

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.В.10 Проблемы теории государства и права**

**Направление подготовки** 40.03.01 Юриспруденция

**Профиль образовательной программы** гражданско-правовой

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Организация самостоятельной работы
- 2. Методические рекомендации по выполнению рефератов
  - 2.1 Реферат содержит
  - 2.2 Оформление работы.
  - 2.3 Темы рефератов
  - 2.4 Критерии оценки реферата
- 3 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий
  - 3.1 Темы индивидуальных домашних заданий
  - 3.2 Содержание индивидуальных домашних заданий
  - 3.3 Пример выполнения задания
- 4 Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов
  - 4.1 Рассматриваемые вопросы
- 5 Методические рекомендации по подготовке к занятиям
  - 5.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Проблемы происхождения государства и права
  - 5.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Проблемы типологии государств
  - 5.3 Практическое занятие (ПЗ-3) Формообразование государства
  - 5.4 Практическое занятие (ПЗ-4) Право в системе социального регулирования
  - 5.5 Практическое занятие (ПЗ-5) Проблемы источников права
  - 5.6 Практическое занятие (ПЗ-6) Современные правовые системы
  - 5.7 Практическое занятие (ПЗ-7) Проблемы правоприменительной деятельности
  - 5.8 Практическое занятие (ПЗ-8) Законность и правопорядок в системе современных проблем правового регулирования
  - 5.9 Практическое занятие (ПЗ-9) Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности
  - 5.10 Практическое занятие (ПЗ-10) Правосознание, правовая культура и правовое воспитание

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1</b> Проблемы теории государства		3	3	2,6	6
1.1	<b>Тема 1</b> Проблемы происхождения государства и права		1	1	0,7	2
1.2	<b>Тема 2</b> Проблемы определения понятия, сущности государства				0,6	2
1.3	<b>Тема 3</b> Проблемы типологии государств		1	1	0,7	1
1.4	<b>Тема 4</b> Формообразование государства		1	1	0,6	1
2	<b>Раздел 2</b> Проблемы теории права		7	6	4,8	8
2.1	<b>Тема 5</b> Основные концепции правопонимания		1	1	0,6	1
2.2	<b>Тема 6</b> Право в системе социального регулирования			1	0,6	1
2.3	<b>Тема 7</b> Проблемы источников права		1	1	0,6	1
2.4	<b>Тема 8</b> Современные правовые системы		1	1	0,6	1
2.5	<b>Тема 9</b> Проблемы		1	1	0,6	1

	правоприменительной деятельности					
2.6	<b>Тема 10</b> Законность и правопорядок в системе современных проблем правового регулирования		1		0,6	1
2.7	<b>Тема 11</b> Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности		1		0,6	1
2.8	<b>Тема 12</b> Правосознание, правовая культура и правовое воспитание		1	1	0,6	1
3	<b>Раздел 3</b> Проблемы теории правового государства и гражданского общества.			1	0,6	2
3.1	<b>Тема 13</b> Проблемы теории правового государства и гражданского общества. Права человека			1	0,6	2
	<b>Итого 44 часа</b>		10	10	8	16

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

**2.1 Реферат содержит** - краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. Работа над рефератами - весьма распространенная форма учебной деятельности, но, не всегда правильно понятая и выполненная, снижает ее познавательную и образовательную эффективность. Реферат - один из видов научно-исследовательской работы студента. В нем должно найти отражение следующее: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение

анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (способности к творчеству) студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения.

Общие требования к реферату.

Точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к авторским собственным мысли);

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата;

- доступность и ясность изложения;

- реферат должен дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

То есть, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата.

1. План.

2. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

3. Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные положения авторов рассматриваемых произведений).

4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

5. Выводы и предложения.

6. Литература.

Приложения

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

## 2.2 Оформление работы.

Таблица 2. Унифицированные требования к оформлению реферата

№ п.п	Объект унификации	Параметры унификации реферата
1	2	3
1	Формат листа бумаги	A4
2	Размер шрифта	14 пунктов
3	Название шрифта	Times New Roman
4	Междустрочный интервал	Полуторный
5	Количество строк на странице	28-30 строк (1800 печатных знаков)
6	Абзац	1,25 (5 знаков)
7	Поля (мм)	Левое, верхнее и нижнее – 20, правое – 10
8	Общий объём без приложений	20 страниц машинописного текста
9	Объём введения	2 страницы машинописного текста
10	Объём основной части	15-17 страниц машинописного текста
11	Объём заключения	2 страницы машинописного текста
12	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, по середине. На титульном листе номер страницы не проставляется
13	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Список сокращений (если он необходим). Приложения
14	Оформление структурных частей	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы). Точка в конце наименования не ставится
15	Структура основной части	2-3 параграфа , соразмерные по объёму, в каждом параграфе 2-3 вопроса
16	Состав списка использованных источников	Не менее 15 библиографических описаний документальных и литературных источников
17	Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части

## 2.3. Темы рефератов

1. Предпосылки возникновения юридической науки в Древнем мире.
2. Возникновение и развитие юриспруденции в эпоху Средневековья и Нового Времени.
3. Юридическая наука в России: история становления и актуальные проблемы.
4. Понятие и проблемы классификации методов познания объекта и предмета юридической науки.
5. Особенности методологии классической и неклассических логик и ее применение в юридических исследованиях.
6. Сущность феноменологии и особенности феноменологического метода.

7. История развития, особенности предмета и методологии правовой герменевтики.
8. История становления и развития общей семиотики. Особенности семиотической методологии.
9. Особенности применения синергетического метода в юридических научных исследованиях.
10. Возникновение права и его отличия от мононорм первобытного общества.
11. Особенности архаичного права.
12. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.
13. Проблемы типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы в классификации государств: достоинства и недостатки.
14. Азиатский способ производства как основа особого типа государства.
15. Современные подходы к пониманию функций государства, их классификации и форм осуществления.
16. Основные внутренние функции современного российского государства.
17. Основные внешние функции России в контексте современных геополитических противоречий.
18. Структура государственного аппарата.
19. Истоки, роль и назначение теории разделения властей.
20. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе и российские дилеммы.
21. Государственный орган как составная часть государственного аппарата. Виды государственных органов.
22. Пути совершенствования системы источников Российского права.
23. Систематизация законодательства в современной России: проблемы совершенствования.
24. Проблемы кодификации нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
25. Реализация права в современной России: основные проблемы и перспективы совершенствования.
26. Проблемы злоупотребления правом со стороны государственных органов и должностных лиц.
27. Понятие и формы правового нигилизма. Правовой идеализм как явление.
28. Роль юридического образования в формировании правосознания и правовой культуры.
29. Пути повышения эффективности профилактики правонарушений в Российской Федерации
30. Проблема дифференциации и индивидуализации юридической ответственности.

