

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 «Логика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки (специализация): гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: четыре года

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Логика» имеет своей целью:

- логическая социализация студентов ВУЗов,
- обеспечение логического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной логической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Логика» включена в цикл ОПД гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть). Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Логика» является основополагающей, представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
История Отечественного государства и права	Раздел 8. Тема 15. Государство и право России в период утверждения капитализма (II пол.XIX в.) Тема 16. Государство и право России в период формирования конституционной монархии. Раздел 9. Тема 18. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.) Тема 20. Государство и право СССР в период тоталитарной политической системы.	<p>Знать: социально-политическую обстановку в России, влияние социально-политической сферы жизни общества на развитие науки.</p> <p>Уметь: оперировать понятиями «солидарность», «лояльность», «логика», «наука»</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления.</p>
	.	

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Криминалистика	Раздел12.
Оперативно-розыскная деятельность	Раздел13.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) Опыт деятельности
OK – 3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Этап 1: предмет логики как науке о мышлении, основные разделы и направления логики; Этап 2: методы и приемы логического анализа проблем, обобщение и анализ информации	Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности юриста; Этап 2: использовать полученные знания при решении логических задач имеющих место в юриспруденции	Этап 1: навыками публичной речи и аргументации; Этап 2: навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
OK – 4 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Этап 1: предмет логики, основные разделы и направления логики Этап 2: методы и приемы логического анализа проблем	Этап 1: аргументировано строить устную речь Этап 2: аргументировано строить письменную речь	Этап 1: навыками логически верной устной речью Этап 2: навыками логически верной письменной речью

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	Часы	2 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость			108	108
Аудиторная работа (АР)	40	40	40	40
в т.ч. лекции (Л) / в т.ч. в интерактивной форме	20	20/20	20	20/20
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)				
семинары (С)	20	20	20	20
Самостоятельная работа (СР)			64	64
курсовые работы (КР)				
рефераты (Р)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		20		20
Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)		44		44
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ				
Промежуточная аттестации				
экзамен (ЭК) подготовка к экзамену / контактная работа		23/4		23/4
Дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З)				

5. Структура и содержание дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины.

Дисциплина «Логика» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лaborаторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка занятий	другие виды работ	
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Раздел 1	2	0,6	22	8	4			4	14		10	4			
1. 1.	Тема 1: Логика и язык.			11	4	2			2	7		5	2			ОК-3,ОК-4
1. 2.	Тема 2: Понятие.			11	4	2			2	7		5	2			ОК-3,ОК-4
2	Раздел 2	2	0,6	22	8	4			4	14		10	4			
2. 1	Тема 3: Суждение и норма			11	4	2			2	7		5	2			ОК-3,ОК-4
2. 2	Тема 4: Определение и классификация			11	4	2			2	7		5	2			ОК-3,ОК-4
3	Раздел 3	2	0,7	26	12	6			6	14		10	4			
3. 1	Тема 5: Дедукция, индукция и аналогия.			15	8	4			4	7		5	2			ОК-3,ОК-4
3. 2	Тема 6: Вопросно-ответные ситуации.			11	4	2			2	7		5	2			ОК-3,ОК-4
	Раздел 4	2	0,9	34	12	6			6	22		14	8			
4. 1	Тема 7: Логические основы аргументации.			14	4	2			2	11		7	4			ОК-3,ОК-4

4. 2	Тема 8: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.			19	8	4			4	11		7	4			OK-3,OK- 4
	Промежуточная аттестация(экзам ен)подготовка к экзамену/контакт ная работа		0,75	23/4												
	Контактная работа			108	40											
	Итого		3	108	40	20			20	64		44	20			

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 1 (Л-1) Логика и язык.

1.Предмет науки логики

2.Язык как основа профессионального мышления специалиста

3.Роль логики в формировании логической культуры специалиста.

Лекция 2 (Л-2) Понятие.

1.Понятие как форма мышления

2.Логическая структура понятия. Виды понятий.

3.Логические отношения между понятиями и логические операции с понятиями.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинар 1 (С-1) Логика и язык.

1.Предмет логики.

2.Мышление как предмет изучения логики.

3.Логическая культура специалиста

Семинар 2 (С-2) Понятие.

1.Понятие как форма мысли.

2.Основные семантические характеристики понятия.

3.Классификация понятий.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тема	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
1.1	Тема 1: Логика и язык.	Основные этапы развития логики.	2	
1.2	Тема 2: Понятие.	Обобщенная схема отношения между понятиями.	2	

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1 (Логика и язык)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь по логике: логика, мышление, чувственное познание, рациональное познание,

Б).Ответьте в письменном виде на вопрос: В чем состоит значение логики в работе юриста?

