

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.ОД.1 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки 030900.62 Юриспруденция

Профиль подготовки Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5 обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Знать:

Этап 1: понятия культуры и её видов (социальная, духовная, материальная)

Этап 2: компоненты культуры (наука, религия, искусство, философия)

Уметь:

Этап 1: работать в коллективе, в группе

Этап 2: анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения

Владеть:

Этап 1: культурой поведения

Этап 2: методами компонентов культуры (научными, философскими и тд.)

ОК-8 обладать способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Знать:

Этап 1: основные понятия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

Этап 2: фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания

Уметь:

Этап 1: применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности

Этап 2: применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: общенаучными методами исследования

Этап 2: научными методами познания

ОК-9 обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

Знать:

Этап 1: биологические и социальные аспекты поведения человека

Этап 2: вопросы биоэтики и биополитики

Уметь:

Этап 1: различать биологическое и социальное в поведении человека

Этап 2: анализировать социально значимые проблемы и процессы

Владеть:

Этап 1: методами управления поведением человека

Этап 2: методами решения социально значимых проблем

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	культура поведения, готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе.	<i>Знать</i> понятия культуры и её видов (социальная, духовная, материальная) <i>Уметь</i> : работать в коллективе, в группе <i>Владеть</i> : культурой поведения	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-8 обладать способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<i>Знать</i> основные понятия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> : применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности <i>Владеть</i> : общенаучными методами исследования	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-9 обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<i>Знать</i> биологические и социальные аспекты поведения человека <i>Уметь</i> : различать биологическое и социальное в поведении человека <i>Владеть</i> : методами управления поведением человека	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	культура поведения, готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе.	<i>Знать</i> компоненты культуры (наука, религия, искусство, философия) <i>Уметь</i> : анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения <i>Владеть</i> : методами компонентов культуры (научными, философскими и тд.)	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-8 обладать способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<i>Знать</i> фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания <i>Уметь</i> : применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности <i>Владеть</i> : научными методами познания	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-9 обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<i>Знать</i> вопросы биоэтики и биополитики <i>Уметь</i> : анализировать социально значимые проблемы и процессы <i>Владеть</i> : методами решения социально значимых проблем	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап 1:

Таблица 5.1

ОК-5 обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> понятия культуры и её видов (социальная, духовная, материальная)	<p>1. Материальная культура – это :</p> <p>а) область практической деятельности человека и её результаты.</p> <p>б) область физической деятельности человека;</p> <p>в) сфера деятельности сознания и духовного производства</p> <p>г) такой составляющей культуры не существует.</p> <p>2. К объекту искусства не относится :</p> <p>а) материальные блага.</p> <p>б) совесть;</p> <p>в) красота;</p> <p>г) правда</p> <p>3. Форма общественного сознания, которая опирается на представления о сверхъестественном и на веру в это сверхъестественное ...</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<i>Уметь:</i> работать в коллективе, в группе	<p>4. Перечислите преимущества коллективной работы.</p> <p>5. Групповые доклады по теме «Компоненты культуры и их специфика»</p>
<i>Навыки:</i> владеть культурой поведения	<p>6. Перечислите этические нормы общения.</p> <p>7. Опишите правила поведения в общественных местах.</p>

Таблица 5.2

ОК-8 обладать способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные понятия естественнонаучных и гуманитарных дисциплин	<p>1. Время в понимании теории относительности — это:</p> <p>а) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах</p> <p>б) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим</p> <p>в) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении</p> <p>г) четвертая координата движения тела</p> <p>д) способность человека воспринимать определённую последовательность событий</p> <p>2. Материя в физическом понимании включает в себя:</p> <p>а) вещество</p>

	б) физические поля в) все твердые и жидкие тела во Вселенной г) только плазму д) химический вакуум 3. Химические соединения переменного состава называют ОТВЕТ: 4. Совокупность особей одного вида, имеющих единый генофонд и занимающих единую территорию, называется ОТВЕТ:
<i>Уметь:</i> применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности	5. Практический метод получения знаний включает в себя операции: а) эксперимент б) моделирование в) наблюдение г) измерение д) абстрагирование 6. Известные методы изучения наследственности человека: а) генеалогический б) цитологический в) популяционный г) близнецовый д) молекулярно-генетический 7. Вывод, позволяющий двигаться от общего положения к частным случаям – это ОТВЕТ:
<i>Навыки:</i> владеть общенаучными методами исследования	8. Мысленное разложение изучаемого объекта, изучение целого через часть – это ... ОТВЕТ: 9. Метод воздействия на организм ультрафиолетовыми или рентгеновскими лучами с целью получения новых признаков называется ... ОТВЕТ:

Таблица 5.3

ОК-9 обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> биологические и социальные аспекты поведения человека	1. Физиология – это наука о: а) жизнедеятельности организма человека б) историческом развитии человека в) жизнедеятельности животных г) развитии растений на Земле 2. Преобладающий признак одного из родителей Г. Мендель назвал: а) рецессивным б) доминантным в) гомозиготным г) гетерозиготным д) определяющим 3. Продолжите утверждение: генетическая программа организма... а) каждый раз возникает заново; б) самовоспроизводится;

	<p>в) закладывается вследствие обучения;</p> <p>г) закладывается вследствие «родовой травмы».</p> <p>д) является социальным наследованием</p>
<p><i>Уметь:</i> различать биологическое и социальное в поведении человека</p>	<p>4. Генотип – это:</p> <p>а) совокупность генов, которую организм получает от родителей</p> <p>б) совокупность внешних и внутренних признаков организма</p> <p>в) совокупность генов всех особей популяции</p> <p>г) способность множества генов контролировать один признак</p> <p>д) совокупность внешних признаков организма</p> <p>5. Фенотип – это:</p> <p>а) совокупность генов, которую организм получает от родителей</p> <p>б) совокупность внешних и внутренних признаков организма</p> <p>в) совокупность генов всех особей популяции</p> <p>г) способность множества генов контролировать один признак</p> <p>д) совокупность внешних признаков организма</p> <p>6. Раскройте законы социальной эволюции.</p> <p>7. Человек – существо биологическое или социальное?</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть методами управления поведением человека</p>	<p>8. Известные методы изучения наследственности человека:</p> <p>а) генеалогический</p> <p>б) цитологический</p> <p>в) популяционный</p> <p>г) близнецовый</p> <p>д) молекулярно-генетический</p> <p>9. Предложите 5 способов управления поведением человека.</p>

Этап 2:

Таблица 6.1

ОК-5 обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> компоненты культуры (наука, религия, искусство, философия)</p>	<p>1. Перечислите компоненты духовной культуры.</p> <p>2. Феномен, отличающий человеческую жизнедеятельность от других биологических форм жизни</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>3. Специфическая художественно-образная форма восприятия и отражения действительности – это ...</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>4. Сравните такие компоненты культуры как наука и искусство.</p> <p>5. Сравните такие компоненты культуры как наука и религия.</p>
<p><i>Навыки:</i> владения методами компонентов культуры (научными, философскими и тд.)</p>	<p>6. Опишите теоретические и эмпирические методы познания.</p> <p>7. Сравните значимость социальных и биологических аспектов формирования человеческой личности.</p>

Таблица 6.2

ОК-8 обладать способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания	1. Практический метод получения знаний включает в себя операции: а) эксперимент б) моделирование в) наблюдение г) измерение д) абстрагирование 2. Теоретический метод получения знаний включает в себя операции: а) анализ б) синтез в) наблюдение г) измерение д) классификация
<i>Уметь:</i> применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности	3. Как реализуются законы и принципы синергетики в юриспруденции? 4. Синергетика как основополагающий принцип криминологических исследований. 5. Использование законов физики в криминалистике.
<i>Навыки:</i> владения научными методами познания	6. Проведите классификацию научных методов познания. (признаки выберите сами) 7. Используя различные методы познания составьте модель – «Человек – существо биосоциальное».

Таблица 6.3

ОК-9 обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> вопросы биоэтики и биополитики	1. Современная концепция общения с Природой – это ... а) установка: «нельзя ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача»; б) установление гармонии человека и Природы; в) преобразование Природы; г) главенство человека над Природой 2. Новое состояние биосферы, когда человеческая мысль и деятельность становятся определяющими факторами развития жизни на Земле, это ... а) техносфера; б) ноосфера; в) тропосфера; г) литосфера

<p><i>Уметь:</i> анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>3. Информационный стресс – это реакция на ...:</p> <p>а) негативную информацию б) информационные перегрузки в) любую информацию г) неожиданную информацию д) положительную информацию</p> <p>4. Социальная экология – это наука, изучающая</p> <p>а) общество и его поведение б) экологию регионов в) проблемы взаимодействия общества и окружающей среды г) адаптационные возможности человека д) поведение групп людей</p>
<p><i>Навыки: владеть:</i> методами решения социально значимых проблем</p>	<p>5. Опишите государственные проблемы в социальной сфере.</p> <p>6. Предложите свои методы решения продовольственной проблемы.</p>

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств, для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.