

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.09 Юридическая психология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль образовательной программы гражданско-правовой

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организация самостоятельной работы.....	4
2.	Методические рекомендации по выполнению подготовке к занятиям....	6
2.1	Юридическая психология в системе научного знания.....	6
2.2	Понятие личности в психологии и в правовой науке.....	6
2.3	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.....	6
2.4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.....	7
2.5	Индивидуально-психологические особенности личности.....	7
2.6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.....	7
2.7	Психология преступления, личности преступника и преступной группы.....	8
2.8	Психологические особенности судопроизводства.....	8
3.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	8
3.1	Юридическая психология как отрасль психологии и ее место в системе научного знания.....	8
3.2	Психология преступного поведения (психология преступления).....	10
3.3	Психология допроса потерпевших.....	11
3.4	Психология очной ставки.....	14
3.5	Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента.....	15
3.6	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.....	16
3.7	Психология судебных прений.....	16
3.8	Формы и операции мышления. Качества мышления.....	17
3.9	Связь мышления и речи. Характеристики и функции речи.....	18
3.10	Основные приемы создания творческих образов.....	18
4	Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.....	18
4.1	Юридическая психология в системе научного знания.....	18
4.2	Понятие личности в психологии и в правовой науке.....	19
4.3	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.....	20
4.4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.....	20

4.5	Индивидуально-психологические особенности личности.....	20
4.6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.....	21
4.7	Психология преступления, личности преступника и преступной группы.....	23
4.8	Психологические особенности судопроизводства.....	24
5	Порядок выполнения заданий	24

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/э ссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Юридическая психология в системе научного знания					
2	Тема 1 Юридическая психология в системе научного знания			4	4	
3	Тема 2 Понятие личности в психологии и в правовой науке.			4	4	
4	Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально- психологические особенности личности					
5	Тема 3 Психические (познавательные)			2	4	

6	процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Тема 4 Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.			4	4	
7	Тема 5 Индивидуально-психологические особенности личности			4	2	
8	Тема 6 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах			4	4	
9	Раздел 3 Психология преступления, личности преступника и преступной группы. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.					
10	Психологические особенности судопроизводства Тема 7 Психология преступления, личности преступника и преступной группы			4	4	

11	Тема 8 Психологические особенности судопроизводства			4	4	
	итого			30	30	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

2.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) *Юридическая психология в системе научного знания*

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия: юридической психологии

Знать общую характеристику юридической психологии в системе научного знания.

2.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) *Понятие личности в психологии и в правовой науке.*

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить понятие личности в психологической науке, этапы формирования личности, понятие личности в правовой науке, структуру и содержание личности.

Знать понятие личности в психологии и в правовой науке.

2.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) *Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.*

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить ощущения и восприятия, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста, память. учет

юристом закономерностей памяти участников процесса, мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста

Знать Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

2.4 Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях, состоянии эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах.

Знать эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

2.5 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Индивидуально-психологические особенности личности

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности, характер, его свойства и черты, направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов.

Знать Индивидуально-психологические особенности личности.

2.6 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения, методологические основы судебно – психологической экспертизы, ее компетенция, основные вопросы, решаемые экспертом – психологом, подготовка, назначение, использование судебно – психологической экспертизы следователем (судом)

Знать судебно-психологическую экспертизу в уголовном и гражданском процессах.

2.7 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Психология преступления, личности преступника и преступной группы

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить общую психологическую характеристику деятельности, психологический анализ преступного поведения при различных формах вины, понятие, структуру личности преступника, типологию личности преступника, понятие преступной группы, психологическую характеристику преступной группы, психолого-правовую оценку организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности

Знать психология преступления, личности преступника и преступной группы

2.8 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Психологические особенности судопроизводства

В качестве задания студентам предложено раскрыть вопросы практического занятия и изучить вопросы самостоятельно.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить психологию следственных действий, психолого–правовую характеристику познавательной подструктуры судебной деятельности, коммуникативную подструктуру деятельности суда, психологические особенности принятия решений судьей

Знать психологические особенности судопроизводства.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Юридическая психология как отрасль психологии и ее место в системе научного знания

Юридическая психология как одна из отраслей психологического знания имеет множество точек соприкосновения с юридическими науками и выполняет функцию психологического обеспечения правовой деятельности.