2. ИДЗ – 2 (Понятие)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь по логике: понятие, объем понятия, содержание понятия, несовместимые понятия, обобщения понятий, ограничение понятий, виды понятий.

Б) Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- Высшее учебное заведение. Университет

- Офицер. Спортсмен. Орденоносец.

- Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец»

- Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.

- Сотрудник милиции. Студент.

5.2.2.Раздел 2

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3) Суждение и норма.

- Общая характеристика суждения
- Логическая структура суждения. Виды простых суждений.
- Сложные суждения и их виды. Отношения между суждениями.

Лекция 4 (Л-4) Определение и классификация.

- Понятие формально логического закона. Закон тождества. Закон противоречия.
- Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
- Дополнительные законы.

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинар 3 (С-3) Суждение и норма.

- Суждение как форма мышления. Виды суждений.
- Форма категорических суждений.
- Распределение терминов в категорических суждениях.

Семинар 4 (С-4) Определение и классификация.

- Искусство определения и классификация
- Закон тождества - тождество предмета мысли
- Закон тождества - важное нормативное правило

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
2.1	Тема 3: Суждение и норма	Виды сложных суждений.	2	
2.2	Тема 4: Определение и классификация	Закон и определение логики норм и логики оценок	2	

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1(Суждение и норма)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь по логике: суждение, высказывание, субъект, предикат, атрибутивные суждения, категорические суждения, общеутвердительные суждения.

Б) Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов используя логические связки.

- Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах (ТК, ст. 33).

- Когда б на то не Божья воля

Не отдали б Москвы. (Лермонтов)

- В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.

- Несовершеннолетние вовлекаются в совершения преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.

- Договор считается заключенным если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам (ГК, ст 432).

2. ИДЗ- 2 (Определение и классификация)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь по логике: закон тождества, закон исключенного третьего, закон противоречия, дополнительные законы, логический закон, определение норма т

В) Сформулируйте закон противоречия. Определите выполняются ли требования закона в следующих понятиях:

- понятия с нулевым объемом – закон
- круглый квадрат
- разомкнутая окружность

5.2.3. Раздел 3

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) Дедукция, индукция и аналогия.

1. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивные умозаключения.

2. Индуктивные умозаключения.

3. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии.

Лекция 6 (Л-6) Вопросно-ответные ситуации

1. Вопрос как поисковая форма абстрактного мышления. Дедуктивные умозаключения

2. Правило постановки вопросов. Сущность и виды ответов.

3. Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности юристов

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинар 5 (С-5) Дедукция, индукция и аналогия.

1. Общая характеристика и структура умозаключения

2. Классификация дедуктивных умозаключений

3. Сложные и сложносокращенные силлогизмы

Семинар 6 (С-6) Вопросно-ответные ситуации.

1. Вопросно-ответная основа построения делового разговора.

2. Логические правила постановки вопросов.

3. Сущность и виды ответов

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
3.1	Тема 5: Дедукция, индукция и аналогия.	Классификация умозаключений по направленности логического следования	2	
3.2	Тема 6: Вопросно-ответные ситуации.	Логические основы вопросо-ответного мышления.	2	

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

1.ИДЗ-1(Дедукция .индукция и аналогия

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: дедукция, индукция, аналогия, умозаключение, силлогизм, энтилемма, полиселлогизм,

Б) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: что такое простой категорический силлогизм и каковы его составляющие части?

2. ИДЗ-2(Вопросно-ответные ситуации.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь Вопрос, ответ, корректные вопросы, уточняющие вопросы, восполняющие вопросы, истинные вопросы, ложные ответы, простые вопросы, краткие ответы, развернутые ответы.

Б) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос

В чем специфика «ли» -вопросов и «что»-вопросов.

5.2.4. Раздел 4

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 7 (Л-7) Логические основы аргументации.

- 1.Общая характеристика логического доказательства. Логическая структура доказательства.
- 2.сновные правила логического доказательства. Логический парадокс и его роль в мышлении.
- 3.Критика и опровержение. Аргументация. Основные приемы софистики.

Лекция 8 (Л-8) Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

- 1.Проблема как форма развития знания.
 - 2.Сущность и логическая структура гипотезы.
 - 3.Теория как форма развития знания.
- 5.2.4.2. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинар 7 (С-7) Логические основы аргументации.

