

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.4 ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки 03.09.00 Юриспруденция**

**Профиль подготовки 03090002 -гражданско-правовой**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

**ОК-2** – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

**Знать:** *содержание, формы и принципы профессиональных обязанностей*

Этап 1: содержание профессиональных обязанностей;

Этап 2: формы и принципы профессиональных обязанностей.

**Уметь:** *использовать педагогические знания для активизации процессов обязанностей юриста*

Этап 1: применять педагогические знания в практике юриста;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста.

**Владеть:** *навыками, добросовестного исполнения и соблюдения профессиональных обязанностей в решении юридических задач и ситуаций*

Этап 1: навыками исполнения профессиональных обязанностей;

Этап 2: навыками соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач.

### **Наименование и содержание компетенции**

**ПК -8** – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

**Знать:** *должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка*

Этап 1: содержание должностных обязанностей деятельности юриста;

Этап 2: особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка.

**Уметь:** *выполнять должностные обязанности в целях безопасности личности, общества, государства*

Этап 1: выполнять должностные обязанности;

Этап 2: выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства;

**Владеть:** *основными навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества, государства*

Этап 1: основными навыками выполнения должностных обязанностей работы юриста;

Этап 2: навыками выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства

### **Наименование и содержание компетенции**

**ПК -10** - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

**Знать:** *основы научно-педагогического знания в юридической деятельности*

Этап 1: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;

Этап 2: педагогические основы в юридической деятельности.

**Уметь:** *применять научные знания для решения педагогических задач в юридической деятельности*

Этап 1: определять и решать педагогические задачи юридической деятельности;

Этап 2: учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера.

**Владеть:** навыками, приёмами и методиками педагогического знания в практике юриста

Этап 1: навыками, приёмами образовательной деятельности;

Этап 2: навыками методики основ педагогического знания в практике юриста.

#### **Наименование и содержание компетенции**

**ПК-11** - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению

**Знать:** педагогические основы о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения

Этап 1: педагогические основы причин, содействующих совершению преступлению, правонарушению;

Этап 2: способы педагогического выявления и предотвращения причин правонарушений.

**Уметь:** анализировать педагогические процессы и явления на предмет выявления кrimиногенных факторов

Этап 1: анализировать педагогические процессы и явления;

Этап 2: проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления кrimиногенных факторов.

**Владеть:** навыками разработки педагогических мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению

Этап 1: навыками разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений;

Этап 2: навыками разработки педагогических мер по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	- знать содержание профессиональных обязанностей; - уметь применять педагогические знания в практике юриста; - владеть навыками исполнения профессиональных обязанностей;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	Сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	- знать содержание должностных обязанностей деятельности юриста; - уметь выполнять должностные обязанности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные

личности, общества, государства	безопасности личности, общества, государства	- владеть основными навыками выполнения должностных обязанностей работы юриста;	задания
ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	- знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - уметь определять и решать педагогические задачи юридической деятельности; - владеть навыками, приёмами образовательной деятельности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	Сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	- знать педагогические основы о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения; - уметь анализировать педагогические процессы и явления; - владеть навыками разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности,	Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные	- знать формы и принципы профессиональных обязанностей; - уметь использовать	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы;

соблюдать принципы юриста этики	обязанности, соблюдать принципы юриста этики	педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста; - владеть навыками соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач;	- контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	- знать особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка; - уметь выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства - владеть навыками выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	- знать педагогические основы в юридической деятельности - уметь учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера; - владеть навыками методики основ педагогического знания в практике юриста;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-11 - способен осуществлять	Сформировать способность	- знать способы педагогического	

предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	выявления и предотвращения причин правонарушений; - уметь проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов; - владеть навыками разработки педагогических мер по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений;	
---	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОК-2** – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание профессиональных обязанностей	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны</p>
Уметь: применять педагогические знания в практике юриста	<p>4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и</p>

	<p>развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны</p>
Навыки: навыками исполнения профессиональных обязанностей	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <p>а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы</p> <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются</p> <p>люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение б) приучение в) воспитывающие ситуации г) педагогическое требование д) все ответы верны</p>

**ПК -8** – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание должностных обязанностей деятельности юриста	<p>1. Общим называется образование</p> <p>а) включающее только общеобразовательные предметы б) обязательное для всего населения в) охватывающее большую часть населения г) включающее среднюю образовательную школу</p> <p>2. Государственная аккредитация образовательной деятельности подразумевает проверку таких нормативных документов, как</p> <p>а) направление подготовки,</p>