Развитие общей и социальной психологии привело к образованию специальной дисциплины — юридической психологии, имеющей свой предмет,

методы, психологические закономерности и играющую важную роль в практической деятельности юристов.

Психология (от греч. *psyche* — душа и *logos* — учение, наука) — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии — онтологии, названного в XVI в. «психологией».

Психологическая наука представляет собой разветвленную систему знаний, как общетеоретических, так и прикладных.

Так, одной из сфер, нуждающейся в применении психологических знаний, является сфера правоохранительной и правоприменительной деятельности.

Юридическая психология включает в себя различные особенности научных знаний и в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции. В области общественных отношений, регулируемых нормами права, психологическая деятельность людей приобретает своеобразные черты, которые обусловлены спецификой юридической деятельности в сфере правового регулирования.

Юридическая психология изучает проявление и использование психических закономерностей, психологических знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности.

Юридическая психология — научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек — право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы.

Юридическая психология исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов.

Если психология в качестве фундаментальной науки о психике человека исследует наиболее общие закономерности психической деятельности людей в целом, то юридическая психология изучает те же закономерности психики человека, различные психические явления, но не вообще, а в сфере различных (уголовно-правовых, гражданско-правовых и пр.) правоотношений.

Таким образом, *предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности личности участников правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей (М.И. Еникеев).*

Объект юридической психологии — человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

Задачи юридической психологии:

- исследование и выведение психологических закономерностей деятельности и личности человека в области правового регулирования;
- разработка практических рекомендаций по повышению эффективности правоохранительной деятельности.

Юридическая психология как отрасль психологической науки включает:

- разработку общих вопросов (предмет, система, методы и т.д.);
- проблематику психологии нормативно-правовой регуляции, психологическое обеспечение применения норм права, правотворчества.

Исходя из положений диалектико-материалистической философии как науки о наиболее общих законах развития природы, общества, человеческого мышления и познания, психология формирует свои методологические принципы — наиболее общие руководящие положения, в которых выражены требования к построению психологических исследований.

Применительно к юридической психологии они трактуются как научные принципы познания юридической психологии:

- *Принцип объективного исследования психики.*
- *Принцип детерминизма, причинной (каузальной) обусловленности психических явлений.*
- *Принцип системности в изучении и объяснении психических явлений.*
- *Принцип изучения психики, сознания в развитии, в единстве сознания и деятельности.*

Также юридическая психология включает принципы правовой науки (законодательства): принципы законности, равенства граждан перед законом, принципы вины, справедливости, гуманизма.

Итак, подводя итог, можно сказать, что юридическая психология является полноценным связывающим звеном между психологией и правом. Она активно развивает теоретические проблемы в конкретно-научном и междисциплинарном аспектах, актуальные как в правоприменительной, так и в законотворческой деятельности.

3.2 Психология преступного поведения (психология преступления)

Криминальная психология включает в себя вопросы, традиционно относящиеся к психологическим проблемам преступного поведения, психологическим особенностям умышленных и неосторожных преступлений.

При изучении этой темы следует прежде всего уяснить предмет и задачи криминальной психологии.

Рассматривая общую психологическую характеристику деятельности, рекомендуется усвоить общие понятия: деятельность, поведение, действия.

Предметом специального изучения юридической психологии является противоправное, преступное поведение. Важно уяснить отличие преступного поведения от обычного поведения человека.

Классификация действий зависит от того, как человек управляет своими действиями, как контролирует их. Поэтому различают инстинктивные, рефлекторные, импульсные и волевые действия.

Студент должен сопоставить термины "преступное поведение" и "преступление". Уяснить, что это не синонимы, т.к. "преступное поведение" - понятие более широкое, включающее не только само преступление, но и его истоки (возникновение мотивов, постановка целей, выбор средств и т.д.).

Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление можно условно разделить на два основных этапа: мотивационный и реализация решения. Причем студент должен разобраться и уметь выделить наиболее важные этапы в мотивационных процессах, а также обратить внимание на психологические особенности преступного поведения, основным содержанием которого являются, так называемые, безмотивные преступления.

