

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.4 Педагогика

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

1. Цель освоения дисциплины

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» включена в цикл дисциплин факультативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Философия	Человек, общество, культура	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы развития общества;- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах планетарного социума;- логически обосновывать высказанное положение;- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы реальной жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;- первичными навыками исследовательской работы и профессиональной рефлексией (самооценки)

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социология	Социальные институты

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Этап 1: основных категорий общей педагогики Этап 2: педагогических требований к личности и деятельности юриста	Этап 1: логически обосновывать высказанное положение Этап 2: применять педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов	Этап 1: владеть понятийным аппаратом современной педагогики и способами самостоятельной работы с педагогической, социально-педагогической литературой Этап 2: владеть социально-педагогическими методами и технологиями
ПК-8 готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Этап 1: основных категорий общей педагогики Этап 2: педагогических требований к личности и деятельности юриста	Этап 1: логически обосновывать высказанное положение Этап 2: применять педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов	Этап 1: владеть понятийным аппаратом современной педагогики и способами самостоятельной работы с педагогической, социально-педагогической литературой Этап 2: владеть социально-педагогическими методами и технологиями
ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные	Этап 1: основных категорий общей педагогики Этап 2: педагогических	Этап 1: логически обосновывать высказанное положение Этап 2: применять	Этап 1: владеть понятийным аппаратом современной педагогики и

правонарушения	требований к личности деятельности юриста	педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов	способами самостоятельной работы с педагогической, социально-педагогической литературой Этап 2: владеть социально-педагогическими методами и технологиями
ПК – 11 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	Этап 1: содержания, структуры непрерывного образования, Этап 2: единство образования и самообразования	Этап 1: логически обосновывать высказанное положение Этап 2: применять педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов	Этап 1: владеть понятийным аппаратом современной педагогики и способами самостоятельной работы с педагогической, социально-педагогической литературой Этап 2: владеть социально-педагогическими методами и технологиями

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 1 КР (36 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	распределен ие по семестрам	
			5 курс	
			КР	час.
Общая трудоемкость		36		36
Аудиторная работа (АР)	4	4	4	4
в т.ч. лекции (Л))/в т.ч. в интерактивной форме				
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)		4		4
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)		30		30
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)		12		12
эссе (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		8		8
подготовка к занятиям (ПкЗ)		10		10
другие виды работ*				
Промежуточная аттестация экзамен (самостоятельная работа/контактная работа)				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З) в т.ч . контактная работа	2		2	

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Педагогика» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

[illegible]

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Образование как многоаспектное понятие															
2.2.	Тема 5 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	9											2			ОК-2
3.	Раздел 3 Дидактика (процесс обучения)	9	0,2	6	2			2		4			2	2		ПК-8 ПК-10
3.1.	Тема 6 Дидактика, понятие, сущность и содержание	9								2				2		ПК-8
3.2.	Тема 7 Методы и формы организации обучения	9						2		2			2			ПК-10
4.	Раздел 4 Субъекты педагогического взаимодействия	9	0,1	4						4			2	2		ОК-2 ПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.1.	Тема 8 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	9												2		ПК-8
4.2.	Тема 9 Управление образовательными системами	9											2			ОК-2
5.	Реферат	9	0,4	12	×	×	×	×	×	12	×	×	×	×	×	×
6.	Эссе		-	-	×	×	×	×	×	-	×	×	×	×	×	×
7.	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа	9	0,1	4	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	контактная работа		2							30			8			
8.	Всего в семестре		1	36	4	-	-	4		30	-	-	8	10	-	×

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Теоретические основы педагогики

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций – не предусмотрено РУП

5.2.1.2. Темы лабораторных работ – не предусмотрено РУП

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Педагогика как наука

1. Объект, предмет, функции педагогики.

2. Система педагогических наук.

3. Связь педагогики с другими науками.

4. Основные категории педагогики.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Тема 1 Педагогика как наука	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? В чем отличия научного педагогического знания от житейского? Какова структура современной педагогической науки? Что такое педагогика: наука или искусство? Что определило развитие педагогики как науки?	2	1. 8-19 2 С. 7-14
2.	Тема 2 Методология педагогики и методы педагогических исследований	Методология педагогики: какая она сегодня? Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых-профессионалов? Как Вы считаете, какие направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы? Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?	2	1. 20-34 2 С. 14-28
3.		Что понимается под системой принципов в педагогике? Какой принцип является системообразующим и почему?		2 С. 46-57

	Тема 3 Принципы и законы педагогической науки	Какую роль выполняют принципы в практической педагогической деятельности? Какие принципы признавал К.Д.Ушинский? Какие принципы входят в систему общепризнанных? Какой принцип является ведущим в высшей школе? Аргументируйте свой ответ.	2	
--	---	--	---	--

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрено РПД

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) (формулировка темы первого задания).

2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) (формулировка темы второго задания).

...

