

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

По дисциплине: История политических и правовых учений

Направление подготовки: 030900 Юриспруденция

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Описание шкал оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности	11
6.1. Контрольные вопросы.....	13
6.2. Тестовые задания.....	15
6.3. Контрольные задания.....	32
6.4. Комплект билетов.....	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

Наименование и содержание компетенции

1. Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Знать:

Этап 1: предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений.

Этап 2: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости профессии юриста.

Уметь:

Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.

Этап 2: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеть:

Этап 1: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.

Этап 2: общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;

Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится праву и закону (ОК-6);

Знать:

Этап 1: основные политические и правовые классификации и категории; правовые школы и теории происхождения права, сущность права, его классификации, классификации форм государства, политических режимов и др. понятий, содержание работ крупнейших представителей их в отношении борьбы с коррупцией и нарушениями законности

Этап 2: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения

Уметь:

Этап 1: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы

Этап 2:

устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями

Владеть:

Этап 1: навыками работы с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости

Этап 2: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.

2. Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8).

Знать:

Этап 1: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста

Этап 2 общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества

Уметь:

Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;

прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;

Этап 2: прослеживать процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права; использовать различные методы исследования истории генезиса и развития политико-правовых теорий государства и права

Владеть:

Этап 1: владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике

Этап 2: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

етенц ии			
1	2	3	4
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: - предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений. Уметь: анализировать содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями. Владеть: работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ОК-6	Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится праву и закону	Знать: основные политические и правовые классификации и категории; правовые школы и теории происхождения права, сущность права, его классификации, классификации форм государства, политических режимов и др. понятий, содержание работ крупнейших представителей их в отношении борьбы с коррупцией и нарушениями законности Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями ИППУ; анализировать юридические доктрины и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу правовых доктрин и правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы Владеть: навыками применения на практике постановлений Европейского суда по правам человека в системе национального правового регулирования; исследования аспектов юридической природы постановлений Европейского суда по правам человека.	
ОК-8	Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; Владеть: владеть понятийным аппаратом	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

		истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике	
--	--	--	--

Таблица 2 – показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости профессии юриста Уметь: формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание; применять полученные политико-правовые знания в рамках своей профессиональной деятельности; Владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания.
ОК-6	Имеет нетерпимое отношение к	Знать: основные подходы к соотношению морали, права и политики в истории	- индивидуальное собеседование, - письменные

	коррупционно му поведению, уважительно относится праву и закону	политико-правовой мысли, их применение в конкретных профессиональных ситуациях, касающихся нарушений законности и коррупционного поведения Уметь: устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения; аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико- правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; умением самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы; умением работать с основными видами источников по истории политических и правовых учений.	ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания
ОК-8	Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономическ их наук при решении социальных и профессионал ьных задач	Знать общие закономерности и специфические особенности формирования политико- правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества Уметь проследить процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права; использовать различные методы исследования истории генезиса и развития политико-правовых теорий государства и права Владеть комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы;	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные тестовые задания

3.Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным
регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию

в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	Европейская шкала (ECTS)	Традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	Отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70;85]	C – (4)	Хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	Удовлетворительно – (3)	
[50;60]	E – (3)		
[33,3;50]	FX – (2+)	Неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3]	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание показателя	Традиционная шкала
A	Превосходно - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично (зачтено)
B	Отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно-теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно -теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 1

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности						
Знать: - предмет, систему и основные понятия курса истории политических и правовых учений.	1. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма? 2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. 3. Учение римских юристов о праве.						
Уметь: - анализировать содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; - проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.	Тесты 1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория) 1. Право есть воля господствующего класса 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права 3. Право выступает социальной функцией 4. Право есть совокупность правовых норм 5. Право – система социальных целей 2. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ 3. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса» 1) марксизм 2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права						
Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых	Практические задания Установите соответствие между автором и теорией (школой) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Автор</th><th style="width: 50%;">Теория</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петражицкий</td><td>Теория органического развития права</td></tr> <tr> <td>Монтескье</td><td>Теория правового нормативизма</td></tr> </tbody> </table>	Автор	Теория	Петражицкий	Теория органического развития права	Монтескье	Теория правового нормативизма
Автор	Теория						
Петражицкий	Теория органического развития права						
Монтескье	Теория правового нормативизма						

школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	Кельзен	Школа юридического позитивизма
	Остин	Психологическая теория права
	Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
	2. Назовите четыре аргумента, которые приводит Р. Паунд, в пользу разделения <u>права</u> на «<u>право в книгах</u>» и «<u>право в действии</u>». 3. «<u>Правовые отношения</u> ... коренятся <u>в материальных жизненных отношениях</u>, анатомию этих отношений следует искать в политической экономии», — утверждал: а) К. Маркс; б) А. де Токвиль; в) Г. Гегель; г) К.Ф. Савиньи. 4. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?	

4.2 ОК- 6 - имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится праву и закону

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основные политические и правовые классификации и категории; правовые школы и теории происхождения права, сущность права, его классификации, классификации форм государства, политических режимов и др. понятий, подходы отдельных мыслителей в отношении борьбы с коррупцией и	Контрольные вопросы 1. Какие методы политического управления отстаивал Н.Макиавелли? 2. Какого смысловое значение логической цепочки: «закон есть сила природы, он – ум и сознание мудрого человека, он – мерило права и бесправия». 3. По каким критериям мыслители разграничивали право и закон? 4. Как соотносятся между собой власть и закон?

