

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине: История государства и права зарубежных стран**

**Направление подготовки: 030900 Юриспруденция**

**Профиль подготовки: гражданско-правовой**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Описание шкал оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	7
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8
6.1. Контрольные вопросы.....	10
6.2. Тестовые задания.....	12

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	Повышенный
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	[60; 70)	Пороговый

	содержат ошибки		
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

### 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**4.1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК – 1);**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - природу и сущность государства и права; - основные	1. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств 2. Становление и эволюция ассирийского государства Ашшур. 3. Органы государственного управления Ассирии. 4. Система источников права Древнего Рима.

исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права	
Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	<p>1. Какие суды в Англии называли судами общего права:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>суд лорда – канцлера;</li> <li>местные суды;</li> <li>Вестминстерские королевские суды - суд королевской скамьи, суд общих тяжб, суд казначейства;</li> <li>сеньориальные суды.</li> </ol> <p>2. Что представлял из себя орган сословного представительства в средневековой Франции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>он назывался Генеральные штаты и состоял из двух палат - палата лордов и палата общин;</li> <li>он назывался парламент и состоял из трех палат, представлявших три сословия: дворянство, духовенство и третье сословие;</li> <li>он назывался Генеральные штаты и состоял из трех палат, представлявших три сословия: дворянство, духовенство и третье сословие</li> <li>он назывался парламентом и состоял из двух палат - палата лордов и палата общин.</li> </ol> <p>3. Двойной вотум в Англии в новое время – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>повторное отклонение законопроекта палатой общин;</li> <li>право дважды голосовать на выборах как по месту фактического проживания, так и по месту нахождения недвижимости;</li> <li>отклонение законопроекта королем;</li> <li>необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов.</li> </ol> <p>4. Какая система в США позволяет нейтрализовать возможные узурпаторские пополнования какой- либо из ветвей власти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>избирательная система;</li> <li>конституционный надзор;</li> <li>ограничение президентского правления сроком в 4 года;</li> <li>система «сдержек и противовесов».</li> </ol>
Навыки: Анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в праве зарубежных стран	<p>1. Индивидуальное домашнее задание</p> <p><b>Задача 1.</b></p> <p>Французские граждане Шарль Потье и Жак Арно заключили договор, что Ж. Арно покупает за 50 тыс. франков имение Ш. Потье (100 акров пахотной земли, 15 акров виноградника, фруктовый сад, жилой дом и хозяйственные постройки). Договор был заключен и удостоверен надлежащим образом 10 августа 1878 г. По соглашению, Ш. Потье получил 10 дней на сборы и переезд. Когда в установленный срок Ж. Арно прибыл в поместье, то обнаружил, что Ш. Потье, покидая имение, вывез всю мебель из дома, скульптуры, украшавшие сад,</p>

	<p>внутренние двери дома, сделанные из ценных пород дерева, 9 лошадей из конюшни, 12 коров молочной породы, 5 бочонков вина прежних урожаев, а также реализовал на рынке урожай пшеницы, хранившийся в амбарах имения. Возмущенный Ж. Арно обратился с жалобой в суд.</p> <p>Правомерны ли действия Ш. Потье? Какие требования можно ему предъявить?</p> <p>2. Задания</p> <p>В одном из поселений на краже с поличным был пойман раб. Стоимость похищенного составила 35 денариев. На следствии выяснилось, что на кражу его подговорил без ведома хозяина один из франков.</p> <p>Кто и в каком объеме будет нести ответственность? Задания к ПЗ. «Это учение о праве называется «чистым» потому, что оно занимается одним только правом и «очищает» познаваемый предмет от всего, что не есть право в строгом смысле» (Г. Кельзен, «Чистое учение о праве»). Проанализируйте данную цитату. Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»? Почему необходимо изучать исключительно абстрактное право, а не политику права или её философское осмысление?</p> <p>4. Задания к ПЗ. Проведите сравнительный анализ политических взглядов Дж. Кейнса с концепцией постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейта), стадиями экономического роста (В. Ростоу), теорией государства благоденствия (Г. Мюрдэля).</p>
--	--