#### **2.4 Критерии оценки реферата:**

- правильность и аккуратность оформления;
- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной теме;
- степень самостоятельности автора при освещении темы.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

#### **3.1.1 Практическое занятие №1 ( 2 часа).**

**Тема: «Проблемы происхождения государства и права»**

#### **3.2.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Проведите сравнительную характеристику теории происхождения государства и права (не менее 10) по следующим критериям: представители, время создания, суть теории, положительные и отрицательные стороны.
2. Охарактеризуйте структурные элементы механизма Российской Федерации (название, порядок образования, полномочия).
3. Выделите основные закономерности развития государства.
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности государства (не менее 5 подходов).

#### **3.3.1 Порядок выполнения заданий**

Задания для ИРС выполняются студентами в письменном или компьютерном вариантах тетради в соответствии с общими методическими требованиями (наличием сносок, ссылок на правовые источники, списка использованной литературы). Ответы на вопросы заданий должны быть полными и развернутыми. Недопустимо при написании работы использовать только учебную литературу. Целесообразно отразить различные точки зрения и подходы по вопросам, показать умение анализировать правовые источники и раскрывать конкретно-правовые ситуации.

**Индивидуальные домашние задания** – это одна из форм индивидуальной самостоятельной работы студентов, направленной на более углубленное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Они позволяют дифференцировать процесс обучения, т.к. их выполнение рассчитано на более высокий уровень подготовки студентов и проведения научно-исследовательской работы, изучение различных научных теорий и точек зрения, выработку собственной позиции. Задание целесообразнее выдавать дифференцировано по уровню учебного рейтинга и мировоззренческих способностей с целью активизации научной, познавательной деятельности. Однако студентам необходимо дать альтернативу по выбору форм изложения материала для стимулирования их исследовательской деятельности. Итогом работы может служить либо оформленная в письменном виде работа, либо публичное презентирование задания с устным докладом.

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия.

### **3.1.2 Практическое занятие №2 ( 2 часа).**

**Тема: «Проблемы типологии государств»**

#### **3.2.2 Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Проведите сравнительную характеристику государственной власти и власти первобытного общества по следующим основаниям: органы осуществляющие управление обществом, механизмы обеспечивающие выполнение распоряжений власти, территориальный принцип действия власти.
2. Охарактеризуйте основные типы государства (рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического).
3. Дайте характеристику формационному и цивилизационному подходам в классификации государств: достоинства и недостатки.
4. Подготовьте презентацию в программе MS Power Point (не менее 5 слайдов) по темам:
  - ☐ Структура государственного аппарата Российской Федерации (федеральный уровень),
  - ☐ Судебная система Российской Федерации,
  - ☐ Система органов исполнительной власти субъекта Федерации (на примере Оренбургской области или иного субъекта по выбору обучающегося),
  - ☐ Виды органов государственной власти,
  - ☐ Административная реформа в России: причины, состояние, перспективы.

#### **3.3.2 Порядок выполнения заданий**

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

### **3.1.3 Практическое занятие №3 ( 2 часа).**

**Тема: «Формообразование государства»**

#### **3.2.3. Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Каковы причины возникновения государства?
  - в сфере экономики
  - в области общественных отношений
  - в сфере управления
2. Установите соответствие между элементом формы государства и реальным государством

Индия	Парламентская монархия
Голландия	Президентская республика
Казахстан	Парламентская республика

3. Соотношение формы государства и типа государства. Доклады.

### 3.3.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

### 3.1.4. Практическое занятие №4 ( 2 часа).

**Тема: «Право в системе социального регулирования»**

#### 3.2.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Проведите классификацию законов и приведите примеры из действующего законодательства РФ.

Виды законов	Основания для классификации
	По юридической силе
	По субъектам
	По отраслевой принадлежности
	По времени действия
	По территории
	По кругу лиц
	По времени вступления в силу

2. Охарактеризуйте естественно-правовую теорию права: укажите представителей, выделите основные идеи, достоинства и слабые стороны.
3. Приведите пример по каждому виду гипотезы (простая, сложная, альтернативная) из части первой Гражданского кодекса РФ.

### 3.3.4 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

### 3.1.5. Практическое занятие №5 ( 2 часа).

**Тема: «Проблемы источников права»**

#### 3.2.5. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Охарактеризуйте виды систематизации нормативно-правовых актов и приведите примеры.

Систематизация	Характеристика
Кодификация	
Инкорпорация	
Консолидация	

2. Укажите признаки закона как нормативно-правового акта и признаки подзаконных нормативно-правовых актов.

3. Приведите пример по каждому виду диспозиции (простая, описательная, альтернативная, ссылочная, бланкетная) из части первой Гражданского кодекса РФ.

4. Определите источник права.

В 1969 году, когда американцы вели войну во Вьетнаме (1964- 1973), учащиеся одной из школ штата Айова решили во время пребывания в школе носить черные повязки на руках в знак протеста против войны. Школа издала приказ, запрещающий носить повязки. Приказ был оспорен в судах; в конечном счете, спор был перенесен в Верховный суд США. Суд посчитал данный приказ нарушением конституции США, а именно свободы слова, выражения мнений. Родилась норма, запрещающая администрациям школ издавать акты, препятствующие выражению мнений со стороны учеников.

### **3.3.5 Порядок выполнения заданий**

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовки к каждому практическому занятию.

### **3.1.6. Практическое занятие №6 ( 2 часа).**

**Тема: «Современные правовые системы»**

#### **3.2.6 Темы индивидуальных домашних заданий**

Темы индивидуальных домашних заданий. Современные правовые системы

1. Составьте схему «Проблемы типологии правовых систем»
2. Дать характеристику правовым системам современности.
3. Определить особенности романо-германской правовой семьи.

### **3.3.6 Порядок выполнения заданий**

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовки к каждому практическому занятию.

#### **3.3. Пример выполнения задания (примерный образец)**

3. Определить особенности романо-германской правовой семьи.

Ответ: К романо-германской правовой семье относятся правовые системы Италии, Франции, Испании, Португалии, Германии, Австрии, Швейцарии и др. В качестве самостоятельной группы правовых систем в рамках романо-германской правовой семьи можно выделить славянские правовые системы (Югославии, Болгарии и т.д.). Современная правовая система России, при всех ее особенностях, более родственна именно романо-германской правовой семье.