нарушениями законности	
Уметь: - проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; - владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; - устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения	Тесты 1. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход 1) Конфуцианство 2) Буддизм 3) Софисты 4) Римские юристы 5) Легисты 2. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова 1) Ж. Бодену 2) Аристотелю 3) Конфуцию 4) С.Е. Десницкому 5) Н. Макиавелли 3. «Категорический императив» у И. Канта означает 1) государство определяет законные ограничения поведения человека 2) человек нравственно самозаконен и сам разум диктует ему нормы и правила поведения 3) закон определяет рамки поведения для граждан, обязательные и категорические 4) право базируется на строгом подчинении ему, законные санкции и ограничения не обсуждаются 5) источником права выступает непререкаемая воля монарха 4. Рудольф фон Иеринг под государством понимал «...единственный источник права, организацию социального принуждения». Исходя из данного определения сторонником какой концепции государства он выступал 1) социологической 2) патриархальной 3) националистической 4) исторической 5) органической
Навыки: - владеть работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений;	Практические задания 1. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей

методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости	жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества? 2. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе? 3. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни...Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм? Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккариа. 4. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?
--	--

4.3 ОК-8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и	Контрольные вопросы 1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма? 2. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого. Их актуальность на современном этапе? 3. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность. 4. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?

правовой мысли	
Уметь: аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений.	Тесты 1. В соответствии с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на 1) естественном праве 2) национальной основе 3) суверенитете государства 4) уважение территориальной и государственной независимости 5) государственно-правовых нормах 2. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти 2) это отражение высшей политической воли 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства 3. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт) 1) Аналитическая юриспруденция 2) Школа психоанализа 3) Интегративная юриспруденция 4) Солидаризм 5) Институционализм 4. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл 1) аристократию богатства 2) сильную централизованную систему управления 3) абсолютную монархию 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей 5) принцип разделения властей
Навыки: - комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений,	Практические задания 1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия

отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений.	и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях. 2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека. 3. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах? 4. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод? Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.
--	--

Таблица 6 – ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания. Этап 2

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости профессии юриста.	1. Составьте сравнительно-аналитическую таблицу исторически сложившихся концепций права в соответствии с периодизацией эпох. 2. Рассмотрите «Политические взгляды Морелли», дайте характеристику особенностей политических и правовых учений периода кризиса феодального строя и французской революции. 3. Выделите основные критерии оценки политико-правовых доктрин. 4. Идея особой роли людей знания в делах властвования и управления, лежащая в основе технократических концепций, очень давняя. Еще Платон писал в «Законах» о том, что «... ни для государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыка государства не встанет в племя философов ...». Как развивалась эта идея в течение времени? Являются ли, по Вашему мнению, технократические идеи верными, или не являются; и почему? будет ли в дальнейшем демократия заменена технократией? Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры
Уметь:	Тесты

- анализировать содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; - проследить истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.	1. Понятие «политическое» расходится по содержанию с термином «государственное» и было сформулировано: а) Аристотелем; б) Цицероном; в) Ф. Аквинским; г) Б. Спинозой. 2. <u>Идея о государстве</u>, построенном не по божественному промыслу или естественному закону, а <u>по предназначениям разума</u>, была сформулирована: а) в раннехристианских ересьях; б) ренессансных утопиях; в) в ведических традициях; г) в средневековых ересьях. 3. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова 1) Аристотель 2) Эпикур 3) Сенека 4) Цицерон 5) Сократ 4. О необходимости введения <u>всеобщего образования населения</u> для предотвращения различных конфликтов первым в XVIII в. писал: а) Ф. Прокопович; б) В.Н. Татищев; в) С.Е. Десницкий; г) И.Т. Посошков.
Владеть: комплексным подходом к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа	1) Определите автора цитаты: «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства... Хотите предупредить преступление? Сделайте так, чтобы законы были ясны и просты, чтобы все силы нации были сосредоточены на их защите и не использовались даже частично для того, чтобы их растоптать». Поясните смысл и содержание высказывания. 2. Назовите <u>восемь основных принципов</u> организации общества по Платону. 3. «...человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфендорф). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфендорфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств? 4. Бенжамен Констан называл право «ангелом-хранителем человеческого общества», «единственно возможной основой отношений между людьми». Охарактеризуйте его позицию.

исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	Почему, по его мнению, только право способно противостоять произволу? Как он соотносил понятия свободы и права? 5.«Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1. Контрольные вопросы

6.1.1. Вопросы для текущего контроля

Задания для РТК 1

1. Какие классификации форм государства содержались в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?

2. Какие существовали критерии деления форм государства на "правильные" и "неправильные" в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна?

3. Кто из политических мыслителей выдвинул идею "смешанной формы правления"?

4. О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества?

5. Кто из политических мыслителей был сторонником идеи "смешанной республики"? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство "смешанной республики" Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?

6. Можно ли рассматривать современное представительное государство как "смешанную республику" и, если да, то, в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?

Задания для РТК 2

1. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей.

2. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII и последующих веков от суждений о "праве природы", "естественном праве" некоторых античных и средневековых мыслителей?

3. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева?

4. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).

5. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей.

Задания для РТК 3

1. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева?

2. Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?

3. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?

4. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследовании этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?

5. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабефа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?

6. Назовите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории анархизма. Переведите слово "анархия" на русский язык. В чем отличие теории анархизма от идеи отмирания государства?

7. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи

отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?

8. Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И. Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?

9. Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в "Наказе" Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?

Задания для РТК 4

1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма?

2. Сущность концепции диктатуры пролетариата в трудах К. Маркса и В.И. Ленина? Что понимал под диктатурой власти И.В. Сталин?

3. Какова сущность теории революции в учениях К. Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого.

4. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме.

5. Базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом?

6. Соотношение позитивизма и нормативизма. На чем базируется их критическое отношение к теории естественного права? Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»?

7. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?

8. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма?

9. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Его сущность теории власти?

10. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?

6.1.2 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Политико-правовые учения Древней Индии.
2. Политические и правовые идеи древнекитайского государства.
3. Учение софистов о государстве и праве.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Учение Аристотеля о государстве и праве.
6. Цицерон о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Теологическая концепция Августина.
9. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.

10. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
11. Средневековая юридическая мысль.
12. Мусульманские политико-правовые учения.
13. Наука о политике Н. Макиавелли.
14. Политико-правовые идеи Реформации.
15. Жан Боден. Учение о государстве.
16. Утопический социализм XVI – XVII веков.
17. Политико-правовые учения Древней Руси.
18. Политический спор нестяжателей и иосифлян.
19. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.
20. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского.
21. Гуго Гроций о государстве и праве.
22. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
23. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
24. Учение Джона Локка о государстве и праве.
25. Взгляды Вольтера на государство и право.
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
27. Воззрение Ж.-Ж. Руссо.
28. Естественное-правовое учение С. Пуфендорфа.
29. Правовые взгляды Ч. Беккариа.
30. Политические и правовые учения С. Полоцкого, Ю. Крижанича.
31. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова.
32. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н.Татищева.
33. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева.
34. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в.
35. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.
36. Историческая школа права.
37. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.
38. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина.
39. Политические программы декабристов.
40. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
41. Английская либеральная мысль XIX века.
42. Российский «утопический социализм» XIX века.
43. Европейские консервативные теории XIX века.
44. Европейские социалистические учения XIX века.
45. Политические и правовые взгляды О. Конта.
46. Политико-правовое учение марксизма.
47. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве.
48. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси.
49. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
50. Учение Л. Гумпловича, Р. Штаммлера.
51. Г. Спенсер о государстве и праве.
52. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.
53. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
54. Теократическое учение В.С. Соловьева.
55. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
56. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
57. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.
58. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм.
59. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.

6.2. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

I вариант

1. Конфуций является основоположником теории
 - 1) аристократического происхождения государства и права
 - 2) полисного государственного устройства
 - 3) патриархальной концепции государства
 - 4) насилия, как пути образования государства
 - 5) эволюционного развития государства и права
2. Автором произведения «Об общественном договоре» являлся
 - 1) Р. Оуэн
 - 2) Ж.-Ж. Руссо
 - 3) И. Кант
 - 4) Ш. Монтескье
 - 5) Г. Гроций
3. Соотнесите правовые течения и их представителей
 - 1) Юридический позитивизм
 - 2) Историческая школа права
 - 3) Философия права
 - 4) Органическая теория
 - 5) Социологическая юриспруденция
 - 1) Г. Гегель
 - 2) Г. Спенсер
 - 3) Г. Пухта
 - 4) Дж. Остин
 - 5) Р. Иеринг
4. Основными способами государственно-политического управления Конфуций называл
 - 1) строгое и неукоснительное соблюдение законов
 - 2) соблюдение добродетелей и правил ритуала
 - 3) царскую грозу
 - 4) народоправство и выборность государственных служащих
 - 5) исполнение религиозных принципов и ритуалов
5. «Справедливость, утверждаю я, это то, что пригодно сильнейшему». Какой политико-правовой смысл содержался в этом высказывании представителя школы софистов Фрасимаха
 - 1) право в государстве должно базироваться на критерии справедливости
 - 2) право понималось как воля сильнейшего, господствующего в государстве класса
 - 3) политика понималась как реализация личных потребностей и желаний сильнейшего
 - 4) правовые нормы по своему содержанию не могут являться объективными, т.к. принимаются в интересах определенных лиц
 - 5) политика выступает выгодой сильнейшего, а власть государства всегда опирается на силу
6. Под политикой Платон понимал
 - 1) царское искусство, требующее знаний и умений управлять людьми
 - 2) власть, базирующуюся на интересах и воле аристократии
 - 3) совокупность приемов и методов, используемых в реализации властных полномочий

- 4) умение и талант монарха по сохранению стабильности в государстве
- 5) способы и методы, позволяющие избежать социальные конфликты
7. Основателем юридического позитивизма являлся
 - 1) Ф. Ницше
 - 2) Л. Гумплович
 - 3) Г. Спенсер
 - 4) Дж. Остин
 - 5) Э. Дюркгейм
8. Лучшей формой правления Платон считал
 - 1) выборную монархию
 - 2) чистую демократию
 - 3) аристократическое государство
 - 4) военную демократию
 - 5) социальную революцию
9. Как идеологическое учение кальвинизм зародился в
 - 1) Голландии
 - 2) Германии
 - 3) Франции
 - 4) Швейцарии
 - 5) Чехии
10. Отличительными чертами идеального государства по Платону являлись
 - 1) наличие пределов бедности и богатства с общей собственностью государства на землю
 - 2) сочетание принципа разделения властей с режимом жесткой законности
 - 3) наделение народа суверенными правами и наличие выборности государственных чиновников
 - 4) наличие системы профессиональной подготовки государственных служащих
 - 5) установление жестко централизованной системы управления при введении контроля со стороны граждан за государственными органами
11. Проведите соотношение между теориями и их представителями

