

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

БЗ.В.ОД.10 Юридическая психология

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно-правовой, гражданско-правовой, земельно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)

Знать:

Этап 1. предмет, систему и основные понятия курса;

Этап 2. психологические особенности судопроизводства

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлении

Этап 2: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу

Владеть:

Этап 1: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;

Наименование и содержание компетенции

способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)

Знать:

Этап 1. какие задачи, разрешаются юридической психологией;

Этап 2. психологические особенности профессиональной деятельности юриста

Уметь:

Этап 1: составлять процессуальные документы

Этап 2: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;

Этап 2: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Наименование и содержание компетенции

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)

Знать:

Этап 1. в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими

науками;

Этап 2. методы психологического воздействия на личность

Уметь:

Этап 1: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений

Этап 2: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам

Владеть:

Этап 1: навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: предмет, систему и основные понятия курса; Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлении Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительно й практики;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: психологические особенности судопроизводства Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

ии			
1	2	3	4
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: Какие задачи, разрешаются юридической психологией; Уметь: составлять процессуальные документы Владеть: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: психологические особенности профессиональной деятельности юриста Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеть: принятия	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
--	--	---	--

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими науками; Уметь: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------	---------------------------	------------	----------------

компетенции	компетенции		
1	2	3	4
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: методы психологического воздействия на личность Уметь: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам Владеть: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 7 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 8 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий	хорошо (зачтено)

	выполнены с ошибками.	
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительн о (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

	самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9-ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет, систему и основные понятия курса;	1. Что составляет предмет юридической психологии. 2. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлении	1. Заключение эксперта. 2. Решения по процессуальным вопросам.
Навыки Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-	1. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы 1) любые фактические данные, имеющие отношение к решению вопросов, входящих в компетенцию суда и требующих психологического объяснения 2) усмотрение следователя, дознавателя, прокурора 3) консультация специалиста-психолога

правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;	<p>4) определены в законе</p> <p>2. Группа из двух и более лиц, объединенных умыслом на совершение одного или нескольких преступлений</p> <p>1) организованная преступная группа</p> <p>2) преступное сообщество</p> <p>3) банда</p> <p>4) случайная преступная группа</p>
---	--

Таблица 10-ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психологические особенности судопроизводства	<p>1. В чем отличие предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы?</p> <p>2. Понятие судебно-психологической экспертизы, основания производства и его порядок</p>
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу	<p>1. К свойствам и закономерностям восприятия относятся</p> <p>1) предметность, целостность, структурность, активность, константность и др.</p> <p>2) чувствительность анализатора, адаптация, сенсibilизация, синестезия и др.</p> <p>3) рефлексорность, статичность, обобщенность</p> <p>4) иллюзии, галлюцинации, адаптация.</p> <p>2. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?</p>
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных	<p>1. Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений</p> <p>1) преступное сообщество</p> <p>2) организованная преступная группа</p> <p>3) банда</p> <p>4) случайная преступная группа</p>

норм;	2.Какой вид вопросов является запрещенным для применения следователем во время допроса? А) дополняющие Б) уточняющие В) напоминающие Г) наводящие
-------	---

Таблица 11-ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Какие задачи, разрешаются юридической психологией;	1. Перечислите задачи, решаемые юридической психологией. 2. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
Уметь: составлять процессуальные документы	1. Составлять психограмму личности юристу. 2. Принимать решения по процессуальным вопросам.
Владеть: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;	1. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает правоохранительная деятельность? 2. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.

Таблица 12-ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: психологические особенности профессиональной деятельности юриста	1. Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста 2. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание
Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	1. Какие вопросы запрещается задавать во время допроса свидетеля: А) наводящие Б) наводящие В) уточняющие Г) риторические 2. Какие психологические факторы необходимо учитывать при допросе подсудимого?
Владеть: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	1. Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений 1) преступное сообщество 2) организованная преступная группа 3) банда 4) случайная преступная группа 2. Что представляет собой психограмма личности юриста?

Таблица 13-ОК-8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: в чем проявляется взаимосвязь	1. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии? 2. Какое место занимает юридическая психология в

юридической психологии с другими науками;	системе общенаучных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?
Уметь: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений	1. Принцип научного познания для юридической психологии, заключающийся в рассмотрении различных психических явлений, психики в целом как единого целого, состоящего из множества взаимодействующих между собой элементов – это А) принцип казуальной обусловленности психических явлений Б) принцип объективного исследования психики В) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений Г) принцип изучения психики, сознания в развитии, в единстве сознания и деятельности 2. Принимать решения по процессуальным вопросам.
Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;	1. Охарактеризуйте этапы мыслительного процесса. Как они проявляются в какой-либо знакомой вам деятельности юриста? 2. Какое значение в правовом отношении имеют психические познавательные процессы?

Таблица 14-ОК-8- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы психологического воздействия на личность	1. Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста 2. Назовите основные методы изучения личности в юридической психологии

Уметь: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам	1.Определенная, длительно существующая, отдельно взятая стабильная характеристика конкретного человека, постоянно проявляющаяся в его поведении независимо от ситуации – это ... А) черта характера Б) качество личности В) фактор Г) тип личности 2.Виды памяти, их характеристика?
Владеть: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	1.К нейрофизиологическим основам ощущений относится 1) рецепторы 2) апперцепция 3) чувствительность 4) иллюзии 2.В чем состоит процесс развития и формирования личности человека?

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.