

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б3.В.ОД.5 История политических и правовых учений**

**Направление подготовки 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки Гражданско-правовой**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 5 лет**

**Форма обучения заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» является демонстрация закономерностей развития политico-правовой идеологии в ее историческом аспекте, изложение наиболее влиятельных концепций государства и права, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политico-правовых доктрина.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История политических и правовых учений» включена в профессиональный цикл, дисциплину вариативной части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История политических и правовых учений» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	раздел	Знать, уметь, владеть
Обществознание	Программа среднего общего образования	<p><i>Знать:</i> основные принципы и понятия, отражающие природу человека, его отношение к себе и взаимодействие с другими людьми;</p> <p>- особенности функционирования и развития общества как формы совместной деятельности;</p> <p>- понятия: «солидарность», «лояльность», «толерантность», «гуманность» и др.</p> <p><i>Уметь:</i> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе</p>

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Проблемы теории государства и права	Раздел 1 Раздел 2

### **3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК – 1)	Этап 1: критерии оценки политico-правовых доктрин; становление и развитие политico-правовых идеологий; Этап 2: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира, средних веков, периода буржуазных государств и современности; особенности становления теоретической юриспруденции, основных правовых теорий, профессионального правосознания и правовой культуры	Этап 1: аналитически представлять содержание важнейших политico-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; Этап 2: прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;	Этап 1: навыками анализа исторического процесса становления и развития политico-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; Этап 2: навыками анализа научных концепций и теорий.
имеет нетерпимое отношение к	Этап 1: основные политические и	Этап 1: Уметь устанавливать	Этап 1: методикой самостоятельного

<p>коррупционному поведению, уважительно относится праву и закону (ОК- 6)</p>	<p>правовые классификации и категории: правовые школы и теории происхождения права, сущность права, его классификации, классификации форм государства, политических режимов и др. понятий.</p> <p>Этап 2: подходы отдельных мыслителей в отношении борьбы с коррупцией и нарушениями законности</p>	<p>преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения</p> <p>Этап 2: прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями;</p>	<p>изучения и анализа политico-правовых доктрин</p> <p>Этап 2: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, их социальной и политической значимости</p>
<p>способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)</p>	<p>Этап 1: базовые политические и правовые теории в их историческом развитии: особенности формирования, сущность, современные оценки;</p> <p>Этап 2: теории естественного права, разделения властей, ранний социализм, политические и правовые учения в России, либеральные политico-правовые доктрины, социалистические политico-правовые теории, марксистские учения, основные политические и правовые учения современности;</p>	<p>Этап 1: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>Этап 2: сопоставлять различные научные точки зрения и концепции, выделять тенденции их развития на различных исторических этапах; анализировать логико-теоретические постулаты учений отдельных авторов и школ;</p> <p>пользоваться понятийно-категориальным аппаратом по</p>	<p>Этап 1: юридической и политологической терминологией; навыками работы с правовыми актами и научными монографиями;</p> <p>Этап 2: навыками: анализа научных политических и правовых теорий, государственно-политических процессов и реформ, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации отдельных теорий государства и права в современном обществе и отраслях права;</p>

		<p>вопросам происхождения государства и права, закономерностям их развития, о форме, социальном назначении и принципах устройства государства, об основных принципах права, его соотношении с государством, личностью, обществом и др.; обладать умением устанавливать причинно-следственные связи в развитии государственно-правовых явлений, а также их влияние на действующие государственно-правовые системы современности;</p>	
--	--	---	--

#### **4.Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «История политических и правовых учений» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	КР	час.	распределение по семестрам			
			№ семестра	2 курс	3 семестр	
			КР	час.	КР	час.
<b>Общая трудоемкость</b>		72			2	72
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	6	6			6	6
в т.ч. лекции (Л)			РПД не предусмотрено			
лабораторные работы (ЛР)			РПД не предусмотрено			
практические занятия (ПЗ)	6	6			6	6
семинары (С)			РПД не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		64				64
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)			РПД не предусмотрено			
рефераты (Р)			РПД не предусмотрено			
доклады (Д)			РПД не предусмотрено			
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		10				10
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		34				34
подготовка к занятиям (ПкЗ)		10				10
персоналий		10				10
<b>Промежуточная аттестации</b>						
в т.ч. экзамен (Эк)			РПД не предусмотрено			
дифференцированный зачет (ДЗ)			РПД не предусмотрено			
зачет (З)		2				2

## 1. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «История политических и правовых учений» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
		общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	<b>Раздел 1</b> <i>Критерии оценки политico-правовых доктрин</i>	2						2			2				
1.1	<b>Тема1</b> Предмет и методы истории политических и правовых учений. Становление и развитие политico-правовой идеологии.	2						2			2				OK1 OK 8
2	<b>Раздел 2</b> <i>Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков</i>	16	2			2		14		2	8	4			
2.1	<b>Тема2</b> Политические и правовые учения в странах Древнего Востока	5	1			1		4			2	2			OK1; OK 6; OK 8

№ п/п	Наименования разделов и тем	общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
			аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2.2	<b>Тема3</b> Политические и правовые учения Древней Греции	7	1			1		6		2	2	2			OK1 OK 8
2.3	<b>Тема4</b> Политические и правовые учения в древнеримском государстве	2						2			2				OK1; OK 6; OK 8
2.4	<b>Тема5</b> Политические и правовые учения эпохи средневековья и Возрождения	2						2			2				OK1 OK 8
3	<b>Раздел 3</b> <i>Политические и правовые учения России XI – XVII вв.</i>	2						2			2				
3.1	<b>Тема6</b> Зарождение политико-правовых учений в Древней Руси. Политические и правовые учения в России XV-XVII вв.	2						2			2				OK1; OK 6; OK 8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
		общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
4	<b>Раздел 4</b> <i>Политические и правовые учения Нового времени: теория естественного права; теория разделения властей; ранний социализм</i>	12				2		10		2	6		2		
4.1	<b>Тема7</b> <i>Политические и правовые учения в Голландии и Англии в XVII в.</i>	2						2			2				OK1; OK 6; OK 8
4.2	<b>Тема8</b> <i>Политические и правовые учения европейского Просвещения</i>	8				2		6		2	2		2		OK1; OK 6; OK 8
4.3	<b>Тема9</b> <i>Политические и правовые учения в России в XVII-XVIII вв.</i>	2						2			2				OK1; OK 6; OK 8
5	<b>Раздел 5</b> <i>Правовые и политические учения Канта и</i>	10				2		8		2	4		2		

№ п/п	Наименования разделов и тем	общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
			аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	<i>Гегеля; либеральные политико-правовые доктрины</i>														
5.1	<b>Тема10</b> Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX века	8				2		6		2	2	2			OK1; OK 6; OK 8
5.2	<b>Тема11</b> Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX века	2						2			2				OK1 OK 8
6	<b>Раздел 6</b> <i>Социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения</i>	2						2			2				
6.1	<b>Тема12</b> Европейские социалистические политико-правовые	2						2			2				OK1; OK 6; OK 8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
		общая трудоемкость	5	6 аудиторная работа	7 лекции	8 лабораторная работа	9 практические занятия	10 семинары	11 самостоятельн ая работа	12 курсовые работы (проекты)	13 индивидуальные домашние задания	14 самостоятельное изучение вопросов	15 подготовка к занятиям	16 другие виды работ	
1	2	14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	учения в XIX в.														
7	<b>Раздел 7</b> <i>Основные политические и правовые учения второй половины XIX века (Остин, Еллинек и др.) и XX века (Дюги, Эрлих, Кельзен)</i>	14						14		4	8	2			
7.1	<b>Тема13</b> Европейская политico-правовая мысль второй половины XIX – начала XX вв.	4						4		2	2				OK1; OK 6; OK 8
7.2	<b>Тема14</b> Политические и правовые учения в России второй половины XIX – начала XX вв.	6						6		2	2	2			OK1; OK 6; OK 8
7.3	<b>Тема15</b> Европейские политические и правовые учения XX века	4						4			4				OK1; OK 6; OK 8

№ п/п	Наименования разделов и тем	общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
			аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
5.	<b>Реферат</b>	x		x	x	x	x								x
6.	<b>Персоналий</b>	10		x	x	x	x	10	x	x	x	x	10		x
	<b>Контактная работа</b>		6			6									
7.	<b>Промежуточная аттестация</b> <i>зачет, контактная работа</i>	2		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
8.	<b>Всего в семестре</b>	72	6	x	x	6	x	64	X	10	34	10	10	OK1; OK 6; OK 8	
9.	<b>Итого</b>	72	6	x	x	6	x	64	X	10	34	10	10	OK1; OK 6; OK 8	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### 5.2.1. Раздел 1 Критерии оценки политico-правовых доктрин

#### 5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

РПД не предусмотрено

#### 5.2.1.2 Темы лабораторных работ

РПД не предусмотрено

#### 5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

РПД не предусмотрено

#### 5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Тема1</b> Предмет и методы истории политических и правовых учений. Становление и развитие политico-правовой идеологии.	1. Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение дисциплины с теорией и историей государства и права, политологией, историей отраслевых государственно-правовых дисциплин. 2. Критерии оценки политico-правовых доктрин. Понятие политico-правового учения. 3. Методология истории политических и правовых учений. 4. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса.	2	1

#### 5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

Представлены в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### 5.2.1. Раздел 1 Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков

#### 5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

РПД не предусмотрено

#### 5.2.1.2 Темы лабораторных работ

РПД не предусмотрено

#### 5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Политические и правовые учения в странах Древнего Востока и Древней Греции – 2 часа

1. Особенности политico-правовой идеологии в государствах Древнего Востока и Древней Греции.
2. Политico-правовые учения Древней Индии («Артхашастра», Законы Ману).
3. Характеристика политico-правовых учений Древнего Китая: даосизм, моизм, легизм. Патриархально-этическая концепция государства и права Конфуция.
4. Школа софистов.
5. Период расцвета древнегреческой политico-правовой мысли. Платон. Аристотель о государстве и праве.

*5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Тема4</b> Политические и правовые учения в древнеримском государстве	1. Политico-правовые идеи эпохи эллинизма (II половина IV - II вв. до н.э.) в учениях Эпикура, стоиков и Полибия. Концепция смешанной формы правления. 2. Атомическое учение Тита Лукреция Кара.	2	1
2.	<b>Тема5</b> Политические и правовые учения эпохи средневековья и Возрождения	1. Политico-правовые взгляды первых христиан. 2. Схоластическое учение о государстве и праве Августина Блаженного 3. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. 3. Политico-правовые взгляды Марсилия Падуанского 4. Наука о политике Н. Макиавелли. 5. Жан Боден. Учение о государстве. 6. Становление мусульманской политico-правовой мысли. 7. Политico-правовые идеи европейского социализма XVI – XVII вв.	2	1

#### 5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ 1. Идея особой роли людей знания в делах властовования и управления, лежащая в основе технократических концепций, очень давняя. Еще Платон писал в «Законах» о том, что «... ни для государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыка государства не встанет в племя философов ...». Как развивалась эта идея в течение времени? Являются ли, по Вашему мнению, технократические идеи верными, или не являются; и почему? будет ли в дальнейшем демократия заменена технократией? Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

Весь перечень представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

#### 5.2.2. Раздел 3 Политические и правовые учения в России

##### 5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

РПД не предусмотрено

##### 5.2.2.2. Темы лабораторных работ

РПД не предусмотрено

##### 5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

РПД не предусмотрено

##### 5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Тема 6</b> Зарождение политико-правовых учений в Древней Руси. Политические и правовые учения в России XV-XVII вв.	1. Политические идеи в «Повести временных лет». 2. Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати». 3. Политическое завещание Владимира Мономаха. 4. Политико-правовые взгляды Даниила Заточника. 5. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. 6. Политико-правовые взгляды И.С. Пересветова. 7. Учение Ивана Тимофеева.	2	1

#### 5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

Представлены в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### **5.2.3. Раздел 4 Политические и правовые учения Нового времени: теория естественного права; теория разделения властей; ранний социализм**

#### *5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций*

РПД не предусмотрено

#### *5.2.3.2. Темы лабораторных работ*

РПД не предусмотрено

#### *5.2.3.3. Темы и перечень вопросов семинаров (практических занятий)*

#### **Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Политические и правовые учения европейского Просвещения – 2 часа**

1. Общие черты политических теорий Просвещения.
2. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
3. Политические и правовые взгляды Ж.-Ж. Руссо.
4. Естественно-правовое учение С. Пуфendorфа.
5. Правовое учение Ч. Беккарии.
6. Европейский социализм XVII – XVIII вв.