1) Сен-Симон	1) политическая революция
2) Р. Оуэн	2) пролетарский коммунизм
3) Ш. Фурье	3) закономерного исторического развития
4) Дезами	4) революционного социализма
5) Луи Бланки	5) реформаторского социализма
12. Автором «теории элит» являлся
 - 1) М. Вебер
 - 2) Дж. Кейнс
 - 3) В. Парето
 - 4) Е. Эрлих
 - 5) Р. Иеринг
13. Процесс происхождения государства Аристотель объяснял
 - 1) заключением между общинными объединениями граждан общественного договора
 - 2) синойкизмом – т.е. объединением общин вокруг города-государства как политического центра
 - 3) эволюционным развитием социальных общностей людей (семьи, общины)
 - 4) божественным волеизъявлением
 - 5) потребностями общин к расширению границ своей территории и необходимостью ведения завоеваний

14. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)
1. Право есть воля господствующего класса
 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права
 3. Право выступает социальной функцией
 4. Право есть совокупность правовых норм
 5. Право – система социальных целей
15. Модель «казарменного коммунизма» была сформулирована в учении
- 1) М.А. Бакунина
 - 2) Сен-Симона
 - 3) Р. Фурье
 - 4) Т. Мора
 - 5) Р. Оуэна
16. К правильным формам государства Аристотель относил
- 1) монархию, демократию, охлократию
 - 2) полис, республику, империю
 - 3) монархию, республику, демократию
 - 4) тиранию, демократию, олигархию
 - 5) монархию, аристократию, полицию
17. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»
- 1) божественному
 - 2) естественному
 - 3) позитивному
 - 4) уголовному
 - 5) царскому
18. «Железный закон олигархии» сформулировал
- 1) К. Моска
 - 2) Г. Ласки
 - 3) Р. Михельс
 - 4) М. Вебер
 - 5) Ф. Ницше
19. В своем учении Аврелий Августин отстаивал идею
- 1) строгого подчинения государству всех социальных и общественных институтов
 - 2) передачи всего государственного суверенитета церкви
 - 3) верховенства церкви, духовной власти над государством и светской власти
 - 4) верховенства государства над церковью
 - 5) перенесения божественного порядка управления на систему земной государственной жизни
20. Закончите название произведения, опубликованного в 1516 году «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове _____»
22. Произведения «Государство и революция», «Что делать?» принадлежат
- 1) И.В. Сталину
 - 2) В.И. Ленину
 - 3) А.И. Герцену

- 4) М.А. Бакунину
 - 5) К. Марксу
23. В политико-правовой концепции Фома Аквинского содержится следующая классификация законов
- 1) естественные и позитивные
 - 2) божественные, человеческие, природные
 - 3) естественные, уголовные, гражданские
 - 4) вечные, естественные, человеческие, божественные
 - 5) государственные, божественные, личные
24. Назовите произведения Г. Гегеля, где раскрываются его правовые воззрения
-
25. По мнению Марсилиа Падуанского источником власти и носителем суверенитета в государстве должен являться
- 1) народ
 - 2) монарх
 - 3) церковь
 - 4) аристократия
 - 5) граждане
26. “Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова
- 1) Аристотель
 - 2) Эпикур
 - 3) Сенека
 - 4) Цицерон
 - 5) Сократ
27. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как
- 1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты
 - 2) наследственная и сакральная
 - 3) выборная, подчиненная мусульманской общине
 - 4) не господин, а слуга права, шариата
 - 5) суверенная и незыблемая
28. Понятие общественно-экономической формации ввел
- 1) В.И. Ленин
 - 2) К.Маркс
 - 3) Т. Мор
 - 4) Г. Гегель
 - 5) Л. Фейербах
29. Для мусульманской политической мысли характерно
- 1) наличие четкой дифференциации форм правления
 - 2) отсутствие классификации форм правления
 - 3) изучение проблем роли отдельного индивида в государстве
 - 4) рассмотрение государственной власти как обособленной от социальных и религиозных институтов
 - 5) изучение проблем круговорота форм правления
30. Смену форм правления Н. Макиавелли объяснял

- 1) божественной волюю
 - 2) классовой борьбой имущих и неимущих слоев населения
 - 3) наличием круговорота природных и общественных явлений
 - 4) эволюционным развитием государств
 - 5) закономерным повторением определенных ситуаций и соотношением борющихся в обществе сил
31. Впервые в политико-правовых воззрениях разграничение права на естественное, позитивное и социально-обусловленное встречается в учение
- 1) римских стоиков
 - 2) Конфуция
 - 3) Аристотеля
 - 4) софистов
 - 5) Мо-дзы
32. Термин «социология» впервые ввел в оборот
- 1) К. Маркс
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) И. Бентам
 - 4) О. Конт
 - 5) Г. Спенсер
33. Согласно взглядам Т. Мора идеальное общество должно представлять собой
- 1) абсолютную, никем неограниченную монархию
 - 2) небольшой по территории город-государство
 - 3) государство с отсутствием частной собственности, установлением социального и политического равенства
 - 4) централизованную государственную систему управления с четко законодательно закрепленным правовым статусом граждан
 - 5) безгосударственное образование с провозглашением принципа индивидуализма и защитой частной собственности
34. «Суверенитет есть абсолютная и постоянная власть, которую римляне называли величием (достоинством), означающим высшую власть повелевать». Кому из великих мыслителей принадлежат эти слова?
- 1) Платону
 - 2) Ж. Бодену
 - 3) Ф. Аквинскому
 - 4) М. Падуанскому
 - 5) Ж.-Ж. Руссо
35. Автором «Декларации независимости США» являлся
- 1) Т. Джефферсон
 - 2) Т. Пейн
 - 3) А. Гамильтон
 - 4) Ф. Рузвельт
 - 5) А. Токвиль
36. основополагающей в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона является идея
- 1) равноправия всех народов