**4.2 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: природу и сущность государства и права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории государства Древнего Китая</li> <li>2. Эволюция государственного и общественного строя Древних Афин</li> <li>3. Правовое развитие Франции XIX-XXвв. Возникновение Четвертой республики.</li> <li>4. Провозглашение Китайской народной республики (1949г.).</li> </ol>
Уметь: анализировать, толковать правовые нормы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судья Флавий был уличен в том, что получил богатые подарки в связи с тем, что вынес решение в пользу одной из сторон спора. Должен ли Флавий понести наказание и какого рода?</li> <li>2. Клавдий принес жалобу претору на своего соседа Семпрония. Он утверждал, что Семпроний из личной неприязни сочиняет песни, где изображает Клавдия в оскорбительном виде, и публично исполняет их. В результате чего, он, Клавдий, становится объектом всеобщих насмешек. Как можно квалифицировать действия Семпрония? Полагается ли за их совершение какое-либо наказание?</li> <li>3. В судебной курии одного из графств возник спор между двумя баронами, но оказалось, что других баронов в этой курии нет. Правомочны ли другие дворяне, заседающие в этой курии</li> </ol>

	<p>рассматривать данный спор? Если нет, то, как предполагается разрешить данную проблему?</p> <p>4. Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд установленные сроки. Проживая в отдаленном имении, на дорогу до места заседания судебной курии он должен был потратить несколько дней. Во время этой поездки его лошадь заболела и пала. Пока он ожидал, что лошадь поправится, пока была куплена новая подходящая его статусу лошадь, прошла неделя. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на пять дней. Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести за это ответственность?</p>
Навыки: владения юридической терминологией	<p>1. Проанализировав Кабальную грамоту, определите, что лежало в основе процесса установления зависимости свободного крестьянства от феодалов?</p> <p>2. Проанализировав содержание Великой Хартии Вольностей, определите, чем обосновывается цель принятия Хартии?</p> <p>3. На основе анализа положений Декларации определите, какие процессуальные гарантии гражданских прав и свобод в ней содержатся?</p> <p>4. Решите ситуацию, используя нормы французского Гражданского кодекса: Между крестьянами Ренэ Гишаром и Жаком Фроккаром возник спор о праве на имущество. Р. Гишар, уезжая на заработки в Марсель, передал Ж. Фроккару корову на правах узуфрукта сроком на четыре месяца. По возвращении Гишар узнал, что корова отелилась. Он потребовал вернуть ему вместе с коровой теленка. Фроккар возвращать теленка отказался. Как должен быть разрешен спор? Кому должен принадлежать теленок?</p>

#### 4.3 Способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18).

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права	<p>1. Особенности буржуазной революции XVIII в. во Франции и основные этапы ее развития. Политические течения этого периода.</p> <p>2. Изменения в системе и источниках буржуазного права в новый период: закон, правительственный акт и судебный прецедент в буржуазных странах. Способы систематизации законодательства во Франции, Англии, США.</p> <p>3. Изменения в правовой системе: регулирование экономики и трудовых отношений, расовое законодательство, гражданское и уголовное право, уголовный процесс</p> <p>4. Образование Парижской коммуны. Ее государственный строй. Гражданское и трудовое законодательство</p>
Уметь: оперировать юридическими понятиями категориями и	<p>1. Публий Мевий предъявил перед претором иск к своему соседу. В иске Публий Мевий потребовал возмещения вреда за самовольную вырубку нескольких деревьев. Деревья росли на участке Публия Мевия, но их ветви и стволы были искривлены и далеко проникали на участок соседа.</p> <p>Правомерны ли действия соседа? Может ли Публий Мевий тре-</p>