#### *5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Тема8</b> Политические и правовые учения европейского Просвещения	1. Политические и правовые учения Нового времени. Возникновение теории естественного права. 2. Естественно-правовое учение Гуго Гроция о государстве и праве. 3. Политико-правовые взгляды Б. Спинозы. 4. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. 5. Учение Джона Локка о государстве и праве. Теория разделения властей. 6. Политико-правовые идеи индепендентов, пресвитериан, левеллеров, диггеров.	2	1
2.	<b>Тема9</b> Политические и правовые учения в России в XVII-XVIII вв.	1. Особенности политico-правовых взглядов в России на рубеже XVII – XVIII веков. Влияние	2	1

	<p>европейских идей.</p> <p>2. Политико-правовые воззрения Симеона Полоцкого, Юрия Крижанича.</p> <p>3. Политические идеи Феофана Прокоповича.</p> <p>4. Политические взгляды М.М. Щербатова, В.Н. Татищева.</p> <p>5. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, И.Т. Посошкова.</p> <p>6. Утопические уравнительные идеи Я.П. Козельского.</p> <p>7. Политико-правовые идеи А.Н. Радищева.</p>		
--	---	--	--

#### *5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий*

Представлены в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

#### **5.2.4. Раздел 5 Правовые и политические учения Канта и Гегеля; либеральные политико-правовые доктрины**

##### *5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций*

РУП не предусмотрено

##### *5.2.4.2. Темы лабораторных работ*

РПД не предусмотрено

##### *5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий*

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Политические и правовые учения в странах Западной Европы в первой половине XIX века – 2 часа

1. Политические и правовые взгляды И. Канта.
2. Политико-правовая теория Г. Гегеля.
3. Историческая школа права.
4. Особенности развития западноевропейской политико-правовой мысли в первой половине XIX века. Течение консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, К. Галлер, Э. Бёрк).
5. Либерализм в Англии (И. Бентам, Дж. Миль). Идеология французского либерализма в учениях Б. Констана, А. де Токвилля.
6. Марксистская политико-правовая теория.

##### *5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной
----------	--------------	-------------------	------	--------------------------------

				литературы, страницы
1.	<b>Тема11</b> Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX века	1. Государственный проект М.М. Сперанского. 2. Либерально-монархические идеи Н.М. Карамзина. 3. Теория официальной народности С.С.Уварова. 4. Философия права в концепции К.А. Неволина. 5. Политические проекты декабристов. 6. Политико-правовые идеи П.Я. Чаадаева. 7. Русский утопический социализм (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский)	2	1

#### 5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий

Представлены в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### 5.2.4. Раздел 6 Социалистические политico-правовые теории; марксистские политico-правовые учения

#### 5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

РПД не предусмотрено

#### 5.2.4.2. Темы лабораторных работ

РПД не предусмотрено

#### 5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

РПД не предусмотрено

#### 5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Тема12</b> Европейские социалистические политico-правовые учения в XIX в.	1. Утопический социализм Сен-Симона. 2. Социологический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер). 3. Западноевропейский анархизм (М. Штирнер,	2	1

		П.Ж. Прудон). 4. Реформистский социализм (Л. Бланки, Ф. Лассаль).		
--	--	--	--	--

#### 5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий

Представлены в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### 5.2.4. Раздел 7. Основные политические и правовые учения второй половины XIX века (Остин, Еллинек и др.) и XX века (Дюги, Эрлих, Кельзен)

#### 5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

РПД не предусмотрено

#### 5.2.4.2. Темы лабораторных работ

РПД не предусмотрено

#### 5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

РПД не предусмотрено

#### 5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Тема13</b> Европейская политico-правовая мысль второй половины XIX – начала XX вв.	1. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. 2. Развитие либеральных учений о государстве и праве. А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси. 3. Государственно-правовая теория Л. Гумпловича. 4. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера. 5. Правовая концепция позитивизма К. Бергбома. 6. Социологическое учение Г. Спенсера. 7. Политико-правовое учение Ф. Ницше.	2	1
2.	<b>Тема14</b> Политические и правовые учения в	1. Либерализм Б.Н. Чичерина. 2. Политико-правовое	2	1

	России второй половины XIX – начала XX вв.	учение В.С. Соловьева. 3. Школа «философии права» (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). 4. Российский позитивизм. Г.Ф. Шершеневич. 5. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. 6. Государство и право в доктрине В.И. Ленина, Н.И. Бухарина. 7. Политико-правовые воззрения Н.Я. Данилевского. 8. Течения российского анархизма 9. Социологическое учение П.А. Сорокина.		
3	<b>Тема15</b> Европейские политические и правовые учения XX века	1. Учение о власти М. Вебера. 2. Школа психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). 3. Теория солидаризма и институционализма (Л. Дюги, М. Ориу). 4. Нормативизм Г. Кельзена. 5. Возрождение теории естественного права в учение Ж. Маритена. 6. Течение «свободного права». Е. Эрлих. 7. Социологическая и реалистическая теории права в США. Р. Паунд. 8. Аналитическая и интегративная юриспруденция. 9. Неоконсерватизм. Неолиберализм. Теория тоталитаризма в учение Ф. Хайека, К. Поппера. 10. Элитарные и технократические концепции государства.	4	1

#### *5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий*

Представлены в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

#### **5.3. Темы курсовых работ (проектов)**

РПД не предусмотрено

#### **5.4. Темы рефератов**

РПД не предусмотрено

#### **5.5. Темы эссе**

РПД не предусмотрено

#### **5.6. Темы докладов и презентаций**

РПД не предусмотрено

#### **5.7. Персоналий**

Конфуций

Платон

Аристотель

Марк Цицерон

Фома Аквинский

Николо Макиавелли

Жан Боден

Томас Мор

Гуго Гроций

Томас Гоббс

Баруха Спиноза

Джон Локк

Шарль Монтескье

Жан Жак Руссо

Чезаре Беккариа

Иеримия Бентам

Джон Остин

Имануилл Кант

Георг Гегель

Савиньи Фридрих

Огюст Конт

Карл Маркс

Прудон

Бакунин М.А.

Герберт Спенсер

Людвиг Гумплович

Чичерин Б.Н.

Шершеневич Г.Ф.

Соловьев В.

Ильин И.А.

Бердяев Н.А.

Петражицкий Л.И.

Рудольф фон Иеринг

Фридрих Ницше

Макс Вебер

Леон Дюги

Ганс Кельзен

Герберт Харт  
Жан Маритен  
Моска Г.  
Парето В.

### **5.8. Индивидуальные домашние задания**

1. Идея особой роли людей знания в делах властования и управления, лежащая в основе технократических концепций, очень давняя. Еще Платон писал в «Законах» о том, что «... ни для государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыка государства не встанет в племя философов ...». Как развивалась эта идея в течение времени? Являются ли, по Вашему мнению, технократические идеи верными, или не являются; и почему? будет ли в дальнейшем демократия заменена технократией? Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

2. И. Кант сводил деятельность государства к правовому обеспечению индивидуальной свободы. При этом философ полагал, что в задачу государственной власти не входит забота о счастье граждан (подобная политика характерна для деспотических государств, где правители хотят «по своим понятиям сделать народ счастливым»). Каким образом И. Кант обосновывал свою точку зрения? Согласны ли Вы с данным утверждением, или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

3. Республиканец Макиавелли с искренним уважением писал о народе, но в то же время его произведения оказались ценным практическим пособием для диктаторов и тиранов. Его произведения внимательно изучали Муссолини, Ленин, Сталин и др. Считаете ли Вы справедливым (или не справедливыми) идеи Макиавелли, в частности, о том, что политика и мораль не совместимы, т.к. в политике для достижения цели хороши все средства? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры. Какое значение идеи Макиавелли имеют в XXI веке?

4. Гегель рассматривал гражданское общество и государство как несовпадающие сферы общественной жизни, им подчеркивалось, что «развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства». В чем проявилась оригинальность данной концепции Гегеля? Какое влияние оказала его концепция на развитие политico-правовой мысли? Какие точки зрения на соотношение гражданского общества и государства существуют в настоящее время?

5. По заданию Александра I талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя Российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России. В чем заключалась суть предлагаемых реформ? Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России? Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

6. По мнению итальянского ученого В. Парето, «история обществ есть большей частью история преемственности аристократий», в обществе всегда правит «ничтожное меньшинство» в виде «правящей элиты». Является ли данное мнение верным или не является? Как данное утверждение соотносится с теорией демократии? Аргументируйте свой ответ.

7. Практически первым в истории теоретическим убедительным выступлением против отмены смертной казни явились книга Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Какие идеи Ч. Беккариа были восприняты классическим направлением в гражданско-правовой науке и уголовным законодательством? Считаете ли Вы идеи Ч. Беккариа правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

8. Теория юридического позитивизма базировалась на предположении, что государство является правовым. В то же время, проблема прав человека была отвергнута юридическим позитивизмом вместе с теорией естественного права, а сам человек в праве и правопорядке был признан лишь «физическим лицом», наделенным «субъективными правами», выводимыми из текстов законов, а не из природы самого человека. Какое значение данные идеи имели в свое время? Какое значение они имеют сегодня? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

9. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин признавал собственность необходимым проявлением свободы. В ряде трудов, особенно в сочинении «Собственность и государство», он оспаривал теорию социалистов о передаче всего производства и распределения в руки государства, «самого плохого хозяина, какого только можно придумать». По Чичерину формальное равенство (равенство перед законом) составляет требование свободы, а материальное равенство (равенство состояний) свободе противоречит. Какие аргументы проводил Б.Н. Чичерин в пользу своей теории? Согласны

ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

10. Современная аналитическая юриспруденция является модификацией новейшего юридического позитивизма, однако в своих методологических и концептуальных характеристиках она восходит к работам Дж. Остина. Проанализируйте вклад Дж. Остина в политико-правовую науку, поясните ситуацию, почему современная аналитическая юриспруденция в своих методологических и концептуальных характеристиках восходит к работам Дж. Остина, наследие которого сформировалось в 20 – 30 –е годы XIX века.

