

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.3 Экономика

Направление подготовки 030900 Юриспруденция

Профиль подготовки Гражданско-правовой

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)

Знать: базовые экономические категории.

Этап 1 общие закономерности организации экономики

Этап 2 базовые экономические категории;

Уметь: систематизировать и обобщать информацию;

Этап 1: систематизировать и обобщать информацию, необходимую для подготовки к практическим занятиям;

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию;

Владеть: владение экономической терминологией

Этап 1: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Этап 2: владение экономической терминологией;

1.2 Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

Знать: законы развития экономики;

Этап 1: основы формирования и механизмы рыночных процессов;

Этап 2: законы развития экономики;

Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;

Этап 1: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

Этап 2: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;

Владеть: навыками простых экономических расчетов;

Этап 1: навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

Этап 2: навыками простых экономических расчетов;

1.3 Анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Знать: основные проблемы экономической теории и практики;

Этап 1: основные категории микро и макроэкономики;

Этап 2: основные проблемы экономической теории и практики;

Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;

Этап 1: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

Этап 2: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;

Владеть: навыками экономических расчетов;

Этап 1: навыками анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;

Этап 2: навыками экономических расчетов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: базовые экономические категории; Уметь: систематизировать и обобщать информацию, необходимую для подготовки к практическим занятиям; Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ОК-8	Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: основы формирования и механизмы рыночных процессов; Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов; Владеть: навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ОК-9	Анализирует социально значимые	Знать: основные проблемы	устный опрос, письменный опрос,

	проблемы и процессы	экономической теории и практики; Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику; Владеть: навыками анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;	самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
--	---------------------	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: базовые экономические категории. Уметь: систематизировать и обобщать информацию; Владеть: владение экономической терминологией.	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ОК-8	Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: законы развития экономики; Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов; Владеть: навыками простых экономических расчетов;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

ОК-9	Анализирует социально значимые проблемы и процессы	Знать: основные проблемы экономической теории и практики; Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику; Владеть: навыками экономических расчетов.	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
-------------	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые экономические категории;	<p>1. В понятие «факторы производства» входит:</p> <p>а) производительность труда и рентабельность производства б) основные и оборотные фонды предприятия в) наследство, недвижимость, предприимчивость +г) земля, труд, капитал, предприимчивость д) квалификация кадров и оборудование</p> <p>2. В модель кругооборота включены:</p> <p>а) реальный и денежный рынки +б) рынки благ и факторов в) рынки капитала и труда г) рынки товаров и услуг д) рынки земли и капитала</p> <p>3. Экономической целью фирмы как экономического агента является максимизация:</p> <p>+а) общей прибыли б) общей полезности в) доходов от продажи экономических ресурсов г) затрат экономических ресурсов д) благосостояния нации</p> <p>4. Проблемы «что, как и для кого производить» реальны:</p> <p>а) только в рыночной экономике б) только в отсталой экономике +в) в любой экономике г) только в плановой экономике д) только в смешанной экономике</p> <p>5. Фундаментальная для всех экономических систем проблема:</p> <p>а) производство б) потребление +в) редкость г) инвестиции д) налоги</p>
Уметь: систематизировать и обобщать информацию, необходимую для	<p>6. Перепроизводство товаров, следующее за ним снижение объёмов производства, рост банкротств предприятий наблюдается в фазе _____ экономического цикла.</p> <p>+а) кризиса б) депрессии в) оживления</p>

<p>подготовки к практическим занятиям;</p>	<p>г) подъёма</p> <p>7.Рост потребительского спроса, спроса на денежный капитал, сокращение уровня безработицы характерны для фазы _____ экономического цикла.</p> <p>+а) оживления</p> <p>б) депрессии</p> <p>в) подъёма</p> <p>г) кризиса</p> <p>8.Человек, который надеется вскоре снова получить работу:</p> <p>а) относится к разряду занятых</p> <p>+б) относится к безработным</p> <p>в) не учитывается в составе рабочей силы</p> <p>г) рассматривается как не полностью занятый</p> <p>д) входит в состав экономически неактивного населения</p> <p>9.Фрикционная безработица связана:</p> <p>а) с невозможностью найти работу в связи с общим спадом в экономике</p> <p>+б) с временной потерей работы в связи с изменением места жительства</p> <p>в) со структурными изменениями в спросе на труд</p> <p>г) с сезонным спросом на труд</p> <p>д) с увеличением размеров минимальной заработной платы</p> <p>10.Безработицу, проявляющуюся в условиях экономического спада, называют:</p> <p>а) структурной</p> <p>б) застойной</p> <p>+в) циклической</p> <p>г) скрытой</p> <p>д) фрикционной</p>
<p>Навыки: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p>	<p>11.Уравнение обмена И. Фишера, поясните зависимость между показателями:</p> <p>а) $MQ = VP$</p> <p>+б) $MV = PQ$</p> <p>в) $MP = QV$</p> <p>г) $M = VQ/P$</p> <p>д) $P = VQ/M$</p> <p>12.Появление кредита связано с функцией денег как (объясните свой ответ):</p> <p>+а) средства платежа</p> <p>б) средства образования сокровищ</p> <p>в) меры стоимости</p> <p>г) средства обращения</p> <p>13.Совокупными условиями выдачи кредита являются:</p> <p>+а) срочность, платность, возвратность</p> <p>б) выгодность, платность, срочность</p> <p>в) безвозмездность, возвратность, срочность</p> <p>г) бессрочность, возвратность, платность</p>