	<p>бовать возмещения ущерба?</p> <p>2. Проанализируйте «Законы XII Таблиц» и выполните следующие задание:</p> <p>Охарактеризуйте правовое положение основных групп населения. Привилегий, [т.е. отступлений в свою пользу от закона], пусть не испрашивают. Приговоров о смертной казни римского гражданина пусть не выносят иначе, как в центуриатных комициях...</p> <p>3. Охарактеризуйте экономические и социальные предпосылки возникновения Салической Правды:</p> <p>имущественное расслоение франкского общества, общинная собственность на поля, луга, но на разных правах общинников крестьян на общинные земельные наделы, возникновение частной собственности.</p> <p>4. Строитель построил дом, но сделал свою работу непрочно и вскоре построенный им дом обвалился и под обломками строения погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) строитель должен восстановить дом за свой счет;</li> <li>б) строителя должно убить;</li> <li>в) строитель должен восстановить дом за свой счет и подвергнуться телесному наказанию;</li> <li>г) сына строителя должно убить.</li> </ul>
Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в праве зарубежных стран	<p>1. Решите ситуацию, руководствуясь нормами Эклога. По истечении пяти лет совместной жизни Помпей расторг брак с Салимой по причине ее бесплодия. Салима потребовала передачи ей части совместно нажитого имущества. Правомерны ли требования Салимы?</p> <p>2. Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов царя Хаммурапи. Авилум Мардук-иубаллит нанял Эриб-Ураша для строительства дома. Но работа была выполнена некачественно, и вскоре после завершения строительства стена дала трещину и обвалилась часть крыши, в результате чего погиб малолетний сын Мардук-иубаллита. Кто и в каком объеме будет нести наказание?</p> <p>3. Проанализировав содержание Хартии 1814 и 1830 гг, определите, чем обосновывается цель принятия Хартии?</p> <p>4. На основе анализа положений Конституции США определите, какие процессуальные гарантии гражданских прав и свобод в ней содержатся?</p>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **6.1.1. Модуль 2 Государство и право Древнего Востока**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств.
2. Деспотия - основная форма древневосточных государств.
3. Государственный строй Египта.
4. Законы Хаммурапи.
5. Законы Ману.
6. Возникновение государства в Афинах. Особенности образования Афинского государства.
7. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
8. Реформы Эфиальта и Перикла, их политическое значение.
9. Общественный и государственный строй Афин в период расцвета рабовладельческой демократии (V-IV вв. до н. э.).
10. Общественный и государственный строй Спарты.
11. Царский период в истории Рима. Особенности возникновения государства в Риме.
12. Реформы Сервия Туллия, их политическое значение.
13. Эволюция общественного строя в Риме в период республики.
14. Государственный строй Рима в период республики.
15. Кризис республики и военные диктатуры в Риме.
16. Общественный и государственный строй Рима в период империи.
17. Системы римского частного права.
18. Источники римского частного права. Корпус юрис цивилис.
19. Эволюция правового положения населения в Риме.
20. Эволюция брачно-семейного права в Риме.
21. Эволюция права собственности по римскому праву. Владение и держание.
22. Понятие и виды сервитутов по римскому праву.
23. Основные виды древнейших обязательств в Риме, эволюция обязательственного права.
24. Легисакционный, формуллярный и экстраординарный процессы в Риме.

#### ***6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*** (описание структуры и примеры нескольких вариантов)

1. Если человек попал в рабство за долги, то по Законам Хаммурапи:
  - а) он (должник) работает в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами;
  - б) он (должник) работает в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получает свободу;
  - в) он (должник) остается в долговом рабстве пожизненно.

2 Строитель построил дом, но сделал свою работу непрочно и вскоре построенный им дом обвалился и под обломками строения погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строителя должно убить;
- в) строитель должен восстановить дом за свой счет и подвергнуться телесному наказанию;
- г) сына строителя должно убить.

3 По Законам Ману женщина могла расторгнуть брак:

- а) в случае неверности мужа;
- б) в случае неспособности мужа содержать семью;
- в) такого права она не имела;
- г) в случае длительного отсутствия мужа.

4 Герусия (совет старейшин) являлась органом власти:

- а) в Спарте;
- б) в Афинах;
- в) в Вавилоне;
- г) в Индии.

### **6.1.2. Модуль 3 Государство и право в средние века**

#### *1. 6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Особенности возникновения государства у германцев.
2. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве. Реформы К. Мартелла. Государственный строй Франкской монархии.
3. Салическая правда как источник права Франкского государства.
4. Общественный и государственный строй Франции в X-XIII вв. Реформы Людовика IX.
5. Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания (XI—XIII вв.). Реформы Генриха II.
6. Великая хартия вольностей 1215 г.
7. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.
8. Своеобразие абсолютизма в Англии.
9. Образование Священной Римской империи германской нации. Ее общественный и государственный строй (X-XIII вв.).
10. Золотая булла 1356 г. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.
11. Своеобразие абсолютизма в Германии.
12. Источники и основные черты феодального права во Франции.
13. Источники и основные черты феодального права в Англии.