Кроме того, студент должен сопоставить неосторожные и умышленные преступления с психологической точки зрения (особое внимание следует обратить на процессы мотивации и целеполагания).

3.3. Психология допроса потерпевших

Как показывает анализ современной практики расследования преступлений, наиболее распространенным средством получения доказательственной информации является допрос как особый вид формализованного профессионального общения в ходе реализации уголовного преследования.

В ходе производства допроса следователю необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности личности потерпевшего, следить за его поведением и реакциями, отображать собственное поведение и нейтрализовывать свои отрицательные эмоции, преследовать цель допроса и гибко реагировать на изменяющуюся обстановку.

Кратко сформулируем процессуальные особенности производства допроса потерпевшего.

Согласно ст. 42 УПК РФ потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред. Потерпевший в рамках уголовного судопроизводства наделен большим объемом прав, однако одно из наиболее существенных из них — это право давать показания. Дача показаний — это не только право, но и обязанность потерпевшего. Поэтому по закону допрос потерпевшего в ходе предварительного расследования (на предварительном следствии, дознании) и в суде осуществляется по правилам допроса свидетелей. Он обязан давать правдивые показания, и поэтому предупреждается об ответственности за отказ от дачи и за дачу заведомо ложных показаний. Вместе с тем на него распространяется универсальная конституционно-правовая норма: никто не

обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников (ч. 1 ст. 51 КРФ).

Предмет показаний потерпевшего сформулирован в ст. 78 УПК РФ: сведения, сообщенные им на допросе, проведенном в ходе досудебного производства по уголовному делу или в суде в соответствии с требованиями ст. 187—191 и ст. 277 УПК РФ. Потерпевший может быть допрошен о любых обстоятельствах, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, в том числе о своих взаимоотношениях с подозреваемым, обвиняемым.

Необходимо учитывать особенности восприятия, запечатления, воспроизведения потерпевшим фактических данных события преступления. Восприятие потерпевшим некоторых фактов может быть неточным вследствие его состояния в момент события преступления и последующих переживаний.

Традиционно отличительными особенностями обладает допрос несовершеннолетних потерпевших.

Несовершеннолетний потерпевший не предупреждается об уголовной ответственности. Ему указывается на необходимость говорить правду.

С учетом возрастных особенностей продолжительность допроса не может превышать четырех часов в день, а через два часа требуется делать перерыв.

Допрос потерпевшего невозможен без учета специфических особенностей, связанных с ситуацией преступного посягательства. Значимые достижения в этой сфере накоплены в криминальной виктимологии — отрасли научного знания, объединяющей знания о способствующем поведении жертвы.

Допрос потерпевшего проводится по правилам допроса свидетеля. Вместе с тем при допросе потерпевшего следует учитывать и присущие ему особенности, которые не проявляются при допросе свидетеля.

Фактический, морально-психологический или имущественный вред, причиненный потерпевшему преступником, с одной стороны, способствует тому, что в большинстве случаев у потерпевшего уже на начальном этапе расследования возникает общий со следователем психологический настрой и желание сотрудничать с ним по делу, а это облегчает решение задач по установлению контакта и получению полных и достоверных показаний. С другой стороны, возникшие у потерпевшего в связи с причиненным ему вредом отрицательные эмоции могут быть причиной добросовестного заблуждения потерпевшего или сознательного искажения им истины, что нередко затрудняет установление и поддержание коммуникативного контакта, получение полных и достоверных показаний.

Заинтересованность потерпевшего, его особое психическое состояние в момент восприятия преступления, определенное отношение к обвиняемому придают его показаниям своеобразную окраску и требуют от следователя особой заботы в конкретизации и детализации показаний потерпевшего.