- 1.Аргументация как способ рассуждения.
- 2.Типы аргументативных процессов

Семинар 8 (С-8) Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

- 1.Форма развития знания: проблема, гипотеза, теория.
- 2.Сущность и построение гипотезы.
- 3.Виды гипотез. Версия

№ п/п	Названия тема	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
4.1	Тема7: Логические основы аргументации.	Условия доказательности и недоказательности аргументации.	4	
4.2	Тема8: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.	Условия состоятельности гипотезы	4	

5.2.1.6.Темы индивидуальных домашних заданий**1.ИДЗ-1(Логические основы аргументации.)**

- А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь
Аргументация, обоснование, рассуждение, тезис, критика, опровержение.
- Б) Укажите тезис и аргументы; определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов в виде схемы. В результате тщательного и внимательного рассмотрения уголовного дела следователь пришел к выводу о том, что смерть потерпевшего Н.наступила в результате огнестрельного ранения. Более того, выстрел в потерпевшего был произведен с близкого расстояния. Последние обстоятельство существенно повлияло на решение вопроса о виновнике преступления”.

- К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования: „Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью”.

- „В процессе расследования по делу Зубова все свидетельские показания подтвердились”

- „В данном деле обвинения поднят вопрос о покушении”.

- „Авария произошла по вине водителя разбившегося автомобиля”.

2.ИДЗ-2 (Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.)

- А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь:Гипотеза,теория,версия,проблема,состоятельностьгипотезы,логическое доказывание

гипотезы, проверка гипотезы, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза, общая гипотеза, частная гипотеза, рабочая гипотеза.

В) Как взаимосвязаны проблема, гипотеза, теория?

- От какой логической ошибки оставил нам предупреждение римский юрист:

„Когда ты видишь человека, держащего нож, вонзенный в убитого, не спеши утверждать, что перед тобой убийца. Может быть этот человек вынимает нож из груди убитого?”.

- Какой логической ошибки опасался А. Кони у судьи?

„Вместе с приятелем он снимал в студенческие годы небольшую квартиру. У приятеля был слуга. Однажды между Кони и его приятелем вспыхнула ссора и оба оскорбили друг друга. Конфузясь слуги приятеля, Кони отоспал его под каким-то предлогом из квартиры и сам стал чистить ружье, чтобы успокоиться. И тут произошло неожиданное: грянул выстрел пуля едва не задела голову приятеля”.

- Дайте логическую характеристику версию в судебном исследовании

- Что такое гипотеза и каковы этапы ее развития?

5.3. Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены РУП

5.4. Темы рефератов - не предусмотрены РУП

5.5. Темы эссе - не предусмотрены РУП

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Раздел 1

6.1.1.1. Контрольные вопросы

Тема 1. Логика и язык.

- Что такое познание?
- Что такое мышление?
- Каковы особенности абстрактного мышления?
- Продолжите фразу:
Логика – это.....
- Объект логики – это.....
- Предмет логики – это....
- С объектом каких наук совпадает объект логики?
- Что такое интуиция? Какова ее роль в познании?
- Что такое здравый смысл? Какова его роль в познании?
- Что такое логическая культура?
- Что такое логосфера?
- Как соотносятся знание логики и логическая культура?

Тема 2. Понятие.

- Что такое понятие? Какова его роль в познании?
- Как возникают ошибки в выборе слова?
- Каково соотношение содержания и объема понятия?
- Приведите примеры сравнимых и несравнимых понятий.
- Продолжите фразу:
Основными логическими приемами образования понятия являются....
- Различие между совместными и несовместными понятиями заключается в том, что
- Определение – это

- Определите вид отношений между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):
 - Музыкант, скрипач.
 - Спортсмен. Человек, занимающийся спортом.
 - Мыши. Крыса.
 - Друг. Недруг.
 - Сильный. Слабый.
 - Философ. Профессор.
- Проведите обобщение и ограничение понятий:
 - Жилой дом.
 - Учебник.
 - Планета.
- Проверьте правильность приведенных ниже определений. Укажите, в чем состоит ошибка в неправильных определениях.
 - Стадион – место для проведения соревнований.
 - Истина – мысль или высказывание, соответствующее своему предмету.
 - Философия – микроскоп мысли.
- Проведите логическое деление приведенных ниже понятий сначала по одному основанию, затем по-другому.
 - Спортсмен.
 - Водоем.
 - Герой.
 - Определите, какое понятие лишнее.
 - Крокодил.
 - Бегемот.
 - Обезьяна.
 - Кашалот.

Почему Вы так решили? Придумайте несколько заданий на исключение лишних понятий.

6.1.1.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.

Например:

Разделите объемы данных понятий по избранному Вами основанию.

1 Закон

2 Музей

Ответ:

Логическая операция, раскрывающая объем понятий, называется делением.

1 Закон. По юридической силе: Международные соглашения, Конституция, Федеральные конституционные законы, Федеральные Законы, Законы субъектов РФ.

2 Музей. По месту нахождения: сельские. Деревенские, городские. Музеи столиц

6.1.2.Раздел 2

6.1.2.1. Контрольные вопросы

Тема 3. Суждение и норма.

