

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

ФТД.В.02 Педагогика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы гражданско-правовой

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Организация самостоятельной работы**
- 2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе**
- 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов**
- 4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и методы педагог-ого исследования				2	
2	Принципы и законы педагогической науки					2
3	Образование как многоаспектно е понятие		4			2
4	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирую щие содержание образования				2	
5	Дидактика: понятие, сущность и содержание					2
6	Методы и формы организации обучения		4		4	
7	Семья как социокультурн ая среда воспитания и развития личности		4			2
8	Управление образовательн				2	

	ыми системами				
--	---------------	--	--	--	--

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

2.1 Реферат/эссе содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- параграфы (основная часть работы);
- заключение;
- список использованной литературы

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предвещающая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

2.2 Оформление работы.

Реферат должен выполняться на 10–15 страницах машинописного текста формата А4. Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

При выполнении работы можно пользоваться любым удобным для пользователя текстовым редактором. Тем не менее, большинство работ в настоящее время выполняются в редакторе Microsoft Word различных версий. Шрифт выполняемой работы – Times New Roman 14 пт. Междустрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ равен 15 мм. Особое внимание следует обратить на оформление сносок и библиографических ссылок.

2.3 Критерии оценки реферата/эссе:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Методология и методы педагогического исследования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. понятия «методология» педагогической науки, ее уровни: философский, общенаучный, уровень конкретной науки, технический;
2. понятие «метод» и «методика», их соотношение, взаимосвязь;
3. классификация методов по группам: эмпирического познания, теоретического исследования, математические и статистические методы;
4. методы педагогики: заимствованные, традиционно-педагогические, специфические;
5. этапы педагогического исследования: подготовительный, основной, итоговый; требования к их проведению;
6. термин «педагогический эксперимент» введен Лазурским, имеет разновидности

3.2 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. содержание образования отвечает на вопрос «какие знания» включать в процесс передачи знания от старшего поколения младшему;
2. факторы отбора содержания образования: цель, которую общество ставит перед учебными заведениями, потребность государства в образованных людях, потребность личности в образовании, средние и оптимальные возможности учебного заведения и самих учащихся;
3. базисный учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования на федеральном уровне, составная часть образовательного государственного стандарта;
4. типы, структурные составляющие учебной программы;
5. главным компонентом учебника является текст, виды которого зависят от функции и задач в образовательном процессе;
6. преимущества и недостатки бумажного и безбумажного (электронного) методических материалов.

3.3 Методы и формы организации обучения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. основные требования, предъявляемые к методам научного исследования;
2. средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира; выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;
3. распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
4. активные методы обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями и др.
5. суть классно-урочной системы как специфической формы организации учебной работы являются: учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения, класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию;
6. семь основных элементов урока (Т.А. Ильина): организационная часть, проверка выполнения домашнего задания, ознакомление учащихся с новым материалом, задание на дом, проверка усвоения знаний, закрепление нового материала;
7. особенности альтернативной коллективной форме организации обучения – это белл-ланкастерская система, мангеймская система, дальтон-план, план Трампа

3.4 Управление образовательными системами

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

1. управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, в соответствии с заданной целью;
2. субъектами управления системой образования выступают Министерство образования РФ, управления образования края, области, города, районные отделы образования;
3. принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, свобода и плюрализм, светский характер, демократический характер, общедоступность образования;

4. общие принципы управления образовательными системами: демократизация, гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
5. системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся.
6. образование как система обучения – это ступени обучения в общеобразовательном и профессиональном учреждениях, каждое из которых имеет свои ступени обучения;
7. образование как процесс, подразумевает рассмотрение такой категории педагогики, как целостный педагогический процесс;

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинарское занятие Тема «Принципы и законы педагогической науки»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. отличительные особенности педагогического закона от научного: объективен и субъективен, не дает строго гарантированного результата;
2. соотношение понятий «педагогический закон» и «педагогическая закономерность», их взаимообусловленность;
3. компоненты педагогической закономерности: дидактическая, организационная, социальная, психологическая, кибернетическая, личностная;
4. понятие «принцип» в педагогике – общие положения, основные требования, реализуемые в практике;
5. система принципов: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, последовательности, системности и систематичности, культуросообразности, природосообразности, связи теории с практикой и т.п.
6. выделение системообразующего ведущего принципа современного образования в общеобразовательном учреждении и высшей школе.

4.2 Семинарское занятие Тема «Образование как многоаспектное понятие»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. образование – целенаправленная организованная деятельность в интересах государства, общества, человека, сопровождающаяся достижением определенного образовательного уровня, установленного государством;
2. Согласно Б.С. Гершунскому образование рассматривается как процесс, система, результат, ценность;
3. образование как процесс – это целостный педагогический процесс;
4. сущность педагогического процесса, его субъекты, функции, структура, движущие силы;
5. образование как результат - грамотность, образованность, ценность;
6. образование как система: основное и профессиональное образование, ступени обучения.

4.3 Семинарское занятие Тема «Дидактика: понятие, сущность и содержание»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

1. дидактика и обучения не тождественные понятия: дидактика это теоретическая основа обучения;
2. основные категории дидактики: обучение, знание, умение, навык, учение, преподавание, метод, форма, принцип, средство, учебная деятельность;

3. термин «дидактика» введен Ратке (Ратихий);
4. закономерности обучения носят подвижный характер, зависят от объективных и субъективных факторов;
5. исторически сложились дидактические концепции: теория дидактического материализма (Я.А.Коменский), и теория дидактического формализма (Дж.Дьюи)
6. основными направлениями современного обучения являются развивающее, программированное, проблемное обучение;
7. основные функции процесса обучения и дидактики: образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.

4.4 Семинарское занятие Тема «Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она является собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический;
2. социализирующие функции семьи: физическое и эмоциональное развитие человека, умственное развитие ребенка, овладение человеком социальными нормами, ценностные ориентации человека, социальное развитие человека
3. типы взаимоотношений родителей и детей; авторитарный, демократический, либеральный подходы к воспитанию ребенка в семье.
4. требования к применению методов поощрения и наказания;
5. основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение: воспитательная, социализирующая, рекреативная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная;
6. воздействие непосредственной среды (улицы, детской субкультуры) на развитие личности ребенка.