

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б3. В .ОД. 13 Конституционное право зарубежных стран

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3)

Знать:

Этап 1: теоретические вопросы конституционного права;

Этап 2: правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран;

Уметь:

Этап 1: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;

Этап 2: осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права;

Владеть:

Этап 1: навыками применения конституционно-правовых норм в профессионально;

Этап 2: навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности;

Наименование и содержание компетенции

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

Знать:

Этап 1: проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;

Этап 2: проблемы функционирования социально значимых процессов;

Уметь:

Этап 1: анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом тенденций развития конституционного права зарубежных государств;

Этап 2: анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов;

Владеть:

Этап 1: навыками юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов

Этап 2: навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств;

Наименование и содержание компетенции

Способность толковать различные правовые акты (ПК-15)

Знать:

Этап 1: правовые основы толкования конституционных норм;

Уметь:

Этап 1: определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах;

Владеть:

Этап 1: навыками толкования конституционных норм

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 3	владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>Знать: теоретические вопросы конституционного права;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;</p> <p>Владеть: навыками применения конституционно-правовых норм в профессионально;</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 9	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные</p>

		<p>институтов в зарубежных странах;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;</p> <p>Владеть: навыками юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов;</p>	тестовые задания
--	--	---	------------------

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 15	способность толковать различные правовые акты	<p>Знать: правовые основы толкования конституционных норм;</p> <p>Уметь: определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах;</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>

		Владеть: навыками толкования конституционных норм;	
--	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 3	владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>Знать: правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права</p> <p>Владеть: навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

Таблица 2.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК 9	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: проблемы функционирования социально значимых процессов;</p> <p>Уметь: анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов;</p> <p>Владеть: навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3 владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические вопросы конституционного права;	1. Конституционное право зарубежных стран: понятие и назначение. 2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
Уметь: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах	1. Законспектируйте несколько публикаций по проблематике места конституционного (государственного) права в системе права зарубежных стран. 2. Разграничьте понятия «права и свободы», «права человека» и «права гражданина». Оформите в виде кругов Эйлера.
Навыки применения конституционно-правовых норм в профессионально;	1. Роль правовой доктрины в конституционном праве. 2. Особенности источников конституционного права в государствах с религиозными правовыми системами.

Таблица 6— ОК-9 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов	1. Основные этапы (стадии) развития прав и свобод человека. 2. Права человека и права гражданина в конституционном праве. 3. Принцип равноправия граждан. 4. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах.

в зарубежных странах	
Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом тенденций развития конституционного права зарубежных государств	1. Проанализируйте тексты конституций США, Великобритании, ФРГ, Италии, Испании, Китая, Японии и определите форму правления. Подтвердите ваше суждение положениями этой конституции. Результаты исследования разместите в таблице. 2. Какая избирательная система действует на федеральных выборах в России, в США. Выберите критерии. Сравните. Результат оформите в таблице. 3. Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти при разных формах правления? Составьте схемы.
Навыки юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов;	1. Государство и социальные общности. 2. Принципы конституционного строя как его качественные характеристики. 3. Неприкосновенность принципов конституционного строя. 4. Суверенитет нации: понятие и основные характеристики. 5. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание конституционной формулы.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

Таблица 7 – ПК-15 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способность толковать различные правовые акты;	1. Источники конституционного права зарубежных стран. 2. Понятие и сущность конституции. 3. Правовая охрана конституции. Конституционный контроль (надзор) и его виды. 4. Права и свободы человека и гражданина в конституциях зарубежных стран. 5. Толкование Конституции в решениях Конституционных судов (трибуналов) зарубежных стран. 6. Толкование Конституции в решениях Верховных судов зарубежных стран.

Уметь: определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах	1. Охарактеризуйте конституцию США с точки зрения сущности, содержания, формы, порядка принятия, способов внесения поправок и изменений. 2. Сравните взаимоотношение президента Франции и России с ветвями власти. Дайте соответствующее толкование конституционных норм. 3. Сравните юридическое оформление переходных положений в конституциях зарубежных европейских государств (Франция, ФРГ, Италия) и в действующей Конституции России. Дайте толкование соответствующих норм. 4. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий. 5. Можно ли на основе текста конституции определить государственный режим соответствующей страны. Приведите пример. Дайте толкование.
Навыки толкования конституционных норм;	1. Различные модели конституционного закрепления принципа разделения властей: их историческое, догматическое и политическое обоснование. 2. Место Конституционного суда в системе государственных органов, его роль в системе «сдержек и противовесов». 3. Различные модели конституционного закрепления принципа разделения властей: их историческое, догматическое и политическое обоснование. 4. Роль Конституционных судов в толковании норм конституции.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8 – ОК-3 владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Основные тенденции конституционного развития.

правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран	2.Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования. 3.Объекты конституционного регулирования, основания, пределы.
Уметь: осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права	1.. Подготовьте тестовое задание на 10 вопросов по теме «Конституционное право как отрасль права в зарубежных странах». 2. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.
Навыки: навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности;	1.Идеальная модель современной конституции: возможности теории и проблемы практической адаптации. 2. Проблемы реализации конституций зарубежных стран на современном этапе. 3. Актуальные вопросы охраны конституции.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

Таблица 7 – ОК-9 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать: проблемы функционирования социально значимых	1.Принцип равноправия граждан. 2.Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах.

процессов;	
Уметь: анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов;	1. Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти при разных формах правления? Составьте схемы.
Владеть: навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств;	1. Суверенитет нации: понятие и основные характеристики. 2. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание конституционной формулы.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.