Большое значение в производстве допроса потерпевшего будет иметь его отношение как к конкретному следственному действию, так и ко всему

расследованию в целом, а также желание потерпевшего активно содействовать расследованию преступления и установления виновных лиц. Выделяют по этому основанию следующие группы потерпевших:

- 1) активно способствующие раскрытию преступлений и добросовестно участвующие в следственных действиях;
- 2) способствующие раскрытию, но не желающие активно участвовать в следственных действиях;
- 3) безразлично относящиеся к раскрытию, но в целом желающие восстановить вред, причиненный преступлением;
- 4) не желающие раскрытия, но участвующие в следственных действиях по принуждению;
- 5) противодействующие раскрытию и не участвующие (уклоняющиеся) от участия в следственных действиях (в том числе и дающие ложные показания с корыстной либо иной целью).

Для преодоления сложностей, возникающих в ходе формирования коммуникативного контакта, следователю необходимо применять специальные приемы допроса потерпевшего, к которым, в частности, относятся:

- выражение потерпевшему сочувствия по поводу причиненного ему преступлением вреда;
- разъяснение потерпевшему, что его показания и другие материалы дела не будут разглашены и останутся тайной следствия;
- сообщение потерпевшему о принятых следователем мерах к возмещению материального ущерба;
- разъяснение потерпевшему, что искажение им истины по поводу отдельных обстоятельств совершенного в отношении его преступления может поставить под сомнение достоверность его показаний по другим, более существенным для его интересов, обстоятельствам, чем может воспользоваться в своих интересах обвиняемый.

В ситуациях конфликтного взаимодействия следователя с потерпевшим необходимо выяснить мотивацию поведения потерпевшего. Это и опасение за жизнь и здоровье свое и своих родственников, и нежелание тратить время в длительной процедуре судопроизводства, и боязнь прослыть «стукачем», «терпилой» и т.д. Поэтому в ситуациях конфликтного взаимодействия с потерпевшим следователю необходимо выявить возможные причины конфликтного взаимодействия, установить какие коммуникативные барьеры существуют между ним и потерпевшим, принять меры к преодолению этих барьеров в целях получения достоверных показаний.

Подводя итог, следует отметить, что в настоящее время практические работники нуждаются в новых методах получения и оценки показаний потерпевших. Дальнейшая апробация достижений психологической науки и применения зарекомендовавших приемов западной школы становятся

необходимым условием развития наших представлений о психологии допроса потерпевших.

3.4. Психология очной ставки

Очная ставка — одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц. Основанием для очной ставки является наличие в показаниях допрашиваемых противоречий относительно одних и тех же обстоятельств.

Как разновидность допроса, очная ставка отличается повышенным динамизмом и остротой межличностного конфликтного взаимодействия.

В начале очной ставки устанавливается, знают ли допрашиваемые лица друг друга и в каких отношениях они находятся. Далее участникам очной ставки предлагается поочередно дать показания по тем обстоятельствам, относительно которых ранее ими давались противоречивые показания. Следователь задает допрашиваемым вопросы, направленные на установление истины, разрешает им задавать друг другу вопросы.

Допрашиваемые на очной ставке лица, как правило, оказываются в позиции конфликтного противоборства. Тактически целесообразно уделить первостепенное внимание показаниям более полным и, предположительно, более правдивым.

В напряженных конфликтных ситуациях следователь должен сохранять устойчивость, уравновешенность. Очная ставка должна проводиться в условиях полной психической стабильности следователя, при глубоком предварительном изучении личностных особенностей возможных участников очной ставки, слабых мест их характера; положительных и отрицательных качеств личности.

При проведении очной ставки максимально используется социально-психологический эффект ингибиции — эффект воздействия присутствия других людей. В этих условиях поведение человека модифицируется: он ориентируется на взаимодействие с присутствующими, его поведение становится ситуативно-реактивным, ориентированным на социальное ожидание, при этом возможны прорывы в защитной доминанте допрашиваемого. Вопросы, задаваемые лицу, занимающему позицию содействия следствию, и предполагаемые ответы на них должны психически воздействовать на запирающееся лицо.

Основная цель очной ставки — изобличение лица, противодействующего следствию. Правдивая информация выступает основным фактором психического воздействия. Иногда детальное воспроизведение события оказывает решающее воздействие на прекращение сопротивления противодействующего лица.

При проведении очной ставки исполнителя или соучастника с организатором группового преступления необходима специальная психологическая подготовка лиц, ранее психически зависимых от преступников-лидеров. Открытое выступление против них в очной ставке

становится началом разрыва их психической зависимости, что существенно влияет на возможность их последующей ресоциализации.