	<p>б) учебный план, в) образовательный стандарт, г) образовательная программа, д) все ответы верны</p> <p>3. Структура изложения СО, в котором отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности</p> <p>а) смешанная, б) спиральная, в) концентрическая, г) линейная, д) все ответы верны</p>
Уметь: выполнять должностные обязанности	<p>4. Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней</p> <p>а) общеобразовательная основная, б) общеобразовательная дополнительная, в) профессиональная основная, г) профессиональная дополнительная, д) все ответы верны</p> <p>5. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры</p> <p>а) системообразующих факторов б) предметной организации сферы общественной жизни в) уровня социальной организации г) динамики ситуации, сферы</p> <p>6. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений</p> <p>а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование</p>
Навыки: выполнения должностных обязанностей работы юриста	<p>7. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений</p> <p>а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование</p> <p>8. Установите соответствие между этапами и формами обучения: 1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление:</p> <p>а) экзамен б) лекция в) семинар г) экскурсия д) фронтальный опрос</p> <p>9. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный</p>

	<p>а) на уровне внутреннего диалога</p> <p>б) усвоение происходит на уровне запечатления</p> <p>в) происходит в рамках определенной субкультуры</p> <p>г) в процессе взаимодействия с организациями</p> <p>д) во взаимодействии со значимыми людьми</p>
--	---

**ПК -10** - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности	<p>1. Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности</p> <p>а) социальная среда</p> <p>б) социальное воспитание</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социальное обучение</p> <p>2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых</p> <p>а) образование</p> <p>б) обучение</p> <p>в) воспитание</p> <p>г) формирование</p> <p>3. Исторически первым социальным институтом образования является</p> <p>а) школа</p> <p>б) семья</p> <p>в) детский сад</p> <p>г) род</p>
Уметь: определять и решать педагогические задачи юридической деятельности	<p>4. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется</p> <p>а) без конкурса с помощью профориентации</p> <p>б) на основе конкурса аттестатов</p> <p>в) на основе тестовых заданий</p> <p>г) по результатам вступительных экзаменов</p> <p>5. Наименее развитой областью в изучении системы образования было</p> <p>а) высшее образование</p> <p>б) профессиональное техническое образование</p> <p>в) специальное образование</p> <p>г) дошкольное образование</p> <p>6. Метод эмоционально-словесного воздействия, цель -выработка отношения к определенному поступку</p> <p>а) этическая беседа</p> <p>б) поощрение</p> <p>в) пример</p> <p>г) разъяснение</p>
Навыки: приёма	7. Технология работы специалиста с неблагополучными

образовательной деятельности	<p>семьями включает уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профилактический; диагностический; реабилитационный</li> <li>б) диагностический и реабилитационный</li> <li>в) профилактический и реабилитационный</li> <li>г) профилактический и диагностический</li> </ul> <p>8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поручение</li> <li>б) соревнование</li> <li>в) рефлексия</li> <li>г) объяснение</li> <li>д) наблюдение</li> </ul> <p>9. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) недостаток финансирования</li> <li>б) качество полученных знаний</li> <li>в) пассивность позиции ученика в учебном процессе</li> <li>г) недостаток количества лет обучения</li> </ul>
------------------------------	---

**ПК-11** - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические основы причин, содействующих совершению преступлению, правонарушению	<p>1. Несовершеннолетние дети, контроль за поведением которых отсутствует, вследствие неисполнения обязанностей родителей по их воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) бездомные</li> <li>б) безнадзорные</li> <li>в) беспризорные</li> <li>г) дети улицы</li> <li>д) все ответы верны</li> </ul> <p>2. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание условий воспитания</li> <li>б) управление интересами ребенка</li> <li>в) авторитетность родителей</li> <li>г) уход за ребенком</li> <li>д) своеобразие ребенка</li> </ul> <p>3. Предрасположенность человека к адаптации зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) настроя</li> <li>б) состояния</li> <li>в) опыта</li> <li>г) самоактивности</li> <li>д) все ответы верны</li> </ul>
Уметь: анализировать педагогические процессы и явления	<p>4. К личностным факторам дезадаптации относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нездоровая семейная обстановка</li> <li>б) негативное влияние СМИ</li> <li>в) подавление группой</li> <li>г) длительную болезнь</li> </ul>

