

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.03 Философия**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль образовательной программы гражданско-правовой**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Организация самостоятельной работы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....</b>	<b>4</b>
2.1 Темы индивидуальных домашних заданий.....	4
2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий.....	4
2.3 Порядок выполнения заданий.....	6
2.4 Пример выполнения задания.....	7
<b>3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....</b>	<b>9</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1 История философии</b>			<b>15</b>	<b>14</b>	
1.1.	<b>Тема 1</b> Предмет, смысл и предназначение философии.			2	2	
1.2.	<b>Тема 2</b> Философия Древнего мира. Античная философия.			3	2	
1.3.	<b>Тема 3</b> Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			2	2	
1.4.	<b>Тема 4</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			2	2	
1.5.	<b>Тема 5</b> Немецкая классическая философия.			2	2	
1.6.	<b>Тема 6</b> Западная философия XIX-XXI вв.			2	2	
1.7.	<b>Тема 7</b> Русская философия XI-XXI вв.			2	2	
2.	<b>Раздел 2 Проблемы философии</b>			<b>11</b>	<b>10</b>	
2.1.	<b>Тема 8</b> Учение о бытии. Диалектика.			2	2	
2.2.	<b>Тема 9</b> Сознание и познание. Наука и техника.			3	2	
2.3.	<b>Тема 10</b> Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.			3	2	
2.4.	<b>Тема 11</b> Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			3	4	
	Итого			<b>26</b>	<b>24</b>	

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

### **2.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

**Тема 1:** Предмет, смысл и предназначение философии

**Тема 2:** Философия Древнего мира. Античная философия

**Тема 3:** Философия Средневековья и эпохи Возрождения

**Тема 4:** Философия Нового времени и эпохи Просвещения

**Тема 5:** Немецкая классическая философия

**Тема 6:** Западная философия XIX-XXI вв.

**Тема 7:** Русская философия XI-XXI вв.

**Тема 8:** Учение о бытии. Диалектика

**Тема 9:** Сознание и познание. Наука и техника

**Тема 10:** Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования

**Тема 11:** Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

### **2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий**

#### **1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)**

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего юристу необходима философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

В) Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?».

#### **2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира. Античная философия)**

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишады, благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

В) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

#### **3. ИДЗ-3. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)**

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

#### **4. ИДЗ-4. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

#### **5. ИДЗ-5. (Немецкая классическая философия)**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

#### **6. ИДЗ-6. (Западная философия XIX-XXI вв.).**

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотомизм, постмодернизм, аналитическая философия.

В) Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии.

#### **7. ИДЗ-7. (Русская философия XI-XXI вв.)**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

#### **8. ИДЗ-8. (Учение о бытии. Диалектика)**

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система, детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее, скачок.

В) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

Г) Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»

#### **9. ИДЗ-9. (Сознание и познание. Наука и техника)**

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык, анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? Применима ли интуиция в юриспруденции?

Г) Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает» применительно к юриспруденции.

#### **10. ИДЗ-10. (Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования)**

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность».

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?

#### **11. ИДЗ-11. (Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества)**

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос, глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология. Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций.

В) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

### **2.3 Порядок выполнения заданий**

**Индивидуальные домашние задания** представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, заполнение таблиц.

**Письменный ответ на вопрос** предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

**Составление словаря терминов** — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

**Составление таблицы по теме** — вид самостоятельной работы студента, позволяющий систематизировать информацию и оформлять ее в виде таблицы. Данный вид работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по подбору и структурированию информации. Предлагаются и упрощенные задания, связанные с заполнением уже предложенных таблиц. Прежде чем приступить к их заполнению, студент должен изучить информацию по теме, а затем в сжатом виде внести ее в основные графы таблиц.

## 2.4 Пример выполнения задания

### 8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

**Всеединство** - философское учение (идея, принцип), раскрывающее внутреннее органическое единство бытия как универсума в форме взаимопроникновения и раздельности составляющих его элементов, их тождественности друг другу и целому при сохранении их качественности и специфичности.

**Западничество** — общественное течение в России в 40-х — 50-х годах 19 в., представители которого, принадлежа к разным политическим направлениям, признавали, в отличие от славянофилов, западноевропейский, капиталистический путь развития приемлемым для России.

**Космизм** – (греч. kosmos - организованный мир, kosma - украшение) - философское мировоззрение, в основе которого располагается знание о Космосе и представление о человеке как "гражданине Мира" (киники, стоики, Кант, Мамар-дашвили), а также о микрокосмосе, подобном Макрокосмосу.