	<p>д) срочность, выгодность, платность Существуют ли другие условия кредита?</p> <p>14.Магазин предлагает купить товар, который можно оплачивать в течение года. Этот кредит является:</p> <p>+а) потребительским б) банковским в) торговым г) коммерческим д) долгосрочным Существуют ли другие условия кредита?</p>
--	---

Таблица 6 - **ОК-1** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые экономические категории;	<p>1. Применяемое для анализа производства понятие «долгосрочный период» означает:</p> <p>а) производство, в котором любой фактор нельзя изменить в течение месяца б) период времени продолжительностью не менее года +в) период времени, в течение которого можно изменить все факторы производства г) технологию с длительным производственным циклом</p> <p>2. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:</p> <p>а) кривой производственных возможностей б) кривой общих затрат +в) производственной функции г) эластичности предложения д) кривой предельного продукта</p> <p>3. Закон, показывающий, что увеличение затрат одного ресурса при неизменности использования других ресурсов и технологий приносит меньший предельный доход называется законом:</p> <p>а) спроса б) предложения в) убывающей предельной полезности +г) убывающей предельной производительности</p> <p>4. Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется:</p> <p>+а) общим продуктом б) средним продуктом в) предельным продуктом г) промежуточным продуктом</p>

	<p>5. Издержки, выплачиваемые в пользу поставщиков, самостоятельных по отношению к данному предприятию – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) внешние издержки; б) внутренние издержки в) самостоятельные издержки г) постоянные издержки д) переменные издержки <p>6. Неявные издержки - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) альтернативная стоимость факторов производства, находящихся в собственности владельца предприятия б) затраты, связанные с использованием факторов производства, находящихся в собственности предприятия в) платежи, которых могло бы не быть г) затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления) д) затраты на ресурсы, полученные со стороны
<p>Уметь: систематизировать и обобщать информацию;</p>	<p>7. Группа фирм производящих одинаковую или, в крайнем случае, подобную продукцию - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предприятие +б) отрасль в) фирма г) цех д) отделение <p>8. Ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции, скорее всего, будет характерна для:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) рынка зерна б) рынка легковых автомобилей в) рынка услуг преподавателей г) рынка карандашей д) рынка косметических услуг <p>9. Рынок красных гвоздик, скорее всего, будет являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) монополией +б) свободно конкурентным рынком в) монополистической конкуренцией г) картелем д) олигополией
<p>Навыки: владение экономической терминологией.</p>	<p>10. Антимонопольное законодательство в первую очередь нацелено на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) условий конкуренции б) экономической свободы в) полной занятости г) потребительского спроса <p>11. Циклический характер экономического развития характерен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) для рыночной экономики б) для традиционной экономики в) для командно-административной экономики г) для натурального производства

	<p>12. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере:</p> <p>а) производственной б) научно-исследовательской в) социальной +г) обращения</p> <p>13. Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами:</p> <p>а) Китчина б) Жуглара +в) Кондратьева г) Кузнеца</p>
--	---

Таблица 7 - ОК-8 Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать: основы формирования и механизмы рыночных процессов;	<p>1. Инфляция – это:</p> <p>а) повышение цен в экономике б) падение производства +в) падение покупательной способности денег г) явление, возможное при стабильном уровне цен</p> <p>2. Если темп инфляции составляет 8% в год, то это:</p> <p>а) галопирующая инфляция б) естественная инфляция +в) ползучая инфляция г) гиперинфляция</p> <p>3. Совокупность организационных, правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг, называется:</p> <p>+а) инфраструктурой рынка б) функциями рынка в) «фиаско» рынка г) моделями рынка</p> <p>4. Рыночная инфраструктура не включает:</p> <p>а) товарные биржи б) фондовые биржи +в) бюджет государства г) банки и кредитные организации д) биржи труда</p>
Уметь: прогнозировать направление	<p>5. В условиях инфляции выиграет:</p> <p>+а) человек, получивший беспроцентную ссуду 100 ден. ед. б) пенсионер, получающий пенсию 100 ден. ед. в) студент, имеющий 100 ден. ед. на сберегательном счете</p>