5.2.2. Раздел 2 Образование как общечеловеческая ценность

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций – не предусмотрено РУП

5.2.2.2. Темы лабораторных работ - не предусмотрено РУП

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Тема 4 Образование многоаспектное понятие как	Что значит непрерывность образования? Объясните образование с точки зрения ценности. Что представляет собой содержание современного образования? Входит ли в содержание образования деятельность учащихся? традиционного типа? Чем образовательная система России отличается от европейской? Как отразить в стандартах современные цели образования и цели изучения каждого предмета?	2	1. 82-96 2 С. 233-260
2.		Какие функции выполняют государственные образовательные стандарты? Не ограничивают ли они творчество авторов учебных программ, пособий, самих педагогов?		

	Тема 5 Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	В построении учебных программ, как известно, используются принципы линейности и концентричности. В последнее время появился подход, именуемый спиралевидным. Какому из них отдается предпочтение? Зачем и как создаются авторские учебные программы? Каков порядок их утверждения? Есть ли у электронного учебника преимущества перед учебником	2	1. 35-44 2 С. 220-233
--	--	---	---	--------------------------

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрено РПД

1. Индивидуальное домашнее задание k (ИДЗ-k) (формулировка темы первого задания).

2. Индивидуальное домашнее задание k+1 (ИДЗ-k+1) (формулировка темы второго задания).

...

5.2.3. Раздел 3 Дидактика (процесс обучения)

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрено РУП

5.2.3.2. Темы лабораторных работ - не предусмотрено РУП

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Методы и формы организации обучения

1. Понятие и сущность методов, приемов и правил обучения.

2. Классификация методов обучения, их характеристика.

3. Понятие форм обучения и форм организации обучения, их виды.

4. Генезис форм организации обучения

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Тема 6 Дидактика, понятие, сущность и содержание	В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению? В чем суть положений концепции Л.С.Выготского? В чем различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение»? Как факторы обучения	2	1. С. 105-133 2 С. 287-304

		<p>влияют на продуктивность процесса обучения?</p> <p>В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л.В.Занкову?</p> <p>Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина—В.В.Давыдова?</p> <p>Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения</p>		
2.	<p>Тема 7</p> <p>Методы и формы организации обучения</p>	<p>Какие составные части выделяются в структуре метода?</p> <p>Какие общие функции выполняют все методы обучения?</p> <p>Когда и зачем применяется приучение?</p> <p>Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?</p> <p>Что такое обучающий контроль?</p> <p>Правомерно ли выделение ситуационного метода?</p> <p>Какие организационные формы обучения сложились в истории развития школы?</p> <p>Каковы общие требования к современному уроку?</p> <p>В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?</p> <p>Какие преимущества и недостатки имеет обобщающий урок?</p>	2	<p>1. С. 134-187</p> <p>2 С. 393-397, 409-421</p>

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрено РПД

1. Индивидуальное домашнее задание m (ИДЗ- m) (формулировка темы первого задания).

2. Индивидуальное домашнее задание $m+1$ (ИДЗ- $m+1$) (формулировка темы второго задания).

...

5.2.4. Раздел 4 Субъекты педагогического взаимодействия

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрено РУП

5.2.4.2. Темы лабораторных работ - не предусмотрено РУП

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Тема 8 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	<p>Что называется формированием личности?</p> <p>В чем историко- педагогический характер семейного воспитания?</p> <p>Как формируется активная жизненная позиция?</p> <p>Что такое социально- ориентированные дела?</p> <p>В чем сущность комплексного подхода родителей к воспитанию?</p> <p>Как разрешаются нравственные проблемы полового воспитания в семье?</p> <p>Какую цель преследуют трудовые воспитательные дела?</p> <p>Как формируются общечеловеческие ценности?</p>	2	<p>1. С. 91-116</p> <p>2. С. 389-425</p>
2.	Тема 9 Управление образовательными системами	<p>Что вы понимаете под управлением, социальным управлением, управлением педагогическими системами?</p> <p>Каковы специфические особенности социального управления?</p> <p>Можно ли считать учителя менеджером образования?</p> <p>Может ли учитель одновременно быть субъектом и объектом управления?</p> <p>Каковы основные признаки государственного управления образованием?</p>	2	<p>1. С. 5-40</p> <p>2. С. 484-491</p>

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрено РПД

1. Индивидуальное домашнее задание n (ИДЗ-n) (формулировка темы первого задания).
2. Индивидуальное домашнее задание n+1 (ИДЗ-n+1) (формулировка темы второго задания).

...