	<p>д) все ответы верны</p> <p>5. К средовым факторам дезадаптации относят</p> <p>а) длительную болезнь</p> <p>б) изоляцию от среды</p> <p>в) негативное влияние СМИ</p> <p>г) отсутствие адекватного общения</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Процесс автономизации человека в обществе – это</p> <p>а) приспособление</p> <p>б) обосабление</p> <p>в) импритинг</p> <p>г) рефлексия</p> <p>д) идентификация</p>
Навыки: разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений	<p>7. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации</p> <p>а) педагогическая деятельность</p> <p>б) социально-педагогическая деятельность</p> <p>в) социальное воспитание</p> <p>г) социальное образование</p> <p>д) социальное развитие</p> <p>8. Установите последовательность этапов социально-педагогического процесса</p> <p>а) апробация социально-педагогической деятельности</p> <p>б) анализ проделанной работы</p> <p>в) формулирование социально-педагогической проблемы</p> <p>г) включение объекта в процесс саморазвития</p> <p>д) материальная подготовка</p> <p>9. Функция перевоспитания, направленная на создание условий, в которых личность могла проявить себя с положительной стороны</p> <p>а) исправительная</p> <p>б) стимулирующая</p> <p>в) компенсирующая</p> <p>г) трудовая</p> <p>д) восстановительная</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

**ОК-2** – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы профессиональных обязанностей	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда</p> <p>б) социальное воспитание</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социальное обучение</p> <p>д) социальное развитие</p>

	<p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) перевоспитание</li> <li>б) самовоспитание</li> <li>в) самообязательство</li> <li>г) рефлексия</li> <li>д) все ответы верны</li> </ul> <p>3 . Принцип воспитания, ориентирующийся на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип субъективизма</li> <li>б) принцип целостности</li> <li>в) принцип ориентации на ценностные отношения</li> <li>г) все ответы верны</li> <li>д) нет правильного ответа</li> </ul>
Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста	<p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание условий воспитания</li> <li>б) управление интересами ребенка</li> <li>в) авторитетность родителей</li> <li>г) уход за ребенком</li> <li>д) своеобразие ребенка</li> </ul> <p>5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) любознательность</li> <li>б) активность</li> <li>в) подражательность</li> <li>г) устремленность</li> <li>д) эмоциональная заразительность</li> </ul> <p>6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальное воспитание</li> <li>б) социальное развитие</li> <li>в) социальное образование</li> <li>г) социально-педагогическая деятельность</li> <li>д) социально-педагогический процесс</li> </ul>
Навыки: соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) среда опосредованного воздействия,</li> <li>б) социально-психологические факторы</li> <li>в) неосознаваемые механизмы</li> <li>г) среда непосредственного воздействия</li> <li>д) осознаваемые механизмы</li> </ul> <p>8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сообщение зрителям о каких-либо событиях</li> <li>б) побуждают включаться в процесс взаимодействия</li> <li>в) вызывают чувство гордости или возмущения</li> <li>г) активное сопререживание зрителя с героями событий</li> </ul>

	<p>д) основан на неравнодушии людей к здоровью, благополучию</p> <p>9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы</p> <p>а) чрезмерная мягкость</p> <p>б) удалены от детей</p> <p>в) бесконечные назидания</p> <p>г) жесткое воздействие</p> <p>д) отношения на равных</p>
--	--

**ПК -8 –** готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка	<p>1. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием</p> <p>а) образование</p> <p>б) самообразование</p> <p>в) развитие</p> <p>г) ФГОС</p> <p>2. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является:</p> <p>а) школа</p> <p>б) СМИ</p> <p>в) государство</p> <p>г) семья</p> <p>3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации</p> <p>б) непрофессиональной деятельностью</p> <p>в) самообразованием</p> <p>г) хобби</p>
Уметь: выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства	<p>4. Фактор, обуславливающий формирование девиантного поведения, как недостаток в воспитании</p> <p>а) низкий уровень интеллекта</p> <p>б) отсутствие единства воспитания</p> <p>в) завышенная самооценка</p> <p>г) эмоциональные отклонения</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>5. Принцип воспитательной деятельности, где педагог содействует развитию способности ребенка, осознавать свое «Я»</p> <p>а) принцип субъективизма</p> <p>б) принцип целостности</p> <p>в) принцип ориентации на ценностные отношения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) нет правильного ответа</p>

	<p>6. Общие закономерности воспитания выражаются в зависимости от</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессионализма педагога</li> <li>б) социальной структуры общества</li> <li>в) индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>г) средств и условий воспитания</li> <li>д) все ответы верны</li> </ul>
Навыки: выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства	<p>7. Установите соответствие между методом воспитания и видами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</li> <li>а) поручение</li> <li>б) соревнование</li> <li>в) рефлексия</li> <li>г) объяснение</li> <li>д) наблюдение</li> </ul> <p>8. Установите соответствие между методами и характеристами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью</li> <li>а) вмешательство</li> <li>б) пассивность</li> <li>в) анонимность</li> <li>г) стандартизация</li> <li>д) респондент</li> </ul> <p>9. Фактор, существенно влияющий на социокультурный мир ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) родители, старшие</li> <li>б) среда жизнедеятельности</li> <li>в) личные усилия ребенка</li> <li>г) возрастная культура</li> <li>д) все ответы верны</li> </ul>