11. Платон считал необходимым смешивать два «материнских вида государственного устройства» – монархию и демократию. Монархия олицетворяет власть, но ограничивает свободу и ведет к рабству (как в Персии). Демократия – воплощение свободы, но при крайнем развитии (как в Афинах) ведет к распущенности, к пренебрежению законами. Соединение монархии и демократии, по мнению Платона, создает государство, сочетающее свободу и дружбу с порядком и разумностью. Как Вы думаете, является ли подобное государственное устройство «оптимальным вариантом», в том числе и для современности? Какие существуют современные тенденции на этот счет? Какое государственное устройство, по Вашему мнению, будет реальным в будущем?

12. Теоретик права и государства Г.Ф. Шершеневич считал, что государство является источником права. Согласно его концепции государство есть явление первичное, а право – вторичное, ибо государство предшествует праву и исторически и логически. На этом основании он выступал с критикой идеи правовой связанности государства им же самим созданным правом. Теория правового государства, по его мнению, не имеет теоретического обоснования и практического значения. Какие аргументы приводил Г.Ф. Шершеневич в пользу своей теории? Согласны ли Вы с данной теорией или не согласны, и почему? Какое значение данная теория имеет в настоящее время? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

13. Ш. Монтескье установил связь законов с климатом. При этом он считал, что разумный законодатель должен считаться с этим фактором зависимости, но в то же время он должен бороться с негативными последствиями влияния климата на людей. Считаете ли Вы эти идеи правильными, или придерживаетесь другой точки зрения? Нашли ли в дальнейшем эти идеи Монтескье свое отражение в законодательстве (в том числе

современном), если да, то какое и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

14. Ж. Сорель и другие теоретики анархо-синдикализма резко критиковали государство, демократию и парламентаризм. Сорель утверждал, что демократия стремится уравнять всех «граждан» так, чтобы рабочие захотели стать похожими на буржуа. В результате смешения классов насиждается посредственность, отрезаются пути к новой, высшей культуре, которую должен и может создать только пролетариат. Демократия нравится только тем политикам, которых она выносит к власти, дает возможность пользоваться им и их друзьям всеми выгодами, доставляемыми государством. Согласны ли Вы с данными взглядами, или не согласны, и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры. Дайте свое понятие «Демократии», так как лично Вы ее понимаете.

15. Выборы считаются необходимым условием демократии, т.к. народ может осуществлять свою власть в обществе не иначе, как через выборных представителей. Однако французский мыслитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо был сторонником непосредственного участия всего населения в решении наиболее важных вопросов, рассматривая представительную власть как форму ограничения воли народа. С каким утверждением Вы согласны, и почему? Какие аргументы приводил Руссо для основания своей теории? Как Вы считаете, способствуют ли выборы в современном обществе власти народа? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

16. В ряду новейших модификаций классических моделей и теоретических конструкций политической власти особое место занимает типология власти Макса Вебера (1864 – 1920 г.). Опираясь на опыт изучения всеобщей истории права, государства и власти, Вебер выдвинул концепцию идеальных типов власти, которые можно обнаружить у разных народов в ходе истории. Назовите эти типы власти, о которых говорил М. Вебер. Какова сущность и содержание власти в интерпретации Вебера?

17. Цицерону принадлежит знаменитое определение государства (точнее, – «республики») как дела народного (res publica est res populi): «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов». Какой след в истории политической мысли оставило данное Цицероном определение государства?

18. В 30 – 40 гг. XIX века в духовной жизни Западной Европы знаменательную роль сыграли концепции революционно – утопического коммунизма. Среди представителей были Джеймс О'Брайен (Англия), Огюст Бланки и Теодор Дезами (Франция), Вильгельм Вейтлинг (Германия) и др. Они выступали от имени борющегося рабочего класса с требованием коренного переустройства общества. Каковы наиболее значимые моменты этой программы? Сравните его положения с идеями утопического социализма? Каковы было их отношение к революции?

19. Ж.-Ж. Руссо – теоретик республиканской формы правления, которую он считал единственно разумной формой. Каким образом Руссо решил проблему эффективности средств контроля за деятельность правительства, обосновал разумность принятия законов самим народом? Согласны ли Вы с утверждением того, республиканская форма правления является единственно разумной? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

20. С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного права повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. АRONA, В. Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

21. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье.

Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы

применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

22. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии?

Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

23. Ш. Монтескье проводит различия между природой правления и его принципами: «Первая есть его особенный строй, а второй – человеческие страсти, которые движут им». Охарактеризуйте данные понятия. Соотнесите формы правления и их принципы.

24. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учение Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

25. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга» («О духе законов»). Проанализируйте сущность теории разделения властей в учение Ш. Монтескье. В чём он видел опасность соединения законодательной и исполнительной, законодательной и судебной власти? На каких принципах должно строиться разделение властей?

26. «Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости.

Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать. Невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

27. Соотнесите авторов политico-правовых теорий и название их труда

Шан Ян	«Артхашастра»
Каутилья	«Три корзины»
Лао-цзы	«Суждения и беседы»
Гаутама	«Мо-цзы»
Конфуций	«Книга правителя области Шан»
Мо-цзы	«Книга о дао и дэ»

28. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм). Назовите их представителей и труды.

29. Раскройте содержание следующих понятий

Веды	дхарма
Варны	брахманы
Дхармашастра	данданити
Артхашастра	

30. Соотнесите мыслителей эпохи Просвещения с их трудами (Ш-Л. Монтескье, Ж. Мелье, Ф-М. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Г. де Мабли, Ж-П. Марат, М. Робеспьер, Морелли)

«О духе законов»
«Размышления о причинах величия и падения римлян»
«Персидские письма»
«Кодекс природа или истинный дух её законов»
«Завещание»
«Кодекс природы или истинный дух её законов»
«Философские письма»
«Базилиада»
«Опыт о всеобщей истории, о нравах и духе народов»
«Об общественном договоре»
«Цепи рабства»
«О Конституции»
«Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми»
«Суждения о вечном мире»

19. Проведите соотношение между мыслителями и их произведениями

И. Бентам	«Принципы законодательства»
Б. Констан	«О демократии в Америке»
Огюст Конт	«Лекции об основах политической обязанности»

Э. Бёрк	«Система позитивной политики» «Утилитаризм»
К. Галлер	«Курс конституционной политики»
Т. Грин	«Реставрация политической науки»
Л. Де Бональд	«Старый режим и революция» «Теория политической и религиозной власти в гражданском обществе»
А. де Токвиль	«Деонтология, или Наука о морали»
Дж. Остин	«Введение в основы нравственности и законодательства»
Дж. Милль	«Размышления о французской революции» «Лекции о юриспруденции или философии позитивного права» «Курс позитивной философии»

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1.1. Раздел 1 Критерии оценки политico-правовых доктрин**

##### *6.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Особенности предмета учебного курса.

2. Какова роль дисциплины в развитии современного политico-правового знания, в совершенствовании теоретических концепций, разрешении проблем государства и права?

3. Функции учебной дисциплины?

4. Каково соотношение истории политических и правовых учений с другими учебными дисциплинами: теорией государства и права, историей государства и права, философией, социологией?

##### *6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

Полный перечень заданий представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

#### **6.1.2. Раздел 2 Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков**

##### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Какие классификации форм государства содержались в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?

2. Какие существовали критерии деления форм государства на "правильные" и "неправильные" в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем

особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна?

3. Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на "правильные" и "неправильные"? Убедительны ли эти доводы? ,

4. Кто из политических мыслителей выдвинул идею "смешанной формы правления"?

О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества?

5. Кто из политических мыслителей был сторонником идеи "смешанной республики"? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство "смешанной республики" Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?

6. Какие доводы против понятия смешанной формы правления выдвинул Боден?

7. Можно ли рассматривать современное представительное государство как "смешанную республику" и, если да, то, в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?

#### *6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

Примерные варианты

1. Соотнесите авторов политico-правовых теорий и название их труда

Шан Ян	«Артхашастра»
Каутилья	«Три корзины»
Лао-цзы	«Суждения и беседы»
Гаутама	«Мо-цзы»
Конфуций	«Книга правителя области Шан»
Мо-цзы	«Книга о дао и дэ»

2. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм. Назовите их представителей и труды.

3. Политico-правовые учения Древнего Востока базировались на этико-политических доктринах. Используя цитаты и примеры взглядов конкретных мыслителей докажите данное утверждение.

4. Выделите основные черты и политические идеалы брахманизма. Какова роль мирового закона (рта)? В чём идеологический смысл учения о дхарме?

5. Раскройте содержание следующих понятий

Веды	дхарма
Варны	брахманы
Дхармашастра	данданити
Артхашастра	

Полный перечень заданий представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### **6.1.3. Раздел 3 Политические и правовые учения в России XI – XVII вв.**

#### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Каковы особенности становления и развития политических и правовых идей в Российском государстве?
2. Как интерпретировалась роль князя и царя в политической истории России?
3. Какова роль христианской идеологии для развития российских политico-правовых доктрин?
4. Какова сущность теории «Москва – третий Рим»?
5. Каковы различия официальной и неофициальной политico-правовой идеологии в России?

#### *6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

##### *Примерные варианты*

1. «Яко же дуб крепится множеством корней, тако и град нам твоему державою», «кораблю глава кормник, а ты, княже, людям своим» (Даниил Заточник). Проанализируйте сущность единовластной концепции государственной власти. Почему авторы Древней Руси идеализировали мудрого единовластного князя?  
2. Раскройте сущность политических и социальных афоризмов Даниила Заточника  
«В печале – ум совершенствуется»  
«Очи бо мудрых желают благих, а безумного – дому пиру»  
«Лучше слышати прение умных, нежели наказания безумных»  
«Глас князя сладок, а образ красен»  
«Одеянием есмь скучен, но разумом обилен»  
«Богатство государства во множестве храбрых и мудрых людей»  
«Не лиши хлеба нищего, но мудрого и не превозноси до небес богатого глупца»  
«Нищий, но мудрый, как золото в полном сосуде; а богатый, да глупый, как паволока в изголовье, соломой набитая»  
«Умный муж не всегда бывает на рати смел, но он крепок в замыслах своих, поэтому правильно будет собирать мудрых»

3. Проведите соотношение между древнерусскими мыслителями и их произведениями

Иларион	«Русская Правда»
Владимир Мономах	«Слово о законе и благодати»
Нестор	«Поучение детям»
Даниил Заточник	«Повесть временных лет»
Ярослав Мудрый	«Моление»

Полный перечень заданий представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### **6.1.4. Раздел 4 Политические и правовые учения Нового времени: теория естественного права; теория разделения властей; ранний социализм**

#### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей.
2. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII и последующих веков от суждений о "праве природы", "естественном праве" некоторых античных и средневековых мыслителей?

3. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева?

4. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?

5. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, пожалуйста, как соотносятся права человека и права гражданина.

6. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).

7. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей.

8. Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей?

9. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева?

10. Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?

11. Какие политические мыслители XVIII – XIX вв. теоретически обосновывали различия между правом и моралью?

12. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?

#### *6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

##### *Примерные варианты*

1. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфendorf, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.

2. «...человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфendorf). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфendorфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государства?