3.5. Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента

Проверка показаний на месте осуществляется для установления соответствия или несоответствия показаний обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего или свидетеля обстановке места события. Результаты данного следственного действия могут свидетельствовать об осведомленности или неосведомленности проверяемого лица об исследуемом событии, позволяют признать его (или не признать) очевидцем или участником события. Данное следственное действие — одно из средств разоблачения ложных показаний.

Показания проверяют только на месте исследуемого события, измененная обстановка максимально приближается к первоначальной, в демонстрационных действиях используются только те орудия (или их муляжи), которые использовались в проверяемом событии. Изменившиеся и не поддающиеся восстановлению условия учитываются как обстоятельства, снижающие достоверность полученных результатов.

При подготовке к данному следственному действию определяются те обстоятельства, которые подлежат проверке, уточнению и детализации, вопросы, подлежащие выяснению.

В психологическом отношении проверка показаний на месте сопряжена с психическим процессом узнавания: ранее сформированный образ сопоставлялся с образом текущего восприятия. Узнавание может осуществляться по существенным и несущественным признакам. Возможны и ложное узнавание, добросовестное заблуждение. В крайне утомленном, психически напряженном состоянии проверяемое лицо может испытывать иллюзию повторного видения тех обстоятельств, которые в действительности воспринимаются впервые (дежавю).

Следственный эксперимент проводится с целью проверки фактической возможности и особенностей осуществления определенного действия, события или явления в определенных условиях.

Содержание следственного эксперимента — проведение опытов, организация непосредственного наблюдения за реальными явлениями, действиями и процессами.

Моделирование субъективных факторов — основная сложность в проведении следственного эксперимента.

Следует также учитывать, что эффективность деятельности человека, особенности его поведения в значительной мере зависят от его психического состояния. Воспроизведение этих состояний во многих случаях невозможно. Так, в состоянии аффекта человек способен многократно увеличивать свои физические возможности.

Присутствие многих людей также может повлиять на чистоту эксперимента: неизбежно возникновение эффекта социальной ингибиции — подавление активности индивида в присутствии других лиц.

3.6 Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Коренные изменения общественно-экономических отношений в стране, формирование правового государства выдвинули на одно из приоритетных мест задачу научной разработки и практической реализации кадровой политики в системе правоохранительных органов, юридических служб, в том числе их кадрового обеспечения.

Знакомясь с социально-психологическими особенностями правоохранительной деятельности, рекомендуется остановиться на подробном рассмотрении каждой особенности. При этом надо пояснить, что указанные особенности профессиональной деятельности юристов являются наиболее общими и в какой-то степени, возможно, в деталях не отражающие некоторой специфики различных видов правоохранительной деятельности. И тем не менее, такой подход несколько не препятствует созданию типовой профессиограммы труда юриста.

Студентам надлежит знать, что психологический анализ профессиональной деятельности юриста, помимо социально-психологических особенностей, охватывает также ее структурные компоненты (подструктуры деятельности), которыми в наиболее обобщенном виде являются: познавательно-прогностическая (когнитивная), коммуникативная (общения), организационно-управленческая, воспитательная. Разделение структурных образований правоохранительной деятельности носит условный характер, поскольку все они тесно связаны между собой.

Данную тему следует изучать с рассмотрения факторов профессиональной пригодности: социальной адаптации, нервно-психической устойчивости, познавательной активности, коммуникативной, компетентности, организаторской способности, а также общих и специальных особенностей юриста.

3.7. Психология судебных прений

В монографиях и диссертациях прения рассматриваются как предоставленное участникам процесса средство оказать воздействие на внутреннее судебское убеждение, как возможность последовательно, красноречиво и убедительно изложить свою позицию, а выступлениям сторон придается не только юридическое значение, но также публицистическое звучание, воспитательная роль и эстетические качества.

Прения сторон – это этап судебного разбирательства, на котором стороны устно выражают и обосновывают свою окончательную позицию по делу, стремясь склонить суд к поддержке этой позиции.

Чувства безысходности и разочарования оказываются спутниками многих участников прений сторон, в особенности выступающих на стороне защиты, но также и представляющих некоторые категории потерпевших (пострадавших от жестокого или унижающего человеческое достоинство действий власти, например), из-за низкой эффективности законных способов процессуальной борьбы.

Говоря о судебных прениях, следует отметить, что там проявляется клубок противоречий, которыми характеризуется современное состояние российского правосудия. Одной из задач судебной реформы выступает, как и полтора века назад, водворение в России суда скорого, правого, милостивого и утверждение в народе уважения к закону, «без коего невозможно общественное благосостояние». Эффективность прений сторон — это индикатор действительности перехода от неоинквизиционной к состязательной модели правосудия. Живое слово в суде должно, наконец, возвыситься до традиций русского ораторского искусства, давшего стране и миру незабываемые образцы красноречия, задушевности, взаимопонимания правозаступников и судей.

3.8 .Формы и операции мышления. Качества мышления

Можно выделить следующие важнейшие **качества мышления**:

- **Самостоятельность** - умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей.
- **Инициативность** - постоянное стремление самому искать и находить пути и средства разрешения задачи.
- **Глубина** - способность проникать в сущность вещей и явлений понимать причины и глубинные закономерности.
- **Широта** - способность видеть проблемы многосторонне, взаимосвязи с другими явлениями.
- **Быстрота** - скорость решения задач, легкость в воспроизведении идей.
- **Оригинальность** - способность производить новые идеи, личные от общепринятых.
- **Пытливость** - потребность всегда находить наилучшее решение поставленных задач и проблем.
- **Критичность** - объективная оценка предметов и явлений стремление подвергать сомнению гипотезы и решения.
- **Торопливость** - непродуманность аспектов всестороннего исследования проблемы, выхватывание из нее лишь отдельных сторон, высказывание неточных ответов и суждений.

3.9. Связь мышления и речи. Характеристики и функции речи

Связанная с сознанием в целом, речь человека включается в определенные взаимоотношения со всеми психическими процессами; но основным и определяющим для речи является ее отношение к мышлению.

Поскольку речь является формой существования мысли, между речью и мышлением существует единство. Но это единство, а не тождество. Равно неверны как установление тождества между речью и мышлением, так и представление о речи как только внешней форме мысли.

Поведенческая психология попыталась установить между ними тождество, по существу сведя мышление к речи. Для бихевиориста мысль есть не что иное, как «деятельность речевого аппарата» (Дж. Уотсон). К. С. Лешли в своих опытах попытался обнаружить посредством специальной аппаратуры движения гортани, производящие речевые реакции. Эти речевые реакции совершаются по методу проб и ошибок, они не интеллектуальные операции.

3.10. Основные приемы создания творческих образов

Воссоздающее воображение – это представление чего-либо нового для данного человека, опирающееся на словесное описание или условное изображение этого нового (чертеж, схема, нотная запись и т.п.). Этот вид воображения широко используется в разных видах деятельности человека, в том числе и в обучении. Ведущую роль в нем играют образы памяти. Воссоздающее воображение играет важную роль в процессе коммуникации и усвоении социального опыта.

Творческое воображение – это создание новых образов без опоры на готовое описание или условное изображение. Творческое воображение заключается в самостоятельном создании новых образов. Почти вся человеческая культура является результатом творческого воображения людей. В творческом комбинировании образов исчезает ведущая роль памяти, но ее место приходит эмоционально окрашенное мышление.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

4.1 Практическое занятие (ПЗ-1) *Юридическая психология в системе научного знания*

Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

В чем выражалась психологичность взглядов известных древних философов (Демокрита, Платона, Аристотеля и др.)?

Задание 2

Изобразите схематично место психологии и юридической психологии среди других наук?

Задание 3

Заполните таблицу, отразив в ней особенности становления и развития юридической психологии в разных зарубежных странах.

№	Название страны	Дата становления юридической психологии как науки	Особенности становления и развития юридической психологии	Видные ученые, занимавшиеся проблемами юридической психологии

4.2 Практическое занятие (ПЗ-2) Понятие личности в психологии и в правовой науке.

Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

Как соотносятся между собой понятия личность и индивид? Как к этим понятиям подходят представители психологической науки и юристы? Возможно ли считать личностью новорожденного и лицо, страдающее психическим расстройством? (Рекомендуется изучить монографию Гуськовой А.П. Личность обвиняемого в уголовном процессе (теоретические и практические аспекты). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.)

Задание 2

Заполните таблицу.

№	Понятие	Определение	Нормы закона, где используется понятие
----------	----------------	--------------------	---

1	личность		ч 2ст 6 УПК
2	человек		Ст.17 Конституции РФ
3	гражданин		Ст.17 Конституции РФ

4.3 Практическое занятие (ПЗ-3) Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

4.4 Практическое занятие (ПЗ-4) Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

4.5 Практическое занятие (ПЗ-5) Индивидуально-психологические особенности личности

Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

На допросе свидетель заявил, что видел похищенную вещь мелком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. В связи с этим сотрудник милиции решил не предъявлять ему этот предмет для опознания.

Какое решение приняли бы Вы? Какие виды восприятия и памяти свидетеля необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?

Задание 2

«Дежурил я вчера на вокзале, - рассказывал следователю оперуполномоченный. – Вижу, пробирается через толпу человек с двумя чемоданами. Я сразу его приметил по неблагородной походке. Вспоминаю: кажется, я видел его фотографию в нашей картотеке. Решил на всякий случай проверить у него документы. Окликнул раз – он не останавливается. Окликнул два – он только прибавил шагу. Насилу догнал его возле вагона, где он уже предъявлял билет проводнице. Требую документы, а он только руками размахивает, – мол, глухонемой я, не понимаю. Я даже немного растерялся, но решил довести дело до конца – вдруг он такой же глухонемой, как я китайский император, – и снова потребовал документы. Проводница ему тоже кричит: «Паспорт, паспорт покажи!» Он с минуту смотрел на нас, как баран на новые ворота, потом, наконец, вынул из кармана книжечку «Общества глухонемых». Я ее полистал и не обнаружил в ней ничего подозрительного. Ее предъявитель действительно был глухонемым и действительно работал в этом специфическом учреждении. Пришлось его отпустить, или я, по-вашему, опять оплошал, товарищ майор?»

«Глухонемой он или все-таки не глухонемой, вы это хотите знать, капитан?» – сказал следователь и дал оперативнику четкий ответ.

Какой ответ был дан следователю? Какие особенности восприятия человека человеком и профессиональная апперцепция позволили дать такой ответ?

Задание 3

Человек несет связку из 10 книг, каждая из которых весит 300 г. Заметит ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему брошюру весом в 80 г.?

Почему?

Почему самолет, «пойманный» лучами прожекторов, нередко теряет управление и сбивается с курса?

Почему человек не ощущает пылинок, падающих ему на лицо?

Задание 4

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:

- побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его;

- при обтирании лица холодной водой острота зрения повышается

4.6 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

Несовершеннолетняя С., 12 лет. Воспитывалась в неблагополучной семье (отец злоупотреблял спиртными напитками, мать не обращала на воспитание детей должного внимания). Девочка росла замкнутой, мало играла со сверстниками, по характеру была упрямой, настороженной. В школе училась неохотно, учебный материал осваивала с трудом. Отставание психосоциального развития сочеталось с акселерацией физического развития. Вторичные половые признаки были выражены сильнее, чем это свойственно 12-летним девочкам.

Однажды подростки, проживающие по соседству, позвали ее играть и сказали, что (по правилам игры) она должна раздеться и лечь с одним из них в кровать. Девочки-подростки, находившиеся тут же, подтвердили, что такая игра есть. С. поверила им и вступила с одним из подростков в половое сношение, но почувствовав боль, «обиделась и убежала».

Определите способность потерпевшей понимать значение совершаемых с ней действий. Сформулируйте вопросы эксперту.