**Почвенничество** — течение русской общественной мысли, родственное славянофильству, возникшее в 1860-х гг, представители которого (братья Ф. М. и М. М. Достоевские, А. А. Григорьев, Н. Н. Страхов и др.) признавали особой миссией русского народа спасение всего человечества, проповедовали идею сближения "образованного общества" с народом ("национальной почвой") на религиозно-этической основе.

**Русская идея** — понятие-символ, используемый для характеристики комплекса проблем и представлений, связанных с определением исторической роли России в составе мирового сообщества, особенностями российской истории, русской культуры, народного характера и менталитета.

**Славянофильство** – религиозно-философское течение русской общественной мысли к. 30 - н. 60-х 19 в., в основе которого лежала проблема осмысления исторических судеб России, ее места и роли во всемирной истории и культуре.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

Направление	Представители	Основные идеи
Славянофильство	И.В. Киреевский, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ф.В. Чижов.	- полагали, что пересадка на русскую почву иноземной культуры может привести к духовному оскудению народа; - верили в особую историческую миссию России; - являлись противниками крепостного права; - определяющими для них были принципы классового мира и эволюционного (путем реформ) прогресса; - в своей трактовке русской истории исходили из православия как начала всей русской

		<p>национальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступали противниками петровских реформ.</li> </ul>
Западничество	<p>Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, П.Я. Чаадаев, Н.П. Огарёв, Н.Г. Чернышевский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отставание от Запада России, развивающейся по универсальным законам истории;</li> <li>- необходимость восприятия опыта и ценностей Запада, ликвидация исторического отставания;</li> <li>- утверждение в России либеральных идеалов свободы личности, гражданского общества и, в перспективе, конституционной монархии;</li> <li>- развитие рыночных отношений, предпринимательства, промышленности и торговли;</li> <li>- отмена крепостного права, передача крестьянам земли за выкуп;</li> <li>- развитие образования и распространение научных знаний.</li> </ul>

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

Отличие русской философии от европейской:

- для неё характерно стремление, в первую очередь, к анализу внутренних, интуитивных, мистических переживаний человека, нежели к абстрактной, чисто интеллектуальной систематизации взглядов;
- особенность русской философии проявляется и в том, что она неразрывно связана с действительностью. В ней находят отражение положительные и отрицательные стороны жизни народа, его радости и страдания;
- русская философия находит своё глубокое отражение в художественных произведениях Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, М. Горького, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и других авторов;
- для русской философии характерно большее, нежели чем у западной философии, политизированность и идеологизированность философских изысканий;
- в русской философии этика и антропология преобладают над онтологией и гнесиологией;



- для абсолютного большинства русских философов характерен идеал цельности, рассмотрение в единстве всех духовных сил человека - чувственных, рациональных, эстетических, нравственных, религиозных.

Сходство русской и европейской философии:

- они имеют единые интеллектуальные и духовные корни – классическую античную философию и европейскую христианскую культуру;
- русская философия, так же как и европейская ориентирована на выяснение сущности человека и мира, обнаружение наиболее общих познавательных, ценностных, социально-политических, нравственных, эстетических отношений человека к миру, поиск ответа на вопрос, что есть Истина, Доброта, Справедливость и Красота;
- русская философия испытывала сильное влияние различных направлений европейской философии: эмпиризма и рационализма, просветительства в XVII в., немецкой классической философии в XIX в., марксизма в XX в.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Философия и наука**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

#### **3.2 Знание и вера**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознания и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

#### **3.3 Периодизация античной философии**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

#### **3.4 Эллинистическая и римская философия**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: указать, что в эллинистический период (III–I в. до н.э.) наряду с платониками, перипатетиками (последователями Аристотеля) распространенными становятся школы Эпикура, стоиков (Зенон, Христипп), скептиков (Пиррон, Тимон). Примечательно, что в этот период основное свое назначение философия видит в объяснении путей выхода из кризиса античного общества, в обретении практической мудрости, ориентированной не на общественную жизнь, а на личностный мир человека. Важно осмыслить, какой путь противостояния злу предлагали эпикурейцы, какой – стоики, эклектики, скептики. Общее в их учениях видится в постижении безмятежного состояния, отказа от страстей и лжи. В период поздней античности (I в. до н.э.–IV в. н.э.) складывается и развивается Римская философия. Важно осознать причины и особенности распространения в древнеримском обществе стоицизма (Марк Аврелий, Сенека), неоплатонизма (Плотин, Порфирий, Прокл),

которые становятся философской основой распространения христианства, а также эклектизма (Цицерон,), скептицизма (Секст Эмпирик)), как реакцию на христианское вероучение.

### **3.5 Арабская средневековая философия**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

### **3.6 Эпоха Возрождения и Реформация**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

### **3.7 Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

### **3.8 Философия Французского Просвещения**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

### **3.9 Этика Канта**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: рассмотрение вопроса непосредственно связано с выявлением того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

### **3.10 Философия истории Г.В.Ф. Гегеля**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития

которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

### **3.11 Переоценка ценностей и смена философских парадигм**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: показать, что главные отличительные черты философии к.ХІХ-н.ХХ обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

### **3.12 Феноменологический метод Э. Гуссерля**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

### **3.13 Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановиться на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

### **3.14 Философия советского периода**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует помнить причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а также подчеркнуть, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось, было осуществлено немало философских достижений как марксистской, так и немарксистской. Сложились новые направления, новые дисциплины – философия науки, философская антропология и др.

### **3.15 Научные, философские и религиозные картины мира**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: целесообразно начать с изучения статей в философском энциклопедическом словаре и развести особенности понятий «научная», «религиозная», «философская» картины мира. Показать, что вопросы о сущности мира и принципах его устройства, которые находили отражение еще в мифологическом сознании, сегодня некоторыми авторами реконструируются в виде моделей мира.

### **3.16 Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: для более глубокого понимания вопроса следует ознакомиться, в первую очередь, со значениями таких понятий как «система», «структура», «элемент». Далее необходимо перейти к выяснению сути принципа системности, изучению общей теории систем, основоположниками которой считают А.А. Богданова, Л. Фон Бергаланфи. Логичным представляется раскрыть механизм системного метода, используемого в науке, показать, что синергетика является наукой о самоорганизации систем.

### **3.17 Категории диалектики**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения. Рассмотреть и охарактеризовать парные категории, определяющие ее принципы (сущность и явление, возможность и действительность и др.); основные категории, которые раскрывают законы диалектики: «тождество», «противоположность», «противоречие», «отрицание», «качество», «количество», «мера».

### **3.18 Сознательное и бессознательное в психике человека**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать определение основополагающим понятиям: «сознание», «сознательное», «бессознательное». Особое внимание следует уделить тому, как соотносятся сознание (Я) и бессознательное (ОНО) в трудах создателя теории психоанализа З. Фрейда, а так же показать, каким образом изменяется их трактовка во взглядах его последователей.

### **3.19 Научные революции и смена типов рациональности**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать характеристику революционного и эволюционного развития науки, рассмотреть взгляды К.Поппера на развитие науки и роль принципа фальсификации в этом процессе. Необходимо отметить вклад Т. Куна в развитие представлений о генезисе науки, проанализировать понимание им научной парадигмы и связанной с ней роли «профессионалов - ученых». Здесь же следует рассмотреть принцип пролиферации (размножения) теорий П. Фейерабенда.

### **3.20 Техника, ее классификация и закономерности развития**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: отметить, что техника как область человеческой деятельности с давних пор интересовала философов. Мыслители Древней Греции и Рима, эпохи Возрождения и Нового времени обращались к рассмотрению теоретических и философских проблем техники. Сам термин «философия техники» введен Э. Каппом в работе «Основания философии техники» (1877). Проблемами философии техники занимались: Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, О. Шпенглер, К. Ясперс. С 60-х годов XX века философские исследования техники приобретают статус самостоятельной философской дисциплины. Особо проблема актуализируется в связи с обострением глобальных проблем, как негативный результат научно-технического прогресса. Что же такое техника? Что она может дать человеку? Чего она лишает человека? Это главные вопросы современной философии техники. Необходимо показать, что их анализ осуществляется под влиянием двух философских традиций: философии и методологии науки (анализ технического знания) и философской антропологии (нравственно-этическая и культурологическая составляющая проблематика техники).

### **3.21 Ценности человеческого существования**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

вопрос раскрывает ценность как философскую категорию. Необходимо показать, что важнейшей составляющей социального бытия человека является система ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации изучает особый раздел философии аксиология. Ценность – это понятие, характеризующее предельные, безусловные основания человеческого бытия; значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом. Философское понимание ценности предполагает: осознанность ценности, воплощенность ценности в человеческой жизни в той или иной форме, эволюцию ценностей. Далее следует определить специфику духовной ситуации в мире, диалектику материальных и духовных ценностей, причины и проявления общей деградации духовности и нарастания бездуховности современной потребительской цивилизации (общества консьюмеризма). Система ценностей требует постоянной корректировки в соответствии со значимостью для человека. Необходимо осмыслить связь выявленных тенденций с возможностью наступления антропологической катастрофы. При ответе так же следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккерта, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера.

### **3.22 Представления о совершенном человеке в различных культурах**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос можно раскрыть только через обращение к истории философии. Идеал совершенного человека представлен в различных культурных традициях и философских учениях. Поэтому следует показать, что в китайской философии исторически сложилось два представления о совершенном человеке – Конфуция и Лао-цзы. В Античной философии в учениях Сократа, Платона, Аристотеля представлены добродетели, которыми они наделяли совершенного человека (мудреца). Философы школ позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм) предлагают свой идеал человека в период крушения Римской империи. Отталкиваясь от древней философии и ранних культур, следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

### **3.23 Природа как основа жизнедеятельности общества**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: важно обратить внимание на трактовку понятий «природа», «человек», «общество»; на взаимодействия природы и общества. Студент должен показать специфику преобразовательной деятельности человека, с одной стороны, а с другой – выявить зависимость общества и человека от окружающей среды.

### **3.24 Противоречия во взаимоотношениях природы и общества**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.

### **3.25 Понятие общества. Основные сферы общественной жизни**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: предстоит раскрыть понятие общества и основные концепции в истории философии, пытавшиеся дать ответ на вопрос, как возникло общество. Общество – открытая

материальная система, развивающаяся на основе объективных социальных законов, форма жизнедеятельности людей, способ их социальной организации. Основу социальной системы составляет совместная деятельность людей по производству и воспроизводству условий, необходимых для существования человека, и самого человека как общественного существа. Необходимо рассмотреть в самых общих чертах элементную базу общества как социальной системы, а именно: 1) материальное и духовное производство; 2) различные формы общественных отношений; 3) социальную структуру; 4) политические и гражданские институты. Структурная характеристика общества предполагает не только выявление его элементной базы, но и определение места и роли каждого из этих элементов в его функционировании и развитии. Следует подумать, во-первых, над тем, какой характер носит производственная деятельность людей – общественный или индивидуальный, и, во-вторых, возможно ли практически разделить материальное и духовное производство.

### **3.26 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует начать с марксистской теории возникновения общества. Необходимо прочесть раздел "Материалистическое понимание истории" из работы К. Маркса и Ф. Энгельса "Немецкая идеология" и объяснить, какие предпосылки появления истории и общества они называют и как оценивают роль этих предпосылок. Целесообразно заострить внимание на диалектической взаимосвязи духовного и материального производства и объяснить, в чем они видели недостаток старой философии в объяснении целей и задач общественного движения. Раскрывая содержание формационного подхода, стоит остановиться на важнейших понятиях: формация, диалектическое развитие, общественное производство, способ производства, базис, надстройка и на основании этих понятий пояснить, в чем состоят достоинство и ограниченность метода. В противоположность формационному подходу следует проанализировать процесс формирования понятия цивилизации. Для этого необходимо обратиться к работам французских просветителей Ж.-Ж. Руссо, Кондорсе и др. На примере этих работ показать содержание, которое французские философы вкладывали в понятие "цивилизация". Следует продемонстрировать, чем отличаются представления о направленности цивилизационного развития в философии Просвещения и в философии О. Шпенглера. Из современной философской мысли необходимо охарактеризовать концепции цивилизации А. Тойнби и П. Сорокина и выделить причины кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.

### **3.27 Государство и гражданское общество**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: необходимо начать с рассмотрения происхождения и сути термина «гражданское общество», далее показать развитие этого понятия в различных философских интерпретациях (Цицерон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс и др.).

### **3.28 Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: необходимо обозначить основные проблемы современности, обосновать их определение в качестве глобальных. Сама проблема актуализируется благодаря Римскому клубу, инициатором которого становится А. Печчеи. Глобальные проблемы затрагивают интересы каждого народа и каждого человека в отдельности, решение их возможно лишь совместными усилиями. Очень важно выяснить, почему на планете стремительно углубляется экологический кризис, чреватый экологической катастрофой, с чем связана угроза истощения ресурсов, из-за чего растет напряжение в отношениях между

различными странами и цивилизациями, которое проявляется в военных столкновениях и жестком информационном противоборстве, усиливая в целом угрозу третьей мировой войны. Следует выявить, чем объясняется рост экономического неравенства между богатым Севером и бедным Югом, внутри различных регионов и отдельных стран, каковы основные противоречия общего роста численности населения на планете и неравномерности демографических процессов в различных регионах. Важно понять сущность явлений технологической дифференциации населения планеты на «золотой» и «трущобные» миллиарды, деградации «среднего класса». Изучение вопроса предполагает отчетливое понимание различия в содержании таких понятий как «глобализм» и «глобальные проблемы». Обратите внимание на особенности разрешения глобальных проблем, необходимость формирования нового планетарного мышления.