3. Соотнесите мыслителей эпохи Просвещения с их трудами (Ш-Л. Монтескье, Ж. Мелье, Ф-М. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Г. де Мабли, Ж-П. Марат, М. Робеспьер, Морелли)  
«О духе законов»  
«Размышления о причинах величия и падения римлян»  
«Персидские письма»  
«Кодекс природа или истинный дух её законов»

«Завещание»  
«Кодекс природы или истинный дух её законов»  
«Философские письма»  
«Базилиада»  
«Опыт о всеобщей истории, о нравах и духе народов»  
«Об общественном договоре»  
«Цепи рабства»  
«О Конституции»  
«Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми»  
«Суждения о вечном мире»

Полный перечень заданий представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### **6.1.5. Раздел 5 Правовые и политические учения Канта и Гегеля; либеральные политico-правовые доктрины**

#### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Какова сущность теории «философии права»?
2. Интерпретация сущности государства в учениях Канта и Гегеля?
3. «Нравственный, правовой императив» в учение Канта?
4. Классификация видов права у Г.Гегеля?
5. Национальные течения и особенности либерализма в Европе и России?

#### *6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

Примерные варианты

1. Бенжамен Констан называл право «ангелом-хранителем человеческого общества», «единственно возможной основой отношений между людьми». Охарактеризуйте его позицию. Почему, по его мнению, только право способно противостоять произволу? Как он соотносил понятия свободы и права?

2. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство?

Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?

3. Определите, кому из мыслителей принадлежат данные цитаты  
«Каждый закон есть нарушение свободы»  
«Единственное право, которым каждый человек обладает – это право выполнять свой долг»

«Бедняки слабы умом как дети»

«Нет ничего труднее, чем учиться жить свободным»

«Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство»

Полный перечень заданий представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### **6.1.6. Раздел 6 Социалистические политico-правовые теории; марксистские политico-правовые учения**

#### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики

и классовой структуры общества? Что нового в исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?

2. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабёфа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?

3. Назовите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории анархизма. Переведите слово "анархия" на русский язык. В чем отличие теории анархизма от идеи отмирания государства?

4. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идеальные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?

#### *6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

Полный перечень заданий представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

### **6.1.7. Раздел 7 Основные политические и правовые учения второй половины XIX века (Остин, Еллинек и др.) и XX века (Дюги, Эрлих, Кельзен)**

#### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма?

2. Сущность концепции диктатуры пролетариата в трудах К. Маркса и В.И. Ленина? Что понимал под диктатурой власти И.В. Сталин?

3. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого.

4. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме.

5. Базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом?

6. Соотношение позитивизма и нормативизма. На чем базируется их критическое отношение к теории естественного права? Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»?

7. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?

8. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма?

9. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Его сущность теории власти?

#### *6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

##### *Примерный вариант*

1. Проведите соотношение между политико-правовыми учениями и их представителями (Г. Спенсер, Ф. Ницше, К. Бергбом, А. Эсмен, Дж. Остин, Р. фон Иеринг, Л. Гумплович, Р. Штаммлер)

Теория равновесия	Аристократическая теория права
Неокантианство	Органическая теория
Теория реального права	Юридический позитивизм
Теория насилия	Концепция борьбы за право
2. Сопоставьте авторов политico-правовых идей и их научные труды (Г. Спенсер, Ф. Ницше, К. Бергбом, А. Эсмен, Дж. Остин, Р. фон Иеринг, Л. Гумплович, Р. Штаммлер, А. Дайси, Г. Еллинек)	
«В борьбе обретешь ты право свое»	
«Юриспруденция и философия права»	
«Так говорил Заратустра»	
«Основы государственного права Англии»	
«Лекции о юриспруденции, или философия позитивного закона»	
«Цель в праве»	
«Цель – творец права»	
«Воля к власти»	
«По ту сторону добра и зла»	
«Общее учение о государстве»	
«Раса и государство»	
«Хозяйство и право с точки зрения материалистического понимания истории»	
«Система синтетической философии»	
«Борьба за право»	
«Социология и политика»	
«Общие основания конституционного права»	
«История теорий государства»	
3. Назовите авторов следующих цитат (Г. Спенсер, Ф. Ницше, К. Бергбом, А. Эсмен, Дж. Остин, Р. фон Иеринг, Л. Гумплович, Р. Штаммлер)	
«Кастовый порядок, высший доминирующий закон...»	
«Право без власти есть пустой звук»	
«Война для государства такая же необходимость, как раб для общества»	
«В каждом социализма подразумевается рабство»	
«Эволюция есть интеграция материи»	
«Закон есть закон»	
«Общество свободно хотящих людей»	
«Сила дает первое право»	
«Цель есть творец всего права»	
«Государство – единственный источник права»	
«В борьбе обретешь ты право своё»	
«Государство – есть организация социального принуждения»	
«Без договора нет права»	

Полный перечень заданий представлен в учебно-методическом пособии: Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

## 6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.2.1. Контрольные вопросы для зачета

1. Политико-правовые учения Древней Индии.
2. Политические и правовые идеи древнекитайского государства.
3. Учение софистов о государстве и праве.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Учение Аристотеля о государстве и праве.
6. Цицерон о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.

8. Теологическая концепция Августина.
9. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
10. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
11. Средневековая юридическая мысль.
12. Мусульманские политico-правовые учения.
13. Наука о политике Н. Макиавелли.
14. Политико-правовые идеи Реформации.
15. Жан Боден. Учение о государстве.
16. Утопический социализм XVI – XVII веков.
17. Политико-правовые учения Древней Руси.
18. Политический спор нестяжателей и иосифлян.
19. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.
20. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского.
21. Гуго Гроций о государстве и праве.
22. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
23. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
24. Учение Джона Локка о государстве и праве.
25. Взгляды Вольтера на государство и право.
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
27. Воззрение Ж.-Ж. Руссо.
28. Естественно-правовое учение С. Пуфendorфа.
29. Правовые взгляды Ч. Беккариа.
30. Политические и правовые учения С. Погоцкого, Ю. Крижанича.
31. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова.
32. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н.Татищева.
33. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева.
34. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в.
35. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.
36. Историческая школа права.
37. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.
38. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина.
39. Политические программы декабристов.
40. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
41. Английская либеральная мысль XIX века.
42. Российский «утопический социализм» XIX века.
43. Европейские консервативные теории XIX века.
44. Европейские социалистические учения XIX века.
45. Политические и правовые взгляды О. Конта.
46. Политико-правовое учение марксизма.
47. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве.
48. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси.
49. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
50. Учение Л. Гумпловича, Р. Штаммлера.
51. Г. Спенсер о государстве и праве.
52. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.
53. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
54. Теократическое учение В.С. Соловьева.
55. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
56. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
57. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.
58. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм.

59. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.
60. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена.

#### *6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации*

Даны примерные варианты тестовых заданий. Полный объем тестов представлен в учебно-методическом пособии Кочеткова Е.А. История политических и правовых учений. Оренбург, 2010.

#### **Тестовые задания**

1. Конфуций является основоположником теории
  - 1) аристократического происхождения государства и права
  - 2) полисного государственного устройства
  - 3) патриархальной концепции государства
  - 4) насилия, как пути образования государства
  - 5) эволюционного развития государства и права
2. Автором произведения «Об общественном договоре» являлся
  - 1) Р. Оуэн
  - 2) Ж.-Ж. Руссо
  - 3) И. Кант
  - 4) Ш. Монтескье
  - 5) Г. Гроций
3. Соотнесите правовые течения и их представителей
  - 1) Юридический позитивизм 1) Г. Гегель
  - 2) Историческая школа права 2) Г. Спенсер
  - 3) Философия права 3) Г. Пухта
  - 4) Органическая теория 4) Дж. Остин
  - 5) Социологическая юриспруденция 5) Р. Иеринг
5. «Справедливость, утверждаю я, это то, что пригодно сильнейшему». Какой политико-правовой смысл содержался в этом высказывании представителя школы софистов Фрасимаха
  - 1) право в государстве должно базироваться на критерии справедливости
  - 2) право понималось как воля сильнейшего, господствующего в государстве класса
  - 3) политика понималась как реализация личных потребностей и желаний сильнейшего
  - 4) правовые нормы по своему содержанию не могут являться объективными, т.к. принимаются в интересах определенных лиц
  - 5) политика выступает выгодой сильнейшего, а власть государства всегда опирается на силу
7. Основателем юридического позитивизма являлся
  - 1) Ф. Ницше
  - 2) Л. Гумилович
  - 3) Г. Спенсер
  - 4) Дж. Остин
  - 5) Э. Дюркгейм

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. История политических и правовых учений: учебное пособие / под ред. И.Ф. Мачина. М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 412 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / под общ. ред. проф. О.В. Мартышина. М., 2011.

#### **Дополнительная литература из электронной библиотечной системы «Книгафонд»**

Шарапова Т.А. История политических и правовых учений: конспект лекций. М., 2010.

#### **Дополнительная литература из фонда методического кабинета и библиотеки**

Алексеев Н.Н. Основы философии права. СПб., 1998.

Аннерс Э. История европейского права. М., 1996.

Байтин М.И. О современном нормативном понимании права // Журнал российского права. 1999. № 1. С. 99 – 106.

Бачинин В.А. Авангардистское правоведение М.А. Рейснера // Правоведение. 2006. № 5. С. 169 – 183.

Березко В.Э. Ленинское понимание проблем государства и права // История государства и права. 2008. № 9. С.34-35.

Вебер М. Сословия и классы // Вестник Московского университета. Сер. 18. 2003. № 4. С. 161 – 183.

Верин В. Концепция права Владимира Соловьева // Российская юстиция. 2003. № 8. С. 56 – 59.

Верин В. Б.Н. Чичерин: этическое обоснование метафизики права // Российская юстиция. 2003. № 12. С. 48 – 54.

Глазырин В.А. Концептуальные положения социологии права Э. Дюргейма и М. Вебера // История государства и права. 2005. № 7. С. 47-49.

Графский В.Г. Интегративная юриспруденция // Правоведение. 2000. № 3. С. 5 – 11.

Григонис Э.П., Кирия К.Д. Эволюция представлений о взаимоотношениях законодательных и исполнительных властей в учениях Локка и Монтескье // История государства и права. 2008. № 9. С.30-32.

Давид Рене. Основные правовые системы современности: Пер. В.А. Туманова. М., 1997.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб., 1995.

Джон Локк // Вестник Московского университета. Сер. 12. 2000. № 3. С. 93 - 101.

Золотухина Н.М. Развитие русской средневековой политico-правовой мысли. М., 1985.

Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений в России. XI – XX вв. М., 1995.

Корнев А.В. К истории формирования либеральной политico-правовой теории в России // История государства и права. 2004. № 1. С. 9 – 14.

Луковская Д.И. Политика и право в философии Ф. Ницше // История государства и права. 2009. № 15.