- Что такое суждение?
- Какова роль суждения в познании?
- Каково соотношение понятия и суждения?
- Может ли одно и то же суждение быть квалифицировано как истинное и как ложное?

- На каких основаниях могут быть классифицированы суждения? Подберите примеры классификаций суждений, построенных на разных основаниях.
- Продолжите фразу:
 - К структурным элементам простого суждения относят...
 - Модальными называют такие суждения, которые....
 - Логический квадрат – это...
- Найдите предложения, выражающие суждения. Укажите термины суждения.
- Некоторые спортсмены любят музыку.
- Птицы и рыбы не являются млекопитающими.
- Какие иностранные языки Вы знаете?
- Из представленных ниже простых суждений образуйте конъюнктивные, дизъюнктивные, импликативные и эквивалентные сложные суждения.
- Ребенок устал. Ребенок хочет есть.
- Этот человек имеет высшее образование. Этот человек успешно справляется со своей работой.
- Капля никотина убивает лошадь. Курение вредно для здоровья человека.
- Преобразуйте представленные ниже суждения в общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.
- Женщины любят цветы.
- Книга является лучшим подарком.
- Войны приносят людям несчастья.
- Оцените истинность суждения. Все люди умеют говорить:
 - истинно;
 - ложно;
 - может быть и истинно и ложно;
 - для оценки суждения нужны дополнительные сведения.

Придумайте примеры суждений, истинностная оценка которых будет соответствовать вариантам а), б), в) и г).

Тема 4. Определение и классификация.

- Что такое формально-логические законы? Какова их сфера действия?
- Можно ли нарушить формально-логические законы?
- Продолжите фразу:
 - К основным формально-логическим законам относятся...
 - К основным свойствам логического мышления относятся...
 - Операционные директивы мышления – это...
- В каких из представленных ниже суждений допущены логические ошибки? Исправьте их. Какими из формально-логических законов Вы руководствовались при исправлении отдельных ошибок?
 - На двери спортзала висел замок и несколько спортсменов пытались в него попасть.
 - Возможно, человек не является единственным разумным существом во Вселенной.
 - Правая ладонь чешется к прибыли, левая – к убытку.
 - Тождественны ли следующие понятия?
 - Земляника. Клубника.
 - Солдат. Военнослужащий.
 - Ученый. Человек, который много знает.
 - Подберите несколько примеров, иллюстрирующих действие закона противоречия.
 - Подберите несколько примеров, иллюстрирующих действие закона исключенного третьего.

- Подберите несколько примеров, иллюстрирующих действие закона достаточного основания.
- Подберите несколько примеров, иллюстрирующих действие закона тождества.
- Подберите несколько примеров, иллюстрирующих совместное действие законов противоречия и исключенного третьего.

6.1.2.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.

Например:

Определите алетическую модальность суждений: установите, является ли суждение фактически необходимым или случайным, возможным или невозможным.

Запишите суждение с помощью модальных операторов:,

Материя без движения не существует.

Ответ:

Необходимость-случайность. Фактически необходимыми являются суждения, в которых содержится информация о законах науки.

Суждения необходимости могут быть истинными, но они могут быть и ложными. Они составляют класс фактически необходимых суждений. Все остальные фактически необходимых суждений. Все остальные фактические суждения относятся к случайным.

Фактически случайные – это суждения, которые не содержать информации о законах науки, а их истинность и ложность определяются конкретными эмпирическими условиями.

Возможность – невозможность. Фактически возможными являются суждения, содержащие информацию о принципиальной совместности выраженных в субъекте и предикате явлений.

Дополнением к классу фактически возможных суждений является класс фактически невозможных суждений.

Фактически не возможными являются суждения, содержащие информацию о принципиальной несовместности выраженных в субъекте и предикате явлений

6.1.3. Раздел3

6.1.3.1. Контрольные вопросы

Тема 5. Дедукция, индукция и аналогия.

- Что такое умозаключение? Какова его роль в познании?

- Каковы различия между дедукцией и индукцией? Приведите примеры дедуктивного и индуктивного умозаключений.
- Какие умозаключения можно назвать правдоподобными?
- Каковы различия между полной и неполной индукцией. Приведите примеры полной и неполной индукции.
- Продолжите фразу:
- Выведением следствий называется...
- Фигурами категорического силлогизма называются....
- Силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или заключение, называется....
- Сделайте непосредственные умозаключения (превращение, отражение и противопоставление предикату) из следующих суждений.
- Не один неандертальец не умел водить машину.
- Некоторые кошки ловят мышей.
- Не одна гипотеза не принимается без доказательств.
- Постройте условно-категорическое умозаключение на основе приведенных ниже пословиц.
- Что с возу упало, то пропало.
- Куда один баран, туда и все стадо.
- В умной беседе ума набраться. В глупой - свой растерять.
- В чем заключаются особенности лемматических умозаключений?
- В чем заключаются особенности полисиллогизмом, соритов и эпихерейм?
- Оцените, верно ли проведено умозаключение.