2. Индивидуальное домашнее задание *Компетенция эксперта-психолога в уголовном процессе*

Задание 2

Совершеннолетняя Т., 26 лет, обвиняется в нанесении ранения мужу. Из материалов уголовного дела известно, что супруги Т. первые годы жили дружно,

но затем между ними стали все чаще возникать ссоры. Т. жаловалась подругам, что ее муж часто бывает в нетрезвом виде, своим поведением компрометирует ее, дома невыносим. В день правонарушения муж Т. пришел вечером домой с друзьями, был намерен провести вечер за ужином со спиртным, чем нарушил планы жены, которая собиралась к подруге на день рождения. В течение часа Т. терпела присутствие гостей, но они ее раздражали, так как маленький ребенок был не совсем здоров, за день Т. устала. Примерно через час Т., не принимавшая участие в ужине, потребовала, чтобы гости покинули их комнату. После их ухода муж начал упрекать ее в неделекатности и эгоизме, а затем перешел к угрозам. Т. ответила, что, если он попробует ее тронуть, она ударит его ножом, который как раз мыла под струей воды. Муж со словами: «Ты мне жена, что хочу, то и сделаю!» – ударил Т. по лицу. Ранее Т. не подвергалась физической расправе и сначала растерялась, а затем кухонным ножом, который был у нее в руке, нанесла мужу удар в живот. Сам момент удара она помнит плохо, но отчетливо запомнила, как муж тихо отошел к креслу, зажав рану рукой. Увидев кровь, Т. выбежала к дежурной по коридору, которой несколько минут не могла объяснить кому и зачем нужна врачебная помощь. Выглядела испуганной, заикалась. Вскоре другие жильцы выбежали на шум, она объяснила, что случилось, вернулась в свою комнату, где стала помогать оказывать мужу первую помощь.

Как характеризуется поведение Т. в данной ситуации? В каком эмоциональном состоянии совершено ею преступление? Как документируется данное состояние? Какие вопросы эксперту необходимо поставить для исследования?

3. Индивидуальное домашнее задание *Подготовка, назначение, использование судебно – психологической экспертизы следователем (судом)*

Задание 3

К. была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что все ее обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая такого обращения, ссоры между ней и К. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что К. высказала подозрение, что соседка крадет из кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений К. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а К. выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала. Сотрудник полиции, решив, что К., без сомнения, виновата, не стал даже отправлять ее материалы на экспертизу.

Проанализируйте представленную ситуацию. Какое решение приняли бы Вы по данному делу? Обоснуйте его.

4.7 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Психология преступления, личности преступника и преступной группы

. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание *Психология личности преступника*

Задание 1

Мишин, 48 лет, по специальности шофер 1-го класса, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим. Преступление совершил в результате грубого нарушения правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где это было запрещено). Потерпевшему оказал первую медицинскую помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в ИТК общего режима, а затем в колонии-поселении оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился к семье, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за неосторожное убийство, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Фонаревым за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курок и, держа ружье в руках, предложил Фонареву уйти. Открывая дверь, ударил по ней прикладом, в результате чего произошел выстрел и Фонарев получил смертельное ранение.

Определите тип преступника.

2. Индивидуальное домашнее задание *Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины*

Задание 2

Известно, что причины преступности макросоциального уровня «накрывают» все население. Однако преступления совершают вполне конкретные лица.

Используя данные о личности преступника, объясните «механизм» преступного поведения. Постройте схему взаимодействия составных частей этого «механизма».

4.8 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Психологические особенности судопроизводства

Пример выполнения задания

Заполните таблицу.

№	Понятие	Определение	Нормы закона, где используется понятие
1	личность	Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности	ч 2ст 6 УПК
2	человек	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности.	Ст.17 Конституции РФ
3	гражданин	это человек, который имеет правовую связь с определенным государством, что позволяет ему иметь все права, предоставляемые законами этой страны и исполнять все установленные законами обязанности.	Ст.17 Конституции РФ

5. Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания выполняются письменно при подготовке к каждому практическому занятию. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно до практического занятия. Предлагаемые ответы на поставленные в задаче вопросы должны обязательно обосновываться ссылками на нормы нового законодательства. При этом студент обязан изучить все изменения и дополнения, внесенные в законодательство на момент выполнения им задания.

При решении задач положительно будут оцениваться анализ студента теоретических источников по теме задачи, использование им материалов местной и общероссийской практики, сравнительный анализ законодательства зарубежных стран.