<p>развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;</p>	<p>г) банкир, выдавший долгосрочный кредит 100 ден. ед.</p> <p>6. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется: а) от заемщиков к кредиторам +б) от кредиторов к заемщикам в) от молодых людей к старым г) от государства к фирмам д) от фирм к государству</p> <p>7. Кривая Филипса показывает: а) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой +б) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы в) прямую связь между номинальной заработной платой и темпом инфляции г) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы д) связь между уровнем цен и налоговыми поступлениями в бюджет</p>
<p>Навыки: мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p>	<p>8. Отличительная особенность денег от товара – это: а) эквивалент +б) абсолютная ликвидность в) способность обмениваться г) средство обращения д) деньги всегда дефицитны</p> <p>9. Продажа товаров за наличный расчет реализует функцию денег как: а) мера стоимости +б) средство обращения в) средство накопления г) средство платежа д) мировые деньги</p> <p>10. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется: а) от заемщиков к кредиторам +б) от кредиторов к заемщикам в) от молодых людей к старым г) от государства к фирмам д) от фирм к государству</p> <p>11. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы): а) учитывает циклическую безработицу +б) учитывает фрикционную и структурную безработицу в) равен нулю г) учитывает только фрикционную безработицу д) учитывает только структурную безработицу</p>

	<p>12. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет:</p> <p>а) 1,5% +б) 2,5%. в) 5% г) 10% д) 25%</p> <p>13. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это:</p> <p>а) закон предложения +б) закон спроса в) закон возвышения потребностей г) закон убывающей отдачи д) закон Оукена</p> <p>14. Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет:</p> <p>а) под воздействием потребительских вкусов б) при улучшении качества данного товара +в) при изменении цены данного товара г) при изменении доходов потребителей д) при изменении технологии производства данного товара.</p>
--	--

Таблица 8 - ОК-8 Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы развития экономики;	<p>1. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:</p> <p>+а) цены товара б) вкусов и предпочтений потребителей в) доходов потребителей г) численности или возраста потребителей д) величины подоходного налога</p> <p>2. На изменение величины спроса на товар А оказывает влияние:</p> <p>а) изменение цены товара-субститута (взаимозаменяемого товара) +б) изменение цены самого товара А в) изменение потребительских предпочтений г) реклама</p> <p>3. К сдвигу кривой рыночного спроса на театральные билеты не приведет:</p> <p>а) пропаганда активных видов отдыха б) сохранение высокого уровня мастерства актеров в) запрет на рекламу театральных постановок +г) рост цен на театральные постановки д) произошедшие изменения во вкусах потребителей</p>

	<p>4. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:</p> <p>а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса +б) изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов в) изменение спроса происходит в результате изменения цены г) изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса д) изменение объема спроса – это сдвиг линии предложения</p> <p>5. Кривая спроса на товар сместится вправо, если:</p> <p>а) потребители ожидают снижения цен +б) происходит быстрый рост численности населения в) повысятся цены на данный товар г) возрастут издержки производства д) увеличатся налоги на прибыль предприятия</p>
<p>Уметь:</p> <p>прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;</p>	<p>6. Если снижение цены на хлеб сопровождается увеличением спроса на масло, то это дает серьезные основания для вывода о том, что:</p> <p>+а) данные блага являются дополняющими в потреблении друг друга б) данные блага являются заменяющими в потреблении друг друга в) произошли изменения во вкусах потребителей г) понизилась цена масла д) повысилось качество масла</p> <p>7. Смещение кривой спроса на «Фанту» влево могло быть связано:</p> <p>а) с ростом предложения +б) с уменьшением доходов населения в) с ростом доходов населения г) с увеличением цены «Фанты» д) с уменьшением цены «Фанты»</p> <p>8. С ростом доходов в Оренбурге стали покупать больше сыра, но меньше макарон. Отсюда можно сделать вывод, что при прочих равных условиях:</p> <p>а) сыр и макароны – это товары заменители б) сыр – товар «низшего порядка», а макароны – нормальный товар +в) сыр – нормальный товар, а макароны – товар «низшего порядка» г) сыр и макароны – это товары «низшего порядка»</p> <p>9. Кривая спроса сместилась влево. Это значит, что повысились:</p> <p>а) доходы потребителей +б) налоги на потребителей в) число потребителей г) предложение товара д) цены на товары</p>
<p>Навыки: навыками простых экономических</p>	<p>10. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет:</p>