Романо-германская правовая система восходит к римскому праву, которое вследствие захватнической политики Римской империи, а также торговой деятельности римских граждан было распространено за пределы этого государства. Многие термины из философии права и юридической практики взяты именно из римского права: "юстиция", "республика", "конституция", "мандат", "казус", хотя их настоящее значение зачастую не совпадает с их первоначальным смыслом.

Романо-германская система исходит из наивысшего авторитета закона. Все остальные нормативные акты должны исходить из него и соответствовать ему. Высшим видом закона почитается Основной закон страны, или ее Конституция – она есть во всех странах романо-германской семьи. За нормами конституций признается высшая юридическая сила, особый авторитет. Эта сила выражается как в соответствии конституции законов и подзаконных актов, так и в установлении большинством государств судебного контроля над конституционностью обычных законов. Конституции разграничивают компетенцию различных государственных органов в сфере правотворчества и в соответствии с этой компетенцией проводят дифференциацию различных источников права.

Конституционные положения изменяются в особом порядке, но с точки зрения права они имеют авторитет обычных законов. В других случаях конституционные положения с точки зрения права – нечто иное, чем обычные законы. Их особый авторитет выражается в установлении контроля над конституционностью других законов. В ряде стран, принадлежащих романо-германской правовой системе, установлен принцип судебного контроля за конституционностью законов (ФРГ, Италия). Здесь имеется обширная судебная практика по признанию законов недействительными. В других странах наоборот отказались от подобной практики (Нидерланды, Франция).

### **3.1.7 Практическое занятие №7 ( 2 часа).**

**Тема: «Проблемы правоприменительной деятельности»**

#### **3.2.7 Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Проведите сравнительную характеристику нормативного акта и акта применения права

Сравнительные моменты	Нормативный акт	Акт применения права
По времени, месту действия и кругу лиц		
По источникам		
По юридическому значению		
По способу правового регулирования		
По юридической форме,		

форме изложения и структуре		
По юридическим последствиям		

2. Дайте определение принципов права и укажите их значение для правотворческой и правоприменительной деятельности.
3. Найдите в Уголовном кодексе РФ, в Уголовном процессуальном кодексе примеры статей по каждому виду санкции.

### **3.3.7 Порядок выполнения заданий**

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

### **3.1.8 Практическое занятие №8 ( 2 часа).**

**Тема: «Законность и правопорядок в системе современных проблем правового регулирования»**

#### **3.2.8. Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Охарактеризовать законность и правопорядок как объективное требование социально-экономического и духовного развития общества.
2. Определить соотношение законности и демократии, законности и целесообразности.
3. Выявить основополагающие причины правонарушений в российском обществе, пути и средства их предупреждения и устранения.

### **3.3.8 Порядок выполнения заданий**

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

### **3.1.9 Практическое занятие №9 ( 2 часа).**

**Тема: «Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности»**

#### **3.2.9. Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Определите вид правонарушения и выделите элементы. Выскажите свое мнение и причинах совершения подобных правонарушений и предложите пути профилактики.
- 16 декабря 2014 г. в вечернее время несовершеннолетние Елькин, Вавилин, Семакин и другие лица (в отношении которых уголовное дело прекращено),

вступив в предварительный сговор с целью совершения хищения чужого имущества, путем взлома двери проникли в подсобное помещение магазина «Кристалл», откуда тайно похитили 147 бутылок шампанского «Элита» и 48 бутылок сухого вина «Каберне», причинив ООО «Конкор» ущерб на общую сумму 30175 тыс. руб.

2. Дайте правовую оценку содеянного Е. Имеются ли в данном деянии признаки преступления?

Ноябрьский городской суд Тюменской области признал Е. виновным в незаконном приобретении и хранении охотничьего ружья и патронов к нему и осудил его по ч. 1 ст. 222 УК РФ. Как установлено по уголовному делу, Е. не имел цели приобрести ружье и патроны для себя, а пытался предотвратить самоубийство В., который получил тяжелую травму позвоночника и высказывал мысли о самоубийстве, в связи с чем жена В. попросила Е. временно хранить ружье у него.

3. Составьте схему «Понятие и виды правомерного поведения».

### **3.3.9 Порядок выполнения заданий**

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

### **3.1.10 Практическое занятие №9 ( 2 часа).**

**Тема: «Правосознание, правовая культура и правовое воспитание»**

#### **3.2.10. Темы индивидуальных домашних заданий**

- «Девальвация» морально-нравственных ценностей и ее влияние на правосознание граждан. Доклад
- Перспективы повышения уровня правового сознания и правовой культуры российских граждан. Доклад
- Проблемы правового нигилизма и идеализма в современной России. Доклад

### **3.3.10 Порядок выполнения заданий**

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **4.1 Плюрализм подходов к изучению догосударственного права, формы раннего права и государства, стадии развития права.**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Право достаточно рано пришло в человеческое общество. Наряду и вместе с другими способами регуляции поведения оно выделялось из синкретической системы социальных норм, которая предположительно могла существовать в первобытном стаде и, возможно, в малочисленных изолированно живущих группах эпохи палеолита.

В рамках первобытного общества правовая эволюция судя по всему, прошла ряд фаз. Мощными толчками модернизации обычного права в древности послужили; поэтапное разделение общественного труда, появление социальных страт и появление первых городов. Обычное право выступало активным фактором политогенеза и образования государства. Г.Гуго, К.Савиньи, Э.Дюркгейм, А.С.Алексеев и др.

### **4.2. Либертарная теория сущности государства**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В основе либертарно – юридического понимания права и государства лежит принцип формального равенства. Основанием (и критерием) правового уравнивания различных людей является свобода индивидов в социальных отношениях. Право это нормативная форма выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях. Свобода возможна лишь там, где люди не только её адресаты, но и её творцы и защитники, где они одновременно и субъекты права и субъекты государства.

Фр.Ницше, Н.А.Бердяев и др.

### **4.3 Личностный подход в типологии государства**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

В настоящее время для глубокого и всестороннего понимания процессов, происходящих в мире, весьма важным представляется не замыкаться в ограниченном кругу пусть даже самых проверенных и оправдавших себя подходов и идей, а идти дальше, открывая и закрепляя новые критерии и подходы в типологии государств и правовых систем. Представляется, что одним из таких критериев типизации государств и их

правовых систем могла бы стать степень экономической, социальной, политической и духовной (культурной) свободы личности, отражающаяся в идее человеческого достоинства. Такой подход вбирает в себя не только объективные критерии - социально-классовую сущность, содержание и социальное назначение государства и права, характер производственных отношений и соответствующих им уровней развития производительных сил общества, принципы организации и функционирования государственно-организованного общества и т.п., но и субъективный критерий - уровень человеческого в обществе.

