

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.4 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 03.09.00 Юриспруденция

Профиль подготовки 03090002 -гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать: *содержание, формы и принципы профессиональных обязанностей*

Этап 1: содержание профессиональных обязанностей;

Этап 2: формы и принципы профессиональных обязанностей.

Уметь: *использовать педагогические знания для активизации процессов обязанностей юриста*

Этап 1: применять педагогические знания в практике юриста;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста.

Владеть: *навыками, добросовестного исполнения и соблюдения профессиональных обязанностей в решении юридических задач и ситуаций*

Этап 1: навыками исполнения профессиональных обязанностей;

Этап 2: навыками соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач.

Наименование и содержание компетенции

ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать: *должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка*

Этап 1: содержание должностных обязанностей деятельности юриста;

Этап 2: особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка.

Уметь: *выполнять должностные обязанности в целях безопасности личности, общества, государства*

Этап 1: выполнять должностные обязанности;

Этап 2: выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства;

Владеть: *основными навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества, государства*

Этап 1: основными навыками выполнения должностных обязанностей работы юриста;

Этап 2: навыками выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства

Наименование и содержание компетенции

ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Знать: *основы научно-педагогического знания в юридической деятельности*

Этап 1: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;

Этап 2: педагогические основы в юридической деятельности.

Уметь: *применять научные знания для решения педагогических задач в юридической деятельности*

Этап 1: определять и решать педагогические задачи юридической деятельности;

Этап 2: учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера.

Владеть: *навыками, приёмами и методиками педагогического знания в практике юриста*

Этап 1: навыками, приёмами образовательной деятельности;

Этап 2: навыками методики основ педагогического знания в практике юриста.

Наименование и содержание компетенции

ПК-11 - *способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению*

Знать: педагогические основы о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения

Этап 1: педагогические основы причин, содействующих совершению преступлению, правонарушению;

Этап 2: способы педагогического выявления и предотвращения причин правонарушений.

Уметь: *анализировать педагогические процессы и явления на предмет выявления криминогенных факторов*

Этап 1: анализировать педагогические процессы и явления;

Этап 2: проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов.

Владеть: *навыками разработки педагогических мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению*

Этап 1: навыками разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений;

Этап 2: навыками разработки педагогических мер по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	- знать содержание профессиональных обязанностей; - уметь применять педагогические знания в практике юриста; - владеть навыками исполнения профессиональных обязанностей;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	Сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	- знать содержание должностных обязанностей деятельности юриста; - уметь выполнять должностные обязанности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные

личности, общества, государства	безопасности личности, общества, государства	- владеть основными навыками выполнения должностных обязанностей работы юриста;	задания
ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	- знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - уметь определять и решать педагогические задачи юридической деятельности; - владеть навыками, приёмами образовательной деятельности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	Сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	- знать педагогические основы о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения; - уметь анализировать педагогические процессы и явления; - владеть навыками разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности,	Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные	- знать формы и принципы профессиональных обязанностей; - уметь использовать	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы;

соблюдать принципы этики юриста	обязанности, соблюдать принципы этики юриста	педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста; - владеть навыками соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач;	- контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	- знать особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка; - уметь выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства - владеть навыками выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	- знать педагогические основы в юридической деятельности - уметь учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера; - владеть навыками методики основ педагогического знания в практике юриста;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-11 - способен осуществлять	Сформировать способность	- знать способы педагогического	

предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	выявления и предотвращения причин правонарушений; - уметь проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов; - владеть навыками разработки педагогических мер по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений;	
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание профессиональных обязанностей	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны</p>
Уметь: применять педагогические знания в практике юриста	<p>4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и</p>

	<p>развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны</p>
<p>Навыки: навыками исполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <p>а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы</p> <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение б) приучение в) воспитывающие ситуации г) педагогическое требование д) все ответы верны</p>

ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: содержание должностных обязанностей деятельности юриста</p>	<p>1. Общим называется образование</p> <p>а) включающее только общеобразовательные предметы б) обязательное для всего населения в) охватывающее большую часть населения г) включающее среднюю образовательную школу</p> <p>2. Государственная аккредитация образовательной деятельности подразумевает проверку таких нормативных документов, как</p> <p>а) направление подготовки,</p>

	б) учебный план, в) образовательный стандарт, г) образовательная программа, д) все ответы верны 3. Структура изложения СО, в котором отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности а) смешанная, б) спиральная, в) концентрическая, г) линейная, д) все ответы верны
Уметь: выполнять должностные обязанности	4. Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней а) общеобразовательная основная, б) общеобразовательная дополнительная, в) профессиональная основная, г) профессиональная дополнительная, д) все ответы верны 5. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры а) системообразующих факторов б) предметной организации сферы общественной жизни в) уровня социальной организации г) динамики ситуации, сферы 6. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование
Навыки: выполнения должностных обязанностей работы юриста	7. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование 8. Установите соответствие между этапами и формами обучения: 1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление: а) экзамен б) лекция в) семинар г) экскурсия д) фронтальный опрос 9. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный

	а) на уровне внутреннего диалога б) усвоение происходит на уровне запечатления в) происходит в рамках определенной субкультуры г) в процессе взаимодействия с организациями д) во взаимодействии со значимыми людьми
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности	1 Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение 2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых а) образование б) обучение в) воспитание г) формирование 3. Исторически первым социальным институтом образования является а) школа б) семья в) детский сад г) род
Уметь: определять и решать педагогические задачи юридической деятельности	4. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется а) без конкурса с помощью профориентации б) на основе конкурса аттестатов в) на основе тестовых заданий г) по результатам вступительных экзаменов 5. Наименее развитой областью в изучении системы образования было а) высшее образование б) профессиональное техническое образование в) специальное образование г) дошкольное образование 6. Метод эмоционально-словесного воздействия, цель -выработка отношения к определенному поступку а) этическая беседа б) поощрение в) пример г) разъяснение
Навыки: приёма	7.Технология работы специалиста с неблагополучными

образовательной деятельности	<p>семьями включает уровни:</p> <p>а) профилактический; диагностический; реабилитационный</p> <p>б) диагностический и реабилитационный</p> <p>в) профилактический и реабилитационный</p> <p>г) профилактический и диагностический</p> <p>8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <p>а) поручение</p> <p>б) соревнование</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) объяснение</p> <p>д) наблюдение</p> <p>9. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это</p> <p>а) недостаток финансирования</p> <p>б) качество полученных знаний</p> <p>в) пассивность позиции ученика в учебном процессе</p> <p>г) недостаток количества лет обучения</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические основы причин, содействующих совершению преступлению, правонарушению	<p>1. Несовершеннолетние дети, контроль за поведением которых отсутствует, вследствие неисполнения обязанностей родителей по их воспитанию</p> <p>а) бездомные</p> <p>б) безнадзорные</p> <p>в) беспризорные</p> <p>г) дети улицы</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>2. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <p>а) создание условий воспитания</p> <p>б) управление интересами ребенка</p> <p>в) авторитетность родителей</p> <p>г) уход за ребенком</p> <p>д) своеобразие ребенка</p> <p>3. Предрасположенность человека к адаптации зависит от:</p> <p>а) настроения</p> <p>б) состояния</p> <p>в) опыта</p> <p>г) самоактивности</p> <p>д) все ответы верны</p>
Уметь: анализировать педагогические процессы и явления	<p>4. К личностным факторам дезадаптации относят:</p> <p>а) нездоровая семейная обстановка</p> <p>б) негативное влияние СМИ</p> <p>в) подавление группой</p> <p>г) длительную болезнь</p>

	<p>д) все ответы верны</p> <p>5. К средовым факторам дезадаптации относят</p> <p>а) длительную болезнь</p> <p>б) изоляцию от среды</p> <p>в) негативное влияние СМИ</p> <p>г) отсутствие адекватного общения</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Процесс автономизации человека в обществе – это</p> <p>а) приспособление</p> <p>б) обособление</p> <p>в) импритинг</p> <p>г) рефлексия</p> <p>д) идентификация</p>
Навыки: разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений	<p>7. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации</p> <p>а) педагогическая деятельность</p> <p>б) социально-педагогическая деятельность</p> <p>в) социальное воспитание</p> <p>г) социальное образование</p> <p>д) социальное развитие</p> <p>8. Установите последовательность этапов социально-педагогического процесса</p> <p>а) апробация социально-педагогической деятельности</p> <p>б) анализ проделанной работы</p> <p>в) формулирование социально-педагогической проблемы</p> <p>г) включение объекта в процесс саморазвития</p> <p>д) материальная подготовка</p> <p>9. Функция перевоспитания, направленная на создание условий, в которых личность могла проявить себя с положительной стороны</p> <p>а) исправительная</p> <p>б) стимулирующая</p> <p>в) компенсирующая</p> <p>г) трудовая</p> <p>д) восстановительная</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы профессиональных обязанностей	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда</p> <p>б) социальное воспитание</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социальное обучение</p> <p>д) социальное развитие</p>

	<p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста</p>	<p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <p>а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка</p> <p>5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <p>а) любознательность б) активность в) подражательность г) устремленность д) эмоциональная заразительность</p> <p>6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления</p> <p>а) социальное воспитание б) социальное развитие в) социальное образование г) социально-педагогическая деятельность д) социально-педагогический процесс</p>
<p>Навыки: соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач</p>	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха</p> <p>а) сообщение зрителям о каких-либо событиях б) побуждают включаться в процесс взаимодействия в) вызывают чувство гордости или возмущения г) активное сопереживание зрителя с героями событий</p>

