

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.05 Профессиональная этика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы гражданско-правовой

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций

1.1 Лекция № 1 «Научные основы общей и профессиональной этики»

1.2 Лекция № 2 «Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание»

2. Методические указания по проведению практических занятий

2.1 Практическое занятие № 1 «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности. Этика следственной работы»

2.2 Практическое занятие № 2 «Нравственные начала осуществления правосудия»

2.3 Практическое занятие № 3 «Адвокатская этика»

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Научные основы общей и профессиональной этики»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Понятие и происхождение этики как науки. Соотношение этики с категориями «мораль» и «нравственность»
2. Функции, задачи и отрасли общей этики
3. Понятие профессиональной этики
4. Виды профессиональной этики, основания их выделения

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие и происхождение этики как науки.

Соотношение этики с категориями «мораль» и «нравственность»

Этика – одна из наиболее древних форм духовной деятельности. Потребность в осмыслении отношения человека к человеку появилась очень давно, на самой заре цивилизации.

Основу этики образует осмысление противоположности между добром и злом. Какие-то явления и действия воспринимаются людьми как положительные, полезные, достойные, - другие наоборот, как отрицательные и недопустимые. Способность к таким оценкам – это ещё не этика, но без них никакая этика невозможна. Этическая мысль начинается с различия оттенков положительного, с догадки о том, что приятное и привлекательное может и не быть хорошим.

Само слово «этика», для обозначения практической науки о достижимом добре и зле, ввел в оборот Аристотель в IV в. до н.э. Термин «мораль» был образован Цицероном как латинский эквивалент греческого слова «этика». Римский философ назвал этику «моральной философией». В русском языке появляется собственный термин, являющийся аналогом этики и морали – это «нравственность».

В повседневной жизни понятия «этика», «мораль» и «нравственность» обычно употребляются как синонимы и обозначают лишь нечто положительное, одобряемое, желательное.

Однако для профессионального этического знания такой подход недопустим. Ученые разграничивают указанные понятия, понимая под этикой область знания, а под моралью (нравственностью) её предмет.

Этика – это философская наука, изучающая мораль как одну из важнейших сторон жизнедеятельности человека. Отношение между этикой и моралью (нравственностью) примерно такое же, как отношение между правоведением и правом, языкоznанием и языком.

Установление правильного соотношения между понятиями «мораль» и «нравственность» вызывает определенные сложности, т.к. среди ученых до сих пор нет единства в понимании сущности данной проблемы.

Так, Гегель различал субъективную мораль, коренящуюся в сознании индивида, и объективную нравственность, проявляющуюся в обществе,

общественных установлениях. Чехословацкий философ Энгст предложил прямо противоположную концепцию: он утверждает, что мораль – это нормы, правила поведения, действующие в обществе, а нравственность – это свойство человека быть моральным, руководствоваться моральными нормами. По мнению Л.Н. Архангельского понятия морали и нравственности тождественны – это разные наименования одного и того же объекта: то, что нравственно, то и морально, аморальное не может быть нравственным, как и безнравственное не может быть моральным.

В большинстве случаев понятия «нравственность» и «мораль» действительно употребляются как взаимозаменяемые. Однако в этической науке сложилась тенденция называть нравственностью то, что ближе к природе человека, а моралью, то, что более тесно связано со словом (А.П. Скрипник).

В целом же нравственность (мораль) можно определить как особую форму регуляции человеческого поведения.

2. Функции, задачи и отрасли общей этики

Функции этики:

1. Сбор и описание фактов
2. Теоретическое объяснение
3. Нормативно-ценостный анализ

Задачи этики. В понимании задач этики наблюдаются две крайности: нормативизм и позитивизм. Нормативное понимание исходит из того, что цель этики – вырабатывать нормы поведения, устанавливать границы между дозволенным и недозволенным. Позитивизм, напротив считает, что этика должна ограничиться фиксацией и объяснением моральных фактов.

Однако оба подхода, рассматриваемые изолировано друг от друга, несостоятельны: в первом случае – этика перестает быть наукой и превращается в свод правил поведения, во втором - лишается практической применимости, оказывается неспособной влиять на нравственные процессы.

Таким образом, указанные задачи в рамках этической науки могут существовать и рассматриваться лишь в совокупности.

Отрасли этики

1. Этическая аксиология
2. Деонтология.
3. Деспрективная этика.
4. Историческая этика.
5. Социология морали.
6. Профессиональная этика.

3. Понятие профессиональной этики

В каждой профессии есть свои нравственные проблемы. Но среди всех профессий можно выделить группу таких, в которых они возникают особенно часто, которые требуют повышенного внимания к нравственной стороне выполняемых функций.

Профессиональная этика имеет значение прежде всего для профессий, объектом которых является человек. Практика показывает, что юристы,

врачи, педагоги воспринимаются не только через профессионализм, но и через личные качества. Каждый, кто вовлекается в общение с ними, ожидает не только строгого исполнения профессиональных обязанностей, но и человечности, внимательности к своим личным проблемам и бедам, уважительности, особой тактичности. Все это налагает на представителей этих профессий особую меру моральной ответственности, предъявляет повышенные моральные требования к ним, как к личностям.

Для специалистов, имеющих дело, например, с оборудованием и техникой нет необходимости в соблюдении подобных требований, их профессиональная деятельность не связана с воздействием на внутренний мир других людей, поэтому для построения отношений им достаточно норм общей этики.

Профессиональная этика – это область этической науки, изучающая особую систему моральных норм и принципов, действующих в специфических условиях взаимоотношений людей в сфере определенной профессии.

4. Виды профессиональной этики, основания их выделения

Появление профессиональной этики обусловлено тем, что в некоторых сферах деятельности нравственная жизнь приобретает особую плотность и интенсивность. Это происходит по разным причинам.

Во-первых, характер нравственных отношений может существенно меняться из-за чрезмерного усиления каких-то других внemоральных факторов. В хозяйственной деятельности, например, особую роль приобретают соображения материальной пользы, прибыли, рентабельности. Такая специфика вынуждает проводить грань между добром и злом как-то иначе, чем принято, скажем для дружеских или бытовых отношений. С учетом этого строится предпринимательская этика, или этика бизнеса (выделяется условно, т.к. не всегда объектом отношений является человек).

Во-вторых, характер нравственных отношений может существенно обостряться в связи с изменением состояния субъектов и объектов этих отношений. Люди, которые находятся в пограничных ситуациях между жизнью и смертью, чувствуют и ведут себя иначе, чем в повседневной жизни. Поэтому возникает необходимость в особых нравственных нормах, регламентирующих отношения между врачами и пациентами, больными и здоровыми людьми (врачебная, или биомедицинская этика).

В-третьих, содержание нравственной жизни кардинально меняется в тех точках социального пространства, где происходит соприкосновение людей высокого и среднего морального развития с людьми, моральный уровень которых крайне низок - правоподобных граждан и представителей юридической профессии с правонарушителями и преступниками. В результате подобных взаимоотношений возникает особый круг проблем нравственного характера, решаемый с помощью норм юридической этики.

В-четвертых, исходное неравенство субъектов нравственных отношений бывает обусловлено тем, что одна из сторон находится на стадии становления, для неё характерна незавершенность формирования

нравственности. Такими являются отношения между воспитателями и воспитанниками, учителями и учениками, соответственно для их регламентации также необходимо наличие особых норм профессиональной морали. Совокупность таких норм составляет содержание педагогической этики.

Некоторые авторы в качестве самостоятельного вида профессиональной этики выделяют этику журналистов.

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Понятие профессиональной этики юриста, её система и содержание»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Нравственно-психологические особенности юридической профессии
2. Сущность профессиональной этики юриста, ее значение
3. Система курса «Профессиональная этика юриста»
4. Место «Профессиональной этики юриста» в системе других учебных дисциплин

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Нравственно-психологические особенности юридической профессии:

- носит коммуникативный характер;
- осуществляется в сфере социальных и межличностных конфликтов;
- связана с осуществлением особых властных полномочий, с правом и обязанностью применить власть от имени закона;
- существенно затрагивает права и интересы граждан;
- практически полностью подвергается законодательной регламентации;
- отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач;
- характеризуется высокой эмоциональной напряженностью, в некоторых случаях преодолением сопротивления со стороны заинтересованных лиц.

Указанные особенности обуславливают необходимость существования особого вида профессиональной этики – профессиональной этики юриста.

2. Сущность профессиональной этики юриста, ее значение

Авторитет закона напрямую зависит от людей, олицетворяющих собой справедливость и безопасность. Судья, прокурор, следователь являются представителями закона, поэтому их казалось сугубо личные представления о добре и зле становятся делом государственной важности. Выступая в глазах общества в роли блюстителей законности, юристы должны сами показывать образец неукоснительного её соблюдения.

В своей деятельности они не должны совершать поступков умаляющих авторитет государственной власти, а для этого нужно руководствоваться не только нормами закона, но и нормами морали.

Профессиональная этика юриста – это совокупность правил поведения представителей юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также учебная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в области юридической деятельности.

3. Система курса «Профессиональная этика юриста»

Система курса «Профессиональная этика юриста» состоит из Общей и Особенной части.

В Общей части рассматриваются вопросы о понятии и происхождении этики, как науки, её функциях и задачах, раскрывается сущность морали и

значение морально-этических категорий, изучается содержание нравственной культуры и культуры процессуальной деятельности.

Особенную часть составляют темы, посвященные специфике проявления нравственных норм в различных направлениях юридической деятельности: нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности, следственной работы, этические начала осуществления правосудия, адвокатская этика. Кроме того, в структуру Особенной части входят Этика делового общения и Нравственные особенности деятельности зарубежных правоохранительных органов.

4. Место «Профессиональной этики юриста» в системе других учебных дисциплин

Курс «Профессиональная этика юриста» тесно связан с рядом других юридических дисциплин, затрагивающих (хотя и в несколько ограниченных рамках) те или иные вопросы обеспечения нравственного характера человеческих взаимоотношений вообще, и профессиональной деятельности юриста, в частности.

Профессиональная этика тесно взаимосвязана с философией. Безусловную связь этика имеет и с психологией. Определенное отношение этика имеет и к конституционному праву. Нормы Конституции РФ, как основного закона, закрепляют не только правовые институты и концепции, но и основные нравственные установки общества: признание человека, его прав и свобод высшей ценностью (ст.2), направленность государства на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст.7), обязанность родителей заботиться о детях, а детей о нетрудоспособных родителях (ст.38), презумпция невиновности (ст.49), свидетельский иммунитет близких и родных (ст.51) и т.д. Каждая из данных норм имеет нравственный характер.

Профессиональная этика и уголовное право. Многие нормы уголовного права имеют особое нравственное значение: само понятие преступления в уголовном праве опирается на нравственное осуждение обществом отдельных действий, признание их злом в общественном сознании; целый комплекс нравственных проблем связан с уголовным наказанием, целями его применения (исправить или воздать за содеянное); неоднозначное отношение вызывает институт смертной казни в УК РФ; заслуживает внимания установление уголовным законодательством ответственности за оскорбление чести и достоинства человека.

Правила морали и нравственности приобретают важное значение и для уяснения смысла гражданского права и правильного применения воплощенных в нем норм.

Общие моменты есть у Профессиональной этики юриста и уголовного процесса.

Одна из тем курса, посвященная особенностям адвокатской этики, связывает Профессиональную этику юриста с такой дисциплиной, как адвокатура.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Нравственные аспекты оперативно-розыскной деятельности.
Этика следственной работы»

2.1.1 Задание для работы:

1. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности
2. Нравственно-правовые требования, предъявляемые к оперативно-розыскным мероприятиям
3. Нравственно-психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
4. Межличностные отношения оперативных сотрудников
5. Общие этические основы деятельности следователя
6. Нравственно-этические отношения следователя с участниками уголовного процесса
7. Нравственная допустимость отдельных рекомендаций по тактике расследования преступлений
8. Нравственная оценка следственных хитростей
9. Этика допроса и очной ставки
10. Этика осмотра места происшествия. Эксгумация трупа
11. Нравственные правила освидетельствования
12. Морально-нравственная характеристика обыска
13. Этические аспекты предъявления для опознания и следственного эксперимента

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

При рассмотрении вопросов на практическом занятии необходимо акцентировать внимание на ключевых моментах темы и наиболее сложных вопросах для их лучшего запоминания. Изложение учебного материала следует сопровождать проверкой индивидуальных практических заданий и решением задач.

Рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу. При индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов. Во всех случаях работа студентов должна быть организована как анализ проблемы, поиск способов ее решения.

2.1.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.2 Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Нравственные начала осуществления правосудия»

2.2.1 Задание для работы:

- 1.Этические особенности профессии судьи
2. От Кодекса чести судьи к Кодексу судейской этики
- 3.Этические аспекты взаимодействия судьи и сторон в условиях состязательного процесса
- 4.Этика обвинительной речи прокурора
- 5.Нравственное содержание защиты в рамках судебного разбирательства
- 6.Нравственная сущность суда присяжных

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Практическое занятие структурно включает в себя вступительное слово преподавателя, основную часть, а также формулировку выводов и подведение итогов.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения, проверки самостоятельно выполненных студентами заданий, коллективном выполнении отдельных практических заданий и решении задач. Итоговая часть занятия содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее практическое занятие, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

2.2.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков

2.3 Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: «Адвокатская этика»

2.3.1 Задание для работы:

1. Понятие и принципы адвокатской этики
2. Кодекс профессиональной этики адвоката
3. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – коллега
4. Этические правила в системе адвокат – клиент. Этика консультирования клиентов. Этика назначения гонорара
5. Этические правила в системе адвокат – суд

2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

В рамках практического занятия преподаватель ставит перед студентами обозначенные в плане занятия, контрольные вопросы по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Далее, практическое занятие может быть проведено по разным схемам. В одном случае все студенты решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В другом – задачу решает и комментирует свое решение вызванный студент под наблюдением преподавателя. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества.

2.3.3 Результаты и выводы:

Результатом практического занятия является приобретение студентом знаний, выработка умений и развитие навыков