14. Источники и основные черты феодального права в Германии.

15. Каролина.

16. Римская католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.

*6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

1. Какие суды в Англии называли судами общего права:

а) суд лорда – канцлера;

б) местные суды;

в) Вестминстерские королевские суды - суд королевской скамьи, суд общих тяжб, суд казначейства;

г) сенюриальные суды.

2.. Кто, согласно Золотой булле, изданной в 1356 г., получил полную самостоятельность в рамках Священной римской империи германской нации:

а) Римский папа;

б) курфюрсты;

в) герцоги и маркграфы;

г) майордом.

3.Что представлял из себя орган сословного представительства в средневековой Франции:

а) он назывался Генеральные штаты и состоял из двух палат - палата лордов и палата общин;

б) он назывался парламент и состоял из трех палат, представлявших три сословия: дворянство, духовенство и третье сословие;

в) он назывался Генеральные штаты и состоял из трех палат, представлявших три сословия: дворянство, духовенство и третье сословие

г) он назывался парламентом и состоял из двух палат - палата лордов и палата общин.

### **6.1.3. Модуль 4 Государство и право нового времени**

1. 6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии. Политические течения этого периода.

2.Формирование конституционной монархии в Англии (XVII-начало XVIII в.).

3.Хабеас корпус акт 1679 г.

4.Развитие конституционной монархии в Англии. Формирование парламентской монархии.

5.Избирательные реформы 1832, 1867, 1884-1885 гг. в Англии.

- 6.Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.
- 8.Конституция США 1787 г. Американский билль о правах.
- 7.Развитие противоречий между Севером и Югом в первой половине XIX в. Гражданская война в США, отражение ее итогов в Конституции США.
- 8.Особенности буржуазной революции XVIII в. во Франции и основные этапы ее развития. Политические течения этого периода.
- 9.Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции.
- 10 Конституция Франции 1791г.
- 11.Конституция Франции 1793 г.
- 12.Якобинская диктатура во Франции.
- 13.Консульство и Первая империя во Франции.
- 14.Хартии 1814 и 1830 гг.
- 14.Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя во Франции.
15. Образование Парижской коммуны. Ее государственный строй. Гражданское и трудовое законодательство.
- 16.Особенности формирования буржуазного права Англии (его источники и основные черты).
- 17.Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права.
- 18.Французский гражданский кодекс 1804 г.
- 19.Французский уголовный кодекс 1810 г.
- 20.Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
- 21.Регулирование стачечной борьбы и профсоюзной деятельности в законодательстве и судебной практике буржуазных стран в Новое время.
- 22.Двухпартийная система в США в XIX-начале XX в. Особенности рабочего движения.
- 23.Изменения во взаимоотношениях президента и конгресса в конце XIX-XX в.
- 24.Юридическое закрепление расовой дискриминации в США в конце XIX-начале XX в.
- 25.«Новый курс» Ф. Рузвельта и его политическое значение.
- 26.Регулирование рабочего и коммунистического движения в период после Второй мировой войны.

*6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости  
(описание структуры и примеры нескольких вариантов)*

1. Двойной вотум в Англии в новое время – это:
- а) повторное отклонение законопроекта палатой общин;
- б) право дважды голосовать на выборах как по месту фактического проживания, так и по месту нахождения недвижимости;

- в) отклонение законопроекта королем;
- г) необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов.

2. Правовой акт, принятый в Англии в новое время и содержащий гарантии неприкосновенности личности – это:

- а) Акт об устроении 1701 г.;
- б) Хабеас корпус акт 1679 г.;
- в) Билль о правах 1689 г.;
- г) Петиция о праве 1628 г.

3. В какой из нижеперечисленных стран в 18-19 вв. государственный строй соответствовал формуле «король царствует, но не управляет»:

- а) Англия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Германия.

4. Какая система в США позволяет нейтрализовать возможные узурпаторские пополнования какой-либо из ветвей власти:

- а) избирательная система;
- б) конституционный надзор;
- в) ограничение президентского правления сроком в 4 года;
- г) система «сдержек и противовесов».