- Остроух А.Н. О понятии договора в правовом учении И. Бентама // История государства и права. 2004. № 5. С. 13 – 15.
- Позитивизм и естественное право // Государство и право. 2000. № 3. С. 14 – 22.
- Покровский И.А. История римского права. – М., 2002.
- Политические традиции Древней Индии // Вестник Московского университета. Сер. 12. Право. – 1996. - № 4. – С. 29 - 34.
- Поляков А.В. Петербургская школа философии права // Правоведение. 2000. № 2. С. 11 – 16.
- Попова А.В. Общефилософские проблемы права в трудах русских неолибералов в конце XIX – начале XX в. // Журнал российского права. 2009. № 2. С. 111 – 121.
- Пролубников А.В. С.Е. Десницкий // Вестник Московского университета. Сер.12. 2002. № 5. С. 94 – 110.
- Рахманов А.Б. Теория классов и классовой борьбы К.Маркса и М. Вебера // Вестник Московского университета. Сер. 18. 2003. № 4. С. 66 – 99.
- Румянцева В.Г. Социологическая школа права с критикой «юриспруденции понятий» // История государства и права. 2004. № 4. С. 9 – 12.
- Романов Р.А. Образы государства и права в мифологии Ф. Ницше // История государства и права. 2009. № 15.
- «Слово о законе и благодати» // Государство и право. 2002. № 6. С. 14 -18.
- Софисты и их учения // Вестник Московского университета. Сер.11.-2001. - №3. - С. 89 - 104.
- Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1998.

### **7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

### **7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel

### **7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий** (указать название спецоборудования, технических и электронных средств обучения используемых на лекционных занятиях).

Проведение лекционных занятий не предусмотрено учебной программой.

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения

## 8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий по дисциплине не предусмотрено учебной программой.

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

## 8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Политические и правовые учения в странах Древнего Востока и Древней Греции (в форме научной дискуссии)	Мультимедийная аудитория VI Компьютерный класс (51 ауд.)	Мультимедиа проектор Компьютеры	Презентации (индивидуальные и групповые)
ПЗ-2	Политические и правовые учения европейского Просвещения (в форме круглого стола)	Компьютерный класс (51 ауд.)	Компьютеры	Электронная хрестоматия (индивидуальные задания)
ПЗ-3	Политические и правовые учения в странах Западной Европы в первой половине XIX века (в форме диспута в малых группах)	Компьютерный класс (51 ауд.)	Компьютеры	Электронная хрестоматия (сравнительно-правовая работа)

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 400301 Юриспруденции

Разработал (и): \_\_\_\_\_ Е.А. Кочеткова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине: История политических и правовых учений**

**Направление подготовки: 030900 Юриспруденция**

**Профиль подготовки: уголовно - правовой**

## **1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

### **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	Повышенный
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый

Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

## 2. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### 3.1 Код и наименование компетенции

**ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - системную периодизацию истории политических и	Контрольные вопросы 1. Каковы особенности становления и развития политических и правовых идей в Российском государстве? 2. Как интерпретировалась роль князя и царя в политической истории России?

<p>правовых учений и основные направления развития политico-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политico-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли</p>	<p>3. Какова роль христианской идеологии для развития российских политico-правовых доктрин?  4. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически представлять содержание важнейших политico-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений;</li> <li>- прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями.</li> </ul>	<p>Тесты</p> <p>1. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)</p> <p>1. Право есть воля господствующего класса</p> <p>2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права</p> <p>3. Право выступает социальной функцией</p> <p>4. Право есть совокупность правовых норм</p> <p>5. Право – система социальных целей</p> <p>2. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»</p> <p>1) божественному  2) естественному  3) позитивному  4) уголовному  5) царскому</p> <p>3. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова</p> <p>1) Аристотель  2) Эпикур  3) Сенека  4) Цицерон  5) Сократ</p> <p>4. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»</p> <p>1) марксизм</p>

	<p>2) позитивизм 3) органическая теория 4) историческая школа 5) философия права</p>
Навыки: комплексным подходом к оценке истории развития политico-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политico-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений, навыками анализа исторического процесса становления и развития политico-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем; научных концепций и теорий.	<p>Практические задания</p> <p>1. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфendorf, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.</p> <p>2. «...человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфendorf). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфendorфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?</p> <p>3. Бенжамен Констан называл право «ангелом-хранителем человеческого общества», «единственно возможной основой отношений между людьми». Охарактеризуйте его позицию. Почему, по его мнению, только право способно противостоять произволу? Как он соотносил понятия свободы и права?</p> <p>4. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство?</p> <p>Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями?</p>

#### **4.2 ОК- 6 - имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится праву и закону**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории политических и правовых учений и основные	<p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Какие методы политического управления отстаивал Н.Макиавелли?</p> <p>2. Какого смысловое значение логической цепочки: «закон есть сила природы, он – ум и сознание мудрого человека, он – мерило права и бесправия».</p> <p>3. По каким критериям мыслители разграничивали право и закон?</p> <p>4. Как соотносятся между собой власть и закон?</p>

<p>направления развития политico-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политico-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- прослеживать истоки возникновения и развития политico-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; устанавливать преемственность между отдельными моделями антикоррупционного поведения</p>	<p>Тесты</p> <p>1. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход</p> <p>1) Конфуцианство 2) Буддизм 3) Софисты 4) Римские юристы 5) Легисты</p> <p>2. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова</p> <p>1) Ж. Бодену 2) Аристотелю 3) Конфуцию 4) С.Е. Десницкому 5) Н. Макиавелли</p> <p>3. «Категорический императив» у И. Канта означает</p> <p>1) государство определяет законные ограничения поведения человека 2) человек нравственно самозаконен и сам разум диктует ему нормы и правила поведения 3) закон определяет рамки поведения для граждан, обязательные и категорические 4) право базируется на строгом подчинение ему, законные санкции и ограничения не обсуждаются 5) источником права выступает непререкаемая воля монарха</p> <p>4. Рудольф фон Иеринг под государством понимал «...единственный источник права, организацию социального принуждения». Исходя из данного определения сторонником какой концепции государства он выступал</p>

	<p>1) социологической 2) патриархальной 3) националистической 4) исторической 5) органической</p>
Навыки: - владеть работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений; методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрина, социальной и политической значимости	<p>Практические задания</p> <p>1. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?</p> <p>2. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?</p> <p>3. «Природа подчинила человека власти удовольствия и страдания. Им мы обязаны всеми нашими идеями, ими обусловлены все наши суждения, все наши решения в жизни... Принцип пользы подчиняет все этим двум двигателям» (Иеремия Бентам). Раскройте сущность его теории утилитаризма. Какова роль интересов в содержании правовых норм?</p> <p>Сравните его взгляды с идеями Гельвеция, Чезаре Беккарии.</p> <p>4. «Законы, издаваемые властью, священны не сами по себе, но все священное в них происходит всецело от той моральной санкции, которая коренится в законах человеческой жизни, поскольку она протекает среди условий социального существования. Отсюда вывод: когда законы лишены этой моральной санкции, они не содержат в себе ничего священного и могут по праву быть отвергнуты» («Личность и государство», Г. Спенсер). Проанализируйте данное высказывание? Что, по мнению Спенсера, выступало источником права? На чем базируется моральность права?</p>

#### **4.3 ОК-8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системную периодизацию истории	<p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма?</p>

<p>политических и правовых учений и основные направления развития политико-правовой теории в России и за рубежом; основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли</p>	<p>2. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого. Их актуальность на современном этапе?  3. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме и их актуальность.  4. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?</p>
<p>Уметь:  аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; прослеживать истоки возникновения и развития политико-правовой теории в ее взаимодействии с другими научными школами и направлениями; владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений.</p>	<p>Тесты</p> <p>1. В соответствие с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественном праве</li> <li>2) национальной основе</li> <li>3) суверенитете государства</li> <li>4) уважение территориальной и государственной независимости</li> <li>5) государственно-правовых нормах</li> </ol> <p>2. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти</li> <li>2) это отражение высшей политической воли</li> <li>3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей</li> <li>4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться</li> <li>5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства</li> </ol> <p>3. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аналитическая юриспруденция</li> <li>2) Школа психоанализа</li> <li>3) Интегративная юриспруденция</li> <li>4) Солидаризм</li> <li>5) Институционализм</li> </ol> <p>4. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аристократию богатства</li> <li>2) сильную централизованную систему управления</li> </ol>

	<p>3) абсолютную монархию</p> <p>4) правление большинства, аристократию талантов и способностей</p> <p>5) принцип разделения властей</p>
Навыки: - комплексным подходом к оценке истории развития политico-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политico-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений.	<p>Практические задания</p> <p>1. «Постепенное установление равенства есть предначертанная свыше неизбежность. Этот процесс отмечен следующими основными признаками: он носит всемирный долговременный характер и с каждым днем все менее и менее зависит от воли людей...» (А. де Токвиль). Охарактеризуйте, какие преимущества в демократии видел Токвиль? Как он соотносил понятия демократия и равенство? Почему равенство и свобода он считал разноплановыми понятиями? Актуальность его теории в современных моделях.</p> <p>2. Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политico-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина. Сущность «пятого поколения» прав человека.</p> <p>3. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?</p> <p>4. «Граждане бессильны перед лицом эффективно действующей централизованной власти» (Г. Ласки). Проанализируйте данное высказывание. Кто определяет границы прав граждан и их свобод? Почему, по мнению Г. Ласки, «капитализм несовместим со свободой»? Проанализируйте данную точку зрения исходя из современных моделей политических систем.</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **6.1. Контрольные вопросы**

#### **6.1.1. Вопросы для текущего контроля**

##### **Задания для РТК 1**

1. Какие классификации форм государства содержались в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?

2. Какие существовали критерии деления форм государства на "правильные" и "неправильные" в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна?

3. Кто из политических мыслителей выдвинул идею "смешанной формы правления"?

4. О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? В чем заключается, по Платону, различие основных форм правления? Каким образом взгляды Аристотеля на основные формы правления связаны с его представлением о классовой структуре общества?

5. Кто из политических мыслителей был сторонником идеи "смешанной республики"? В чем суть этой идеи? Каковы особенности взглядов на устройство "смешанной республики" Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?

6. Можно ли рассматривать современное представительное государство как "смешанную республику" и, если да, то, в каком из институтов государственного права выражен каждый из ее элементов?

### **Задания для РТК 2**

1. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей.
2. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII и последующих веков от суждений о "праве природы", "естественном праве" некоторых античных и средневековых мыслителей?
3. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева?
4. Назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).
5. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей.

### **Задания для РТК 3**

1. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева?
2. Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?
3. Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему? Каково понимание нравственности и морали в правовом учении Гегеля?

4. Какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового в исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс?
5. Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабёфа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?
6. Назовите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории анархизма. Переведите слово "анархия" на русский язык. В чем отличие теории анархизма от идеи отмирания государства?
7. Объясните, пожалуйста, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идеинные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?
8. Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И.Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?
9. Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в "Наказе" Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Мастра?

#### **Задания для РТК 4**

1. Каковы концептуальные различия идеологии большевизма и классического марксизма?
2. Сущность концепции диктатуры пролетариата в трудах К. Маркса и В.И. Ленина? Что понимал под диктатурой власти И.В. Сталин?
3. Какова сущность теории революции в учениях К.Маркса и В.И. Ленина? Сопоставьте их взгляды с теорией перманентной революции Л.Д. Троцкого.
4. Можно ли выделить различия между моделью советского тоталитаризма и европейскими формами? Опишите ряд научных концепций о тоталитаризме.
5. Базовые положения течения евразийцев. Как они интерпретировали роль социалистической революции? Почему «романно-германский мир» они называли злейшим врагом?
6. Соотношение позитивизма и нормативизма. На чем базируется их критическое отношение к теории естественного права? Что Г. Кельзен вкладывал в понятие «чистой теории права»?
7. Какова интерпретация естественно-правовой теории в XX веке? Какая классификация естественных прав представлена в учение Ж. Маритена? Почему каждая историческая эпоха создает свой идеал естественных прав?
8. Какова сущность теорий солидаризма и институционализма?
9. Каковы, по мнению М. Вебера, цели и функции государства? Его сущность теории власти?

10. Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Назовите представителей. Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? Изменились ли в XX веке представления о естественных правах?

### 6.1.2 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

56. Политико-правовые учения Древней Индии.
57. Политические и правовые идеи древнекитайского государства.
58. Учение софистов о государстве и праве.
59. Политико-правовые взгляды Платона.
60. Учение Аристотеля о государстве и праве.
61. Цицерон о государстве и праве.
62. Учение римских юристов о праве.
63. Теологическая концепция Августина.
64. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
65. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
66. Средневековая юридическая мысль.
67. Мусульманские политико-правовые учения.
68. Наука о политике Н. Макиавелли.
69. Политико-правовые идеи Реформации.
70. Жан Боден. Учение о государстве.
71. Утопический социализм XVI – XVII веков.
72. Политико-правовые учения Древней Руси.
73. Политический спор нестяжателей и иосифлян.
74. Политическая концепция Филофея, И.С. Пересветова.
75. Воззрения И. Тимофеева, Ф. Карпова, З. Оттенского.
76. Гуго Гроций о государстве и праве.
77. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
78. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
79. Учение Джона Локка о государстве и праве.
80. Взгляды Вольтера на государство и право.
81. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
82. Воззрение Ж.-Ж. Руссо.
83. Естественно-правовое учение С. Пуфendorфа.
84. Правовые взгляды Ч. Беккариа.
85. Политические и правовые учения С. Погоцкого, Ю. Крижанича.
86. Политические идеи Ф. Прокоповича, М.М. Щербатова.
87. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, В.Н. Татищева.
88. Политико-правовые воззрения А.Н. Радищева.
89. Политические и правовые учения в США XVIII – XIX в.
90. Учение И. Канта, Фихте о государстве и праве.
91. Историческая школа права.
92. Политико-правовые взгляды Г. Гегеля.
93. Воззрение М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина.
94. Политические программы декабристов.
95. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
96. Английская либеральная мысль XIX века.
97. Российский «утопический социализм» XIX века.
98. Европейские консервативные теории XIX века.
99. Европейские социалистические учения XIX века.
100. Политические и правовые взгляды О. Конта.
101. Политико-правовое учение марксизма.

102. Учение Р. Иеринга, Д. Остина о праве и государстве.
103. Либеральные учения о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек, А.В. Дайси.
104. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
105. Учение Л. Гумиловича, Р. Штаммлера.
106. Г. Спенсер о государстве и праве.
107. Анархические учения. Прудон, Бакунин, Кропоткин.
108. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
109. Теократическое учение В.С. Соловьева.
110. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
56. Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
57. Политико-правовые учения большевизма. Теории советского правопонимания.
58. Политико-правовые учения XX века. Солидаризм, институционализм.
59. Течение «свободного права». Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. «Реалистическая» теория права в США.
60. Нормативизм. «Чистая теория» Кельзена.

## 6.2. Тестовые задания

### Комплект тестовых заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

#### *I вариант*

1. Конфуций является основоположником теории
- аристократического происхождения государства и права
  - полисного государственного устройства
  - патриархальной концепции государства
  - насилия, как пути образования государства
  - эволюционного развития государства и права
2. Автором произведения «Об общественном договоре» являлся
- Р. Оуэн
  - Ж.-Ж. Руссо
  - И. Кант
  - Ш. Монтескье
  - Г. Гроций
3. Соотнесите правовые течения и их представителей
- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| 1) Юридический позитивизм        | 1) Г. Гегель  |
| 2) Историческая школа права      | 2) Г. Спенсер |
| 3) Философия права               | 3) Г. Пухта   |
| 4) Органическая теория           | 4) Дж. Остин  |
| 5) Социологическая юриспруденция | 5) Р. Иеринг  |
4. Основными способами государственно-политического управления Конфуций называл
- строгое и неукоснительное соблюдение законов
  - соблюдение добродетелей и правил ритуала
  - царскую грозу
  - народоправство и выборность государственных служащих
  - исполнение религиозных принципов и ритуалов
5. «Справедливость, утверждаю я, это то, что пригодно сильнейшему». Какой политико-правовой смысл содержался в этом высказывании представителя школы софистов Фрасимаха

- 1) право в государстве должно базироваться на критерии справедливости
  - 2) право понималось как воля сильнейшего, господствующего в государстве класса
  - 3) политика понималась как реализация личных потребностей и желаний сильнейшего
  - 4) правовые нормы по своему содержанию не могут являться объективными, т.к. принимаются в интересах определенных лиц
  - 5) политика выступает выгодой сильнейшего, а власть государства всегда опирается на силу
6. Под политикой Платон понимал
- 1) царское искусство, требующее знаний и умений управлять людьми
  - 2) власть, базирующуюся на интересах и воле аристократии
  - 3) совокупность приемов и методов, используемых в реализации властных полномочий
  - 4) умение и талант монарха по сохранению стабильности в государстве
  - 5) способы и методы, позволяющие избежать социальные конфликты
7. Основателем юридического позитивизма являлся
- 1) Ф. Ницше
  - 2) Л. Гумплович
  - 3) Г. Спенсер
  - 4) Дж. Остин
  - 5) Э. Дюркгейм
8. Лучшей формой правления Платон считал
- 1) выборную монархию
  - 2) чистую демократию
  - 3) аристократическое государство
  - 4) военную демократию
  - 5) социальную революцию
9. Как идеологическое учение кальвинизм зародился в
- 1) Голландии
  - 2) Германии
  - 3) Франции
  - 4) Швейцарии
  - 5) Чехии
10. Отличительными чертами идеального государства по Платону являлись
- 1) наличие пределов бедности и богатства с общей собственностью государства на землю
  - 2) сочетание принципа разделения властей с режимом жесткой законности
  - 3) наделение народа суверенными правами и наличие выборности государственных чиновников
  - 4) наличие системы профессиональной подготовки государственных служащих
  - 5) установление жестко централизованной системы управления при введении контроля со стороны граждан за государственными органами
11. Проведите соотношение между теориями и их представителями
- |               |   |
|---------------|---|
| 1) Сен-Симон  | 1) политическая революция               |
| 2) Р. Оуэн    | 2) пролетарский коммунизм               |
| 3) Ш. Фурье   | 3) закономерного исторического развития |
| 4) Дезами     | 4) революционного социализма            |
| 5) Луи Бланки | 5) реформаторского социализма           |
12. Автором «теории элит» являлся
- 1) М. Вебер
  - 2) Дж. Кейнс

- 3) В. Парето  
4) Е. Эрлих  
5) Р. Иеринг
13. Процесс происхождения государства Аристотель объяснял
- 1) заключением между общинными объединениями граждан общественного договора
  - 2) синойкизмом – т.е. объединением общин вокруг города-государства как политического центра
  - 3) эволюционным развитием социальных общностей людей (семьи, общины)
  - 4) божественным волеизъявлением
  - 5) потребностями общин к расширению границ своей территории и необходимостью ведения завоеваний
14. Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом (1. Юридический позитивизм, 2. Социологическая юриспруденция, 3. Солидаризм, 4. Марксизм, 5. Психологическая теория)
1. Право есть воля господствующего класса
  2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права
  3. Право выступает социальной функцией
  4. Право есть совокупность правовых норм
  5. Право – система социальных целей
15. Модель «казарменного коммунизма» была сформулирована в учении
- 1) М.А. Бакунина
  - 2) Сен-Симона
  - 3) Р. Фурье
  - 4) Т. Мора
  - 5) Р. Оуэна
16. К правильным формам государства Аристотель относил
- 1) монархию, демократию, охлократию
  - 2) полис, республику, империю
  - 3) монархию, республику, демократию
  - 4) тиранию, демократию, олигархию
  - 5) монархию, аристократию, политию
17. К какому закону относится следующее определение Цицерона: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая, запрещая, от преступления отпугивая»
- 1) божественному
  - 2) естественному
  - 3) позитивному
  - 4) уголовному
  - 5) царскому
18. «Железный закон олигархии» сформулировал
- 1) К. Моска
  - 2) Г. Ласки
  - 3) Р. Михельс
  - 4) М. Вебер
  - 5) Ф. Ницше
19. В своем учении Аврелий Августин отстаивал идею
- 1) строгого подчинения государству всех социальных и общественных институтов
  - 2) передачи всего государственного суверенитета церкви
  - 3) верховенства церкви, духовной власти над государством и светской власти

- 4) верховенства государства над церковью  
5) перенесения божественного порядка управления на систему земной государственной жизни  
20. Закончите название произведения, опубликованного в 1516 году «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове  
\_\_\_\_\_»

22. Произведения «Государство и революция», «Что делать?» принадлежат  
1) И.В. Сталину  
2) В.И. Ленину  
3) А.И. Герцену  
4) М.А. Бакунину  
5) К. Марксу  
23. В политико-правовой концепции Фомы Аквинского содержится следующая классификация законов  
1) естественные и позитивные  
2) божественные, человеческие, природные  
3) естественные, уголовные, гражданские  
4) вечные, естественные, человеческие, божественные  
5) государственные, божественные, личные  
24. Назовите произведения Г. Гегеля, где раскрываются его правовые воззрения  
\_\_\_\_\_

25. По мнению Марсилия Падуанского источником власти и носителем суверенитета в государстве должен являться  
1) народ  
2) монарх  
3) церковь  
4) аристократия  
5) граждане  
26. «Естественное право – то, которое везде имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его». Кому из древних мыслителей принадлежат эти слова  
1) Аристотель  
2) Эпикур  
3) Сенека  
4) Цицерон  
5) Сократ  
27. В мусульманских политико-правовых учениях государственная власть трактуется, как  
1) абсолютная, подчиняющая себе все общественно-правовые институты  
2) наследственная и сакральная  
3) выборная, подчиненная мусульманской общине  
4) не господин, а слуга права, шариата  
5) суверенная и незыблемая  
28. Понятие общественно-экономической формации ввел  
1) В.И. Ленин  
2) К.Маркс  
3) Т. Мор  
4) Г. Гегель  
5) Л. Фейербах