	<p>д) основан на неравнодушии людей к здоровью, благополучию</p> <p>9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы</p> <p>а) чрезмерная мягкость</p> <p>б) удалены от детей</p> <p>в) бесконечные назидания</p> <p>г) жесткое воздействие</p> <p>д) отношения на равных</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка	<p>1 Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием</p> <p>а) образование</p> <p>б) самообразование</p> <p>в) развитие</p> <p>г) ФГОС</p> <p>2. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является:</p> <p>а) школа</p> <p>б) СМИ</p> <p>в) государство</p> <p>г) семья</p> <p>3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации</p> <p>б) непрофессиональной деятельностью</p> <p>в) самообразованием</p> <p>г) хобби</p>
Уметь: выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства	<p>4. Фактор, обуславливающий формирование девиантного поведения, как недостаток в воспитании</p> <p>а) низкий уровень интеллекта</p> <p>б) отсутствие единства воспитания</p> <p>в) завышенная самооценка</p> <p>г) эмоциональные отклонения</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>5. Принцип воспитательной деятельности, где педагог содействует развитию способности ребенка, осознавать свое «Я»</p> <p>а) принцип субъективизма</p> <p>б) принцип целостности</p> <p>в) принцип ориентации на ценностные отношения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) нет правильного ответа</p>

	<p>6. Общие закономерности воспитания выражаются в зависимости от</p> <p>а) профессионализма педагога</p> <p>б) социальной структуры общества</p> <p>в) индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>г) средств и условий воспитания</p> <p>д) все ответы верны</p>
<p>Навыки: выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	<p>7. Установите соответствие между методом воспитания и видами:</p> <p>1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <p>а) поручение</p> <p>б) соревнование</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) объяснение</p> <p>д) наблюдение</p> <p>8. Установите соответствие между методами и характеристиками: 1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью</p> <p>а) вмешательство</p> <p>б) пассивность</p> <p>в) анонимность</p> <p>г) стандартизация</p> <p>д) респондент</p> <p>9. Фактор, существенно влияющий на социокультурный мир ребенка</p> <p>а) родители, старшие</p> <p>б) среда жизнедеятельности</p> <p>в) личные усилия ребенка</p> <p>г) возрастная культура</p> <p>д) все ответы верны</p>

ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: педагогические основы юридической деятельности</p>	<p>1. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в</p> <p>а) подготовке подрастающего поколения к активному самостоятельному участию в жизни общества</p> <p>б) передаче подрастающему поколению всей имеющейся в обществе информации</p> <p>в) обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности</p> <p>г) воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств</p> <p>2. Функции сотрудника специального (коррекционного) детского дома</p> <p>а) содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры</p>

	б) обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в) создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников г) все ответы верны 3. Процесс профессионального функционирования будущего специалиста состоит из: а) изучения условий жизни учащихся б) оформления социальных паспортов в) формирования системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам г) все ответы верны
Уметь: учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера	4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации а) педагогическая деятельность б) социально-педагогическая деятельность в) социальное воспитание г) социальное образование 5. Внутренним источником движущих сил социального развития является а) родители б) задатки в) сверстники г) телевидение д) все ответы верны 6. Функции социальной службы в школе: а) выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому б) оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям в) организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся г) организует работу школьного телефона доверия
Навыки: методики основ педагогического знания в практике юриста	7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют а) относительную однородность интересов членов общности б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия в) эффективность ее деятельности г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью 8. Группа становится коллективом, когда она достигает а) определенного количества членов б) в ней появляется лидер в) ее члены обретают общность интересов г) она обретает собственную социальную организацию 9. К педагогическим методам решения задач юридической работы относятся: а) формирования образа действия, возможности социального научения б) одобрения и осуждения учения, труда, общения в) создание благоприятного психологического климата г) все ответы верны

ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы педагогического выявления и предотвращения причин правонарушений	<p>1. Признаком педагогической запущенности является</p> <p>а) нарушение представлений о семье б) нерациональные взаимоотношения с учителем в) социальные интересы не соответствуют общепринятым г) нарушения в социальном формировании «Я» д) все ответы верны</p> <p>2. Фактор, существенно влияющий на социокультурный мир ребенка</p> <p>а) родители, старшие б) среда жизнедеятельности в) личные усилия ребенка г) возрастная культура д) все ответы верны</p> <p>3. Средством педагогической деятельности по перевоспитанию осужденных является</p> <p>а) пример б) труд в) режим г) досуг д) общественная работа</p>
Уметь: проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов	<p>4. Внутренняя причина формирования социально-педагогической запущенности ребенка</p> <p>а) отсутствие интереса к деятельности б) упущения в воспитании в) недостаток родительского тепла г) внесемейная среда д) все ответы верны</p> <p>5. Категория пенитенциарной педагогики: устранение у человека определенных нравственно-правовых отклонений под воздействием среды</p> <p>а) перевоспитание б) исправление в) воздействие г) убеждение д) все ответы верны</p> <p>6. Средством педагогического процесса по перевоспитанию осужденных является</p> <p>а) пример б) слово в) режим г) действия д) книга</p>
Навыки: разработки педагогических мер	7 Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3)

по устранению причин и условий, способствующие совершению правонарушений	уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы 8. Установите соответствие между типами реакции человека при аномии и их характеристиками: 1) конформизм, 2) инновативность, 3) ритуализм, 4) ретризм, 5) бунт а) отрицание в выборе средств б) уход от жизни в) равное отношение г) форма мятежа, перемен д) поведение ритуального поведения 9. Установите последовательность этапов становления девиантного поведения а) включение в асоциальную группу б) нарушение законов в) рецидивы противозаконных действий г) проявление несогласия требований д) совершение преступления
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.