- 2) гегемонии Европейских держав
 - 3) самобытности и замкнутости Киевского государства
 - 4) введения в Киевской Руси самодержавия
 - 5) установления в Киевском государстве выборных, демократических начал
37. Теорию насильственного происхождения государств разработал
- 1) И. Фихте
 - 2) Л. Гумплович
 - 3) К. Маркс
 - 4) Г. Спенсер
 - 5) Ф. Ницше
38. Согласно политическим взглядам Т. Гоббса власть суверена должна быть
- 1) подчиненной духовной власти
 - 2) выборной и контролируемой гражданами
 - 3) абсолютной, безграничной, неделимой
 - 4) ограниченной органом народного представительства
 - 5) ограниченной органами местного самоуправления
39. В Конституции Никиты Муравьева разрабатывался проект формы правления
- 1) Республики
 - 2) Абсолютной монархии
 - 3) Конституционной монархии
 - 4) Демократии
 - 5) Аристократии
40. В отличие от иосифлян нестяжатели отстаивали идеи
- 1) самобытности русской народности и православия
 - 2) слияния в государстве духовной и светской власти
 - 3) полной независимости личности от государства и отказа от частной собственности
 - 4) строгого подчинения индивида государству
 - 5) суверенитета власти народа и социального равенства всех перед богом
41. К какому течению российской политической мысли можно отнести взгляды Н.Я. Данилевского
- 1) Либеральное
 - 2) Консервативное
 - 3) Социалистическое
 - 4) Марксистское
 - 5) Анархическое
42. В XV – XVI вв. в российской политико-правовой мысли под самодержавием понимали
- 1) самовластие царя
 - 2) абсолютную монархию как форму правления
 - 3) единство государственной власти, её верховенство и суверенитет
 - 4) особый порядок передачи престола
 - 5) преемственность российской монархической власти от Византийских императоров

43. Источником естественного права Гуго Гроций называл
- 1) выгоду сильнейшего в обществе
 - 2) божественную волю
 - 3) саму разумную природу человека
 - 4) волю, интерес господствующего класса
 - 5) законотворчество носителя верховной власти в государстве
44. Соотнесите российских мыслителей и их учения
- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) Евразийство | 1) Н.М. Коркунов |
| 2) Психологическое течение | 2) Н.Н. Алексеев |
| 3) Позитивизм | 3) Л. И. Петражицкий |
| 4) Утопический социализм | 4) Г.В. Плеханов |
| 5) Марксизм | 5) А.И. Герцен |
45. Какую модель государства Цицерон называл идеальной _____
46. В соответствии с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на
- 1) естественном праве
 - 2) национальной основе
 - 3) суверенитете государства
 - 4) уважение территориальной и государственной независимости
 - 5) государственно-правовых нормах
47. Проведите соотношение между российскими мыслителями XVII – XVIII вв. и их произведениями
- | | |
|--|------------------|
| 1) «Книга о скудости и богатстве» | 1) М.М. Щербатов |
| 2) «История Российская с самых древних времен» | 2) Ю. Крижанич |
| 3) «Правда воли монаршей» | 3) И.Т. Посошков |
| 4) «Политика» | 4) Ф. Прокопович |
| 5) «История российская» | 5) В.Н. Татищев |
48. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти
- 1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти
 - 2) это отражение высшей политической воли
 - 3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей
 - 4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться
 - 5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства
49. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»
- 1) марксизм
 - 2) позитивизм
 - 3) органическая теория
 - 4) историческая школа
 - 5) философия права

50. «Естественное состояние рода человеческого – состояние войны всех против всех». Кому из мыслителей принадлежат эти слова?
- 1) И. Канту
 - 2) Ж.-Ж. Руссо
 - 3) Т. Мору
 - 4) Гуго Гроцию
 - 5) Т. Гоббсу
51. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход
- 1) Конфуцианство
 - 2) Буддизм
 - 3) Софисты
 - 4) Римские юристы
 - 5) Легисты
52. Дж. Локк к неотчуждаемым права человека относил
- 1) право на личную свободу и независимость
 - 2) право на частную собственность
 - 3) право на жизнь, свободу печати и слова
 - 4) право на труд и политические свободы
 - 5) право на жизнь, свободу, собственность
53. Закончите высказывание А.Н. Радищева «Из мучительства неминуемо рождается _____»
54. Что понимали римские юристы под термином *justitia*
- 1) Судебный процесс
 - 2) Закон
 - 3) Право
 - 4) Справедливость
 - 5) Юриспруденция
55. В своей концепции разделения властей Дж. Локк предлагал разделить властно-политические функции между
- 1) монархом и народным собранием
 - 2) законодательными, исполнительными и федеративными органами
 - 3) законодательными, исполнительными и судебными органами
 - 4) законодательными и административными органами
 - 5) монархом и парламентом страны
56. Проведите соотношение между течениями их представителями
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Л.Д. Троцкий | 1) декабристы |
| 2) В.М. Чернов | 2) утопический социализм |
| 3) П.И. Пестель | 3) западничество |
| 4) П.Я. Чаадаев | 4) марксизм |
| 5) Н.Г. Чернышевский | 5) народничество |
57. В правовой концепции Шарля Монтескье давалась следующая классификация права