5. «Суды Линча» в США – это:

- а) специальные судебные органы для разрешения правовых споров между белым и цветным населением в США;
- б) общественный самосуд, внесудебная расправа, практиковавшаяся в южных штатах США по отношению к темнокожим американцам;
- в) суды первой инстанции в штатах;
- г) судебные органы для рассмотрения споров внутри негритянской общины.

6. В каком правовом акте конца 18 века наиболее полно сформулированы права американских граждан:

- а) в Конституции 1787 г.;
- б) в Декларации независимости 1776 г.;
- в) в Билле о правах 1791 г.;
- г) в статьях конфедерации 1781 г.

#### **6.1.4. Модуль 5**

##### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Разработка Конституции Германской империи 1919г.
  2. Государственный строй Веймарской республики.
  3. Вопросы территориально-политического устройства Веймарской республики.
  4. Буржуазно-демократические права и свободы граждан.
  5. Установление тоталитарного политического режима и падение Веймарской республики.
  6. Изменения в государственном строев: оформление диктатуры нацистской партии (НСДАП) и личной диктатуры фюрера.
  7. Изменения в правовой системе: регулирование экономики и трудовых отношений, расовое законодательство, гражданское и уголовное право, уголовный процесс.
  8. Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта.
  9. Акт о стачках и тред-юнионах 1927г. в Англии.
  10. Закон Вагнера 1935г. и Закон Тафта-Хартли 1947г. в США.
  11. Чрезвычайное законодательство в Англии и США в XX в. (Закон о чрезвычайных полномочиях 1920г., Закон о возбуждении недовольства 1934 г. и Закон о поддержании публичного порядка 1936 г. в Англии; Закон Смита 1940г., Закон Маккарена-Вуда 1950г. и Закон Хэмфри-Батлера 1954г. в США).
  12. История создания первой конституции Японии 1889г. и Конституции 1947г.
  13. Государственный строй Японии по Конституции 1889г. и по Конституции 1947г. (сравнительный анализ).
  14. Эволюция прав и свобод японцев в конституциях 1889 1947гг.
  15. Антивоенные положения конституции Японии 1947г.
  16. Изменения в системе и источниках буржуазного права в новейший период: закон, правительственный акт и судебный прецедент в буржуазных странах. Способы систематизации законодательства во Франции, Англии, США.
  17. Изменения в гражданском праве буржуазных стран в новейший период.
  18. Изменения в развитии уголовного права и уголовного процесса буржуазных стран в новейший период.
- 1.1.4.2.
- 1.1.4.3. *Задания для проведения текущего контроля успеваемости*
1. Какой пост занял вождь нацистской партии А. Гитлер в 1933 г.?
    - а) рейхспрезидента;
    - б) рейхсканцлера;
    - в) министра-президента Пруссии.
  2. Какой орган осуществлял сбор информации о политических преступниках в Третьем рейхе?

- а) крипо;
- б) СД;
- в) СА.

3. Когда женщины во Франции были наделены избирательными правами?

- а) в 1919 г.;
- б) в 1935 г.;
- в) в 1944 г.

4. Какого права было лишено Национальное собрание Французской республики по Конституции 1946 г.?

- а) права принятия законов;
- б) права рассмотрения бюджета;
- в) права делегирования законодательных полномочий правительству.

5. Кто мог распустить Национальное собрание Четвертой республики во Франции?

- а) президент единолично;
- б) президент по решению Совета министров;
- в) распуск парламента не предусматривался.

6. Какая форма правления характерна для Пятой республики во Франции?

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) полупрезидентская республика.

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *6.2.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену*

1. Предмет, методы изучения и задачи курса.
2. Догосударственные формы социального управления.
3. Особенности развития государства в странах Древнего Востока
4. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
5. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
6. Право Древнего Египта.
7. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
8. Законы Хаммурапи.
9. Государственный и общественный строй Древней Индии.
10. Законы Ману.
11. Древний Китай: государственный и общественный строй.
12. Право Древнего Китая.
13. Возникновение государства в античном мире.
14. Право в государствах античного мира.
15. Афинское государство.
16. Афинское право.
17. Спартанское государство.
18. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
19. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
20. Государство франков.

21. Салическая правда.
22. Государственный строй средневековой Англии.
23. Английское средневековое право.
24. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
25. Право средневековой Франции.
26. Государственный и общественный строй средневековой Германии.
27. Право средневековой Германии.
28. Средневековое государство в Византии.
29. Византийское право.
30. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока
31. Арабский халифат.
32. Мусульманское право.
33. Средневековое государство Китая.
34. Основные четы права средневекового Китая.
35. Средневековое государство Японии.
36. Основные черты права средневековой Японии.
37. Средневековое государство Индии.
38. Основные черты права средневековой Индии.
39. Общая характеристика государства и права Нового времени.
40. Романо-германская форма права
41. Англосаксонская форма права.
42. Основные этапы английской буржуазной революции.
43. Основные законодательные акты периода английской революции.
44. Английский парламент и политические партии. Избирательные реформы.
45. Право Англии XУП-Х1Х в.
46. Образование США
47. Формирование Конституции США.
48. Формирование судебно-правовой системы США
49. Французская революция XУШ в.
50. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
51. Первая республика во Франции
52. Якобинская республика во Франции
53. Конституция Франции 1795 г.
54. Франция периода первой империи
55. Вторая республика во Франции
56. Третья республика во Франции
57. Гражданский Кодекс Франции 1804 г.
58. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
59. Создание Германской империи.
60. Германское уголовное уложение 1877 г.
61. Германское гражданское уложение 1896 г.
62. Государство Япония в Х1Х в. Конституция 1889 г.
63. Право Японии Х1Х в.
64. Образование Тайпинского государства в Китае
65. Право Китая в новое время.
66. Государство и право Латинской Америки и Африки в Х1Х в.
67. Общая характеристика государства и права в новейшее время.
68. Развитие государственно-политической системы США в новейшее время.
69. Правовое регулирование экономики и социально-хозяйственных отношений США в Новейшее время
70. Развитие Великобритании в ХХ в.
71. Четвертая республика во Франции

72. Пятая республика во Франции
73. Веймарская республика в Германии
74. Гитлеровская Германия
75. Германия после I мировой войны
76. Япония между двумя мировыми войнами
77. Япония после I мировой войны
78. Китай в XX веке
79. Государства Центральной и Восточной Европы в XX веке
80. Гражданское и торговое право в Новейшее время
81. Антитрестовское законодательство Новейшего времени
82. Изменения в семейном праве в XX веке
83. Трудовое и социальное законодательство в Новейшее время.
84. Уголовное право и процесс в Новейшее время.

## **6.2. Тестовые задания**

### **Тесты к экзамену по «Истории государства и права зарубежных стран» контроля качества усвоения дисциплины**

1. «Палата Шахматной доски» в Англии:
  - а) палата заседаний парламента;
  - б) финансовое ведомство;
  - в) резиденция канцлера;
  - г) место судебных споров.
2. Термидорианским переворотом называют:
  - а) переворот Наполеона 1799 г.;
  - б) якобинский переворот 1793 г.;
  - в) контрреволюционный переворот 1794 г.;
  - г) восстание 1792 г.
3. По Законам Ману женщина могла расторгнуть брак:
  - а) в случае неверности мужа;
  - б) в случае неспособности мужа содержать семью;
  - в) такого права она не имела;
  - г) в случае длительного отсутствия мужа.
4. Герусия (совет старейшин) являлась органом власти:
  - а) в Спарте;
  - б) в Афинах;
  - в) в Вавилоне;
  - г) в Индии.
5. Где впервые в мировой истории судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носившего название гелиэя?
  - а) в Спарте;
  - б) в Риме;
  - в) в Вавилоне;
  - г) в Афинах.
6. Каким был государственный строй Афин в 5 веке до н.э.:
  - а) олигархическая республика;
  - б) монархия;

- в) демократическая республика;
- г) аристократическая республика.

