

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б3.Б.11 Уголовный процесс

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно-правовой, гражданско-правовой, земельно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

Знать:

Этап 1. основные положения уголовно-процессуального права и законодательства;

Этап 2. сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства;

Этап 2: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию

Владеть:

Этап 1: анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

Этап 2: разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Наименование и содержание компетенции

способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13)

Знать:

Этап 1. об организации и функционирования судебной системы, основаниях и порядке проведения предварительного слушания, стадиях и порядке рассмотрения уголовного дела по первой инстанции;

Этап 2. о второй инстанции, порядке обжалования и рассмотрении судебного заседания в особом порядке, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Уметь:

Этап 1: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Этап 2: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов

Владеть:

Этап 1: навыками работы с правовыми актами;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм уголовно-процессуального права

Наименование и содержание компетенции

способен толковать различные правовые акты (ПК-15);

Знать:

Этап 1. поводы и основания возбуждения уголовного дела, порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания;

Этап 2. понятие и виды следственных действий, общие правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства;

Этап 2: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию

Владеть:

Этап 1: анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;

Этап 2: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Наименование и содержание компетенции

способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

Знать:

Этап 1. о доказательном праве как институте уголовно-процессуального права;

Этап 2. о мерах государственного принуждения, основаниях и целях их применения

Уметь:

Этап 1: определять основания для применения мер принуждения и составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения, исчислять процессуальные сроки, составлять жалобы

Этап 2: определять основания для возбуждения уголовного дела, составлять

протоколы следственных действий и постановления стадии предварительного расследования

определять правильность порядка рассмотрения уголовных дел в первой инстанции, второй инстанции, при производстве в особом порядке

Владеть:

Этап 1: навыками анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;

Этап 2: навыками анализа реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Наименование и содержание компетенции

способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19)

Знать:

Этап 1. основные положения уголовно-процессуального права и законодательства;

Этап 2. сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства

Этап 2: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию

Владеть:

Этап 1: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование	Критерии		
--------------	----------	--	--

ние компетенц ии	сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать: основные положения уголовно-процессуального права и законодательства</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства</p> <p>Владеть: анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p>	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименова ние компетенц ии	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способен	Знать:	- тестирование;

	<p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства</p> <p>Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию</p> <p>Владеть: разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
--	---	---	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способен правильно и полно отражать	Знать: об организации и	- тестирование; - индивидуальное

	<p>результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>функционирования судебной системы, основаниях и порядке проведения предварительного слушания, стадиях и порядке рассмотрения уголовного дела по первой инстанции;</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами</p>	<p>собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
--	---	--	---

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать: о второй инстанции, порядке обжалования и рассмотрении судебного заседания в особом порядке, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства		- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания	

		<p>Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм уголовно-процессуального права</p>	
--	--	---	--

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ПК-15	способен толковать различные правовые акты	<p>Знать: поводы и основания возбуждения уголовного дела, порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно-процессуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<p>законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства</p> <p>Владеть:</p> <p>анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий</p>	
--	--	--	--

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-15	способен толковать различные правовые акты	<p>Знать:</p> <p>понятие и виды следственных действий, общие правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять предмет и пределы</p>	<p>3</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

		<p>доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию</p> <p>Владеть: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	
--	--	---	--

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p>Знать: о доказательном праве как институте уголовно-процессуального права</p> <p>Уметь: определять основания для применения мер принуждения и составлять процессуальные документы для применения мер</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

		<p>процессуального принуждения, исчислять процессуальные сроки, составлять жалобы</p> <p>Владеть: навыками анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий</p>	
--	--	---	--

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p>Знать: о мерах государственного принуждения, основаниях и целях их применения</p> <p>Уметь: определять основания для возбуждения уголовного дела, составлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<p>протоколы следственных действий и постановления стадии предварительного расследования определять правильность порядка рассмотрения уголовных дел в первой инстанции, второй инстанции, при производстве в особом порядке</p> <p>Владеть: навыками анализа реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	
--	--	---	--

Таблица 9 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: основные положения уголовно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные

		<p>процессуального права и законодательства;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства</p> <p>Владеть: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>	<p>ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
--	--	---	--

Таблица 10 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 19	способен эффективно осуществлять правовое	<p>Знать: сущность и содержание процессуального</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные</p>

	<p>воспитание</p> <p>статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства</p> <p>Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию</p> <p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
--	--	---

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 11 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно –	
[0;33,3)	F – (2)	(2)	

Таблица 12 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	<p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	хорошо (зачтено)
D	<p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	удовлетворительно (зачтено)
E	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	удовлетворительно (незачтено)
FX	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	неудовлетворительн о (незачтено)

F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
----------	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 13-ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения уголовно-процессуального права и законодательства	1. Каковы результаты судебной реформы? 2. Каковы сущность и задачи уголовного процесса?
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно-процессуального законодательства, определять	1. Задачи уголовного процесса состоят в том, чтобы обеспечить: а) защиту прав и свобод личности; б) защиту конституционного строя; в) защиту суверенитета и территориальной целостности государства; г) правильное применение законов, относящихся к делу, когда

<p>процессуальное положение участников уголовного судопроизводства</p>	<p>действие получает юридическую оценку с учетом всех обстоятельств, влияющих на характер и степень ответственности.</p> <p>2. Правоприменительные акты, содержащие ответы на правовые вопросы, возникающие при производстве по делу, и властные предписания о правовых действиях называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) указаниями; б) решениями; в) соглашениями; г) договорами; д) представлениями.
<p>Навыки Владеть:</p> <p>анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>	<p>1. Что означает, что Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации? Какие конституционные нормы, касающиеся вопросов уголовного судопроизводства, подлежат непосредственному применению при рассмотрении и разрешении уголовных дел? (При ответе используйте постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»)</p> <p>2. Как вы полагаете, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью законодательства РФ или правовой системы Российской Федерации? (При ответе проанализируйте ч. 4 ст. 15 Конституции РФ и ч. 3 ст. 1 УПК РФ.)</p>

Таблица 14-ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений,</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний,</p>
-------------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства	1. Что такая структура уголовного процесса? 2. Каково соотношение понятий «уголовный процесс», «судебная власть», «правосудие»?
Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию	1. Значение принципов в уголовном процессе состоит в том, что они: а) не отражают объективные закономерности политического развития общества; б) служат основой процессуального законодательства; в) не отражают экономику государства; г) происходят из других понятий, институтов; д) образуют систему юридических норм только частного характера. 2. Возможность пользоваться помощью защитника возникает у лица: а) с момента его задержания по подозрению в совершении преступления; б) с момента возбуждения уголовного дела; в) с момента передачи уголовного дела прокурору; г) с момента подготовки уголовного дела к судебному разбирательству; д) с начала судебного разбирательства.
Владеть: разрешения правовых проблем и коллизий;	1. В ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»

<p>реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>указано, что действующие на территории Российской Федерации федеральные законы и иные нормативные правовые акты, связанные с УПК РФ, подлежат приведению в соответствие с УПК РФ.</p> <p>Каким образом должна разрешаться правовая коллизия, если УПК РФ противоречит федеральному конституционному закону или другому федеральному закону? (При ответе проанализируйте ч. 3 ст. 76 Конституции РФ и определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-0 «По жалобе граждан С. В. Бородина, В. Н. Буробина, А. В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»).</p> <p>2. Какое значение имеет судебный прецедент для правоприменительной практики российских судов? Носят ли обязательный характер для судов России постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ, решения Европейского Суда по правам человека? Имеет ли суд право ссылаться на такие судебные решения при вынесении приговора по конкретным уголовным делам?</p>
--	--

Таблица 15-ПК-13 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: об организации и функционировании судебной системы, основаниях и порядке проведения</p>	<p>1. Какова сущность принципов уголовного судопроизводства? 2. Раскройте понятие правосудия и судебного контроля</p>