Все кошки знают французский язык.

Некоторые цыплята – кошки.

Следовательно, некоторые цыплята знают французский язык.

- верно;
- неверно;
- может быть и верно, и не верно;
- для оценки умозаключения нужны дополнительные сведения.

Тема 6. Вопросно-ответные ситуации.

- Продолжите фразу:
- Вопрос – это...
- Некорректным можно назвать такой вопрос, который...
- Ответ – это...
- Как соотносятся вопрос и суждение?
- В чем заключается специфика вопроса как формы мышления? Какова его роль в познании и коммуникации?
- Можно ли использовать вопросительное предложение для выражения суждения. Ответ подтвердите примерами из практики.
- Можно ли отвечать вопросом на вопрос? Ответ подтвердите примерами из практики.
- Какие правила следует соблюдать при постановке вопроса? Приведите примеры несоблюдения этих правил.
- Каковы особенности уточняющих и восполняющих вопросов?
- Укажите и проиллюстрируйте примерами различия между:
 - истинными и ложными ответами;
 - прямыми и косвенными ответами;
 - краткими и развернутыми ответами;
 - полными и неполными ответами;
 - точными и неточными ответами.

- Какие из приведенных ниже вопросов являются некорректными?
- В каком году люди впервые побывали на Марсе?
- Болеете ли Вы энурезом?
- Как зовут Александра Сергеевича Пушкина?
- Подберите по несколько правильных (прямых и косвенных, кратких и развернутых) и неправильных (тавтологических и нерелевантных) ответов на каждый из приведенных ниже вопросов.
- Скоро ли придут гости?
- Хочешь закурить?
- Ты можешь познакомить меня со своим другом?

6.1.3.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.

Например:

Можно ли получить данные обобщения с помощью полной индукции?
Все футболисты сборной команды явились на тренировку.

Ответ:

Индукция (греч. *eragoge*, лат. *induction* - наведение) – вид обобщения, связанных с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных прошлого опыта.

В посылках полной индукции о каждом из предметов, входящих в рассматриваемое множество. Утверждается, что он имеет определенное свойство. В заключении говорится, что все предметы данного множества обладают этим свойством.

К примеру, Тренер, читая список футболистов, убеждается, что каждый названный им присутствует. На этом основании тренер делает вывод, что все футболисты сборной команды явились на тренировку.

В полной индукции заключение необходимо, а не с некоторой вероятностью вытекает из посылок. Эта индукция является, таким образом, разновидностью дедуктивного умозаключения

6.1.4.Раздел4

6.1.4.1. Контрольные вопросы

Тема 7. Логические основы аргументации.

- Продолжите фразу:
- Вопрос – это...
- Некорректным можно назвать такой вопрос, который...
- Ответ – это...
- Как соотносятся вопрос и суждение?
- В чем заключается специфика вопроса как формы мышления? Какова его роль в познании и коммуникации?
- Можно ли использовать вопросительное предложение для выражения суждения. Ответ подтвердите примерами из практики.
- Можно ли отвечать вопросом на вопрос? Ответ подтвердите примерами из практики.
- Какие правила следует соблюдать при постановке вопроса? Приведите примеры несоблюдения этих правил.
- Каковы особенности уточняющих и восполняющих вопросов?
- Укажите и проиллюстрируйте примерами различия между:

- истинными и ложными ответами;
 - прямыми и косвенными ответами;
 - краткими и развернутыми ответами;
 - полными и неполными ответами;
 - точными и неточными ответами.
- Какие из приведенных ниже вопросов являются некорректными?
- В каком году люди впервые побывали на Марсе?
 - Болеете ли Вы энурезом?
 - Как зовут Александра Сергеевича Пушкина?
 - Подберите по несколько правильных (прямых и косвенных, кратких и развернутых) и неправильных (тавтологических и нерелевантных) ответов на каждый из приведенных ниже вопросов.
 - Скоро ли придут гости?
 - Хочешь закурить?
 - Ты можешь познакомить меня со своим другом?
- Тема 8. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория.**
- Каково соотношение вопроса и проблемы?
 - Какую ситуацию можно назвать проблемной? Приведите несколько примеров проблемных ситуаций.
 - Что такое псевдопроблема? Приведите несколько примеров псевдопроблем.
 - Какую проблему можно назвать неразрешимой?
 - Продолжите фразу:
 - Проблема – это...
 - Основными этапами развития гипотезы являются...
 - К требованиям, которым должна удовлетворять выдвигаемая гипотеза, относятся...
 - Что такое гипотеза? Приведите несколько примеров гипотез (применительно к разным сферам знания).
 - К каким результатам может привести проверка гипотезы?
 - Что такое теория? Каково соотношение умозаключения и теории?
 - Какова структура теории? Каковы функции теории?
 - В чем заключаются различия между содержательной и формализованной теорией?
 - 6.1.4.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости**
- Текущий контроль осуществляется путем проведения опроса студентов по контрольным вопросам.
- Например:

Укажите тезис и аргументы (если тезис явно не выражен, сформулируйте его); определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов в виде схемы.