- 1) естественное, позитивное, частное
 - 2) государственное, международное, вечное
 - 3) частное и публичное, естественное и позитивное
 - 4) естественное, божественное, международное, общее и частное
 - 5) государственное, уголовное, гражданское
58. Соотнесите политических мыслителей и их произведения
- | | |
|----------------|---|
| 1) К. Маркс | 1) «Новое христианство» |
| 2) Ф. Энгельс | 2) «О сущности конституции» |
| 3) Ф. Лассаль | 3) «Что такое собственность?» |
| 4) П.Ж. Прудон | 4) «Манифест коммунистической партии» |
| 5) Сен-Симон | 5) «Происхождение семьи, частной собственности и государства» |
59. Главными недостатками государственно-политической эволюции стран Ж.-Ж. Руссо называл
- 1) формирование неограниченной власти монарха
 - 2) отказ от принципов выборности и срочности государственной службы
 - 3) отсутствие демократических элементов управления
 - 4) слабое привлечение граждан к управлению государством
 - 5) существование неравенства и частной собственности
60. Дополните высказывание Сократа «Править должны _____»

II вариант

1. Принцип «От каждого по способности, каждому по труду» характерен для модели
 - 1) Конституционной монархии
 - 2) Буржуазной демократии
 - 3) Коммунизма
 - 4) Анархизма
 - 5) Социализма
2. Под «демократической республикой» Ж.-Ж. Руссо понимал государство, где
 - 1) провозглашались принципы суверенитета народа, народоправства и социального равенства
 - 2) конституционно закреплялись свободы и права человека
 - 3) существует сословно-представительный орган
 - 4) законодательно закреплялись демократические права и политические свободы
 - 5) сохраняются элементы «первобытнообщинной» демократии
3. Проведите соотношение между мыслителями и их произведениями

1) Ф.М. Вольтер	1) «О духе законов»
2) Ж.Ж. Руссо	2) «Государь»
3) Ш. Монтескье	3) «Философские письма»
4) Н. Макиавелли	4) «О преступлении и наказании»
5) Ч. Беккариа	5) «Об общественном договоре»
4. С точки зрения Юрия Крижанича лучшей формой правления выступает
 - 1) тирания или деспотия

- 2) общевладство или республика
 - 3) выборная монархия
 - 4) младовладство или олигархия
 - 5) самовладство или абсолютная власть монарха
5. Дополните классификацию права в учение Г.Гегеля «абстрактное, мораль, _____»
6. Какой форме правление соответствует следующее определение М.М. Щербатова «...понеже сие есть мучительство, в котором нет иных законов или иных правил, кроме безумных своенравий деспота»
- 1) самодержавии
 - 2) империи
 - 3) деспотии
 - 4) тирании
 - 5) абсолютной монархии
7. Закончите высказывание К. Маркса «Государство возникает там и тогда, когда появляются _____»
8. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт)
- 1) Аналитическая юриспруденция
 - 2) Школа психоанализа
 - 3) Интегративная юриспруденция
 - 4) Солидаризм
 - 5) Институционализм
9. Процесс происхождения государства С.Е. Десницкий рассматривал как
- 1) смену последовательных состояний скотоводства, хлебопашества, коммерции
 - 2) результат заключения общественного договора
 - 3) эволюционное развитие государственных и общественных институтов
 - 4) результат классовой борьбы между отдельными социальными группами
 - 5) перенос патриархально-семейной власти на модель и характер государственных отношений
10. Дополните высказывание Т. Гоббса «Человек человеку _____»
11. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова
- 1) Ж. Бодену
 - 2) Аристотелю
 - 3) Конфуцию
 - 4) С.Е. Десницкому
 - 5) Н. Макиавелли
12. Радикальные, еретические взгляды нестяжательства представлял
- 1) Нил Сорский

- 2) Максим Грек
 - 3) Феодосий Косой
 - 4) Вассиан Патрикеев
 - 5) Иосиф Волоцкий
13. По мнению С.Е. Десницкого в основе государственного управления должен лежать принцип
- 1) выборности и срочности государственной службы
 - 2) централизации системы управления
 - 3) самодержавия
 - 4) разделения властей
 - 5) местничества
14. Соотнесите период зарождения и политико-правовую теорию
- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1) Утопический социализм | 1) XX |
| 2) Теория общественного договора | 2) XIX |
| 3) Марксизм | 3) XVII |
| 4) Теологическая теория | 4) XVI |
| 5) Психологическая теория права | 5) XIV |
15. А.Н. Радищев выделял следующие черты идеальной модели государства
- 1) строго законодательно дифференцированное общество
 - 2) общество свободных и равноправных собственников
 - 3) законодательная защита частной собственности
 - 4) безгосударственное общество с коллективными общественными началами
 - 5) замкнутое образование с формами «чистой демократии»
16. Соотнесите политические течения и их представителей
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Фашизм | 1) К. Каутский |
| 2) Национал-социализм | 2) Ф. Франко |
| 3) Франкизм | 3) А. Шикльгруббер |
| 4) Коммунизм | 4) К. Маркс |
| 5) Социал-демократизм | 5) Б. Муссолини |
17. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл
- 1) аристократию богатства
 - 2) сильную централизованную систему управления
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей
 - 5) принцип разделения властей
18. Кто является автором произведения «Город солнца» _____
19. Дж. Мэдисон является основоположником теории
- 1) утилитаризма, как социальной системы
 - 2) естественного права
 - 3) разделения властей
 - 4) американской социальной свободы