### **6.3. Типовые контрольные задания**

#### **6.3.1. Индивидуальные домашние задания**

##### **11. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1)**

Идея особой роли людей знания в делах властования и управления, лежащая в основе технократических концепций, очень давняя. Еще Платон писал в «Законах» о том, что «... ни для государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыка государства не встанет в племя философов ...». Как развивалась эта идея в течение времени? Являются ли, по Вашему мнению, технократические идеи верными, или не являются; и почему? будет ли в дальнейшем демократия заменена технократией? Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

##### **2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2)**

Платон считал необходимым смешивать два «материнских вида государственного устройства» – монархию и демократию. Монархия олицетворяет власть, но ограничивает свободу и ведет к рабству (как в Персии). Демократия – воплощение свободы, но при крайнем развитии (как в Афинах) ведет к распущенности, к пренебрежению законами. Соединение монархии и демократии, по мнению Платона, создает государство, сочетающее свободу и дружбу с порядком и разумностью. Как Вы думаете, является ли подобное государственное устройство «оптимальным вариантом», в том числе и для современности? Какие существуют современные тенденции на этот счет? Какое государственное устройство, по Вашему мнению, будет реальным в будущем?

##### **3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3)**

Цицерону принадлежит знаменитое определение государства (точнее, – «республики») как дела народного (res publica est res populi): «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов». Какой след в истории политической мысли оставило данное Цицероном определение государства?

##### **4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4)**

Республиканец Макиавелли с искренним уважением писал о народе, но в то же время его произведения оказались ценным практическим пособием для диктаторов и тиранов. Его произведения внимательно изучали Муссолини, Ленин, Сталин и др. Считаете ли Вы справедливым (или не справедливыми) идеи Макиавелли, в частности, о том, что политика и мораль не совместимы, т.к. в политике для достижения цели хороши все средства? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры. Какое значение идеи Макиавелли имеют в XXI веке?

##### **5. Индивидуальное домашнее задание 5 (ИДЗ-5)**

Гуго Гроция называют «отцом международного права». Чем обусловлена данная оценка? Какой вклад он внес в разработку теории войны и мира, права на войну? Что он называл источником международного права?

Проведите сравнительный анализ его классификации справедливых и несправедливых войн. Почему он считал, что войны между государствами не противоречат естественному праву?

#### **6. Индивидуальное домашнее задание 6 (ИДЗ-6)**

Джон Локк выступал сторонником принципа законности политического управления. Что он вкладывал в данное понятие?

Охарактеризуйте его высказывание: «Там, где нет законов, там нет и свободы». Сравните данное определение со взглядами Т. Гоббса «...закон есть приказание, а приказание состоит в изъявлении или проявлении в устной, письменной или какой-нибудь другой форме воли того, кто приказывает, мы можем заключить, что приказание государства является законом лишь для тех, кто способен понимать его».

#### **7. Индивидуальное домашнее задание 7 (ИДЗ-7)**

Ш. Монтескье установил связь законов с климатом. При этом он считал, что разумный законодатель должен считаться с этим фактором зависимости, но в то же время он должен бороться с негативными последствиями влияния климата на людей. Считаете ли Вы эти идеи правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Нашли ли в дальнейшем эти идеи Монтескье свое отражение в законодательстве (в том числе современном), если да, то какое и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

#### **8. Индивидуальное домашнее задание 8 (ИДЗ-8)**

Выборы считаются необходимым условием демократии, т.к. народ может осуществлять свою власть в обществе не иначе, как через выборных представителей. Однако французский мыслитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо был сторонником непосредственного участия всего населения в решении наиболее важных вопросов, рассматривая представительную власть как форму ограничения воли народа. С каким утверждением Вы согласны, и почему? Какие аргументы приводил Руссо для основания своей теории? Как Вы считаете, способствуют ли выборы в современном обществе власти народа? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

#### **9. Индивидуальное домашнее задание 9 (ИДЗ-9)**

Практически первым в истории теоретическим убедительным выступлением против отмены смертной казни явились книга Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Какие идеи Ч. Беккариа были восприняты классическим направлением в уголовно-правовой науке и уголовным законодательством? Считаете ли Вы идеи Ч. Беккариа правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

#### **10. Индивидуальное домашнее задание 10 (ИДЗ-10)**

И. Кант сводил деятельность государства к правовому обеспечению индивидуальной свободы. При этом философ полагал, что в задачу государственной власти не входит забота о счастье граждан (подобная политика характерна для деспотических государств, где правители хотят «по своим понятиям сделать народ счастливым»). Каким образом И.