Буржуазное общество возникает на основе идей "свободы", "равенства", "братства", в борьбе против феодальных привилегий. Провозглашается равенство политических, гражданских прав, декларируется социальное равенство. Экономическая свобода личности обусловлена наличием и объемом частной собственности - результата как трудовой деятельности, так и эксплуатации человека человеком, присвоением результатов чужого труда. Влияние стран социалистического типа привело к изменению политики буржуазного государства. С его помощью были проведены меры по перераспределению доходов, внедрены многочисленные средства социальной защищенности человека. Все большее значение приобретают идеи прав человека, плюрализм, демократия, разделение властей и т.п.

Социалистическое общество уничтожает экономическую основу эксплуатации - частную собственность на орудия и средства производства, делает их общими для всех, провозглашает политическую свободу, социальное и культурное равенство. Свобода каждого есть условие развития всех - это должно было бы стать главным стержнем развития общества. Однако практика социалистического строительства оказалась совсем иной: политические права и свободы были сопряжены с политическими репрессиями, провозглашение экономических прав и свобод сопрягалось с узурпацией собственности в руках партийно-государственного аппарата, провозглашалась федеративная форма государственного устройства, а на деле государство по сути оставалось унитарным и т.п.

Представляется, что будущее государственности за общими идеями свободы в экономическом, политическом, социальном и культурном планах, всего лучшего\* что содержится в разных государствах в интересах обеспечения свободы личности, прав человека во всех социально-экономических системах.

#### **4.4. Современные нетрадиционные формы государства**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Наряду с унитарными и федеративными государствами в современном мире существуют и нетрадиционные формы государственного устройства. Среди них: содружество, сообщество и союз.

Содружество – это весьма редкое, еще более аморфное, чем конфедерация, но, тем не менее, организационное объединение государств, характеризующихся

наличием общих признаков, определенной степенью однородности. Объединяющие их признаки могут касаться, во-первых, экономики (одинаковая форма собственности, интеграция хозяйственных связей, единая денежная единица и др.), во-вторых, права (уголовного, гражданского, процессуальных норм, сходство имеет и правовой статус гражданина), в-третьих, языка (иногда языковое единство имеет лингвистический характер, например, у славянских стран СНГ, иногда же единство обуславливается его привнесением в результате колониального господства, как, например, у стран Британского содружества наций), в-четвертых, культуры (зачастую культурная общность имеет единое происхождение, иногда достигается путем взаимообогащения или даже привнесения и ассимиляции иных, чужеродных элементов), в-пятых, религии (но не всегда). Однако содружество - это не государство, а своеобразное объединение независимых государств. В основе содружества, как и при конфедерации, могут лежать межгосударственный договор, устав, декла Сообщество - является еще одной своеобразной переходной формой в государственной организации общества. В основе Сообщества, как правило, лежит межгосударственный договор. Оно в большинстве случаев усиливает интернациональные связи государств, входящих в Сообщество, и эволюционирует в сторону конфедеративного объединения (например, Европейские сообщества). В Сообщество могут входить ассоциированные члены - государства, принимающие те или иные правила, действующие в Сообществе. Порядок вступления в Сообщество и выхода из него устанавливается членами Сообщества. В Сообществе может быть свой бюджет (формируемый из отчислений членов-государств), надгосударственные органы. Сообщество может иметь цель выровнять экономический и научно-технический потенциал государств, входящих в него, объединить усилия этих государств для достижения глобальных целей, упростить таможенные, визовые и иные барьеры (вплоть до их отмены) и т.д.

Союз - это еще одна разновидность государственных соединений с определенной целью. В теории государства и права определение союза дается очень редко, потому что эта форма встречается не часто. Союзные формирования можно встретить в России, например союз России и Белоруссии. Этот союз является политическим объединением двух суверенных стран, с общей конституцией (в перспективе) и языком (по сути).

#### **4.5 Проблема функций современного государства**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

**Функции государства** — это основные направления внутренней и внешней деятельности государства, в которых выражается и конкретизируется его сущность и социальное назначение, цели и задачи государства по управлению обществом.

Содержание функций государства складывается из совокупности однородных аспектов государственной деятельности, т.е. сходные стороны такой

деятельности объединяются в одну функцию, так же их содержание учитывает классовые, групповые (корпоративные), национальные и частные интересы членов общества.

В функциях государства воплощается и раскрывается его активная служебная роль, реализуется разносторонняя практическая деятельность внутри страны и на международной арене.

Существование глобальных проблем человечества обуславливает и возникновение у государства глобальных функций. Для таких функций характерна *всеобщность*, они определяют необходимость объединения усилий всех государств.

Наличие глобальных функций *практически стирает различия между внутренними и внешними функциями государства*. Как справедливо отметил проф. Венгеров, такое деление, присущее социалистическому государствоведению и обусловленное классовой оценкой природы государства, в известной степени утратило свое значение, многие внутренние функции приобретают внешний характер.

В частности, экологическое направление в деятельности государства. И тому пример Чернобыльская катастрофа, которая затронула экологическую безопасность целого ряда стран.

Итак, учитывая соответствие между глобальными проблемами человечества и глобальными функциями государств, в ряду таких функций можно, в частности, назвать:

- функцию защиты прав и свобод человека, в том числе «права на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» (ст. 42 Конституции РФ);
- функцию предотвращения экологических катастроф и ликвидации их последствий;
- функцию решения демографических, сырьевых и энергетических проблем;
- функцию борьбы с международной преступностью, обеспечения мирового правопорядка;
- функцию сотрудничества в области освоения космоса;
- функцию объединения усилий в создании общепланетарного информационного пространства;
- другие функции.

Например, можно выделить отдельным направлением борьбу с голодом на планете (хотя это направление входит в функцию защиты прав человека - права на жизнь и достойное существование)

#### **4.6 Историческая школа права.**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Формирование исторической концепции правопонимания в рамках юридического направления проходило в первой половине XIX в. в Германии.

Основателями считаются Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта. Основоположники исторической школы представляли процесс образования и развития

права как стихийный, спонтанный, практически не независимый от законодательной деятельности государства, так же как формирование духа народа и его языка. При этом главным источником права считался обычай, а законным то, что ранее установилось и существует.