Выступая по делу Р., Прокурор Н.А. Асеева квалифицировала его преступления следующим образом: «Преступления Р. Органами предварительного следствия квалифицированы по ч. 2 ст. 173 и ст. 175 УК РСФСР. Такая правовая оценка его действий является правильной. Р., будучи должностным лицом и занимая ответственное служебное положение заместителя главного врача областной психиатрической больницы, неоднократно путем вымогательства получал взятки за помещение и содержание больных в клинике, а также в корыстных целях внес заведомо ложные в официальные документы.» (Судебные речи государственных обвинителей РСФСР. М., 1975. С.44)

Ответ:

Выступая по делу Р., прокурор Н.А. Асеева квалифицировала его преступления следующим образом: « Преступления Р. Органами предварительного следствия квалифицированы по ч. 2 ст. 173 и ст. 175 УК РСФСР (Т). Такая правовая оценка его действий является правильной. Р., будучи должностным лицом и занимая ответственное служебное положение заместителя главного врача областной психиатрической больницы, неоднократно путем вымогательства получал взятки за помещение и содержание больных в клинике (а1), а так же в корыстных целях внес заведомо ложные сведения в официальные документы» (а2) (Судебные речи государственных обвинителей РСФСР. М., 1975. С. 44)

б) Определяем форму обоснования тезиса:

Обоснование принимает форму индуктивного умозаключения ;

в) записываем связь аргументов и тезисы с помощью символов:

a1 обладает р

a2 обладает р

a1,a2 составляют класс Т

Каждый элемент Т обладает р

г) Определяем форму обоснования:

полная индукция. Тезис достоверен

6.1.5. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль во всех четырёх модулях осуществляется методом опроса студентов на семинарских занятиях, с учётом их активности в обсуждении этих вопросов.

Рубежный контроль успеваемости может проводиться путём проведения на семинарских занятиях непродолжительных (10 -15 мин.) коллоквиумов. На 0,5-1 странице студент излагает своё видение одной из проблем в содержании соответствующего модуля, определяемого преподавателем.

Например: Что такое мышление? Каковы особенности абстрактного мышления?

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в виде экзамена. Контрольными вопросами, из которых могут быть составлены вопросы (при традиционной сдаче экзамена) являются

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Логика как сфера знания (наука), её теоретическое и практическое значение.
2. Возникновение и развитие логики.
3. Роль мышления в познании. Формы чувственного познания и абстрактного мышления.
4. Логическая культура, роль логики в её формировании.
5. Понятие как форма абстрактного мышления.
6. Синонимия, омонимия, метафора, полисемия.
7. Содержание и объем понятия, их соотношение.
8. Отношения между понятиями по объему.
9. Обобщение и ограничение понятия.
10. Определение понятий.
11. Деление понятий. Классификация.
12. Суждение как форма абстрактного мышления.
13. Простое суждение, его структура.

14. Виды простых суждений.
 15. Преобразование суждений. Непосредственные умозаключения.
 16. Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.
 17. Модальность суждений. Модальные операторы.
 18. Модальность суждений в мышлении. Эпистемическая, деонтическая и алетическая модальности суждения.
 19. Сложные суждения, их виды и состав.
 20. Свойства и законы (принципы) логического мышления.
 21. Закон (принцип) тождества.
 22. Закон (принцип) противоречия.
 23. Закон (принцип) исключенного третьего.
 24. Закон (принцип) достаточного основания.
 25. Умозаключение как форма абстрактного мышления.
 26. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения.
 27. Дедуктивные умозаключения.
 28. Простой категорический силлогизм.
 29. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
 30. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
 31. Умозаключение по аналогии.
 32. Условное и условно-категорическое умозаключение.
 33. Разделительно-категорическое умозаключение
 34. Условно-разделительное умозаключение.
 35. Вопрос, его роль в познании и коммуникации.
 36. Логическая структура вопроса.
 37. Виды вопросов.
 38. Соотношение вопроса и ответа. Вопросно-ответная форма развития знания.
 39. Виды ответов.
 40. Аргументация, её культурно-исторические и психологические основания. Доказательство и убеждение.
 41. Аргументация: субъекты и структура.
 42. Обоснование как способ аргументации.
 43. Критика как способ аргументации.
 44. Логические ошибки в обосновании и критике.
 45. Софизмы, парадоксы, антиномии.
 46. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.
 47. Гипотеза, ее роль в познании. Версия.
 48. Построение гипотезы.
 49. Проверка гипотезы.
 50. Способы доказательства гипотезы.
- 6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.
1. Понятия <<метро>> и <<трамвай>> находятся в отношении:
 1. подчинения;
 2. соподчинения;
 3. противоречия;
 4. противоположности.
 2. Понятия <<четное число>> и <<нечетное число>> находятся в отношении:
 1. несравнимости;

2. соподчинения;
 3. противоречия;
 4. противоположности.
3. Данной схеме соответствует следующая группа понятий:
1. Мальчик. Девочка. Школьник;
 2. Студент. Спортсмен. Преподаватель;
 3. Врач. Отец. Бизнесмен;
 4. ВУЗ. Московский ВУЗ. МГПУ.
4. Определение <<Остров – это часть суши, окруженная со всех сторон водой>>:
1. правильное;
 2. неправильное (слишком широкое);
 3. неправильное (слишком узкое);
 4. неправильное (содержит в себе круг).
5. Определение <<Экзистенциализм – это философское направление XX века, в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы>>:
1. правильное;
 2. неправильное (слишком широкое);
 3. неправильное (слишком узкое);
 4. неправильное (содержит в себе круг).
6. Найдите суждение:
1. Равносторонний треугольник;
 2. На улице холодно;
 3. Первый президент РФ;
 4. Сломанный карандаш.
7. Найдите суждение:
1. Сданный зачет;
 2. Несданный зачет по логике;
 3. Мы сдали зачет;
 4. Самый сложный зачет в моей жизни.
8. Суждение выражается в форме:
1. повествовательного предложения;
 2. вопросительного предложения;
 3. побудительного предложения;
 4. словосочетания.
9. В структуру простого суждения не входит:
1. субъект суждения;
 2. предикат суждения;
 3. квантор;
 4. силлогизм.
10. Истинным или ложным может быть:
1. понятие;
 2. суждение;
 3. термин;
 4. квантор.

Билет № 1

1. Логика как сфера знаний (наука), её теоретическое и практическое значение.
2. Способы доказательства гипотезы.

Утверждено на заседании кафедры философии

«__» ____ 201 ____ г., протокол №__

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор _____

Составила, к.ф.н., доцент _____

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов. – М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012 г. – 348 с. (Электронный ресурс - ЭБС Книгафонд)
2. Кириллов, В.И. Логика / В.И. Кириллов. – 6-е изд. – М.: «Проспект», 2011 г. – 256 с.

7.2. Дополнительная литература

- 1.Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики: учебник / Д.И. Грядовой. – М.:Юнити-Дана, 2010 г. - 326 с. (Электронный ресурс - ЭБС Книгафонд).
3. Лаврикова, И.Н. Логика. Учимся решать: учебно-пособие / И.Н. Лаврикова. - М.:Юнити-Дана, 2011 г. - 207 с. (Электронный ресурс - ЭБС Книгафонд)
4. Светлов, В.А. Логика: учебник / В.А. Светлов. – М.:Логос, 2012 г. – 429 с. (Электронный ресурс - ЭБС Книгафонд).
- 5.. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод / М.Коэн, Э.Нагель. - М.: Социум, 2010. - 651. (Электронный ресурс - ЭБС Книгафонд).

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
- ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
- ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
- eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
- <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
- <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Лекционные занятия

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Тема №1 Логика и язык права
Мультимедийное оборудование	Тема №2 Понятие
Мультимедийное оборудование	Тема №3 Суждение и норма
Мультимедийное оборудование	Тема №4 Определение и классификация
Мультимедийное оборудование	Тема №5 Дедукция, индукция и аналогия
Мультимедийное оборудование	Тема №6 Вопросно-ответные ситуации
Мультимедийное оборудование	Тема №7 Логические основы аргументации
Мультимедийное оборудование	Тема №8 Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Лабораторные занятия: не предусмотрены РУП

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
C-1	Логика и язык.	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-2	Понятие	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-3	Суждение и норма	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-4	Определение и классификация	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-5	Дедукция, индукция и аналогия	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-6	Вопросно-ответные ситуации	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-7	Логические основы аргументации	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-8	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация
C-9	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентация

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301
Юриспруденция.

Разработал:

О.М. Баранова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.Од.1 Логика

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК - 3)

Знать:

Этап 1: предмет логики как науке о мышлении, основные разделы и направления логики;

Этап 2: методы и приемы логического анализа проблем, обобщение и анализ информации

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности юриста;

Этап 2: использовать полученные знания при решении логических задач имеющих место в юриспруденции

Владеть:

Этап 1: навыками публичной речи и аргументации;

Этап 2: навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК - 3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: предмет логики как науке о мышлении, основные разделы и направления логики; Уметь: использовать полученные знания в практической	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<p>деятельности юриста;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками публичной речи и аргументации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач и упражнений по логике - устный опрос
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK - 3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <p>методы и приемы логического анализа проблем, обобщение и анализ информации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать полученные знания при решении логических задач имеющих место в юриспруденции</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - решение задач и упражнений по логике - устный опрос

Наименование и содержание компетенции

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК - 4)

Знать:

Этап 1: предмет логики, основные разделы и направления логики

Этап 2: методы и приемы логического анализа проблем

Уметь:

Этап 1: аргументировано строить устную речь

Этап 2: аргументировано строить письменную речь

Владеть:

Этап 1: навыками логически верной устной речью

Этап 2: навыками логически верной письменной речью

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 4	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знать: предмет логики, основные разделы и направления логики; Уметь: аргументировано строить устную речь; Владеть: навыками логически верной устной речью;	- устный опрос - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - решение задач и упражнений по логике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

	компетенции		
1	2	3	4
OK - 4	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знать: методы и приемы логического анализа проблем.</p> <p>Уметь: аргументировано строить письменную речь.</p> <p>Владеть: навыками логически верной письменной речью.</p>	- устный опрос - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - решение задач и упражнений по логике

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые	неудовлетворительно

	практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК - 3 -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет логики как науке о мышлении, основные разделы и направления логики;	1. Что такое здравый смысл? Какова его роль в познании? 2. Что такое логическая культура?
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности юриста;	1.Как взаимосвязаны проблема гипотезы, теории? 2. Дать логическую характеристику версии в судебном исследовании.
Навыки навыками публичной речи и аргументации;	1.Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: логика, мышление, чувственное познание, рациональное познание. 2. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части,

	запишите суждения с помощью символов, используя логические связи.
--	---

Таблица 6 – ОК - 3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы логического анализа проблем, обобщение и анализ информации	1. Каковы особенности абстрактного мышления? 2. В чём состоит значение логики в работе юриста?
Уметь: использовать полученные знания при решении логических задач имеющих место в юриспруденции.	1. Уметь подобрать несколько примеров, иллюстрирующих действие закона достаточного основания 2. Ответить на вопрос: в чём заключаются различия между содержательной и формализованной теорией
Навыки: навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	1. Классифицировать умозаключения по направленности логического следования. 2. Опровергнение гипотезы. Проанализируйте следующий способ опровержения(фальсификации)

Таблица 5.1 – ОК - 4 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: предмет логики, основные разделы и направления логики;	1. Как возникают ошибки в выборе слова? 2. Что такое мышление?
Уметь: аргументировано строить устную речь;	1. Ответьте в письменном виде на вопрос: В чём состоит значение логики в работе юриста? 2. Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: в чём состоит специфика ли-вопросов и что-вопросов?
Навыки навыками логически верной устной речью;	1. Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: что такое простой категорический силлогизм, и каковы его составляющие части? 2. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования: «некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью»

Таблица 6 – ОК - 4 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы логического анализа проблем.	1. Что такое познание? 2. В чём заключается специфика вопроса как формы мышления? Какова его роль в познании и коммуникации?
Уметь: аргументировано строить письменную речь.	1. Определить вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера): - Высшие учебные заведения. Университет. - Офицер. Спортсмен. Орденоносец. - Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец». -Студент. Москвич. Отличник. Староста группы. -Сотрудник милиции. Студент. 2. Являются ли данные утверждения умозаключениями по аналогии? - Во втором классе Наташа Филатова будет учиться так же хорошо, как и в первом, потому что она прилежная ученица. - Новый приключенческий роман В. Кузнецовой будет пользоваться таким же успехом, как и предыдущий, потому что читатели с нетерпением ждут от неё новых остроюжетных приключений. - В конце слова ночь пишется мягкий знак, потому что он пишется в окончании именительного и винительных падежей единственного числа всех существительных
Навыки: навыками логически верной письменной речью.	1. Можно ли отвечать вопросом на вопрос? Ответ подтвердите примерами из практики. 2. Подберите по несколько правильных (прямых и косвенных, кратких и развёрнутых) и неправильных (тавтологических и нерелевантных) ответов на каждый из приведённых ниже вопросов: Скоро ли придут гости? Хочешь закурить? Ты можешь познакомить меня со своим другом?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.