Кант обосновывал свою точку зрения? Согласны ли Вы с данным утверждением, или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

### **11. Индивидуальное домашнее задание 11 (ИДЗ-11)**

Гегель рассматривал гражданское общество и государство как несовпадающие сферы общественной жизни, им подчеркивалось, что «развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства». В чем проявилась оригинальность данной концепции Гегеля? Какое влияние оказала его концепция на развитие политico-правовой мысли? Какие точки зрения на соотношение гражданского общества и государства существуют в настоящее время?

### **12. Индивидуальное домашнее задание 12 (ИДЗ-12)**

По заданию Александра 1 талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя Российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России. В чем заключалась суть предлагаемых реформ? Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России? Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

### **13. Индивидуальное домашнее задание 13 (ИДЗ-13)**

Теория юридического позитивизма базировалась на предположении, что государство является правовым. В то же время, проблема прав человека была отвергнута юридическим позитивизмом вместе с теорией естественного права, а сам человек в праве и правопорядке был признан лишь «физическим лицом», наделенным «субъективными правами», выводимыми из текстов законов, а не из природы самого человека. Какое значение данные идеи имели в свое время? Какое значение они имеют сегодня? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

### **14. Индивидуальное домашнее задание 14 (ИДЗ-14)**

Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин признавал собственность необходимым проявлением свободы. В ряде трудов, особенно в сочинении «Собственность и государство», он оспаривал теорию социалистов о передаче всего производства и распределения в руки государства, «самого плохого хозяина, какого только можно придумать». По Чичерину формальное равенство (равенство перед законом) составляет требование свободы, а материальное равенство (равенство состояний) свободе противоречит. Какие аргументы проводил Б.Н. Чичерин в пользу своей теории? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

### **15. Индивидуальное домашнее задание 15 (ИДЗ-15)**

Теоретик права и государства Г.Ф. Шершеневич считал, что государство является источником права. Согласно его концепции государство есть явление первичное, а право – вторичное, ибо государство предшествует праву и исторически и логически. На этом основании он выступал с критикой идеи правовой связанности государства им же самим созданным правом. Теория правового государства, по его мнению, не имеет

теоретического обоснования и практического значения. Какие аргументы приводил Г.Ф. Шершеневич в пользу своей теории? Согласны ли Вы с данной теорией или не согласны, и почему? Какое значение данная теория имеет в настоящее время? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

### **16. Индивидуальное домашнее задание 16 (ИДЗ-16)**

Ж. Сорель и другие теоретики анархо-синдикализма резко критиковали государство, демократию и парламентаризм. Сорель утверждал, что демократия стремится уравнять всех «граждан» так, чтобы рабочие захотели стать похожими на буржуа. В результате смешения классов насиждается посредственность, отрезаются пути к новой, высшей культуре, которую должен и может создать только пролетариат. Демократия нравится только тем политикам, которых она выносит к власти, дает возможность пользоваться им и их друзьям всеми выгодами, доставляемыми государством. Согласны ли Вы с данными взглядами, или не согласны, и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры. Дайте свое понятие «Демократии», так как лично Вы ее понимаете.

### **17. Индивидуальное домашнее задание 17 (ИДЗ-17)**

В ряду новейших модификаций классических моделей и теоретических конструкций политической власти особое место занимает типология власти Макса Вебера (1864 – 1920 г.). Опираясь на опыт изучения всеобщей истории права, государства и власти, Вебер выдвинул концепцию идеальных типов власти, которые можно обнаружить у разных народов в ходе истории. Назовите эти типы власти, о которых говорил М. Вебер. Какова сущность и содержание власти в интерпретации Вебера?

### **18. Индивидуальное домашнее задание 18 (ИДЗ-18)**

По мнению итальянского ученого В. Парето, «история обществ есть большей частью история преемственности аристократий», в обществе всегда правит «ничтожное меньшинство» в виде «правящей элиты». Является ли данное мнение верным или не является? Как данное утверждение относится к теории демократии? Аргументируйте свой ответ.

### **19. Индивидуальное домашнее задание 19 (ИДЗ-19)**

С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного права повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Ариона, В. Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

**6.3.2. Темы рефератов учебным планом не предусмотрены**

**6.4. Комплект билетов**