**ПК -10** - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические основы юридической деятельности	<p>1. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подготовке подрастающего поколения к активному самостоятельному участию в жизни общества</li> <li>б) передаче подрастающему поколению всей имеющейся в обществе информации</li> <li>в) обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности</li> <li>г) воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств</li> </ul> <p>2. Функции сотрудника специального (коррекционного) детского дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры</li> </ul>

	<p>б) обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности</p> <p>в) создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>3. Процесс профессионального функционирования будущего специалиста состоит из:</p> <p>а) изучения условий жизни учащихся</p> <p>б) оформления социальных паспортов</p> <p>в) формирования системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам</p> <p>г) все ответы верны</p>
Уметь: учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера	<p>4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации</p> <p>а) педагогическая деятельность</p> <p>б) социально-педагогическая деятельность</p> <p>в) социальное воспитание</p> <p>г) социальное образование</p> <p>5. Внутренним источником движущих сил социального развития является</p> <p>а) родители</p> <p>б) задатки</p> <p>в) сверстники</p> <p>г) телевидение</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Функции социальной службы в школе:</p> <p>а) выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому</p> <p>б) оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям</p> <p>в) организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся</p> <p>г) организует работу школьного телефона доверия</p>
Навыки: методики основ педагогического знания в практике юриста	<p>7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют</p> <p>а) относительную однородность интересов членов общности</p> <p>б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия</p> <p>в) эффективность ее деятельности</p> <p>г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью</p> <p>8. Группа становится коллективом, когда она достигает</p> <p>а) определенного количества членов</p> <p>б) в ней появляется лидер</p> <p>в) ее члены обретают общность интересов</p> <p>г) она обретает собственную социальную организацию</p> <p>9. К педагогическим методам решения задач юридической работы относятся:</p> <p>а) формирования образа действия, возможности социального научения</p> <p>б) одобрения и осуждения учения, труда, общения</p> <p>методы педагогической коррекции.</p> <p>в) создание благоприятного психологического климата</p> <p>г) все ответы верны</p>

**ПК-11** - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы педагогического выявления и предотвращения причин правонарушений	<p>1. Признаком педагогической запущенности является</p> <p>а) нарушение представлений о семье      б) нерациональные взаимоотношения с учителем      в) социальные интересы не соответствуют общепринятым      г) нарушения в социальном формировании «Я»      д) все ответы верны</p> <p>2. Фактор, существенно влияющий на социокультурный мир ребенка</p> <p>а) родители, старшие      б) среда жизнедеятельности      в) личные усилия ребенка      г) возрастная культура      д) все ответы верны</p> <p>3. Средством педагогической деятельности по перевоспитанию осужденных является</p> <p>а) пример      б) труд      в) режим      г) досуг      д) общественная работа</p>
Уметь: проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов	<p>4. Внутренняя причина формирования социально-педагогической запущенности ребенка</p> <p>а) отсутствие интереса к деятельности      б) упущения в воспитании      в) недостаток родительского тепла      г) внесямейная среда      д) все ответы верны</p> <p>5. Категория пенитенциарной педагогики: устранение у человека определенных нравственно-правовых отклонений под воздействием среды</p> <p>а) перевоспитание      б) исправление      в) воздействие      г) убеждение      д) все ответы верны</p> <p>6. Средством педагогического процесса по перевоспитанию осужденных является</p> <p>а) пример      б) слово      в) режим      г) действия      д) книга</p>
Навыки: разработки педагогических мер	7 Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3)

<p>по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания            а) среда опосредованного воздействия,            б) социально-психологические факторы            в) неосознаваемые механизмы            г) среда непосредственного воздействия            д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Установите соответствие между типами реакции человека при аномии и их характеристиками: 1) конформизм, 2) инновативность, 3) ритуализм, 4) ретризм, 5) бунт</p> <p>а) отрицание в выборе средств            б) уход от жизни            в) равное отношение            г) форма мятежа, перемен            д) поведение ритуального поведения</p> <p>9. Установите последовательность этапов становления девиантного поведения</p> <p>а) включение в асоциальную группу            б) нарушение законов            в) рецидивы противозаконных действий            г) проявление несогласия требований            д) совершение преступления</p>
---	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.