расчетов;	<p>а) 1,5% +б) 2,5%. в) 5% г) 10% д) 25%</p> <p>11. Инфляция – это: а) повышение цен в экономике б) падение производства +в) падение покупательной способности денег г) явление, возможное при стабильном уровне цен</p> <p>12. Если темп инфляции составляет 8% в год, то это: а) галопирующая инфляция б) естественная инфляция +в) ползучая инфляция г) гиперинфляция</p> <p>13. В условиях инфляции выиграет: +а) человек, получивший беспроцентную ссуду 100 ден. ед. б) пенсионер, получающий пенсию 100 ден. ед. в) студент, имеющий 100 ден. ед. на сберегательном счете г) банкир, выдавший долгосрочный кредит 100 ден. ед.</p>
-----------	---

Таблица 9 - ОК-9 Анализировать социально значимые проблемы и процессы
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: основные проблемы экономической теории и практики;	<p>1. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется: а) от заемщиков к кредиторам +б) от кредиторов к заемщикам в) от молодых людей к старым г) от государства к фирмам д) от фирм к государству</p> <p>2. Кривая Филипса показывает: а) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой +б) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы в) прямую связь между номинальной заработной платой и темпом инфляции г) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы д) связь между уровнем цен и налоговыми поступлениями в бюджет</p> <p>3. Стагфляцией называют: +а) сочетание высоких темпов инфляции и безработицы б) сочетание низких темпов инфляции и безработицы</p>

	<p>в) сочетание высоких темпов инфляции и низкого уровня безработицы</p> <p>г) сочетание низких темпов инфляции и высокого уровня безработицы</p> <p>4. Антиинфляционными мерами государства не является:</p> <p>а) повышение Центральным банком учетной ставки</p> <p>б) продажа государственных ценных бумаг</p> <p>+в) компенсационные выплаты населению</p> <p>г) девальвация национальной валюты</p>
<p>Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;</p>	<p>5. Социальной потребностью не является:</p> <p>а) потребность в общении</p> <p>б) потребность в досуге</p> <p>в) потребность в здоровье</p> <p>г) благотворительность</p> <p>д) участие в городском субботнике</p> <p>6. Социальной потребностью является:</p> <p>а) одежда</p> <p>б) жилье</p> <p>в) участие в городском субботнике</p> <p>г) посещение лекций по архитектуре города</p> <p>д) посещение кинотеатра</p> <p>7. Антимонопольное законодательство в первую очередь нацелено на обеспечение:</p> <p>а) условий конкуренции</p> <p>б) экономической свободы</p> <p>в) полной занятости</p> <p>г) потребительского спроса</p> <p>8. Предприятие выпускает в условиях монополистической конкуренции:</p> <p>а) уникальный продукт</p> <p>б) дифференцированный продукт</p> <p>в) стандартизированный продукт</p> <p>г) унифицированный продукт</p> <p>д) диверсифицированную продукцию</p> <p>9. Неценовая конкуренция включает в себя:</p> <p>а) дифференциацию продукта</p> <p>б) совершенствование продукта</p> <p>в) рекламу</p> <p>г) увеличение продаж от понижения цены</p> <p>д) увеличение прибыли благодаря повышению цен</p> <p>10. Социальными эффектами монополистической конкуренции являются:</p> <p>а) совершенствование продуктов</p> <p>б) расширение ассортимента предлагаемых товаров</p> <p>в) снижение уровня конкурентности</p> <p>г) излишек потребителя больше, чем при чистой конкуренции</p> <p>д) объем продаж больше, чем при чистой конкуренции.</p>
<p>Навыки: навыками анализ социально-экономических показателей,</p>	<p>11. Государственные закупки не включают:</p> <p>а) пенсии по старости</p> <p>б) строительство государственных дорог</p> <p>в) жалование милиции</p>

характеризующих экономические процессы и явления;	<p>г) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения</p> <p>д) расходы на строительство новых государственных школ</p> <p>12.К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:</p> <p>а) расходы на содержание государственных учреждений</p> <p>б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения</p> <p>в) расходы на строительство новых государственных школ</p> <p>г) расходы на выплату пособий по безработице</p> <p>д) расходы на строительство новой поликлиники</p> <p>13. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:</p> <p>а) налоговая система</p> <p>+ б) система национальных счетов</p> <p>в) индекс цен</p> <p>г) национальный доход</p> <p>14. Валовой национальный продукт – это показатель:</p> <p>а) уровня цен проданных товаров и услуг</p> <p>б) общих расходов правительства и муниципальных органов</p> <p>в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом</p> <p>г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг</p> <p>д) стоимости всех факторов производства</p>
---	---