- 5) факций, или равновесия обособленных властей
20. Представитель течения «тираноборцев» во Франции в XVI веке
- 1) Жан Кальвин
 - 2) Томас Мюнцер
 - 3) Мартин Лютер
 - 4) Э. де Ла Боэси
 - 5) Жан Боден
21. «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь». В каком религиозном источнике содержится данное высказывание
- 1) Коран
 - 2) Веды
 - 3) Библия
 - 4) Сунна
 - 5) Законы Ману
22. Закончите мысль К. Маркса «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы _____»
23. «Категорический императив» у И. Канта означает
- 1) государство определяет законные ограничения поведения человека
 - 2) человек нравственно самозаконен и сам разум диктует ему нормы и правила поведения
 - 3) закон определяет рамки поведения для граждан, обязательные и категорические
 - 4) право базируется на строгом подчинении ему, законные санкции и ограничения не обсуждаются
 - 5) источником права выступает непререкаемая воля монарха
24. Закончите фразу Протагора «Мера всех вещей - _____»
25. «Правление отеческое, при котором подданные, как несовершеннолетние, не в состоянии различать, что для них действительно полезно или вредно..., такое правление есть величайший деспотизм». Характеристика какой модели государства дана этом высказывании И. Канта
- 1) восточно-деспотической
 - 2) монархической
 - 3) теократической монархии
 - 4) самодержавию
 - 5) патриархальной
26. Каким термин обозначалось «государство» в учение Н. Макиавелли
27. Происхождение права представители исторической школы права связывали с
- 1) историческим развитием форм права
 - 2) определенным объективным ходом вещей, независимых от воли человека
 - 3) социально-общественных потребностей отдельных групп населения
 - 4) зарождение властных полномочий у государственных, представительных учреждений
 - 5) экономическим развитием первых протогосударств

28. Назовите автора произведения «Нищета философии» _____
29. В учение Г. Гегеля была представлена следующая классификация видов права
- 1) социальное, естественное, позитивное
 - 2) абстрактное, мораль, нравственность
 - 3) естественное, государственное, абстрактное
 - 4) императивное, диспозитивное, естественное
 - 5) позитивное, божественное, абстрактное
30. Разделение права на частное и публичное ввели
- 1) Глоссаторы
 - 2) Римские юристы
 - 3) Ш. Монтескье
 - 4) Схоласты
 - 5) Легисты
31. «Оборонительная война, для сохранения целостности государства, защиты имущества» называлась по Гуго Гроцию войной _____
32. Под гражданским обществом Гегель понимал
- 1) совокупность граждан, обладающих единым хозяйственно-правовым статусом
 - 2) союз общественных и политических организаций
 - 3) совокупность общественно-социальных объединений
 - 4) общность, возникшую позднее государства, где каждый себе цель и где отсутствуют политические власти
 - 5) общность профессиональных, корпоративных союзов и органов местного самоуправления
33. «Два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не бытии» является основным тезисом теории _____
34. Проведите соотношение между учения и их мыслителями
- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) Утилитаризм | 1) Э. Бёрк |
| 2) Традиционализм | 2) П.Ж. Прудон |
| 3) Позитивизм | 3) Р. Штаммлер |
| 4) Неокантианство | 4) И. Бентам |
| 5) Анархизм | 5) Дж. Остин |
35. По Гегелю государство – это
- 1) земнобожественное существо, шествие Бога в мире, основанием которого служит сила разума
 - 2) согласно взаимной воле людей союз социальных и политических институтов
 - 3) организация политической власти, созданная для защиты прав и свобод человека
 - 4) богом определенный, людьми поддержанный руководитель государственно-правовых отношений
 - 5) союз политических объединений для достижения экономической и социальной стабильности
36. Первой стадией коммунизма К.Маркс называл _____
37. По конституционному проекту М.М. Сперанского в России предполагалось ввести
- 1) парламентскую республику

- 2) конституционную монархию на основе разделения властей
 - 3) абсолютную, неограниченную монархию
 - 4) демократическую республику
 - 5) монархию с выборным монархом-просветителем
38. Проведите соотношение между русскими мыслителями и их произведениями
- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) И. Тимофеев | 1) «Поучение» |
| 2) И. Волоцкий | 2) «Временник» |
| 3) Д. Заточник | 3) «Духовный регламент» |
| 4) В. Мономах | 4) «Моление» |
| 5) Ф. Прокопович | 5) «Просветитель» |
39. Основу либерального политического течения составляют принципы
- 1) индивидуализма и политической, экономической свободы
 - 2) свободы предпринимательской деятельности
 - 3) выборности и срочности государственной службы
 - 4) отсутствие государственных структур и наличие широких прав у населения
 - 5) равноправия всех социальных и политических групп населения
40. Основателем школы глоссаторов в средневековой Европе в Болонском университете являлся _____
41. По мнению И. Бентама сущность учения «утилитаризма» состоит
- 1) право необходимо власти для решения собственных политических задач
 - 2) право всегда выступает элементом социально-религиозных воззрений общества
 - 3) право должно обеспечивать полезность и счастье большинству людей
 - 4) право выступает второстепенным по отношению к государственным институтам
 - 5) правовые нормы должны приниматься только исходя из потребностей социальных групп
42. Проведите соотношение между течениями Английской буржуазной революции и их представителями
- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Индепенденты | 1) Дж. Уинстенли |
| 2) Пресвитериане | 2) Дж. Мильтон |
| 3) Диггеры | 3) Р. Фильмер |
| 4) Левеллеры | 4) Дж. Лильберн |
43. К. Маркс дал следующее определение государству - это
- 1) союз свободных граждан во имя общей пользы
 - 2) совокупность политических, общественных и правовых институтов
 - 3) классовая, политическая организация господствующего класса
 - 4) совокупность политических структур, аппарата принуждения и экономических объединений
 - 5) политическое объединение, с общей территорией, законами и верховной властью
44. Определенное историческое общество, со всеми общественными явлениями на основе способа производства и производственных отношений называется в марксистской теории