<p>предварительного слушания, стадиях и порядке рассмотрения уголовного дела по первой инстанции</p>	
<p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>1. В компетенцию суда входит:</p> <p>а) признание лица виновным и вынесение справедливого приговора</p> <p>б) производство неотложных следственных действий</p> <p>в) сбор доказательств подтверждающих вину подозреваемого</p> <p>г) производство ареста</p> <p>2. К участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения относятся:</p> <p>а) судьи;</p> <p>б) следователь, дознаватель;</p> <p>в) гражданский ответчик, его представитель;</p> <p>г) законные представители несовершеннолетнего обвиняемого;</p> <p>д) все перечисленное верно.</p>
<p>Владеть: навыками работы с правовыми актами</p>	<p>1. У судьи Петрова истекли полномочия в момент рассмотрения уголовного дела. К этому времени судьей были допрошены все свидетели и исследованы все доказательства по делу. В связи с этим, несмотря на истекший срок полномочий, судья удалился в совещательную комнату и постановил приговор. <i>Правильно ли поступил судья? Были ли нарушены какие-либо принципы уголовного судопроизводства?</i></p> <p>2. При производстве личного обыска гражданки Мокрецовой в качестве понятых принимали участие две женщины. Однако специалист, осуществлявший видеозапись этого следственного действия, был мужчина. На возражения подозреваемой по этому поводу следователь пояснила, что УПК РФ содержит требования лишь по отношению к понятым и следователю, производящему это следственное действие.</p>

	Были ли нарушены следователем какие-либо принципы уголовного судопроизводства?
--	--

Таблица 16-ПК-13 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о второй инстанции, порядке обжалования и рассмотрении судебного заседания в особом порядке, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	1. Каково соотношение понятий «познание» и «доказывание» в уголовном процессе? 2. Раскройте процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб.
Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов	1. Требование к содержанию доказательства называются а)допустимостью доказательства; б)относимостью доказательства; в)предметом доказывания; д)пределом доказывания. 2. По характеру источника, отношению к первоисточнику доказательства подразделяются на: а)показания свидетеля и показания эксперта; б)показания обвиняемого и показания потерпевшего; в)устные и письменные; г)вещественные и письменные; д)первоначальные и производные.
Владеть: навыками разрешения правовых проблем	1. В городской суд был направлен для поддержания государственного обвинения по делу Быкова помощник прокурора г. Москвы. В подготовительной части

и коллизий; реализации норм уголовно-процессуального права	<p>судебного заседания защитником был заявлен отвод государственному обвинителю на том основании, что в суде обвинение поддерживать может лишь прокурор, а не его помощник.</p> <p>Какое решение по заявленному отводу примет судья? Кто вправе поддерживать государственное обвинение в суде?</p> <p>2. Свидетель Карпов дал показания, что слышал рассказ о совершенном разбойном нападении на Егорову от одного из двух своих сослуживцев, когда ехал с ними вместе в лифте. Однако он не может точно вспомнить, от кого именно. Свидетель сообщил подробные данные о каждом из указанных лиц. Будут ли признаны допустимым доказательством такие показания свидетеля?</p>
--	---

Таблица 17-ПК-15 - способен толковать различные правовые акты. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: поводы и основания возбуждения уголовного дела, порядок возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия и дознания	1. Определите и раскройте содержание поводов и оснований возбуждения уголовного дела 2. Проанализируйте понятие и виды следственных действий
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять	1. Элемент уголовно-процессуальной нормы, который указывает на правило поведения (предписания, запреты и дозволения), называется: а) гипотезой;

<p>правовые нормы уголовно процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства</p>	<p>б)диспозицией; в)санкцией; г)решением; д)указанием.</p> <p>2. Возможность пользоваться помощью защитника возникает у лица:</p> <p>а)с момента его задержания по подозрению в совершении преступления; б)с момента возбуждения уголовного дела; в)с момента передачи уголовного дела прокурору; г)с момента подготовки уголовного дела к судебному разбирательству; д)с начала судебного разбирательства.</p>
<p>Владеть: анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий</p>	<p>1. Следователь вызвал на допрос Пепеляеву, которая была единственным очевидцем преступления, совершенного ее мужем. Она отказалась давать показания, заявив, что решила воспользоваться правом, предусмотренным ст. 51 Конституции РФ. Через полгода следователь узнал, что Пепеляева расторгла брак, и вновь вызвал ее для допроса по факту совершения преступления ее бывшим мужем, предупредив об уголовной ответственности за отказ отдачи показаний. На возражения Пепеляевой следователь пояснил, что положения ст. 51 Конституции РФ на нее в данной ситуации не распространяются. Пепеляева дала показания. <i>Будут ли допустимым доказательством показания указанного свидетеля?</i></p> <p>2. Расследуя уголовное дело по факту мошенничества, следователь узнал, что обвиняемый Попов незадолго до совершения преступления консультировался со своим знакомым — адвокатом Афанасьевым. Следователь вызвал адвоката Афанасьева на допрос и, установив, что у него отсутствует соглашение на оказание юридической помощи Попову, предложил дать показания о содержании беседы. Следователь пояснил, что в случае</p>

	отказа свидетеля от дачи показаний он привлечет его к уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. <i>Правомерны ли действия следователя? Будут ли допустимым доказательством показания свидетеля Афанасьева?</i>
--	--

Таблица 18-ПК-15 - способен толковать различные правовые акты. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие и виды следственных действий, общие правила производства следственных действий, формы окончания предварительного расследования	1. Раскройте формы окончания предварительного расследования. 2. Определите соотношение норм уголовно-процессуального и уголовное права.
Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию	1. Задержание подозреваемого в совершении преступления и помещение его в изолятор временного содержания возможно только на срок _____ 2. К иным мерам процессуального принуждения относится: 1) привод; 2) задержание подозреваемого 3) временное отстранение от должности 4) домашний арест; 5) заключение под стражу; 6) наблюдение командования воинской части;
Владеть: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер	1. Защитник, адвокат обвиняемого, направил следователю ходатайство об избрании в отношении своего подзащитного меры пресечения — залога, указав себя в качестве залогодателя. Адвокат предложил

защиты прав человека и гражданина	<p>следователю установить сумму залога и стать залогополучателем, вынеся постановление о применении меры пресечения в виде залога самостоятельно, не направляя материалов в суд, чтобы ускорить и упростить этот процесс. Позволяет ли закон следователю действовать в соответствии с предложением адвоката? Какие меры пресечения могут быть применены следователем самостоятельно, а какие — только по решению суда ?</p> <p>2. Андреев был задержан по подозрению в совершении убийства, к нему была применена мера пресечения — заключение под стражу. Когда Андреев попросил разъяснить ему, в чем его обвиняют, следователь указал, что сделает это позже, и поскольку закон позволяет ему в течение 10 суток подготовиться к предъявлению обвинения в порядке ст. 100 УПК РФ. Правомерны ли действия следователя ? В чем состоят особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого?</p>
-----------------------------------	--

Таблица 19-ПК-16 - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о доказательном праве как институте уголовно-процессуального права	1. Каковы основания, условия и цели задержания лица? 2. Раскройте понятие, виды и цели доказывания.
Уметь:	1. Гражданин, в отношении которого вынесен

<p>определять основания для применения мер принуждения и составлять процессуальные документы для применения мер процессуального принуждения, исчислять процессуальные сроки, составлять жалобы</p>	<p>оправдательный приговор, имеет права на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все перечисленное верно 2) компенсацию морального вреда 3) восстановление в трудовых отношениях 4) восстановление в жилищных правах 5) возмещение имущественного ущерба <p>2. Прекращению в связи с примирением сторон подлежат уголовные дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частного обвинения 2) публичного обвинения 3) частно-публичного обвинения 4) государственного обвинения 5) гражданского обвинения.
<p>Владеть: навыками анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий</p>	<p>1. Гражданин Петров оскорбил следователя Сидорова. Сидоров задержал Петрова на основании ст. 91 УПК РФ, объяснив это тем, что Петров застигнут при совершении преступления, что дает основание задержать гражданина, предъявив ему обвинение по ст. 319 УК РФ. Правомерны ли действия следователя? <i>Каковы порядок и особенности применения ст. 91 УПК РФ?</i></p> <p>2. Несовершеннолетний Галкин совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 116 УК РФ, нанеся из хулиганских побуждений побои учителю рисования. Суд, учитывая отрицательные характеристики с места учебы, а также иные отрицательно характеризующие Галкина данные, избрал для него меру пресечения — заключение под стражу. <i>Возможно ли заключение под стражу несовершеннолетнего, обвиняемого по такой категории преступлений? Каковы порядок и особенности применения данной меры пресечения к несовершеннолетним?</i></p>

Таблица 20-ПК-16 - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о мерах государственного принуждения, основаниях и целях их применения	1. В чем выражается сущность мер государственного принуждения? 2. Раскройте понятие, задачи и значение мер пресечения.
Уметь: определять основания для возбуждения уголовного дела, составлять протоколы следственных действий и постановления стадии предварительного расследования определять правильность порядка рассмотрения уголовных дел в первой инстанции, второй инстанции, при производстве в особом порядке	1. Явка с повинной — это: 1)добровольное сообщение лица о совершенном им преступлении 2)любые письменные сообщения от любых организаций о совершенном преступлении 3)опубликованные в печати статьи о готовящемся преступлении 4)добровольное личное обращение гражданина к следователю с заявлением о совершенном им преступлении 5)письменное сообщение о подготавливаемом преступлении адресованное правоохранительным органам 2. Уголовное дело может быть прекращено при наличии следующих оснований: 1) все перечисленное верно 2)вследствие акта об амнистии; 3)непричастность обвиняемого или подозреваемого к совершению преступления; 4)отсутствие в деянии состава преступления или отсутствие события преступления; 5) в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым.

<p>Владеть: навыками анализа реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>1. На стадии предварительного расследования защитник заявил ходатайство о производстве следственного действия. Следователь, рассмотрев заявленное ходатайство, отказал в его удовлетворении в полном объеме, оформив свое решение письмом. <i>Как оформляются процессуальные решения следователя (дознавателя) по заявленным ходатайствам участников уголовного судопроизводства? Можно ли обжаловать решение следователя (дознавателя), оформленное письмом, в суд в порядке, предусмотренном ст. 125 УПК РФ?</i></p> <p>2. В обеспечение явки подсудимого Малинина по вызовам суда родственниками Малинина был внесен залог. В обвинительном приговоре суд постановил обратить залоговые суммы в доход государства в счет возмещения процессуальных издержек, поскольку в судебном заседании было установлено, что подсудимый является безработным, постоянных источников дохода не имеет, средства на существование получает от сдачи стеклотары в пункты приема, следовательно, иной возможности взыскать процессуальные издержки не имеется. <i>Оцените законность решения суда в части возмещения процессуальных издержек.</i></p>
---	---

Таблица 21-ПК-19 - способен эффективно осуществлять правовое воспитание.
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные положения уголовно-процессуального права и законодательства;</p>	<p>1. В чем заключается сущность принципа законности? 2. Определите отличия принципа законности от принципа верховенства закона.</p>

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно-процессуального законодательства, определять процессуальное положение участников уголовного судопроизводства	<p>1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) быстрое завершение предварительного расследования 2) быстрое и полное раскрытие преступлений 3) защиту прав и законных интересов лиц и организаций 4) установление фактов и обстоятельств, входящих в предмет доказывания 5) достижение примирение стороны обвинения и защиты <p>2. Только суд правомочен принимать решение о проведении такого процессуального действия, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наложение ареста на имущество 2) назначение и производство экспертизы 3) следственный эксперимент 4) очная ставка; 5) предъявление для опознания
Владеть: юридической терминологией, анализа раскрытия преступления, анализа правоприменительной и правоохранительной практики	<p>1. Восемнадцатилетние Беседин и Горелов совершили хулиганство, а именно, находясь в нетрезвом состоянии, угрожая ножом выходцу с Северного Кавказа, написали у него на лбу оскорбительные слова националистического содержания. При задержании Беседин сообщил сотрудникам полиции, что он успешно сдал вступительные экзамены в высшее учебное заведение Министерства обороны РФ. В настоящее время отпущен домой и ждет приказа о зачислении, поэтому требует передачи его дела в военно-следственные органы Следственного комитета РФ. Определите ведомственную подследственность данного уголовного дела. На какие категории лиц распространяются правила о персональной подследственности уголовного дела? Каким образом определяется подследственность уголовного дела в том случае, если уголовное преследование осуществляется в</p>

	<p>отношении нескольких лиц, отнесенных по персональному признаку к компетенции различных органов предварительного следствия ?</p> <p>2. Сотрудниками линейного ОВД на Московском вокзале г. Санкт-Петербурга при попытке совершения кражи чемодана был задержан ранее неоднократно судимый за аналогичные преступления Липунов. В процессе расследования уголовного дела выяснилось, что он разыскивается многими ОВД на транспорте за совершение аналогичных преступлений. Так было установлено, что Липунов ранее совершил кражу чемодана на железнодорожном вокзале г. Воронежа, кражу женской сумки в аэропорту г. Ростова-на-Дону, две кражи личных вещей пассажиров в поезде «Самара — Архангельск». Помимо этого, Липунов разыскивался за совершение разбойного нападения в пригородном поезде «Москва — Клин». В связи с этим все уголовные дела в отношении Липунова были соединены в одном производстве и переданы для дальнейшего расследования следователю следственного отдела при линейном ОВД на Московском вокзале г. Санкт-Петербурга, т. е. по месту задержания подозреваемого. <i>Соблюдаены ли в данном случае процессуальные нормы, регламентирующие правила территориальной подследственности? Как вы считаете, в каком месте должно проводиться расследование объединенного уголовного дела в отношении Липу нова ? Каков процессуальный порядок определения территориальной подследственности при соединении в одном производстве уголовных дел о преступлениях, совершенных в разных местах?</i></p>
--	--

Таблица 22-ПК-19 - способен эффективно осуществлять правовое воспитание.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Каковы основные задачи суда на различных стадиях

<p>сущность и содержание процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, систему принципов уголовного судопроизводства</p>	<p>уголовного судопроизводства?</p> <p>2. Является ли установление истины целью уголовно-процессуального доказывания?</p>
<p>Уметь: определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, проводить оценку доказательств, определять их классификацию</p>	<p>1. В качестве защитника могут быть допущены:</p> <p>1)адвокат или один из близких родственников обвиняемого;</p> <p>2)прокурор, общественный обвинитель;</p> <p>3)свидетели;</p> <p>4)потерпевшие;</p> <p>5)все перечисленное верно.</p> <p>2. Нормы, в которых предусмотрена возможность адресата действовать в рамках установленных требований по своему усмотрению, относятся к числу:</p> <p>1) особенных;</p> <p>2) обязывающих;</p> <p>3)диапозитивных;</p> <p>4)запрещающих;</p> <p>д)5)рекомендательных.</p>

<p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>1. Свидетель Сидоров показал, что видел с балкона третьего этажа на расстоянии 70 м в сумерки подозреваемого Новикова, выходящего из дома примерно в то время, когда там было совершено преступление. Следователь решил проверить данные показания. С этой целью он предъявил свидетелю Сидорову подозреваемого для опознания, но прямо на месте происшествия. Так, подозреваемого вместе с другими подобными на него лицами поставили возле подъезда, откуда он предположительно выходил. А свидетелю было предложено в аналогичное время суток в присутствии понятых со своего балкона узнать в числе стоящих лиц того, кого он видел в день совершения преступления. Предъявление для опознания не дало каких-либо точных результатов. Так, свидетель заявил, что в подобной ситуации ему очень сложно среди похожих по внешности людей узнать того, кого он видел в день совершения преступления. Какие ошибки следователя привели к подобному результату предъявления для опознания? Допустимо ли было предъявление для опознания подобным образом? Как бы вы поступили на месте следователя в такой ситуации?</p> <p>2. По результатам предварительного слушания судья принял решение о возвращении уголовного дела в порядке ст. 237 УПК РФ прокурору для устранения допущенных нарушений при составлении обвинительного заключения. При этом прокурор обнаружил и другие нарушения закона, допущенные следователем при расследовании уголовного дела. Прокурор возвратил следователю дело для производства дополнительно его следствия сроком на один месяц. Правомерны ли действия прокурора? Обоснуйте свой ответ.</p>
---	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет

проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие

творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.