Таблица 10 - **ОК-9 Анализировать социально значимые проблемы и процессы**
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: основные проблемы экономической теории и практики;	<p>1.Фиаско рынка проявляется:</p> <p>+а) в отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования</p> <p>б) в неспособности уравнивать экономические интересы продавцов и покупателей</p> <p>в) в отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий</p> <p>г) в неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства</p> <p>2. Спрос - это:</p> <p>+а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей</p> <p>б) потребности людей в данном благе</p> <p>в) желание людей обладать теми или иными благами</p> <p>г) доход, потраченный на потребление</p> <p>д) нужда в чем-либо необходимом</p> <p>3. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает:</p> <p>а) желание потребителей обладать определенным количеством</p>

	<p>блага</p> <p>б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага</p> <p>+в) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены</p> <p>г) изменения в степени дефицитности данного блага</p> <p>д) закономерности в изменении рыночных цен блага</p> <p>4. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это:</p> <p>а) закон предложения</p> <p>+б) закон спроса</p> <p>в) закон возвышения потребностей</p> <p>г) закон убывающей отдачи</p> <p>д) закон Оукена</p> <p>5. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:</p> <p>+а) Центральный банк и коммерческие банки</p> <p>б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты</p> <p>в) Центральный банк и сберегательные банки</p> <p>г) Банки и страховые общества</p> <p>6. Функцией ЦБ не является:</p> <p>а) эмиссия денежных знаков</p> <p>б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики</p> <p>в) хранение золотовалютных резервов страны</p> <p>+г) выдача кредитов населению</p> <p>д) осуществление зарубежных финансовых операций</p>
<p>Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;</p>	<p>7. К сдвигу кривой рыночного спроса на театральные билеты не приведет:</p> <p>а) пропаганда активных видов отдыха</p> <p>б) сохранение высокого уровня мастерства актеров</p> <p>в) запрет на рекламу театральных постановок</p> <p>+г) рост цен на театральные постановки</p> <p>д) произошедшие изменения во вкусах потребителей</p> <p>8. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:</p> <p>а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса</p> <p>+б) изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов</p> <p>в) изменение спроса происходит в результате изменения цены</p> <p>г) изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса</p> <p>д) изменение объема спроса – это сдвиг линии предложения</p> <p>9. Кривая спроса на товар сместится вправо, если:</p> <p>а) потребители ожидают снижения цен</p> <p>+б) происходит быстрый рост численности населения</p> <p>в) повысятся цены на данный товар</p>

	<p>г) возрастут издержки производства д) увеличатся налоги на прибыль предприятия</p> <p>10. Товары являются взаимозаменяемыми, тогда рост цены на один из них вызовет: +а) рост спроса на другой товар б) падение величины спроса на другой товар в) падение спроса на другой товар г) рост величины спроса на другой товар д) рост величины предложения другого товара</p> <p>11. Товары являются взаимодополняемыми, тогда рост цены на один из них вызовет: а) рост спроса на другой товар б) падение величины спроса на другой товар +в) падение спроса на другой товар г) рост величины спроса на другой товар д) рост величины предложения другого товара.</p>
Владеть: навыками экономических расчетов.	<p>12. Когда спрос на альбомы для рисования возрастает, то увеличивается спрос на цветные карандаши. Эти товары: а) не связаны друг с другом +б) взаимодополняющие в) взаимозаменяемые г) общественные</p> <p>13. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого? а) возникнет избыток этого товара +б) возникнет дефицит этого товара в) равновесная цена поднимется до этого уровня г) предложение этого товара увеличится д) спрос на этот товар уменьшится</p> <p>14. Попытки установить цены на видеокамеры, превышающие их равновесный уровень, приведут: а) к появлению дефицита видеокамер +б) к возникновению избытка видеокамер и затруднениям с их продажей по завышенной цене в) к увеличению продаж видеокамер г) не повлияет на продажи видеокамер</p> <p>15. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне выше равновесного. Каковы последствия этого? +а) возникнет избыток этого товара б) возникнет дефицит этого товара в) равновесная цена поднимется до этого уровня г) предложение этого товара уменьшится д) спрос на этот товар увеличится</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль - зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.