Европа видела свое будущее в экономической и политической интеграции. Ради этого и был создан Совет Европы как форма общественно-политического объединения. На этой волне была принята и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

По замыслу авторов Европейская конвенция не могла быть лишь слегка измененной копией Всеобщей декларации. Она была призвана внести нечто принципиально новое в складывавшуюся систему международно-правовой защиты прав человека.

Этим новым стало создание наднациональной юрисдикции, призванной обеспечить конкретную практическую реализацию прав, предусмотренных

Конвенцией, и тем самым не позволить ей стать всего лишь декларативным документом.

### **3. Историческое развитие Европейского Суда по правам человека**

Три периода в исторической ретроспективе. Сорок лет деятельности Суда, с момента его создания (21 января 1959 г.) до радикальной реформы юрисдикционного механизма Совета Европы (1 ноября 1998 г.), могут быть основанием разделены на три периода

Первый из них - становление Суда - занял почти два десятилетия.

Инстанцией, в которую надлежало обращаться, была ныне уже не существующая Европейская Комиссия по правам человека, которая решала вопрос о приемлемости жалобы (т. е. подпадает ли она под действие Конвенции), проводила изучение фактических обстоятельств дела, обязательные примирительные процедуры и лишь затем передавала дело в Суд со своими выводами. До тех пор пока Комиссия, приступившая к работе в 1955 г., не накопила исходных материалов, создание Суда практически не начиналось. Этот период можно назвать затянувшейся стадией становления. Приняв в 1959 г. свой Регламент, в 1960 - 1961 гг. рассмотрев первое дело («Ловлес против Ирландии»), Суд затем за весь последующий период решил еще десять дел. Он вынес при этом 17 решений, поскольку по некоторым делам «основному решению» предшествовало еще «предварительное» (о предварительных условиях), а затем «последующее». Тем не менее, результаты этого периода - это прежде всего установленные Регламентом и апробированные на практике основные процессуальные правила, порядок рассмотрения дел и соответственно структура, стиль аргументации в решениях Суда, что сохранило свое значение на долгие годы.

Предметом большинства первых дел, рассмотренных Судом в этот период, были жалобы на неоправданную длительность досудебного содержания под стражей задержанного или арестованного лица (ст. 5 п. 3 Конвенции). В ходе рассмотрения этих дел сложились четкие критерии, последовательное применение которых определяло вывод Суда о наличии или, наоборот, отсутствии нарушения названной статьи. Этой схемой и в дальнейшем неуклонно руководствовался Суд.

Тогда же были определены и некоторые другие важные установки и правовые позиции Суда. Уже во втором своем решении «Беккер против Бельгии» 1962 г. Суд четко определил, что он не осуществляет контроль за внутренним законодательством государства-участника.

Во втором периоде (с середины 70-х до рубежа 90-х гг.) число рассмотренных дел подошло к 200 и соответственно увеличилось и количество решений Суда, которые условно можно назвать модельными. Из 90 решений, включенных в сборник избранных решений Суда за сорок лет его деятельности (1958—1998 гг.), почти половина вынесена в этот период, и сформулированные в них правовые позиции продолжают действовать.

В этот период значительно расширилась амплитуда рассмотренных Судом дел.

### **3.Реформа Европейского Суда по правам человека 1998 года**

Конвенция кроме а) Европейской Комиссии по правам человека; б) Европейского Суда по правам человека наделила юрисдикционными, а точнее квазियюрисдикционными полномочиями и еще один орган - Комитет министров Совета Европы. В соответствии со ст. 31 п. 2 Конвенции (в прежней редакции) именно в этот орган направлялся доклад Комиссии по итогам рассмотрения ею жалобы. И только после этого дело могло быть передано Комиссией в Суд. Если в течение трех месяцев с даты направления доклада Комитету министров дело в Суд передано не было, то Комитет сам решал вопрос, имело ли место нарушение Конвенции; любое такое решение было обязательным для государства-участника (ст. 32 Конвенции в прежней редакции). Т.о. на политический орган, каким является Комитет министров, были возложены юрисдикционные функции, причем осуществлялись они без гарантий судебной деятельности. Реформа лишила Комитет министров юрисдикционной функции. Вместе с тем на Комитет министров по-прежнему возложен надзор за исполнением решений Суда. Еще более важным и радикальным шагом и результатом судебной реформы стало упразднение Европейской Комиссии по правам человека. Упразднение Комиссии означало принципиальное изменение процедуры справедливого судебного разбирательства юрисдикционным органом Совета Европы.

В действующей ныне редакции Конвенции ее ст. 19, получившая название «Учреждение Суда», звучит так: «В целях обеспечения соблюдения обязательств, принятых на себя Высокими Договаривающимися Сторонами по настоящей Конвенции и Протоколам к ней, образуется Европейский Суд по правам человека, Далее именуемый "Суд". Он работает на постоянной основе". Юрисдикция этого Суда признана всеми государствами — членами Совета Европы без каких-либо оговорок.

Таким образом, первый аспект реформы-преобразование юрисдикционного (контрольного) механизма Совета Европы, в результате чего этот достаточно сложный и громоздкий механизм был заменен единым органом — Судом.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Практическое занятие №1 ( 2 часа).**

**Тема: «Виды споров разрешаемых Европейским Судом по правам человека»**

#### **2.1.1 Задание для работы:**

1. Межгосударственные споры
2. Споры на основании индивидуальных жалоб
3. Участие третьей стороны в деле

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить виды споров, разрешаемых Европейским Судом по правам человека, а также случаи участия третьей стороны в деле. Студентам необходимо провести обзор практики Европейского Суда по правам человека по статьям 33, 34 Конвенции о защите прав человека и основных свобод с целью освоения и закрепления теоретического материала.

#### **2.1.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и привил навыки по разрешению межгосударственных споров и индивидуальных жалоб.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики;

- формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

## **2.2 Практическое занятие №2 ( 2 часа).**

**Тема: «Источники права Европейского Суда»**

### **2.2.1 Задание для работы:**

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
  - 1.1 Конвенционные нормы
  - 1.2 Регламент Суда
  - 1.3 Преамбула Конвенции
  - 1.4 Конвенция как международный договор
- 2 Судебная практика
- 3 Иные источники права

### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить структуру Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, а также структуру и содержание Регламента европейского Суда по правам человека. Студентам необходимо провести обзор Протоколов к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, а также обзор судебной практики и иных источников права с целью освоения и закрепления теоретического материала.

### **2.2.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания, выработал умения и привил навыки по применению на практике постановлений Европейского суда по правам человека в системе национального правового регулирования; исследования аспектов юридической природы постановлений Европейского суда по правам человека; выявления связи и зависимости между правовой природой постановлений Суда и возникающими из него видами обязательств государства; анализа состояния правового регулирования вопросов исполнения постановлений Суда в Российской Федерации.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики;

- формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

### **2.3 Практическое занятие №3 ( 2 часа).**

**Тема: «Судейский корпус Европейского Суда по правам человека»**

#### **2.3.1 Задание для работы:**

1. Назначение на должность
2. Окончание срока полномочий
3. Статус судей
4. Судья ad hoc

#### **2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Студентам необходимо раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить порядок назначения на должность судей в Европейский Суд по правам человека, изучить в каких случаях оканчивается срок полномочий судьи, опираясь на положения Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и регламента Европейского Суда по правам человека. Ознакомиться со статусом судей Европейского суда по правам человека, рассмотреть полномочия судьи ad hoc.

#### **2.3.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания о деятельности судей Европейского Суда по правам человека, выработал умения и привил навыки практического применения правовых позиций Европейского суда по правам человека и норм Конвенции.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики;



- формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

#### **2.12 Практическое занятие №4 ( 2 часа).**

**Тема: «Организация Европейского Суда по правам человека»**

##### **2.4.1 Задание для работы:**

1. Пленарное заседание Суда
2. Председатель Суда
3. Секции и палаты
4. Комитеты
5. Грегфе и Секретариат Суда

##### **2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Студентам необходимо раскрыть вопросы практического занятия.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить порядок работы Пленарного заседания Суда, изучить функции Председателя Суда, грегфе и секретариата Суда, секций, комитетов, опираясь на положения регламента Европейского Суда по правам человека. Ознакомиться с процедурой рассмотрения дел в палатах и Большой палате.

##### **2.4.3 Результаты и выводы:**

В результате практического занятия студент получил знания о деятельности судей Европейского Суда по правам человека, выработал умения и привил навыки практического применения правовых позиций Европейского суда по правам человека и норм Конвенции.

Кроме того осуществлено закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики;

- формирование у студентов умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.