5.3. Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрено РУП

5.4. Темы рефератов

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
4. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
5. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса.
6. Образование в современном мире.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Дидактика: наука или искусство.
9. Сущность и содержание процесса обучения.
10. Дидактические принципы: история и современность.
11. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
12. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
13. Формы организации обучения в средневековой школе.
14. Формы организации обучения в обычной средней школе и альтернативной (сравнительный анализ)
15. Воспитание как социальный феномен.
16. Основные принципы воспитательного процесса.
17. Цели воспитания, их историко-педагогическая характеристика.
18. Современные подходы к разработке целей воспитания.
19. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
20. Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
21. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
22. Самовоспитание как средство развития личности.
23. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.
24. Педагогические проблемы социализации человека на определенном этапе возрастного развития.
25. Педагогические основы социальной работы.
26. Основные принципы семейного воспитания человека.
27. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
28. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
29. Развитие школы: модели и изменения.
30. «Русская школа» - духовно-нравственные проблемы воспитания.

5.5. Темы эссе - не предусмотрено РПД

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Теоретические основы педагогики

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте разные подходы к объяснению соотношения основных педагогических понятий.
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Педагогику называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Назовите правила осуществления принципа природосообразности в педагогической деятельности.
5. Раскройте структуру педагогического процесса с точки зрения субъектного состава.
6. Укажите факторы отбора содержания образования
7. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
8. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
9. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
10. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости
(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

Задание. Составьте сравнительную таблицу педагогических теорий и систем зарубежных и отечественных педагогов.

Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа	Основные педагогические произведения	Педагогические теории	Цели и задачи воспитания и образования	Методическая система

Задание. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.

1. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.
 2. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.
 3. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов.
- А) воспитание
Б) самообразование
В) образование
Г) развитие

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Определение понятия «педагогика» как науки:
 - а) наука о воспитании
 - б) наука о передаче социального опыта
 - в) наука о закономерностях и принципах образования и воспитания людей
 - г) наука об образовании
 - д) все ответы верны
2. Связь педагогики с этой наукой называют традиционной:
 - а) философией
 - б) психологией
 - в) физиологией

г) медициной

д) экономикой

3. К основным категориям педагогики относят:

а) воспитание

б) наглядность

в) наследственность

г) историзм

д) социализация

4. Длительное и систематическое наблюдение на различных этапах жизненного пути:

а) пилотажным

б) лонгитюдным

в) сравнительным

г) комплексным

д) формирующим

5. Краткое, стандартизованное психологическое испытание изучения личности:

а) наблюдение

б) эксперимент

в) тестирование

г) самонаблюдение

д) беседа

6.1.2. Раздел 2 Образование как общечеловеческая ценность.

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Раскройте современные модели образования развитых стран мира
2. Раскройте сущность понятия «непрерывность образования» и пути реализации.
3. Назовите признаки, раскрывающие сущность качества образования.
4. Назовите первые высшие учебные заведения в России.
5. Укажите факторы отбора содержания образования
6. Выделите парадигмы и модели университетского образования
7. Перечислите направления развития ступеней и подсистем образования.
8. Раскройте структуру непрерывного образования.
9. Раскройте систему образования согласно Закону РФ «Об образовании»
10. Укажите основные структурные элементы содержания образования
11. Выделите особенности структуры базисного учебного плана.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

Задание. Заполните таблицу. Сформулируйте определения.

Образовательная программа –	
Общеобразовательная программа –	Профессиональная образовательная программа –
Виды общеобразовательных программ:	Виды программ профессионального образования:

Задание: Выбери правильный вариант ответа

1. Задачами законодательства РФ в области образования, является:
 - 1) взаимодействие на уровне субъектно-субъектных отношений
 - 2) создание правовых гарантий
 - 3) передача социального опыта
 - 4) формирование личности
 - 5) все ответы верны
2. Свойство современной системы образования, ориентированной на развитии и становлении отношений взаимного уважения учащихся и педагогов
 - 1) гуманизация
 - 2) фундаментализация
 - 3) индивидуализация
 - 4) стандартизация
3. Свойство современной системы образования, ориентированное на реализацию, прежде всего, ГОСт
 - 1) дифференциация
 - 2) фундаментализация
 - 3) стандартизация
 - 4) индивидуализация
 - 5) нет правильного ответа
4. Образовательная программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе
 - 1) общеобразовательная основная
 - 2) общеобразовательная дополнительная
 - 3) профессиональная основная
 - 4) профессиональная дополнительная
5. Обязательный минимум содержания образовательной программы устанавливается
 - 1) федеральным законом
 - 2) Государственным Образовательным Стандартом
 - 3) уставом образовательного учреждения
 - 4) учебным планом

6.1.3. Раздел 3 Дидактика (процесс обучения)

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
2. Рассмотрите взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения, какую функцию они выполняют в дидактике?
3. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
4. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
5. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.
6. Назовите основные требования к современному уроку.
7. Назовите особенности мангеймской системы, Дальтон-плана, плана Трампа. Обсудите их достоинства, недостатки, возможности использования в современной отечественной школе.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

Задание. Разработать подробную таблицу характеристики словесных, наглядных и практических методов обучения.

Метод обучения	Функции учителя	Функции ученика	Средства обучения	Условия успешного выполнения

Задание. Сравните активные формы обучения в учебном процессе.

название линии сравнения	дискуссия	диспут	деловая игра	мозговой штурм
Сущность				
Характерные особенности				
Общие черты				
На каком этапе учебной деятельности применяется				

6.1.4. Раздел 4 Субъекты педагогического взаимодействия

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Назовите движущие силы воспитания, охарактеризуйте их.
2. Чем процесс воспитания отличается от других категорий педагогики?
3. Назовите общую цель воспитания сегодня.
4. Сформулируйте определение «самовоспитания» и дайте краткую характеристику.
5. Сформулируйте определение «перевоспитания» и краткую характеристику
6. Назовите основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение.
7. Охарактеризуйте понятия в родительской позиции такие, как ригидность, перверсивность.
8. Естественно-научное обоснование процесса воспитания.
9. Проблема цели воспитания, ее изменение в различные исторические эпохи.
10. Перечислите основные направления воспитательной работы.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

Задание. Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Объясните, что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

Задание. Выбери правильный вариант ответа

1. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является:
 - а) школа

- б) СМИ
 - в) обычаи
 - г) семья
 - д) государство
2. Год создания пионерской организации в России
- а) 1924
 - б) 1925
 - в) 1923
 - г) 1921
 - д) 1922
3. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума» по Ж-Ж Руссо
- а) умственное воспитание
 - б) нравственное воспитание
 - в) развитие внешних чувств
 - г) эстетическое воспитание
 - д) все ответы верны
4. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- а) разъяснение
 - б) внушение
 - в) этическая беседа
 - г) рассказ
 - д) требование
5. Метод эмоционально-словесного воздействия, цель - выработка отношения к определенному поступку
- а) разъяснение
 - б) внушение
 - в) этическая беседа
 - г) рассказ
 - д) требование

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Предмет, объект педагогики и основные задачи ее исследования.
2. Основные отрасли педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Методы исследования в педагогике.
6. Основные категории педагогики.
7. Педагогика в Древней Греции. Воспитание в Спарте и Афинах.
8. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
9. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский)
10. Педагогика 18 века (Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо)
11. Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистервег, Р.Оуэн)
12. Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
13. Школа и педагогическая мысль в России 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
14. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
15. «Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
16. Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Сухомлинский)
17. Педагогический процесс, его сущность и основные функции.

18. Структура педагогического процесса.
19. Компьютеризация педагогического процесса.
20. Законы и закономерности педагогической науки.
21. Понятие «принципа» в педагогике, система принципов педагогической науки.
22. Органы управления образованием в Российской Федерации.
23. Система дошкольного образования.
24. Система общего образования.
25. Система профессионального образования.
26. Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире.
27. Парадигмы и модели университетского образования.
28. Первые высшие учебные заведения в России.
29. Содержание образования, основные структурные элементы, теории построения содержания образования.
30. Принципы, факторы формирования содержания образования.
31. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
32. Понятие о дидактике, ее объект, предмет и основные вопросы исследования.
33. Функции и задачи дидактики.
34. Принципы и правила обучения.
35. Развитие в процессе обучения.
36. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова.
37. Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.
38. Проблемное обучение.
39. Программированное обучение.
40. Методы и средства обучения.
41. Организационные формы обучения.
42. Сущность процесса воспитания.
43. Проблема цели воспитания в педагогике.
44. Основные направления воспитания (нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое).
45. Основные принципы воспитательного процесса.
46. Воспитание личности в коллективе.
47. Методы воспитания, их сущность и функции.
48. Методы поощрения и наказания в воспитании.
49. Дисциплина и пути ее формирования.
50. Понятие «самовоспитание» и признаки в современной педагогической науке.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

(описание структуры и примеры нескольких вариантов)

Промежуточная аттестация – зачет может проходить и в форме электронного тестирования (вариант 20 вопросов из общей базы в 200 вопросов)

1. Определение понятия «педагогика» как науки:
 - 1) наука о воспитании
 - 2) наука о передаче социального опыта
 - 3) наука о закономерностях и принципах образования и воспитания людей
 - 4) наука об образовании
 - 5) все ответы верны
2. Связь педагогики с этой наукой называют традиционной:
 - 1) философией
 - 2) психологией
 - 3) физиологией
 - 4) медициной

- 5) экономикой
- 3. К основным категориям педагогики относят:
 - 1) воспитание
 - 2) наглядность
 - 3) наследственность
 - 4) историзм
 - 5) социализация
- 4. Золотое правило дидактики: «Видимое-видеть, слышимое-слышать, осязаемое-осознать...», принадлежит
 - 1) Аристотелю
 - 2) Платону
 - 3) Я.А.Коменскому
 - 4) А.Дистервегу
- 5. Организацию учебного года, классно-урочную систему ввел
 - 1) Я.А.Коменский
 - 2) А.Дистервег
 - 3) И.Песталоцци
 - 4) все ответы верны
- 6. Педагогическая дисциплина, дающая научное обоснование содержанию обучения, его методам и организационным формам
 - 1) процесс воспитания
 - 2) процесс обучения
 - 3) дидактика
 - 4) педагогический процесс
 - 5) все ответы верны
- 7. Положение о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию было выдвинуто
 - 1) Л.В.Занковым
 - 2) Л.С.Выготским
 - 3) Д.Б.Элькониним
 - 4) В.В.Давыдовым
 - 5) все ответы верны
- 8. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова основывалось на развитии
 - 1) отвлеченного мышления
 - 2) зрительного восприятия
 - 3) психических процессов
 - 4) сенсорного восприятия
 - 5) все ответы верны
- 9. Тип развивающего обучения, сочетание систематической поисковой деятельности уч-ся с усвоением готовых знаний
 - 1) обучение по Л.В.Занкову
 - 2) программированное обучение
 - 3) проблемное обучение
 - 4) объяснительно-иллюстративное обучение
 - 5) все ответы верны
- 10. Структурная единица проблемного обучения
 - 1) воспитанник
 - 2) педагог
 - 3) проблемная ситуация
 - 4) проблемная задача
 - 5) все ответы верны
- 11. Развивающее обучение, при котором обучение осуществляется по алгоритму

- 1) обучение по Л.В.Занкову
 - 2) программированное обучение
 - 3) проблемное обучение
 - 4)объяснительно-иллюстративное обучение
 - 5) все ответы верны
12. Основная единица учебных занятий в современной школе
- 1) классно-урочная система
 - 2) учебный год
 - 3) урок
 - 4) учебный день
 - 5) все ответы верны
 - 5) все ответы верны
13. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач
- 1) образовательный процесс
 - 2) процесс обучения
 - 3) процесс воспитания
 - 4) дидактика
 - 5) все ответы верны
14. Форма общественной проверки и признание успехов и неудач в учебной деятельности
- 1) формирующий эксперимент
 - 2) педагогический эксперимент
 - 3) анкетирование
 - 4) экзамен
 - 5) все ответы верны
15. Вспомогательная форма обучения, систематические индивидуальные или групповые дополнительные занятия
- 1) диспут
 - 2) факультативные занятия
 - 3) репетиторство
 - 4) обязательные занятия по выбору
 - 5) все ответы верны
16. Основные категории дидактики
- 1) формирование
 - 2) преподавание
 - 3) воспитание
 - 4) методология
 - 5) все ответы верны
17. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- 1) учение
 - 2) обучение
 - 3) преподавание
 - 4) образование
 - 5) все ответы верны
18. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, достижение поставленной цели
- 1) учение
 - 2) обучение
 - 3) преподавание
 - 4)дидактика
 - 5) все ответы верны
19. Предметная поддержка учебного процесса
- 1) метод

- 2) средство
 - 3) организация
 - 4) форма
 - 5) результат
20. Дидактическая концепция, «школа книжной учебы»
- 1) И.Гербарт
 - 2) Д.Дьюи
 - 3) Я.А.Коменский
 - 4) В.Ратке
 - 5) все ответы верны

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2011, 304с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 574с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 477 с. – ЭБС «Лань».
2. Вайндорф-Сысоева, М.В., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 239 с. – ЭБС «Лань».
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Издательство Владос, 2010 – 405 с. – ЭБС «Лань».
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. – ЭБС «Лань».

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиапроектор Optoma EP 721, ноутбук Emachines E644G	Тема «Методы и формы организации обучения»

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий – не предусмотрено РУП

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Педагогика как наука	Компьютерный класс № 44	компьютеры	преКРнтация
ПЗ-2	Методы и формы организации обучения	Компьютерный класс № 44	компьютеры	преКРнтация

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Разработал (и): _____

Т.И. Пронина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.4 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать: *содержание, формы и принципы профессиональных обязанностей*

Этап 1: содержание профессиональных обязанностей;

Этап 2: формы и принципы профессиональных обязанностей.

Уметь: *использовать педагогические знания для активизации процессов обязанностей юриста*

Этап 1: применять педагогические знания в практике юриста;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста.

1. **Владеть:** *навыками, добросовестного исполнения и соблюдения профессиональных обязанностей в решении юридических задач и ситуаций*

2. Этап 1: навыками исполнения профессиональных обязанностей;

Этап 2: навыками соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач.

Наименование и содержание компетенции

ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать: *должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка*

Этап 1: содержание должностных обязанностей деятельности юриста;

Этап 2: особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка.

Уметь: *выполнять должностные обязанности в целях безопасности личности, общества, государства*

Этап 1: выполнять должностные обязанности;

Этап 2: выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства;

Владеть: *основными навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества, государства*

Этап 1: основными навыками выполнения должностных обязанностей работы юриста;

Этап 2: навыками выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства

Наименование и содержание компетенции

ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Знать: *основы научно-педагогического знания в юридической деятельности*

Этап 1: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;

Этап 2: педагогические основы в юридической деятельности.

Уметь: *применять научные знания для решения педагогических задач в юридической деятельности*

Этап 1: определять и решать педагогические задачи юридической деятельности;

Этап 2: учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера.

Владеть: *навыками, приёмами и методиками педагогического знания в практике юриста*

Этап 1: навыками, приёмами образовательной деятельности;

Этап 2: навыками методики основ педагогического знания в практике юриста.

Наименование и содержание компетенции

ПК-11 - *способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению*

Знать: педагогические основы о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения

Этап 1: педагогические основы причин, содействующих совершению преступлению, правонарушению;

Этап 2: способы педагогического выявления и предотвращения причин правонарушений.

Уметь: *анализировать педагогические процессы и явления на предмет выявления криминогенных факторов*

Этап 1: анализировать педагогические процессы и явления;

Этап 2: проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов.

Владеть: *навыками разработки педагогических мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению*

Этап 1: навыками разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений;

Этап 2: навыками разработки педагогических мер по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	- знать содержание профессиональных обязанностей; - уметь применять педагогические знания в практике юриста; 3. - владеть навыками исполнения профессиональных обязанностей;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК -8 – готов к выполнению должностных	Сформировать готовность к выполнению	- знать содержание должностных обязанностей	- тестирование; - индивидуальное собеседование,

обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	деятельности юриста; - уметь выполнять должностные обязанности; - владеть основными навыками выполнения должностных обязанностей работы юриста;	- письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	- знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - уметь определять и решать педагогические задачи юридической деятельности; - владеть навыками, приёмами образовательной деятельности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	Сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	- знать педагогические основы о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения; - уметь анализировать педагогические процессы и явления; - владеть навыками разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<ul style="list-style-type: none"> - знать формы и принципы профессиональных обязанностей; - уметь использовать педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста; - владеть навыками соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка; - уметь выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства - владеть навыками выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<ul style="list-style-type: none"> - знать педагогические основы в юридической деятельности - уметь учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера; - владеть навыками методики основ 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания

		педагогического знания в практике юриста;	
ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	Сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы педагогического выявления и предотвращения причин правонарушений; - уметь проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов; - владеть навыками разработки педагогических мер по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений; 	

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетворит ельно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание профессиональных обязанностей	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны</p>
Уметь: применять педагогические знания в практике	4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану

юриста	<p>учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны</p>
Навыки: навыками исполнения профессиональных обязанностей	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <p>а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы</p> <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение б) приучение в) воспитывающие ситуации г) педагогическое требование д) все ответы верны</p>

ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание должностных	<p>1. Общим называется образование</p> <p>а) включающее только общеобразовательные предметы</p>

<p>обязанностей деятельности юриста</p>	<p>б) обязательное для всего населения в) охватывающее большую часть населения г) включающее среднюю образовательную школу 2. Государственная аккредитация образовательной деятельности подразумевает проверку таких нормативных документов, как а) направление подготовки, б) учебный план, в) образовательный стандарт, г) образовательная программа, д) все ответы верны 3. Структура изложения СО, в котором отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности а) смешанная, б) спиральная, в) концентрическая, г) линейная, д) все ответы верны</p>
<p>Уметь: выполнять должностные обязанности</p>	<p>4. Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней а) общеобразовательная основная, б) общеобразовательная дополнительная, в) профессиональная основная, г) профессиональная дополнительная, д) все ответы верны 5. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры а) системообразующих факторов б) предметной организации сферы общественной жизни в) уровня социальной организации г) динамики ситуации, сферы 6. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование</p>
<p>Навыки: выполнения должностных обязанностей работы юриста</p>	<p>7. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование 8. Установите соответствие между этапами и формами обучения: 1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление: а) экзамен б) лекция в) семинар</p>

	г) экскурсия д) фронтальный опрос 9. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный а) на уровне внутреннего диалога б) усвоение происходит на уровне запечатления в) происходит в рамках определенной субкультуры г) в процессе взаимодействия с организациями д) во взаимодействии со значимыми людьми
--	--

ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности	1 Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение 2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых а) образование б) обучение в) воспитание г) формирование 3. Исторически первым социальным институтом образования является а) школа б) семья в) детский сад г) род
Уметь: определять и решать педагогические задачи юридической деятельности	4. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется а) без конкурса с помощью профориентации б) на основе конкурса аттестатов в) на основе тестовых заданий г) по результатам вступительных экзаменов 5. Наименее развитой областью в изучении системы образования было а) высшее образование б) профессиональное техническое образование в) специальное образование г) дошкольное образование 6. Метод эмоционально-словесного воздействия, цель -выработка

	отношения к определенному поступку а) этическая беседа б) поощрение в) пример г) разъяснение
Навыки: приёма образовательной деятельности	7.Технология работы специалиста с неблагополучными семьями включает уровни: а) профилактический; диагностический; реабилитационный б) диагностический и реабилитационный в) профилактический и реабилитационный г) профилактический и диагностический 8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль а) поручение б) соревнование в) рефлексия г) объяснение д) наблюдение 9. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это а) недостаток финансирования б) качество полученных знаний в) пассивность позиции ученика в учебном процессе г) недостаток количества лет обучения

ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические основы причин, содействующих совершению преступлению, правонарушению	1. Несовершеннолетние дети, контроль за поведением которых отсутствует, вследствие неисполнения обязанностей родителей по их воспитанию а) бездомные б) безнадзорные в) беспризорные г) дети улицы д) все ответы верны 2. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка 3. Предрасположенность человека к адаптации зависит от: а) настроения б) состояния в) опыта г) самоактивности

	д) все ответы верны
Уметь: анализировать педагогические процессы и явления	<p>4. К личностным факторам дезадаптации относят:</p> <p>а) нездоровая семейная обстановка</p> <p>б) негативное влияние СМИ</p> <p>в) подавление группой</p> <p>г) длительную болезнь</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>5. К средовым факторам дезадаптации относят</p> <p>а) длительную болезнь</p> <p>б) изоляцию от среды</p> <p>в) негативное влияние СМИ</p> <p>г) отсутствие адекватного общения</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Процесс автономизации человека в обществе – это</p> <p>а) приспособление</p> <p>б) обособление</p> <p>в) импритинг</p> <p>г) рефлексия</p> <p>д) идентификация</p>
Навыки: разработки педагогических мер по предупреждению правонарушений	<p>7. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации</p> <p>а) педагогическая деятельность</p> <p>б) социально-педагогическая деятельность</p> <p>в) социальное воспитание</p> <p>г) социальное образование</p> <p>д) социальное развитие</p> <p>8. Установите последовательность этапов социально-педагогического процесса</p> <p>а) апробация социально-педагогической деятельности</p> <p>б) анализ проделанной работы</p> <p>в) формулирование социально-педагогической проблемы</p> <p>г) включение объекта в процесс саморазвития</p> <p>д) материальная подготовка</p> <p>9. Функция перевоспитания, направленная на создание условий, в которых личность могла проявить себя с положительной стороны</p> <p>а) исправительная</p> <p>б) стимулирующая</p> <p>в) компенсирующая</p> <p>г) трудовая</p> <p>д) восстановительная</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-2 – способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и	1. Содействие развитию человека как личности, реализация его

принципы профессиональных обязанностей	<p>способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие</p> <p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа</p>
Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов в деятельности юриста	<p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <p>а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка</p> <p>5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <p>а) любознательность б) активность в) подражательность г) устремленность д) эмоциональная заразительность</p> <p>6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления</p> <p>а) социальное воспитание б) социальное развитие в) социальное образование г) социально-педагогическая деятельность д) социально-педагогический процесс</p>
Навыки: соблюдения профессиональных обязанностей для решения юридических задач	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2)</p>

	<p>эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха</p> <p>а) сообщение зрителям о каких-либо событиях</p> <p>б) побуждают включаться в процесс взаимодействия</p> <p>в) вызывают чувство гордости или возмущения</p> <p>г) активное сопереживание зрителя с героями событий</p> <p>д) основан на равнодушии людей к здоровью, благополучию</p> <p>9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы</p> <p>а) чрезмерная мягкость</p> <p>б) удалены от детей</p> <p>в) бесконечные назидания</p> <p>г) жесткое воздействие</p> <p>д) отношения на равных</p>
--	--

ПК -8 – готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности должностных обязанностей юриста с учетом обеспечения законности и правопорядка	<p>1 Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием</p> <p>а) образование</p> <p>б) самообразование</p> <p>в) развитие</p> <p>г) ФГОС</p> <p>2. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является:</p> <p>а) школа</p> <p>б) СМИ</p> <p>в) государство</p> <p>г) семья</p> <p>3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации</p> <p>б) непрофессиональной деятельностью</p> <p>в) самообразованием</p> <p>г) хобби</p>
Уметь: выполнять обязанности юриста в целях безопасности личности, общества, государства	<p>4. Фактор, обуславливающий формирование девиантного поведения, как недостаток в воспитании</p> <p>а) низкий уровень интеллекта</p> <p>б) отсутствие единства воспитания</p> <p>в) завышенная самооценка</p> <p>г) эмоциональные отклонения</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>5. Принцип воспитательной деятельности, где педагог</p>

	<p>содействует развитию способности ребенка, осознавать свое «Я»</p> <p>а) принцип субъективизма</p> <p>б) принцип целостности</p> <p>в) принцип ориентации на ценностные отношения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) нет правильного ответа</p> <p>6. Общие закономерности воспитания выражаются в зависимости от</p> <p>а) профессионализма педагога</p> <p>б) социальной структуры общества</p> <p>в) индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>г) средств и условий воспитания</p> <p>д) все ответы верны</p>
<p>Навыки: выполнения обязанностей юриста по обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	<p>7. Установите соответствие между методом воспитания и видами:</p> <p>1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <p>а) поручение</p> <p>б) соревнование</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) объяснение</p> <p>д) наблюдение</p> <p>8. Установите соответствие между методами и характеристиками: 1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью</p> <p>а) вмешательство</p> <p>б) пассивность</p> <p>в) анонимность</p> <p>г) стандартизация</p> <p>д) респондент</p> <p>9. Фактор, существенно влияющий на социокультурный мир ребенка</p> <p>а) родители, старшие</p> <p>б) среда жизнедеятельности</p> <p>в) личные усилия ребенка</p> <p>г) возрастная культура</p> <p>д) все ответы верны</p>

ПК -10 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: педагогические основы юридической деятельности</p>	<p>1. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в</p> <p>а) подготовке подрастающего поколения к активному самостоятельному участию в жизни общества</p> <p>б) передаче подрастающему поколению всей имеющейся в обществе информации</p> <p>в) обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности</p>

	<p>г) воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств</p> <p>2. Функции сотрудника специального (коррекционного) детского дома</p> <p>а) содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры</p> <p>б) обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности</p> <p>в) создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>3. Процесс профессионального функционирования будущего специалиста состоит из:</p> <p>а) изучения условий жизни учащихся</p> <p>б) оформления социальных паспортов</p> <p>в) формирования системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам</p> <p>г) все ответы верны</p>
<p>Уметь: учитывать специфику юридической деятельности при решении задач педагогического характера</p>	<p>4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации</p> <p>а) педагогическая деятельность</p> <p>б) социально-педагогическая деятельность</p> <p>в) социальное воспитание</p> <p>г) социальное образование</p> <p>5. Внутренним источником движущих сил социального развития является</p> <p>а) родители</p> <p>б) задатки</p> <p>в) сверстники</p> <p>г) телевидение</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Функции социальной службы в школе:</p> <p>а) выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому</p> <p>б) оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям</p> <p>в) организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся</p> <p>г) организует работу школьного телефона доверия</p>
<p>Навыки: методики основ педагогического знания в практике юриста</p>	<p>7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют</p> <p>а) относительную однородность интересов членов общности</p> <p>б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия</p> <p>в) эффективность ее деятельности</p> <p>г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью</p> <p>8. Группа становится коллективом, когда она достигает</p> <p>а) определенного количества членов</p> <p>б) в ней появляется лидер</p> <p>в) ее члены обретают общность интересов</p> <p>г) она обретает собственную социальную организацию</p> <p>9. К педагогическим методам решения задач юридической работы относятся:</p>

	<p>а) формирования образа действия, возможности социального научения</p> <p>б) одобрения и осуждения учения, труда, общения</p> <p>методы педагогической коррекции.</p> <p>в) создание благоприятного психологического климата</p> <p>г) все ответы верны</p>
--	---

ПК-11 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы педагогического выявления и предотвращения причин правонарушений	<p>1. Признаком педагогической запущенности является</p> <p>а) нарушение представлений о семье</p> <p>б) нерациональные взаимоотношения с учителем</p> <p>в) социальные интересы не соответствуют общепринятым</p> <p>г) нарушения в социальном формировании «Я»</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>2. Фактор, существенно влияющий на социокультурный мир ребенка</p> <p>а) родители, старшие</p> <p>б) среда жизнедеятельности</p> <p>в) личные усилия ребенка</p> <p>г) возрастная культура</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>3. Средством педагогической деятельности по перевоспитанию осужденных является</p> <p>а) пример</p> <p>б) труд</p> <p>в) режим</p> <p>г) досуг</p> <p>д) общественная работа</p>
Уметь: проводить анализ педагогических явлений на предмет выявления криминогенных факторов	<p>4. Внутренняя причина формирования социально-педагогической запущенности ребенка</p> <p>а) отсутствие интереса к деятельности</p> <p>б) упущения в воспитании</p> <p>в) недостаток родительского тепла</p> <p>г) внесемейная среда</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>5. Категория пенитенциарной педагогики: устранение у человека определенных нравственно-правовых отклонений под воздействием среды</p> <p>а) перевоспитание</p> <p>б) исправление</p> <p>в) воздействие</p> <p>г) убеждение</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Средством педагогического процесса по перевоспитанию осужденных является</p> <p>а) пример</p>

	б) слово в) режим г) действия д) книга
Навыки: разработки педагогических мер по устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений	7 Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы 8. Установите соответствие между типами реакции человека при аномии и их характеристиками: 1) конформизм, 2) инновативность, 3) ритуализм, 4) ретризм, 5) бунт а) отрицание в выборе средств б) уход от жизни в) равное отношение г) форма мятежа, перемен д) поведение ритуального поведения 9. Установите последовательность этапов становления девиантного поведения а) включение в асоциальную группу б) нарушение законов в) рецидивы противозаконных действий г) проявление несогласия требований д) совершение преступления

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.