

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ОД.3. Этноконфессиональные ценности**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Знать:

1 этап: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории

2 этап: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

Уметь:

1 этап: применять понятийно-категориальный аппарат

2 этап: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

Владеть:

1 этап: навыками философского мышления

2 этап: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения

ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать:

1 этап: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

2 этап: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

Уметь:

1 этап: использовать полученные знания для анализа социально-значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с этической точки зрения;

2 этап: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

1 этап: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

2 этап: способом поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета.

ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Знать:

1 этап: основные этические понятия;

2 этап: основные этические категории;

Уметь:

1 этап: применять нравственные нормы в конкретных жизненных ситуациях;

2 этап: применять нравственные правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

1 этап: поведения в коллективе;

2 этап: общение в соответствии с нормами этикета

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	<i>Знать:</i> основные этико-философские и аксиологические понятия и категории <i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат <i>Владеть</i> навыками философского мышления	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<i>Знать:</i> роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать полученные знания для анализа социально-значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с этической точки зрения; <i>Владеть:</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<i>Знать:</i> основные этические понятия <i>Уметь:</i> применять нравственные нормы в конкретных жизненных ситуациях <i>Владеть:</i> поведения в коллективе	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами</p> <p><i>Владеть:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать	<p><i>Знать:</i> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций</p> <p>в</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

принципы этики юриста	принципы этики юриста	профессиональной деятельности юриста <i>Уметь:</i> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. <i>Владеть:</i> способом поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета.	
ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<i>Знать:</i> основные этические категории <i>Уметь:</i> применять нравственные правила поведения в конкретных жизненных ситуациях <i>Владеть:</i> общение в соответствии с нормами этикета	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные этико-философские и аксиологические понятия и категории	<p>1. Что такое аксиология?</p> <p>2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.</p> <p>3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности»</p>
<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат	<p>4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.</p> <p>5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[ЦЕННОСТИ] --> B[ВИДЫ] A --> C[ИЕРАРХИЯ] B --> D1[] B --> D2[] B --> D3[] B --> D4[] C --> E1[] C --> E2[] C --> E3[] </pre> </div>
Навыки: навыками философского мышления	<p>6. Роль религии в формировании морали и нравственности.</p> <p>7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?</p> <p>8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <p>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых</p>

	религиозных организаций»			
	Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта
	Численность			
	Способ привлечения новых членов			
	Контроль членства			
	Характер вероучения			
	Внутреннее разделение			
	Система подготовки лидеров			
	Принципы взаимодействия с миром			
	Принципы спасения души			
	Отношение к власти и другим религиям			
	Финансовые источники			

Таблица 5.2. ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<p>9. Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:</p> <p>а) культурные ценности б) религиозные ценности в) антиценности г) моральные нормы д) общечеловеческие ценности е) этнические ценности</p> <p>10. К общечеловеческим моральным ценностям относятся</p> <p>а) уважительное отношение к старшим б) ценность человеческой жизни в) ценность здоровья г) аскетизм</p>

	д) Бог
<i>Уметь:</i> использовать полученные знания для анализа социально-значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с этической точки зрения	11. Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей? 12. Возможна ли нравственность без Бога? 13. Роль религии в формировании морали и нравственности.
<i>Навыки:</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	14. Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве? 15. В чем состоит ценность человеческой жизни? 16. В чем смысл христианского понимания любви?

Таблица 5.1. ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные этические понятия	10. Что такое мораль? 11. Как соотносятся понятия «мораль» и «нравственность»?
<i>Уметь:</i> применять нравственные нормы в конкретных жизненных ситуациях	12. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это _____. ОТВЕТ: _____ 13. Легитимирующая функция религии проявляется в том, что религия: а) придает законность и устойчивость существующим порядкам б) проводит процедуру узаконивания существующих порядков в) укрепляет авторитет государственной власти г) принижает авторитет государственной власти д) прививает людям навыки культуры поведения 14. Каковы способы привлечения новых членов в ряды религиозной организации, относящейся к типу «церковь» а) историческая и национальная традиция б) семейная традиция в) пропаганда и агитация г) манипуляция сознанием
<i>Навыки:</i> поведения в	15. Христианская доктрина противостояние злу любовью

коллективе	16. Религиозный прогресс и проблема мировой культуры 17. Первой заповедью иудаизма является требование: а) не иметь других Богов, кроме истинного Бога б) чтить день субботний в) не произносить имени Бога напрасно г) не творить себе кумиров д) не убивать
------------	---

Таблица 6.1. ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности	1. В чем специфика этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе? 2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области? 3. Каковы социальные функции религии?
<i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами	4. Что позволило христианству стать мировой религией? 5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
<i>Навыки:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и	7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 8. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благочестия, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?

окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	
--	--

Таблица 6.2. ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																
<i>Знать:</i> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	<p>1. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):</p> <p>а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле</p> <p>б) не убивай</p> <p>в) не прелюбодействуй</p> <p>г) не воруй</p> <p>д) не лжесвидетельствуй</p> <p>е) блаженны миротворцы</p> <p>ж) возлюби ближнего своего</p> <p>2. Направление буддизма, в котором главное - нравственная практика, самосовершенствование человека:</p> <p>ОТВЕТ</p>																
<i>Уметь:</i> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	<p>3. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»</th><th>Нравственная добродетель, противоположная смертному греху</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td><td>4.</td></tr> <tr><td>5.</td><td>5.</td></tr> <tr><td>6.</td><td>6.</td></tr> <tr><td>7.</td><td>7.</td></tr> </tbody> </table> <p>4. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[] --- B[пять] B --- C[СТОЛПОВ ИСЛАМА] C --- D[] D --- E[] E --- F[] F --- B </pre> </div>	Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	7.	7.
Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху																
1.	1.																
2.	2.																
3.	3.																
4.	4.																
5.	5.																
6.	6.																
7.	7.																

<i>Навыки:</i> способом поведения в коллективе общения в соответствии с нормами этикета.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div>
	5. Проведите различие между формулировкой моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов. 6. В чем нравственный смысл Нагорной проповеди Христа? 7. Чем опасны для человека тоталитарные секты?

Таблица 6.2. ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
 Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные этические категории	1. - это особый социальный феномен положительной значимости явлений; функция явлений служить деятельности людей, быть ее целью и средством; критерий для отбора, норма; идея, идеал а) проверяемость б) ценность в) опровержимость г) предметность 2. Определение понятия «ценность». Виды ценностей
<i>Уметь:</i> применять нравственные правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	3. Четыре благородные истины буддизма: а) жизнь есть страдание б) причина страданий - страсти, желания человека, привязанность к жизни в) свобода от страданий - избавление от желаний, достижение нирваны г) путь, ведущий к нирване - восьмеричный путь правильности д) путь спасения - покаяние и исправление 4. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа
<i>Навыки:</i> общение в соответствии с нормами этикета	5. По какому принципу производится разделение верующих внутри организации, относящейся к типу «секта» а) лидер и массы б) священнослужители и миряне в) элита и массы

	г) адепты и неофиты 6. Гуманизм - одна из величайших ценностей учения христианства. 7. Учение об идеальном назначении человека
--	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.