#### **4.7 Доктрина естественного права**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Как теоретическая модель идея существования естественного права оформилась в XVII–XVIII вв. Ее основателем принято считать Гуго Гроция (1583–1645). В дальнейшем она получила развитие в трудах французских просветителей – Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье и др. Для классического учения XVII–XVIII вв. характерно то, что естественные права понимались как вечные и неизменные, раз и навсегда установленные человеческой природой. В XX в. естественные права стали уже связываться с природой человека как существа социального, субъекта социальных связей и получили свое дальнейшее выражение в форме социально-экономических и политических прав.

#### **4.8 Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Мораль - это совокупность норм и принципов, регулирующих поведение людей с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого и т.п. Право же - это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю (конкретные интересы общества, классов и т.п.), устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.

Мораль и нравственность можно рассматривать в качестве синонимов. Этика же есть наука о морали (нравственности).

Моральные нормы - это выработанные обществом требования к человеку как к члену данного общества, действенность которых зависит от степени их усвоения индивидами, от формирования их внутренних представлений, убеждений относительно собственного и чужого поведения в процессе общения с другими людьми. Оценка собственного поведения, внутренний самоконтроль (что называется "совестью") - важнейшая составляющая моральных норм.

Единство между правом и моралью обусловлено тем, что они:

- в системе социальных норм выступают самыми универсальными, распространяющимися на все общество;
- имеют единый объект регулирования - общественные отношения;

- имеют общую цель - регулировать поведение людей, формировать гражданское общество, правовое государство;
- определяют границы свободы личности;
- являются достижением цивилизации и культуры;
- базируются на единых социально-экономических и духовных отношениях;
- исходят в конечном счете от общества.

Разлитая между правом и моралью:

- по происхождению (если мораль возникает вместе с обществом, то право - вместе с государством);
- по форме выражения (если мораль содержится в общественном сознании, то право - в специальных нормативных актах, имеющих письменную форму);
- по сфере действия (если мораль может регулировать практически все общественные отношения, то право - наиболее важные и только те, которые в состоянии упорядочить; оно не имеет возможности упорядочивать отношения вкуса, моды, любви, дружбы, товарищества и т.п.);
- по времени введения в действие (если моральные нормы вводятся в действие по мере их осознания, то правовые - в конкретно установленный срок);
- по способу обеспечения (если нормы морали обеспечиваются мерами общественного воздействия, то нормы права - мерами государственного воздействия);
- по критериям оценки (если нормы морали регулируют общественные отношения с позиции добра и зла, справедливого и несправедливого, то нормы права - с точки зрения законного и незаконного, правомерного и неправомерного);
- по характеру однородности (если в пределах одной страны может существовать только одна правовая система, то моральных систем может быть несколько - мораль всего общества, классов, социальных групп, профессиональных слоев и т.п.).

Право и мораль взаимодействуют между собой в процессе упорядочения общественных отношений. Их требования во многом совпадают: то, что осуждает и поощряет право, осуждает и поощряет, как правило, и мораль и наоборот. Многие правовые нормы вытекают из нравственных ("не убий", "не укради" и т.п.).

Причины противоречий могут быть объективные (существующие различия между правом и моралью) и субъективные (право меняется быстрее морали и подчас с ней не согласуется в силу определенных идеологических, конъюнктурных моментов).

#### **4.9 Право и другие социальные нормы.**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Право отличается от других социальных норм в основном теми же признаками, что и от моральных. Соотношению права и морали было уделено сравнительно большее внимание потому, что это - два наиболее важных и распространенных регулятора общественных отношений, с которыми люди

постоянно сталкиваются в повседневной жизни. С указанными регуляторами непосредственно и прежде всего связана юридическая наука.

Соотношение права и обычая. Обычаи играют существенную роль в регуляции различных сторон общественной жизни. Они тесно связаны с правом, моралью, культурой, политикой, религией, другими социальными нормами. Исторически право как система норм в значительной степени выросло из обычаев, которые санкционировались публичной властью по мере практической необходимости. Уже в этом заключается их генетическое родство. Данный процесс в принципе является постоянным, он продолжается и сейчас, ибо право формируется не только "сверху", но и "снизу", из народных глубин, корней, традиций.

Обычаи принято определять как устойчивые и достаточно распространенные в определенной сфере правила поведения, которые в результате многократного, длительного повторения становятся привычкой, обыкновением, соблюдаемыми добровольно. Привычки - мощное средство формирования менталитета личности. Не зря говорят: привычка - вторая натура.

Право и религия. Как известно, церковь отделена от государства, но она не отделена от общества, с которым связана общей духовной, нравственной, культурной жизнью. Она оказывает мощное воздействие на сознание и поведение людей, выступает важным стабилизирующим фактором.

Все представители религиозных организаций, объединений, конфессий, общин, которые существуют на территории Российской Федерации, руководствуются при реализации ими конституционного права на свободу совести как своими внутрирелигиозными правилами и убеждениями, так и действующим законодательством РФ.

Последним основным правовым актом, регулирующим деятельность всех видов религий в России (христианство, ислам, иудаизм, буддизм), является Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях" от 26 сентября 1997 г.<sup>4</sup>

Данный Федеральный закон определяет также взаимоотношения между церковью и официальной властью, в нем переплетаются правовые и некоторые религиозные нормы. Церковь уважает право, законы, установленный в государстве порядок, а государство гарантирует возможность свободной религиозной деятельности, не противоречащей принципам общественной морали и гуманизма. Свобода вероисповедания - важнейшая черта гражданского демократического общества. Возрождение религиозной жизни, уважение чувств верующих, восстановление порушенных в свое время храмов - несомненное духовное достижение новой России.

О тесной взаимосвязи права и религии говорит тот факт, что многие христианские заповеди, такие, например, как "не убий", "не укради", "не лжесвидетельствуй", и другие закреплены в законе и рассматриваются им как преступления. В мусульманских странах право вообще основывается в значительной мере на религиозных догматах (нормах адата, шариата), за

нарушение которых предусмотрены весьма суровые наказания. Шариат - это исламское (мусульманское) право; адат - система обычаев и традиций.

#### **4.10 «Источник» и «форма» права: проблема соотношения.**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Поставленный представителями исторической школы права вопрос об источниках права не потерял своей актуальности и проблемности и для современной теории государства и права.

Исследование источников российского права, несомненно, выступает в качестве одной из ключевых проблем для отечественной правовой науки, привлекая при этом повышенное внимание исследователей<sup>21</sup>. Несмотря на довольно длительную историю разработки проблематики источников права, и по сей день наблюдается неоднозначность взглядов по различным вопросам, относящимся к изучению источников права. Указанная несогласованность научных взглядов во многом связана с отсутствием общепризнанного понятийного аппарата, а также с несогласованностью на теоретическом уровне при применении и понимании научного терминологического и категориального аппарата.

Понятие «источник (форма)» права является одной из базовых категорий теории права. Научная разработка категории «источник права» на протяжении всей истории рассматривается как многозначное понятие. В отечественной правовой науке ведутся споры относительно допустимости употребления ее для обозначения факторов, порождающих право, а также осуществляются попытки конкретизировать понятие «источники права», разграничивая различные смысловые ориентиры его значения.

В юридической литературе относительно соотношения терминов «источник права» и «форма права» представляется возможным выделить следующие доминирующие точки зрения. Первая заключается в отождествлении формы и источника, диапазон которого простирается от полного отождествления до уравнивания понятий с целью замены одного термина другим. Вторая точка зрения разделяет данные понятия в разных вариантах, при которых один из смыслов понятия источник совпадает с формой, либо одно из значений формы уравнивается с источником. Наконец, третья позиция заключается в полном разделении понятий без пересечения при наличии других дополнительных терминов, служащих сопоставлению формы и содержания.

На сегодняшний день четко прослеживаются две линии, по которым идет развитие и становление российской системы источников права. Во-первых, это отлаживание субординационных и координационных связей между имеющимися и доминирующими видами источников права (законами, подзаконными актами, нормативно-правовыми актами субъектов Федерации). Во-вторых, это увеличение многообразия источников права в связи с невозможностью урегулирования общественных отношений с использованием прежних форм права.

#### **4.11 Проблемы систематизации законодательства**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Проблема многообразия источников права обуславливает, в свою очередь, другую актуальную проблему для современной российской правовой действительности – проблему систематизации законодательства.

Систематизацию законодательства современные авторы понимают как «постоянную форму развития и упорядочения действующей правовой системы»<sup>24</sup>. Систематизация направлена на поддержание системности законодательства и обеспечение субъектов права необходимой нормативно-правовой информацией.

Необходимость систематизации обусловлена перманентным процессом совершенствования и развития законодательства, взаимосвязанным с правотворческой деятельностью государства.

Обобщение теоретических подходов к проблемам систематизации законодательства позволяет сделать следующие основные выводы относительно особенностей систематизации законодательства в России.

В процессе систематизации:

- выявляются нормативно-правовые акты, имеющие противоречия в содержании правовых норм;
- выявляются пробелы в законодательстве и неполнота в регулировании отдельных правовых отношений;
- обнаруживаются устаревшие нормы;
- создаются проекты новых нормативно-правовых актов, а также формируются предложения по изменению и дополнению действующих нормативно-правовых актов;
- совершенствуется правовое регулирование;
- действующий нормативный материал приводится в определенную систему;
- облегчается поиск необходимого нормативного материала.

#### **4.12 Основные тенденции развития современных правовых систем.**

##### **Унификация права**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Развитие современных государств, формирование единого европейского правового пространства, налаживание и развитие взаимовыгодного сотрудничества между различными государствами приводят к сближению национальных правовых систем и преодолению различий между ними. Государства определяют общие цели в развитии законодательства, формируют правовые стандарты, формулируют общие и единообразные принципы правового регулирования, разрабатывают общеобязательные к применению нормы и правила, создают межгосударственные правовые структуры[172].

*Унификация* (от лат. unus (uni) – один и facere – делать) права представляет собой целенаправленный процесс приведения национальных правовых систем к единой системе.

По своей сути унификация права способствует наиболее удобному и эффективному сотрудничеству между государствами. Благодаря этому процессу разрабатываются и вводятся в действие единообразные в применении и общеобязательные для всех участников юридические правила и нормы.

**Целью унификации права** является устранение или сглаживание различий в национальных правовых системах с учетом общепризнанных принципов права.

Унификация права должна быть двусторонней и многосторонней, может охватывать одну или несколько отраслей права, проводится на уровне международного или внутригосударственного (национального) права.

В основе унификации права лежит сравнительно-правовой анализ сходства и различия законодательства отдельных стран, рациональная оценка правового регулирования, предварительное выяснение возможностей для применения унифицированных актов. Благодаря сравнительно-правовому исследованию, выявляются особенности правового регулирования в рамках отдельных государств, а также пределы, формы, методы и условия унификации, а затем создается правовой акт, включающий в себя нормы, единые для всех государств, участвующих в его реализации и применении.

Унификация права может осуществляться в форме международных договоров и соглашений, модельных законодательных актов, а также через судебную деятельность международных судов и т.д.

#### **4.13 Пробелы в праве и пути их преодоления в практике применения, аналогия закона и аналогия права**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Проблема устранения пробелов в праве по-разному решается в различных отраслях законодательства. Это обусловлено, прежде всего методом урегулирования тех или иных правоотношений в той или иной отрасли права, ценностью охраняемых законом отношений, предметом регулирования и пр. Условия, при которых допускается устранения пробелов в праве.

Во-первых, для установления пробела недостаточно обнаружить отсутствие или неполноту норм. Следует доказать необходимость их существования в действующей системе права.

Во-вторых, необходимо установить, что факты, призванные быть урегулированными, находятся в сфере правового воздействия. Правовому воздействию подвергаются лишь те общественные отношения, регулирование которых объективно возможно, экономически и политически необходимо.

В-третьих, нужно помнить, что в каждом отдельном случае применение действующих норм к непредусмотренным ими фактам или неприменение норм,

фактически утративших силу, должно быть конкретно и четко определено законодательством. В интересах законности требуется четкая регламентация условий и области использования аналогии закона и права

Аналогия закона – это способ преодоления пробела, при котором правоприменительное решение принимается на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующего сходные с рассматриваемым отношения.

Аналогия закона предполагает соблюдения ряда условий:

- а) наличие общей правовой урегулированности данного случая;
- б) отсутствие адекватной юридической нормы;
- в) существование аналогичной нормы, т. е. нормы, в гипотезе которой указаны обстоятельства, аналогичные тем, с которыми столкнулся правоприменитель. Сходство юридических фактов как раз и позволяет задействовать диспозицию аналогичной нормы.

Субсидиарное применение права – это способ преодоления пробела, при котором правоприменительное решение принимается на основе нормы из другой отрасли права.

Это то – же аналогия закона, но закона, относящегося к другой – родственной отрасли. Такое возможно, например, между нормами гражданского и семейного права.

Аналогия права – это способ преодоления пробела, при котором правоприменительное решение принимается на основе общего смысла и духа законодательства.

Аналогия права представляет собой менее точный прием решения юридического дела по аналогии и предлагает соблюдение следующих условий:

- а) наличие общей правовой урегулированности данного случая;
- б) отсутствие адекватной юридической нормы;
- в) отсутствие аналогичной нормы права.

#### **4.14. Проблемы законности, правопорядка и общественного порядка**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Законность представляет собой режим точного и неуклонного исполнения и соблюдения правовых норм всеми участниками общественных отношений – гражданами, должностными лицами, государственными органами, хозяйственными и иными организациями. Законность – это один из основополагающих принципов деятельности государственного аппарата. Требуя исполнения правовых норм от граждан, государственные органы всех уровней должны основывать свою деятельность, прежде всего, на законе, быть примером его неуклонного соблюдения. Диктатура закона – необходимое условие развития демократии, ее всемерного расширения. Без законности невозможно обеспечить режим народовластия в нашей стране, действие демократических институтов, защиту и охрану прав и интересов личности, нормальное функционирование государственного механизма. В результате последовательного осуществления

законности возникает правопорядок – состояние упорядоченности регулируемых правом общественных отношений.

#### **4.15 Проблемы формирования и реализации правомерного поведения личности**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Проблема формирования правомерного поведения личности и ее правовой активности выступает одной из наиболее актуальных проблем для современного российского общества, поскольку устойчивость и эффективность ее общественного развития определяется поведенческим фоном, правосознанием и правовой культурой личности. Правомерность поведения является центральным понятием для формирования правовых ориентаций человека, определяющих его социальное поведение, отношение к правовой реальности и формирующее его правовые действия. Правовая культура выступает необходимым элементом правового государства, важным показателем развитости в нем права и степени общественно-правовой активности граждан, эффективности деятельности правоохранительных органов. Высокий уровень правовой культуры – один из признаков правового государства..

Правомерное поведение (как и правосознание) является результатом правовой социализации и представляет собой поведение, цели, способы и результаты которого не противоречат ценностям общества, выраженным в правовых нормах. При этом правомерное (правоисполнительное) поведение предполагает включение этих ценностей в ценностно-нормативную систему личности, формирование у нее внутреннего согласия и солидарности с нормами права.

Правомерное поведение, определяется, в первую очередь, правовым сознанием, а также правовыми установками (бессознательной сферой). На основе правовых установок формируются стереотипы правового поведения.

#### **4.16 Правосознание и правовая культура. Проблема индивидуального правосознания**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Актуальность вопросов, связанных с правосознанием, заключается в том, что правовое сознание, будучи одной из форм общественного сознания, напрямую влияет на формирование гражданского общества и правового государства. Кроме того, следует учитывать, что правовое сознание определяется уровнем развития общества, а также носит исторический характер. Правосознание определяется теоретиками государства и права как «совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни».

Анализируя функции правосознания, следует обратить внимание на то, что в современных условиях они наполняются новым содержанием в соответствии с потребностями модернизации политических и социально-экономических институтов. На сегодняшний день наблюдается заметный рост роли и значения правового сознания в контексте перманентного обновления и модернизации российского общества. В то же время характерным для него является переосмысление прошлого, отказ от догм и стереотипов.

Необходимо констатировать, что на сегодняшний день правосознание выступает в качестве важной духовной предпосылки совершенствования демократических институтов, так как без необходимых правовых знаний, ориентации, убеждений невозможно говорить о компетентном участии в преобразованиях, проводимых в стране. В этой связи велика роль правового сознания в развитии демократии и укреплении законности.

Правовая культура - обусловленное социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, которое характеризуется достигнутым уровнем правосознания, законодательства, правосудия и других правовых явлений. Правовая культура выступает в качестве особого юридического достояния общества и отдельного индивида, которое можно воспринимать как качественное правовое состояние общества, личности или социальной группы.

#### **4.17 Проблемы теории социального государства**

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Идейная основа социального государства восходит к представлениям древних мыслителей о государственном идеале, обеспечивающем всеобщее благо для всех граждан, в то же время его практическое формирование в историческом плане отражает объективные процессы возрастания социальной роли этого государства в регулировании общественных отношений. Один из первых исследователей теории социального государства Лоренц фон Штейн считал, что идея этого государства заключается в восстановлении равенства свободы, защите всех обездоленных. Государство должно осуществлять общественный и экономический прогресс всех его членов. В работе «Настоящее и будущее правовой научно-государственной Германии» он обосновал, что социальное государство должно поддерживать абсолютное равенство в правах для всех классов, обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо развитие одного является условием развития другого.

Социальное государство — закономерное, общественное явление. Представляя собой сознательно конструируемое общественное, социальное образование, оно позволяет на определенном этапе исторического развития обеспечить более или менее равномерное распределение материальных благ, до определенной степени выровнять стартовые условия граждан и тем самым способствует поддержанию социальной стабильности в обществе. Конкретное

воплощение идеи социального государства определяется как уровнем экономического развития, так и характером сложившихся в стране взаимоотношений между государством и обществом, конкретными социальными группами и отдельными гражданами, идеологическими воззрениями правящей элиты и стереотипами общественного сознания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **5.1 Вид и наименование темы занятия**

**Практическое занятие** Проблемы происхождения государства и права

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Социальная власть и нормативное регулирование общественных отношений в первобытном обществе. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Проблема многозначности теорий происхождения государства и права, ее методологическая обусловленность.

### **5.2 Практическое занятие** Проблемы типологии государств

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия. Проблемы идентификации государства по его основным признакам. Необходимость и значимость типологии государств и правовых систем. Проблема выработки критериев типологии государств и правовых систем. Понятие типа государства и права и его исторические разновидности

### **5.3 Практическое занятие** Формообразование государства

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Формы рабовладельческого государства. Восточная деспотия. Монархическая форма правления рабовладельческого государства Древнего Рима. Рабовладельческая аристократическая республика. Рабовладельческая демократическая республика.

Формы феодального государства. Монархия. Раннефеодальная монархия. Сословно-представительная монархия. Абсолютная монархия. Аристократическая республика.

Формы капиталистического государства. Конституционная монархия и буржуазная республика.

### **5.4 Практическое занятие** Право в системе социального регулирования

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

### **5.5 Практическое занятие Проблемы источников права**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

«Источник» и «форма» права: проблема соотношения. Поставленный представителями исторической школы права вопрос об источниках права не потерял своей актуальности и проблемности и для современной теории государства и права<sup>20</sup>. Исследование источников российского права, несомненно, выступает в качестве одной из ключевых проблем для отечественной правовой науки.

Понятие «источник (форма)» права является одной из базовых категорий теории права. Научная разработка категории «источник права» на протяжении всей истории рассматривается как многозначное понятие. В отечественной правовой науке ведутся споры относительно допустимости употребления ее для обозначения факторов, порождающих право, а также осуществляются попытки конкретизировать понятие «источники права», разграничивая различные смысловые ориентиры его значения. Тем не менее, дискуссия относительно сущности источников права и их содержания так и не получила окончательной оформленности.

В научной среде происходит постоянная разработка и поиск «новых» источников права. В частности, на современном этапе развития правовой науки прослеживается точка зрения о существовании так называемых «нетрадиционных» источников права (идеальных, идеологических и т.п.), к которым относят правосознание, правовую культуру, правовую доктрину и пр.

### **5.6 Практическое занятие Современные правовые системы**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Правовые системы и критерии их классификации. Правовые семьи. Правовая картина мира складывается из множества существующих и функционирующих на современном этапе развития общества национальных правовых систем. Все они в той или иной мере взаимосвязаны между собой, взаимозависимы друг от друга, оказывают, хотя и в разной степени, воздействие друг на друга.

Разная степень их взаимосвязи и взаимодействия обусловлена тем, что одни национальные правовые системы имеют больше общих признаков и черт, чем остальные. правовая семья понимается как совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт. Причины классификации правовых семей.

В качестве простого критерия предлагается рассматривать, в частности, правовую традицию или традиции, общие для всех, группируемых в одну семью, правовых систем.

К сложным критериям классификации правовых систем относят такие, например, критерии, как "стиль" этих систем.

Исследователь сравнительного права Г. Либесны оперирует в качестве конкретных критериев классификации правовых систем такими явлениями и категориями, как правовое сознание, традиции и обычаи народов той или иной страны. Автор вполне оправданно исходит из того, что любая правовая система - это прежде всего "неотъемлемая составная часть культуры любой страны" и что глубокое понимание последней помогает выявить важнейшие специфические черты и особенности первой, и наоборот.

В реальной действительности нет законченной правовой или любой иной классификации и что любая выделяющаяся при этом правовая семья с неизбежностью будет иметь не абсолютный, а относительный характер.

Англо-саксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Мусульманское право.

### **5.7 Практическое занятие Проблемы правоприменительной деятельности**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Правоприменение как особая форма реализации права. Понятие и признаки правоприменения как формы реализации права. Акты применения права: понятие, признаки, виды.

Коллизии и пробелы в праве как проблемы правоприменения. Проблемы эффективности применения права.

### **5.8 Практическое занятие Законность и правопорядок в системе современных проблем правового регулирования**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Законность и правопорядок: понятие, гарантии, система обеспечения.

Правовое регулирование — это осуществляемое при помощи системы правовых средств (юридических норм, правоотношений, индивидуальных предписаний и др.) результативное, нормативноорганизационное воздействие на общественные отношения с целью их упорядочения, охраны, развития в соответствии с общественными потребностями.

Право – многогранное явление призванное регулировать общ-ые отношения. Прав. средства – прав. явление выражающееся в инструментах и делениях с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права обеспечивается достижение соц полезных целей

Механизм право регулирования – система правовых средств организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права

Основные стадии процесса права регулирования: - формируется правило поведения; - условие при которых произойдет воплощение этого правила; - разделения на правомочных и обязанных субъектов; - реализация прав и обязанностей; - помощь при воплощении.

Понятие законности, правопорядка и общественного порядка, их соотношение. Функции законности и правопорядка современном обществе. Состояние законности и правопорядка в современной России и задачи по их укреплению.

**5.9 Практическое занятие** Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

Понятие, виды, социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Причины правонарушений. Основные подходы к пониманию юридической ответственности, ее основание, цели и принципы.

Правонарушение – это противоправное деяние деликтоспособного лица, за которое предусмотрена юридическая ответственность. Каждое из правонарушений имеет свои характерные особенности; лица, их совершающие, еще более умножают эти особенности, ибо у каждого из них свои способы и методы их совершения. Любое из правонарушений таит в себе (привносит) различную степень общественной опасности. Отсюда и понятие «степень общественной опасности».

Признаки правонарушения должны рассматриваться в комплексе. Им характерно системное единство. Отсутствие одного из них может привести к признанию того, что деяние не относится к правонарушению. К тому же, они помогают отделить правонарушения от нарушений иных социальных норм и сами получают детализацию именно в составе конкретных правонарушений. Состав правонарушения – это научное понятие о системе наиболее общих, типичных и существенных признаков отдельных разновидностей правонарушений. Основными элементами состава правонарушения являются: а) объект правонарушения; б) субъект правонарушения; в) объективная сторона правонарушения; г) субъективная сторона правонарушения.

Юридическая ответственность представляет собой особую разновидность социальной ответственности, которая неразрывно связана с государством, нормами права, обязанностью и противоправным поведением граждан и их объединений. Государство, издавая нормы права, определяет юридическую ответственность субъектов независимо от их воли и желания, она носит государственно-принудительный характер.

## **5.10 Практическое занятие Правосознание, правовая культура и правовое воспитание**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты

Правовое сознание: понятие, функции, структура и виды. Понятие правовой культуры. Проблемы правового воспитания в современном обществе.

Актуальность вопросов, связанных с правосознанием, заключается в том, что правовое сознание, будучи одной из форм общественного сознания, напрямую влияет на формирование гражданского общества и правового государства.

Правосознание определяется теоретиками государства и права как «совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни».

Правосознание взаимосвязано с другими видами и формами осознания окружающей человека действительности, хотя в теории государства и права принято выделять самостоятельные функции правосознания.

Правовая культура включает в себя следующие виды: – правовая культура общества; – правовая культура социальной группы; – правовая культура личности. Качественное состояние правовой культуры общества зависит от достигнутого уровня правового сознания, полноценного законодательства, развитой правовой системы, эффективного независимого правосудия, прочных правовых традиций и проч.

Актуальной проблемой все еще является окончательное выявление целей правового воспитания, форм правового воспитания, а также необходимость упорядочить его основные принципы, в соответствии с которыми следует выстраивать всю систему правового воспитания. Правовое воспитание является составной частью общего воспитания, включающей в себя различные компоненты.