

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б 5 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки (специальность)** 030900.62 «Юриспруденция»

**Профиль подготовки (специализация)** «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК – 9** - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

### **Знать**

Этап 1 базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия

Этап 2 основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС)

### **Уметь**

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.

Этап 2: уметь выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС;

### **Владеть**

Этап 1: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;

Этап 2: - навыками рационализации профессиональной деятельности и основными методами защиты в условиях ЧС

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ОК – 9 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Сформировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	- знать базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия: - уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. - владеть знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Сформировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	- знать основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий ЧС - уметь выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС; - владение навыками рационализации профессиональной деятельности и основными методами защиты в условиях ЧС	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

*1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».*

*2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.*

*3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».*

*4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).*

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	<b>неудовл етворит ельно</b> (незачт ено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1.1 Таблица 5 - ОК-9- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия	1. Структура дисциплины БЖД, её цель и задачи, социально-экономическое значение 2. Основные законодательные акты в области БЖД 3. Характеристика физических и нервно – психических перегрузок, воздействие их на человека 4 Социальные ЧС, источники и последствия их развития
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.	5. Причины и методы анализа производственного травматизма и профзаболеваний 6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в современной России 7. Общие сведения о пожарах, причины их возникновения и последствия 8. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта экономики, методика оценки.
Навыки: владение знаниями теоретических, законодательных и организационных	9 Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания? 10. Принципы обеспечения безопасности: а) ориентирующие; б) технические;

основ в области БЖД	<p>в) технологические; г) организационные;</p> <p>11. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС: а) Федеральный закон «О гражданской обороне» б) Федеральный закон «Об обороне» в) закон Российской Федерации «О безопасности» +г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>12. РСЧС, её роль, задачи, организационная структура</p>
---------------------	--

1.1 Таблица 6 ОК-9- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>1. Каковы организационные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)?</p> <p>2. Что представляют собой мероприятия противорадиационной и противохимической защиты?</p> <p>3. Система противопожарной защиты</p> <p>4 Защита от поражения электрическим током</p>
Уметь: выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС	<p>5. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является:</p> <p>1. медикаментозная профилактика лучевых поражений;</p> <p>2. укрытие в защитных сооружениях;</p> <p>3. дезактивация поверхности территории;</p> <p>4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее.</p> <p>6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС</p> <p>7. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС.</p> <p>8. Организация защиты персонала при угрозе и в период террористических актов</p>
Навыки: владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС	<p>9 Первая доврачебная помощь при несчастном случае, связанном с отравлением. Содержание аптечки первой медицинской помощи</p> <p>10.Что следует делать при эвакуации?</p> <p>11.На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения?</p> <p>12 Как осуществляется оповещение в ЧС?</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.