- 1) цивилизацией
- 2) историческими эпохами
- 3) государством
- 4) политической системой общества
- 5) формацией

45. Кому принадлежит авторство следующего определения: «Государство же есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы»

- 1) Ж. Бодену
- 2) Т. Мору
- 3) М.М. Щербатову
- 4) Вольтеру
- 5) Гуго Гроцию

46. Г. Спенсер выделял следующую классификацию государств

- 1) тоталитарные и демократические
- 2) хлебопашеские, скотоводческие, коммерческие
- 3) военного и промышленного типа
- 4) социальные и капиталистические
- 5) демократические и антидемократические

47. Продолжите высказывание Н. Макиавелли «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: _____»

48. Рудольф фон Иеринг под государством понимал «...единственный источник права, организацию социального принуждения». Исходя из данного определения сторонником какой концепции государства он выступал

- 1) социологической
- 2) патриархальной
- 3) националистической
- 4) исторической
- 5) органической

49. Проведите соотношение между политическими мыслителями и их произведениями

- | | |
|--------------|--|
| 1) И. Кант | 1) «Анархические софизмы» |
| 2) Г. Гегель | 2) «К вечному миру» |
| 3) Дж. Остин | 3) «Философия права» |
| 4) Л. Штейн | 4) «Социализм и коммунизм в современной Франции» |
| 5) И. Бентам | 5) «Лекции о юриспруденции, или философия позитивного права» |

50. Ф.В. Ницше являлся основоположником

- 1) патриархальной концепции права
- 2) социологической теории права
- 3) исторической школы права

- 4) аристократической концепции права
- 5) естественно-правовой теории права

51. В учение какого мыслителя определялись основы реализации принципа разделения властей: «Необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»

- 1) Вольтера
- 2) Ш. Монтескье
- 3) Гуго Гроция
- 4) Т. Кампанелла
- 5) Т. Гоббса

52. Под анархией П.Ж. Прудон понимал

- 1) такую систему организации политической власти, основу которой составляют выборные народом учреждения
- 2) такое устройство общества, при котором решения вырабатываются не государственной элитой, а самими трудящимися
- 3) такую модель государства, в которой общественные институты обладают суверенными правами по отношению к государству
- 4) общество, политическая власть которого базируется на принципах народного представительства, разделения властей
- 5) социальное объединение граждан, обладающих равным политическими правами и контролем за государственной властью

53. Продолжите фразу Ф.А. Вольтера «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от _____»

54. «Вселенская теократия» как модель государства по мнению В.С. Соловьева должна представлять собой

- 1) общество, где сочетаются власть божественная, активная (начальников) и пассивная (народа)
- 2) государство, по форме и структуре построенное на принципах церковного управления
- 3) наднациональное государство с общим божественным управлением
- 4) государство, построенное на тесном слиянии духовной и светской властей
- 5) государственное объединение, основанное на всеобщем социальном равенстве

55. В правовом учении Л.И. Петражицкого правовое поведение человека – есть результат

- 1) уровня правовой культуры и воспитания человека
- 2) профессионального образования
- 3) пассивно-активных переживаний человека
- 4) подчиненного положения человека законам
- 5) внутреннего страха перед возможным наказанием

56. Кто ввел термин «государство – ночной сторож»

- 1) Ф. Лассаль
- 2) П.Ж. Прудон

- 3) М. Штирнер
 - 4) Ш. Фурье
 - 5) Г. Гегель
57. И.А. Ильин рассматривал государство как
- 1) живой организм, по структуре и функциям напоминающий человека
 - 2) институт, определяющий правовой статус всех социальных групп
 - 3) живую организацию народа, которая зависит от уровня народного правосознания, от национальных традиций
 - 4) эволюционно-развивающуюся структуру политических и общественных институтов
 - 5) механизм подавления социальных внутренних и международных конфликтов
58. Закончите следующую фразу Н. Макиавелли «Чтобы знать, что должно случиться, достаточно проследить, что _____»
59. Под политической свободой Ш. Монтескье понимал
- 1) право делать все, что дозволено
 - 2) наличие прав и свобод человека и гражданина
 - 3) совокупность приемов и методов, обеспечивающих открытость и гласность политики
 - 4) конституционное закрепление партийной свободы
 - 5) свобода действий внутри определенных социально-политических объединений
60. Проведите соотношения между политическими мыслителями и их основной концепцией
- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1) Г. Гроций | 1) народный суверенитет |
| 2) Т. Мор | 2) теория естественного права |
| 3) Дж. Локк | 3) идеи просветительства |
| 4) Ф. Вольтер | 4) утопический социализм |
| 5) Ж.Ж. Руссо | 5) теория разделения властей |

6.3. Контрольные задания по учебной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.4. Комплект билетов

По учебной дисциплине учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачёт.