

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

ФТД.В.06 Социология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы гражданско-правовой,

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | Организация самостоятельной работы | 3 |
| 2 | Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов | 4 |
| 2.1 | Семинарское занятие № С-1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии | 4 |
| 2.2 | Семинарское занятие № С-2 Классические социологические теории и школы | 4 |
| 2.3 | Семинарское занятие № С-3 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | 4 |
| 2.4 | Семинарское занятие № С-4 Социальные группы и общности | 4 |
| 2.5 | Семинарское занятие № С-5 Социальные изменения и экономические реформы | 5 |
| 2.6 | Семинарское занятие № С-6 Экономические социальные институты | 5 |
| 2.7 | Семинарское занятие № С-7 Программа прикладного социологического исследования | 5 |
| 2.8 | Семинарское занятие № С-8 Социологический опрос | 5 |
| 3 | Методические рекомендации по подготовке к занятиям | 5 |
| 3.1 | Семинарское занятие № С-1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии | 6 |
| 3.2 | Семинарское занятие № С-2 Классические социологические теории и школы | 6 |
| 3.3 | Семинарское занятие № С-3 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | 6 |
| 3.4 | Семинарское занятие № С-4 Социальные группы и общности | 6 |
| 3.5 | Семинарское занятие № С-5 Социальные изменения и экономические реформы | 7 |
| 3.6 | Семинарское занятие № С-6 Экономические социальные институты | 7 |
| 3.7 | Семинарское занятие № С-7 Программа прикладного социологического исследования | 7 |
| 3.8 | Семинарское занятие № С-8 Социологический опрос | 8 |

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| № п.п. | Наименование темы | Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД) | | | | |
|--------|--|---|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии | | | | | 1 |
| 2 | Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений | | | | 1 | |
| 3 | Классические социологические теории и школы | | | | | 1 |
| 4 | Структура социологического знания и его функции | | | | 1 | |
| 5 | Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | | | | | 1 |
| 6 | Социальные институты | | | | 1 | |
| 7 | Социальные группы и общности | | | | | 1 |
| 8 | Личность как социальный тип | | | | 1 | |
| 9 | Социальные изменения и экономические реформы | | | | | 1 |
| 10 | Структура экономической социологии и частные социологические теории | | | | 1 | |
| 11 | Экономические социальные институты | | | | | 1 |
| 12 | Социальный механизм развития | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----|---|
| | рыночной экономики | | | | | |
| 13 | Программа прикладного социологического исследования | | | | | 1 |
| 14 | Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни | | | | 0,5 | |
| 15 | Социологический опрос | | | | | 1 |
| 16 | Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения | | | | 0,5 | |
| 17 | Методы анализа документальных источников | | | | 1 | |
| | Итого | | | | 8 | 8 |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1

| Наименования темы | Наименование вопроса |
|--|--|
| Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений | <p>1. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания и человеческого сознания?</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей?</p> <p>3. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм?</p> |

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: социальные идеи мыслителей эпохи Возрождения, учение Никколо Макиавелли об обществе и государстве. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”

2.2

| | |
|---|---|
| Структура социологического знания и его функции | <p>1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.</p> <p>2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества.</p> <p>3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?</p> <p>4. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона.</p> |
|---|---|

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества, значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества, концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем, суть и особенность функционального анализа Т. Парсонса, Р. Мертона

2.3.

| | |
|----------------------|--|
| Социальные институты | <p>1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества?</p> <p>2. В чем объективные основы социального неравенства?</p> <p>3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?</p> <p>4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?</p> <p>5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?</p> <p>6. В чем сущность социальной мобильности?</p> |
|----------------------|--|

| | |
|--|--|
| | 7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности? |
|--|--|

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: социально-территориальной структурой общества, объективные основы социального неравенства, суть концепции социальной стратификации П. Сорокина, научные концепции социальной стратификации. Необходимо характеризовать современные процессы стратификации ссылаясь на результаты современных социологических исследований.

2.4 .

| | |
|-----------------------------|--|
| Личность как социальный тип | 1. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории? 3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп? 4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп? |
|-----------------------------|--|

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на умении дать содержательную характеристику реальным социальным группам. Уметь объяснить почему аудиторию относят к квазигруппам, основные свойства аудитории и в каких случаях наблюдается распад квазигрупп.

Студент должен уметь определить основное различие между первичными и вторичными группами и на что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп.

2.5 .

| | |
|---|--|
| Структура экономической социологии и частные социологические теории | 1. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества? 2. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества? 3. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений? 4. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом? 5. В чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина? |
|---|--|

При подготовке к вопросам необходимо описать “закон трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества.

Студент должен уметь интерпретировать трактовку Г. Спенсера эволюционного развитие общества, причины социальных изменений Дюркгейма. Уметь называть основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом. Уметь объяснить в чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина.

2.6 .

| | |
|---|---|
| Социальный механизм развития рыночной экономики | <ol style="list-style-type: none">1. В чем сущность социального процесса?2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества.3. Назовите особенности современных демографических процессов.4. Назовите особенности современных миграционных процессов. |
|---|---|

При подготовке к вопросам необходимо раскрыть сущность социального процесса характерного для современного общества. Уметь выделять особенности современных демографических процессов и особенности современных миграционных процессов

2.7.

| | |
|--|--|
| Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни | <ol style="list-style-type: none">1.Сформулируйте проблему применительно к предложенному Вами прикладному исследованию. Определите цель и задачи данного исследования.2. Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет.3. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид.4. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.5. Раскройте необходимость их интерпретации. |
|--|--|

При подготовке к вопросам необходимо сформулировать гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид, определить круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме. Уметь определить круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме для последующей их интерпретации.

2.8 .

| | |
|---|---|
| Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения | <ol style="list-style-type: none">1.Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.2. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов.3. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор. |
|---|---|

При подготовке к вопросам необходимо составить типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Студент должен суметь объяснить свой выбор

2.9 .

| | |
|--|--|
| Методы анализа документальных источников | <ol style="list-style-type: none">1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов.2. Проведите традиционный анализ документа предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.3. Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов. |
|--|--|

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: преимущества и недостатки метода анализа документов; использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1. Семинарское занятие № С-1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии

В процессе подготовки к семинарскому занятию у студента должно сформироваться представление о развитии социальных знаний в Древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Взгляды на человека и общество в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Теория естественного права. Утопический социализм. Общенаучные программы XVII века и зарождение новой трактовки общества и социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций. Социологические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Социальные проблемы и утопический социализм.

3.2 Семинарское занятие № С-2 Классические социологические теории

Студентом должно быть усвоено следующее:

- Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их “позитивного” объяснения.

- Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная “библия будущего”. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.

- Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

- Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Рассмотреть: структурно-функционалистское направление в социологии Э.Дюркгейма. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Качественное развитие структурного функционализма Р.Мертоном. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Конфликт социальных интересов. Современная концепция социального конфликта Р.Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной

системы. Структурно-функционалистская конфликтная теория Л.Козера Российская действительность и социальные конфликты.

3.3 Семинарское занятие № С-3 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность.

Изучив тему, студент должен уметь раскрывать содержание следующих понятий:

- социальная структура;
- социальное неравенство
- понятие элиты;
- понятие маргинальности;
- социальная стратификация;
- социальная мобильность.

3.4 Семинарское занятие № С-4 Социальные группы и общности

Студентом должно быть усвоено следующее: Понятие социальной группы в системе социологического знания. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

3.5 Семинарское занятие № С-5 Социальные изменения и экономические реформы

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на содержание основных понятий теорий социальных изменений, структурного функционализма, интегральной парадигмы, синергетического подхода к социальным изменениям в контексте экономических социальных институтов

Рассмотреть: Социальный процесс как форму социальных изменений в контексте экономических социальных институтов

4.6 Семинарское занятие № С-6 Семинар Экономические социальные институты.

Студентом должно быть усвоено следующее: экономическая организация общества и ее исторические типы, понятие экономической культуры общества, функции и структура экономической системы общества.

4.7 Семинарское занятие № С-7 Программа прикладного социологического исследования

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на принципы составления программы как стратегического документа исследования. Рассмотреть функции программы. Содержание методологического раздела программы. Методико-процедурный раздел программы

4.8 Семинарское занятие № С-8 Социологический опрос.

Изучив тему, студент должен уметь определять место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др. Основные этапы подготовки опросного инструментария. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.