

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б 5 «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки (специальность) 030900.62 «Юриспруденция»

Профиль подготовки (специализация) «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 9 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Знать

Этап 1 базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия

Этап 2 основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Уметь

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.

Этап 2: уметь выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС;

Владеть

Этап 1: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;

Этап 2: - навыками рационализации профессиональной деятельности и основными методами защиты в условиях ЧС

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Сформировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	- знать базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия: -уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. - владеть знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK – 9 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Сформировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий ЧС - уметь выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС; - владение навыками рационализации профессиональной деятельности и основными методами защиты в условиях ЧС 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовл етворит ельно (незачт ено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1 Таблица 5 - ОК-9- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия	1. Структура дисциплины БЖД, её цель и задачи, социально-экономическое значение 2. Основные законодательные акты в области БЖД 3. Характеристика физических и нервно – психических перегрузок, воздействие их на человека 4. Социальные ЧС, источники и последствия их развития
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.	5. Причины и методы анализа производственного травматизма и профзаболеваний 6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в современной России 7. Общие сведения о пожарах, причины их возникновения и последствия 8. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта экономики, методика оценки.
Навыки: владение знаниями теоретических, законодательных и организационных	9. Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания? 10. Принципы обеспечения безопасности: а) ориентирующие; б) технические;

основ в области БЖД	<p>в) технологические; г) организационные;</p> <p>11. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС: а) Федеральный закон «О гражданской обороне» б) Федеральный закон «Об обороне» в) закон Российской Федерации «О безопасности» +г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>12. РСЧС, её роль, задачи, организационная структура</p>
---------------------	--

1.1 Таблица 6 ОК-9- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>1. Каковы организационные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)?</p> <p>2. Что представляют собой мероприятия противорадиационной и противохимической защиты?</p> <p>3. Система противопожарной защиты</p> <p>4. Защита от поражения электрическим током</p>
Уметь: выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС	<p>5. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является:</p> <p>1. медикаментозная профилактика лучевых поражений;</p> <p>2. укрытие в защитных сооружениях;</p> <p>3. дезактивация поверхности территории;</p> <p>4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее.</p> <p>6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС</p> <p>7. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС.</p> <p>8. Организация защиты персонала при угрозе и в период террористических актов</p>
Навыки: владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС	<p>9. Первая доврачебная помощь при несчастном случае, связанном с отравлением. Содержание аптечки первой медицинской помощи</p> <p>10. Что следует делать при эвакуации?</p> <p>11. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения?</p> <p>12. Как осуществляется оповещение в ЧС?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.