29. Для мусульманской политической мысли характерно
- 1) наличие четкой дифференциации форм правления
  - 2) отсутствие классификации форм правления
  - 3) изучение проблем роли отдельного индивида в государстве
  - 4) рассмотрение государственной власти как обособленной от социальных и религиозных институтов
  - 5) изучение проблем круговорота форм правления
30. Смену форм правления Н. Макиавелли объяснял
- 1) божественной волю
  - 2) классовой борьбой имущих и неимущих слоев населения
  - 3) наличием круговорота природных и общественных явлений
  - 4) эволюционным развитием государств
  - 5) закономерным повторением определенных ситуаций и соотношением борющихся в обществе сил
31. Впервые в политико-правовых воззрениях разграничение права на естественное, позитивное и социально-обусловленное встречается в учение
- 1) римских стоиков
  - 2) Конфуция
  - 3) Аристотеля
  - 4) софистов
  - 5) Мо-дзы
32. Термин «социология» впервые ввел в оборот
- 1) К. Маркс
  - 2) Ф. Энгельс
  - 3) И. Бентам
  - 4) О. Конт
  - 5) Г. Спенсер
33. Согласно взглядам Т. Мора идеальное общество должно представлять собой
- 1) абсолютную, никем неограниченную монархию
  - 2) небольшой по территории город-государство
  - 3) государство с отсутствием частной собственности, установлением социального и политического равенства
  - 4) централизованную государственную систему управления с четко законодательно закрепленным правовым статусом граждан
  - 5) безгосударственное образование с провозглашением принципа индивидуализма и защитой частной собственности
34. «Суверенитет есть абсолютная и постоянная власть, которую римляне называли величием (достоинством), означающим высшую власть повелевать». Кому из великих мыслителей принадлежат эти слова?
- 1) Платону
  - 2) Ж. Бодену
  - 3) Ф. Аквинскому

4) М. Падуанскому

5) Ж.-Ж. Руссо

35. Автором «Декларации независимости США» являлся

1) Т. Джейферсон

2) Т. Пайн

3) А. Гамильтон

4) Ф. Рузвельт

5) А. Токвиль

36. Основополагающей в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона является идея

1) равноправия всех народов

2) гегемонии Европейских держав

3) самобытности и замкнутости Киевского государства

4) введения в Киевской Руси самодержавия

5) установления в Киевском государстве выборных, демократических начал

37. Теорию насильтвенного происхождения государств разработал

1) И. Фихте

2) Л. Гумилович

3) К. Маркс

4) Г. Спенсер

5) Ф. Ницше

38. Согласно политическим взглядам Т. Гоббса власть суверена должна быть

1) подчиненной духовной власти

2) выборной и контролируемой гражданами

3) абсолютной, безграничной, неделимой

4) ограниченной органом народного представительства

5) ограниченной органами местного самоуправления

39. В Конституции Никиты Муравьева разрабатывался проект формы правления

1) Республики

2) Абсолютной монархии

3) Конституционной монархии

4) Демократии

5) Аристократии

40. В отличие от иосифлян нестяжатели отстаивали идеи

1) самобытности русской народности и православия

2) слияния в государстве духовной и светской власти

3) полной независимости личности от государства и отказа от частной собственности

4) строгого подчинения индивида государству

5) суверенитета власти народа и социального равенства всех перед богом

41. К какому течению российской политической мысли можно отнести взгляды Н.Я. Данилевского

1) Либеральное

2) Консервативное

3) Социалистическое

4) Марксистское

5) Анархическое

42. В XV – XVI вв. в российской политико-правовой мысли под самодержавием понимали

- 1) самовластие царя
- 2) абсолютную монархию как форму правления
- 3) единство государственной власти, её верховенство и суверенитет
- 4) особый порядок передачи престола
- 5) преемственность российской монархической власти от Византийских императоров

43. Источником естественного права Гуго Гроций называл

- 1) выгоду сильнейшего в обществе
- 2) божественную волю
- 3) саму разумную природу человека
- 4) волю, интерес господствующего класса
- 5) законотворчество носителя верховной власти в государстве

44. Соотнесите российских мыслителей и их учения

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1) Евразийство             | 1) Н.М. Коркунов     |
| 2) Психологическое течение | 2) Н.Н. Алексеев     |
| 3) Позитивизм              | 3) Л. И. Петражицкий |
| 4) Утопический социализм   | 4) Г.В. Плеханов     |
| 5) Марксизм                | 5) А.И. Герцен       |

45. Какую модель государства Цицерон называл идеальной \_\_\_\_\_

46. В соответствие с учением Гуго Гроция международное право должно базироваться на

- 1) естественном праве
- 2) национальной основе
- 3) суверенитете государства
- 4) уважение территориальной и государственной независимости
- 5) государственно-правовых нормах

47. Проведите соотношение между российскими мыслителями XVII – XVIII вв. и их произведениями

1) «Книга о скудости и богатстве» 1) М.М. Щербатов

2) «История Российской

с самых древних времен»

2) Ю. Крижанич

3) «Правда воли монаршей»

3) И.Т. Посошков

4) «Политика»

4) Ф. Прокопович

5) «История российская»

5) В.Н. Татищев

48. Б. Спиноза давал следующее определение верховной власти

1) совокупность политических институтов, наделенных всей полнотой власти

2) это отражение высшей политической воли

3) носитель высших прерогатив управления, подчиняющих себе граждан и общностей

4) она не связывается никаким законом, но все должны ей во всем повиноваться

5) суверен, чьи права и прерогативы определены законом государства

49. К какому политическому течению XIX века принадлежит следующая модель правопонимания: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определены материальными условиями жизни вашего класса»

- 1) марксизм
- 2) позитивизм
- 3) органическая теория
- 4) историческая школа
- 5) философия права

50. «Естественное состояние рода человеческого – состояние войны всех против всех».

Кому из мыслителей принадлежат эти слова?

- 1) И. Канту
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Т. Мору
- 4) Гуго Гроцио
- 5) Т. Гоббсу

51. «Право – есть искусство добра, равенства и справедливости». Для какой школы древности был характерен данный подход

- 1) Конфуцианство
- 2) Буддизм
- 3) Софисты
- 4) Римские юристы
- 5) Легисты

52. Дж. Локк к неотчуждаемым права человека относил

- 1) право на личную свободу и независимость
- 2) право на частную собственность
- 3) право на жизнь, свободу печати и слова
- 4) право на труд и политические свободы
- 5) право на жизнь, свободу, собственность

53. Закончите высказывание А.Н. Радищева «Из мучительства неминуемо рождается  
\_\_\_\_\_»

54. Что понимали римские юристы под термином *justitia*

- 1) Судебный процесс
- 2) Закон
- 3) Право
- 4) Справедливость
- 5) Юриспруденция

55. В своей концепции разделения властей Дж. Локк предлагал разделить властно-политические функции между

- 1) монархом и народным собранием
- 2) законодательными, исполнительными и федеративными органами
- 3) законодательными, исполнительными и судебными органами
- 4) законодательными и административными органами
- 5) монархом и парламентом страны

56. Проведите соотношение между течениями их представителями

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Л.Д. Троцкий      | 1) декабристы            |
| 2) В.М. Чернов       | 2) утопический социализм |
| 3) П.И. Пестель      | 3) западничество         |
| 4) П.Я. Чаадаев      | 4) марксизм              |
| 5) Н.Г. Чернышевский | 5) народничество         |

57. В правовой концепции Шарля Монtesкье давалась следующая классификация права

- 1) естественное, позитивное, частное
- 2) государственное, международное, вечное
- 3) частное и публичное, естественное и позитивное
- 4) естественное, божественное, международное, общее и частное
- 5) государственное, уголовное, гражданское

58. Соотнесите политических мыслителей и их произведения

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) К. Маркс    | 1) «Новое христианство»                                       |
| 2) Ф. Энгельс  | 2) «О сущности конституции»                                   |
| 3) Ф. Лассаль  | 3) «Что такое собственность?»                                 |
| 4) П.Ж. Прудон | 4) «Манифест коммунистической партии»                         |
| 5) Сен-Симон   | 5) «Происхождение семьи, частной собственности и государства» |

59. Главными недостатками государственно-политической эволюции стран Ж.-Ж. Руссо называл

- 1) формирование неограниченной власти монарха
- 2) отказ от принципов выборности и срочности государственной службы
- 3) отсутствие демократических элементов управления
- 4) слабое привлечение граждан к управлению государств
- 5) существование неравенства и частной собственности

60. Дополните высказывание Сократа «Править должны \_\_\_\_\_»

## ***II вариант***

1. Принцип «От каждого по способности, каждому по труду» характерен для модели

- 1) Конституционной монархии
- 2) Буржуазной демократии
- 3) Коммунизма
- 4) Анархизма
- 5) Социализма

2. Под «демократической республикой» Ж.-Ж. Руссо понимал государство, где

- 1) провозглашались принципы суверенитета народа, народоправства и социального равенства
- 2) конституционно закреплялись свободы и права человека
- 3) существует сословно-представительный орган
- 4) законодательно закреплялись демократические права и политические свободы
- 5) сохраняются элементы «первобытнообщинной» демократии

3. Проведите соотношение между мыслителями их произведениями

- 1) Ф.М. Вольтер  
2) Ж.Ж. Руссо  
3) Ш. Монтескье  
4) Н. Макиавелли  
5) Ч. Беккариа

1) «О духе законов»  
2) «Государь»  
3) «Философские письма»  
4) «О преступлении и наказании»  
5) «Об общественном договоре»

4. С точки зрения Юрия Крижанича лучшей формой правления выступает

  - 1) тиария или деспотия
  - 2) общевладство или республика
  - 3) выборная монархия
  - 4) младовладство или олигархия
  - 5) самовладство или абсолютная власть монарха

5. Дополните классификацию права в учение Г.Гегеля «абстрактное, мораль, \_\_\_\_\_»

6. Какой форме правление соответствует следующее определение М.М. Щербатова «...понеже сие есть мучительство, в котором нет иных законов или иных правил, окромя безумных своенравий деспота»

  - 1) самодержавии
  - 2) империи
  - 3) деспотии
  - 4) тиарии
  - 5) абсолютной монархии

7. Закончите высказывание К. Маркса «Государство возникает там и тогда, когда появляются \_\_\_\_\_»

8. Проведите соотношение между правовыми теориями XX века и их представителями (1. Э. Фромм, 2. Дж. Холл, 3. Л. Дюги, 4. М. Ориу, 5. Г. Харт)

  - 1) Аналитическая юриспруденция
  - 2) Школа психоанализа
  - 3) Интегративная юриспруденция
  - 4) Солидаризм
  - 5) Институционализм

9. Процесс происхождения государства С.Е. Десницкий рассматривал как

  - 1) смену последовательных состояний скотоводства, хлебопашства, коммерции
  - 2) результат заключения общественного договора
  - 3) эволюционное развитие государственных и общественных институтов
  - 4) результат классовой борьбы между отдельными социальными группами
  - 5) перенос патриархально-семейной власти на модель и характер государственных отношений

10. Дополните высказывание Т. Гоббса «Человек человеку \_\_\_\_\_»

11. Государь «если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра». Кому из мыслителей принадлежат эти слова

  - 1) Ж. Бодену
  - 2) Аристотелю

- 3) Конфуцию
- 4) С.Е. Десницкому
- 5) Н. Макиавелли
12. Радикальные, еретические взгляды нестяжательства представлял
- 1) Нил Сорский
- 2) Максим Грек
- 3) Феодосий Косой
- 4) Вассиан Патрикеев
- 5) Иосиф Волоцкий
13. По мнению С.Е. Десницкого в основе государственного управления должен лежать принцип
- 1) выборности и срочности государственной службы
- 2) централизации системы управления
- 3) самодержавия
- 4) разделения властей
- 5) местничества
14. Соотнесите период зарождения и политico-правовую теорию
- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1) Утопический социализм         | 1) XX   |
| 2) Теория общественного договора | 2) XIX  |
| 3) Марксизм                      | 3) XVII |
| 4) Теологическая теория          | 4) XVI  |
| 5) Психологическая теория права  | 5) XIV  |
15. А.Н. Радищев выделял следующие черты идеальной модели государства
- 1) строго законодательно дифференцированное общество
- 2) общество свободных и равноправных собственников
- 3) законодательная защита частной собственности
- 4) безгосударственное общество с коллективными общественными началами
- 5) замкнутое образование с формами «чистой демократии»
16. Соотнесите политические течения и их представителей
- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Фашизм             | 1) К. Каутский    |
| 2) Национал-социализм | 2) Ф. Франко      |
| 3) Франкизм           | 3) А. Шикльгрубер |
| 4) Коммунизм          | 4) К. Маркс       |
| 5) Социал-демократизм | 5) Б. Муссолини   |
17. Т. Джефферсон «лекарством от зла, приносимого демократией» называл
- 1) аристократию богатства
- 2) сильную централизованную систему управления
- 3) абсолютную монархию
- 4) правление большинства, аристократию талантов и способностей
- 5) принцип разделения властей
18. Кто является автором произведения «Город солнца» \_\_\_\_\_
19. Дж. Мэдисон является основоположником теории

1) утилитаризма, как социальной системы

2) естественного права

3) разделения властей

4) американской социальной свободы

5) факций, или равновесия обособленных властей

20. Представитель течения «тираноборцев» во Франции в XVI веке

1) Жан Кальвин

2) Томас Мюнцер

3) Мартин Лютер

4) Э. де Ла Боэси

5) Жан Боден

21. «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь». В каком религиозном источнике содержится данное высказывание

1) Коран

2) Веды

3) Библия

4) Сунна

5) Законы Ману

22. Закончите мысль К. Маркса «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы \_\_\_\_\_»

23. «Категорический императив» у И. Канта означает

1) государство определяет законные ограничения поведения человека

2) человек нравственно самозаконен и сам разум диктует ему нормы и правила поведения

3) закон определяет рамки поведения для граждан, обязательные и категорические

4) право базируется на строгом подчинение ему, законные санкции и ограничения не обсуждаются

5) источником права выступает непререкаемая воля монарха

24. Закончите фразу Протагора «Мера всех вещей - \_\_\_\_\_»

25. «Правление отеческое, при котором подданные, как несовершеннолетние, не в состоянии различать, что для них действительно полезно или вредно..., такое правление есть величайший деспотизм». Характеристика какой модели государства дана в этом высказывании И. Канта

1) восточно-деспотической

2) монархической

3) теократической монархии

4) самодержавию

5) патриархальной

26. Каким термин обозначалось «государство» в учение Н. Макиавелли

27. Происхождение права представители исторической школы права связывали с

1) историческим развитием форм права

2) определенным объективным ходом вещей, независимых от воли человека

3) социально-общественных потребностей отдельных групп населения

- 4) зарождение властных полномочий у государственных, представительных учреждений  
5) экономическим развитием первых протогосударств
28. Назовите автора произведения «Ниццета философии» \_\_\_\_\_
29. В учение Г. Гегеля была представлена следующая классификация видов права
- 1) социальное, естественное, позитивное
  - 2) абстрактное, мораль, нравственность
  - 3) естественное, государственное, абстрактное
  - 4) императивное, диспозитивное, естественное
  - 5) позитивное, божественное, абстрактное
30. Разделение права на частное и публичное ввели
- 1) Глоссаторы
  - 2) Римские юристы
  - 3) Ш. Монтескье
  - 4) Схоласти
  - 5) Легисты
31. «Оборонительная война, для сохранения целостности государства, защиты имущества» называлась по Гуго Гроцио войной \_\_\_\_\_
32. Под гражданским обществом Гегель понимал
- 1) совокупность граждан, обладающих единым хозяйственно-правовым статусом
  - 2) союз общественных и политических организаций
  - 3) совокупность общественно-социальных объединений
  - 4) общность, возникшую позднее государства, где каждый себе цель и где отсутствуют политические власти
  - 5) общность профессиональных, корпоративных союзов и органов местного самоуправления
33. «Два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не бытии» является основным тезисом теории \_\_\_\_\_
34. Проведите соотношение между учения и их мыслителями
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) Утилитаризм    | 1) Э. Бёрк     |
| 2) Традиционализм | 2) П.Ж. Прудон |
| 3) Позитивизм     | 3) Р. Штаммлер |
| 4) Неокантианство | 4) И. Бентам   |
| 5) Анархизм       | 5) Дж. Остин   |
35. По Гегелю государство – это
- 1) земнобожественное существо, шествие Бога в мире, основанием которого служит сила разума
  - 2) согласно взаимной воле людей союз социальных и политических институтов
  - 3) организация политической власти, созданная для защиты прав и свобод человека
  - 4) богом определенный, людьми поддержанный руководитель государственно-правовых отношений
  - 5) союз политических объединений для достижения экономической и социальной стабильности
36. Первой стадией коммунизма К.Маркс называл \_\_\_\_\_
37. По конституционному проекту М.М. Сперанского в России предполагалось ввести

1) парламентскую республику

2) конституционную монархию на основе разделения властей

3) абсолютную, неограниченную монархию

4) демократическую республику

5) монархию с выборным монархом-просветителем

38. Проведите соотношение между русскими мыслителями и их произведениями

1) И. Тимофеев 1) «Поучение»

2) И. Волоцкий 2) «Временник»

3) Д. Заточник 3) «Духовный регламент»

4) В. Мономах 4) «Моление»

5) Ф. Прокопович 5) «Просветитель»

39. Основу либерального политического течения составляют принципы

1) индивидуализма и политической, экономической свободы

2) свободы предпринимательской деятельности

3) выборности и срочности государственной службы

4) отсутствие государственных структур и наличие широких прав у населения

5) равноправия всех социальных и политических групп населения

40. Основателем школы глоссаторов в средневековой Европе в Болонском университете являлся \_\_\_\_\_

41. По мнению И. Бентама сущность учения « utilitarizma » состоит

1) право необходимо власти для решения собственных политических задач

2) право всегда выступает элементом социально-религиозных взглядов общества

3) право должно обеспечивать полезность и счастье большинству людей

4) право выступает второстепенным по отношению к государственным институтам

5) правовые нормы должны приниматься только исходя из потребностей социальных групп

42. Проведите соотношение между течениями Английской буржуазной революции и их представителями

1) Индепенденты 1) Дж. Уинстенли

2) Пресвитериане 2) Дж. Мильтон

3) Диггеры 3) Р. Фильмер

4) Левеллеры 4) Дж. Лильберн

43. К. Маркс дал следующее определение государству - это

1) союз свободных граждан во имя общей пользы

2) совокупность политических, общественных и правовых институтов

3) классовая, политическая организация господствующего класса

4) совокупность политических структур, аппарата принуждения и экономических объединений

5) политическое объединение, с общей территорией, законами и верховной властью

44. Определенное историческое общество, со всеми общественными явлениями на основе способа производства и производственных отношений называется в марксистской теории

- 1) цивилизацией
- 2) историческими эпохами
- 3) государством
- 4) политической системой общества
- 5) формацией

45. Кому принадлежит авторство следующего определения: «Государство же есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы»

- 1) Ж. Бодену
- 2) Т. Мору
- 3) М.М. Щербатову
- 4) Вольтеру
- 5) Гуго Гроцио

46. Г. Спенсер выделял следующую классификацию государств

- 1) тоталитарные и демократические
- 2) хлебопашеские, скотоводческие, коммерческие
- 3) военного и промышленного типа
- 4) социальные и капиталистические
- 5) демократические и антидемократические

47. Продолжите высказывание Н. Макиавелли «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: \_\_\_\_\_»

48. Рудольф фон Иеринг под государством понимал «...единственный источник права, организацию социального принуждения». Исходя из данного определения сторонником какой концепции государства он выступал

- 1) социологической
- 2) патриархальной
- 3) националистической
- 4) исторической
- 5) органической

49. Проведите соотношение между политическими мыслителями и их произведениями

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) И. Кант   | 1) «Анархические софизмы»                                    |
| 2) Г. Гегель | 2) «К вечному миру»  |
| 3) Дж. Остин | 3) «Философия права»   |
| 4) Л. Штейн  | 4) «Социализм и коммунизм в современной Франции»             |
| 5) И. Бентам | 5) «Лекции о юриспруденции, или философия позитивного права» |

50. Ф.В. Ницше являлся основоположником

- 1) патриархальной концепции права
- 2) социологической теории права
- 3) исторической школы права

4) аристократической концепции права

5) естественно-правовой теории права

51. В учение какого мыслителя определялись основы реализации принципа разделения властей: «Необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»

1) Вольтера

2) Ш. Монтескье

3) Гуго Гроция

4) Т. Кампанелла

5) Т. Гоббса

52. Под анархией П.Ж. Прудон понимал

1) такую систему организации политической власти, основу которой составляют выборные народом учреждения

2) такое устройство общества, при котором решения вырабатываются не государственной элитой, а самими трудящимися

3) такую модель государства, в которой общественные институты обладают суверенными правами по отношению к государству

4) общество, политическая власть которого базируется на принципах народного представительства, разделения властей

5) социальное объединение граждан, обладающих равным политическими правами и контролем за государственной властью

53. Продолжите фразу Ф.А. Вольтера «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от

»

54. «Вселенская теократия» как модель государства по мнению В.С. Соловьева должна представлять собой

1) общество, где сочетаются власть божественная, активная (начальников) и пассивная (народа)

2) государство, по форме и структуре построенном на принципах церковного управления

3) наднациональное государство с общим божественным управлением

4) государство, построенное на тесном слиянии духовной и светской властей

5) государственное объединение, основанное на всеобщем социальном равенстве

55. В правовом учение Л.И. Петрашицкого правовое поведение человека – есть результат

1) уровня правовой культуры и воспитания человека

2) профессионального образования

3) пассивно-активных переживаний человека

4) подчиненного положения человека законам

5) внутреннего страха перед возможным наказанием

56. Кто ввел термин «государство – ночной сторож»

1) Ф. Лассаль

2) П.Ж. Прудон

3) М. Штирнер

4) Ш. Фурье

5) Г. Гегель

57. И.А. Ильин рассматривал государство как

1) живой организм, по структуре и функциям напоминающий человека

2) институт, определяющий правовой статус всех социальных групп

3) живую организацию народа, которая зависит от уровня народного правосознания, от национальных традиций

4) эволюционно-развивающуюся структуру политических и общественных институтов

5) механизм подавления социальных внутренних и международных конфликтов

58. Закончите следующую фразу Н. Макиавелли «Чтобы знать, что должно случиться, достаточно проследить, что \_\_\_\_\_»

59. Под политической свободой Ш. Монтескье понимал 1) право делать все, что дозволено

2) наличие прав и свобод человека и гражданина

3) совокупность приемов и методов, обеспечивающих открытость и гласность политики

4) конституционное закрепление партийной свободы

5) свобода действий внутри определенных социально-политических объединений

60. Проведите соотношения между политическими мыслителями и их основной концепцией

1) Г. Гроций 1) народный суверенитет

2) Т. Мор 2) теория естественного права

3) Дж. Локк 3) идеи просветительства

4) Ф. Вольтер 4) утопический социализм

5) Ж.Ж. Руссо 5) теория разделения властей

### **6.3. Контрольные задания по учебной дисциплине учебным планом не**

**предусмотрены.**

### **6.4. Комплект билетов**

По учебной дисциплине учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачёт.