

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б3. В .Од. 13 Конституционное право зарубежных стран

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 3. Шкала оценивания | 8 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... | 10 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 15 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3)

Знать:

Этап 1: теоретические вопросы конституционного права;

Этап 2: правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран;

Уметь:

Этап 1: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;

Этап 2: осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права;

Владеть:

Этап 1: навыками применения конституционно-правовых норм в профессионально;

Этап 2: навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности;

Наименование и содержание компетенции

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

Знать:

Этап 1: проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;

Этап 2: проблемы функционирования социально значимых процессов;

Уметь:

Этап 1: анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом тенденций развития конституционного права зарубежных государств;

Этап 2: анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов;

Владеть:

Этап 1: навыками юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов

Этап 2: навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств;

Наименование и содержание компетенции

Способность толковать различные правовые акты (ПК-15)

Знать:

Этап 1: правовые основы толкования конституционных норм;

Уметь:

Этап 1: определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах;

Владеть:

Этап 1: навыками толкования конституционных норм

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 3 | владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | <p>Знать: теоретические вопросы конституционного права;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;</p> <p>Владеть: навыками применения конституционно-правовых норм в профессионально;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 9 | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы | <p>Знать: проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | | <p>институтов в зарубежных странах;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;</p> <p>Владеть: навыками юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов;</p> | тестовые задания |
|--|--|---|------------------|

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 15 | способность толковать различные правовые акты | <p>Знать: правовые основы толкования конституционных норм;</p> <p>Уметь: определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Владеть: навыками толкования конституционных норм; | |
|--|--|---|--|

1 – указывается *наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».*

2 – *прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.*

3 – *указываются требования «знать», «уметь», «владеть».*

4 – *указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(ий).*

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Способы оценки |
|---------------------------------|---|-------------------|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| OK 3 | владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | | Знать: правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран Уметь: осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права Владеть: навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности. | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

Таблица 2.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------------------|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| OK 9 | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы | Знать: проблемы функционирования социально значимых процессов; Уметь: анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов; Владеть: навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств; | | | | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|-----------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3 владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: теоретические вопросы конституционного права; | 1. Конституционное право зарубежных стран: понятие и назначение. 2. Источники конституционного права в зарубежных странах. |
| Уметь: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах | 1. Законспектируйте несколько публикаций по проблематике места конституционного (государственного) права в системе права зарубежных стран. 2. Разграничьте понятия «права и свободы», «права человека» и «права гражданина». Оформите в виде кругов Эйлера. |
| Навыки применения конституционно-правовых норм в профессионально; | 1. Роль правовой доктрины в конституционном праве. 2. Особенности источников конституционного права в государствах с религиозными правовыми системами. |

Таблица 6 – ОК-9 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов | 1. Основные этапы (стадии) развития прав и свобод человека. 2. Права человека и права гражданина в конституционном праве. 3. Принцип равноправия граждан. 4. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах. |

| | |
|--|---|
| в зарубежных странах | |
| Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом тенденций развития конституционного права зарубежных государств | <ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте тексты конституций США, Великобритании, ФРГ, Италии, Испании, Китая, Японии и определите форму правления. Подтвердите ваше суждение положениями этой конституции. Результаты исследования разместите в таблице. Какая избирательная система действует на федеральных выборах в России, в США. Выберите критерии. Сравните. Результат оформите в таблице. Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти при разных формах правления? Составьте схемы. |
| Навыки юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов; | <ol style="list-style-type: none"> Государство и социальные общности. Принципы конституционного строя как его качественные характеристики. Неприкосновенность принципов конституционного строя. Суверенитет нации: понятие и основные характеристики. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание конституционной формулы. |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

Таблица 7 – ПК-15 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: способность толковать различные правовые акты; | <ol style="list-style-type: none"> Источники конституционного права зарубежных стран. Понятие и сущность конституции. Правовая охрана конституции. Конституционный контроль (надзор) и его виды. Права и свободы человека и гражданина в конституциях зарубежных странах. Толкование Конституции в решениях Конституционных судов (трибуналов) зарубежных стран. Толкование Конституции в решениях Верховных судов зарубежных стран. |

| | |
|--|---|
| Уметь: определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах | 1. Охарактеризуйте конституцию США с точки зрения сущности, содержания, формы, порядка принятия, способов внесения поправок и изменений. 2. Сравните взаимоотношение президента Франции и России с ветвями власти. Дайте соответствующее толкование конституционных норм. 3. Сравните юридическое оформление переходных положений в конституциях зарубежных европейских государств (Франция, ФРГ, Италия) и в действующей Конституции России. Дайте толкование соответствующих норм. 4. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий. 5. Можно ли на основе текста конституции определить государственный режим соответствующей страны. Приведите пример. Дайте толкование. |
| Навыки толкования конституционных норм; | 1. Различные модели конституционного закрепления принципа разделения властей: их историческое, догматическое и политическое обоснование. 2. Место Конституционного суда в системе государственных органов, его роль в системе «сдержек и противовесов». 3. Различные модели конституционного закрепления принципа разделения властей: их историческое, догматическое и политическое обоснование. 4. Роль Конституционных судов в толковании норм конституции. |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8 – ОК-3 владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
 Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: | 1. Основные тенденции конституционного развития. |

| | |
|---|--|
| правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран | 2.Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования. 3.Объекты конституционного регулирования, основания, пределы. |
| Уметь: осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права . | 1.. Подготовьте тестовое задание на 10 вопросов по теме «Конституционное право как отрасль права в зарубежных странах». 2. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий. Результаты сравнения представьте в виде таблицы. |
| Навыки: навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности; | 1.Идеальная модель современной конституции: возможности теории и проблемы практической адаптации. 2. Проблемы реализации конституций зарубежных стран на современном этапе. 3. Актуальные вопросы охраны конституции. |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

Таблица 7 – ОК-9 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Знать: проблемы функционирования социально значимых | 1.Принцип равноправия граждан. 2.Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах. |

| | |
|--|---|
| процессов; | |
| Уметь: анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно- правовых институтов; | 1. Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти при разных формах правления? Составьте схемы. |
| Владеть: навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств; | 1. Суверенитет нации: понятие и основные характеристики. 2. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание конституционной формулы. |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.