

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЗ.В.ОД.7 Семейное право**

**Направление подготовки 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки гражданско-правовой**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 5 лет**

**Форма обучения заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Семейное право» имеет своей целью:

- изучение семейного права как самостоятельной отрасли права, определение места семейного права в системе права Российской Федерации, а также перспективы и основные направления развития и совершенствования семейного законодательства;
- изучение, усвоение основных юридических понятий, институтов семейного права;
- в процессе обучения студенты должны изучить: место семейного права в системе права Российской Федерации; особенности метода правового регулирования семейных отношений; понятие семейной правоспособности; субъекты семейного права; юридические факты; защиту семейных прав, основания возникновения и прекращения брачного правоотношения; личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми; личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи; формы принятия детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание;
- студенты должны ознакомиться с основными особенностями правового регулирования брачных отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Семейное право» включена в профессиональный цикл, дисциплина базовой части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Семейное право» является предшествующей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

| Дисциплина                 | раздел     | Знать, уметь, владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теория государства и права | Раздел 1-4 | <b>Знать:</b> природу и сущность государства и права основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права<br><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения<br><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений. |

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

| Дисциплина                                 | Раздел     |
|--------------------------------------------|------------|
| Теория государства и права                 | Раздел 1   |
| История отечественного государства и права | Раздел 2   |
| Гражданское право                          | Раздел 3-4 |
| Гражданское процессуальное право           | Раздел 1-4 |

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Индекс и содержание компетенции                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                   | Умения                                                                                      | Навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК -1</b><br>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального образования | Этап 1: общие принципы семейного права;<br>Этап 2: правовую базу регулирования семейных отношений.<br>не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач; | Этап 1: оперировать юридическими понятиями<br>Этап 2: оперировать юридическими категориями; | Этап 1: юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;<br>Этап 2: разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК-3</b><br>Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Этап 1: основные положения по изучаемому курсу,<br>Этап 2: приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач; | Этап 1: оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;<br>Этап 2: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;<br>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; | Этап 1: навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>Этап 2: анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. |
| <b>ОК-4</b><br>Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь                                              | Этап 1: основные положения по изучаемому курсу,<br>Этап 2: приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач; | Этап 1: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации;<br>Этап 2: правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при                                                        | Этап 1: юридической терминологией;<br>Этап 2: навыками работы с правовыми документами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                       | назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК-7</b><br>Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | Этап 1: основные положения по изучаемому курсу,<br>Этап 2: приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач;                                              | Этап 1: применять соответствующие нормативно - правовые акты;<br>Этап 2: оперировать юридическими понятиями и категориями;                                          | Этап 1: навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;<br>Этап 2: разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. применения норм семейного законодательства при разрешении конкретных ситуаций |
| <b>ОК-9</b><br>Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы       | Этап 1: общие принципы семейного права;<br>Этап 2: не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач; | Этап 1: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;<br>Этап 2: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; | Этап 1: навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>Этап 2: анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 | права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-3</b><br>Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами                                              | Этап 1: правовую базу регулирования семейных отношений.<br>Этап 2: не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач;                                 | Этап 1: применять соответствующие нормативно - правовые акты;<br>Этап 2: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;                               | Этап 1: навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>Этап 2: анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. применения норм семейного законодательства при разрешении конкретных ситуаций |
| <b>ПК-9</b><br>Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | Этап 1: общие принципы семейного права; правовую базу регулирования семейных отношений.<br>Этап 2: не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач; | Этап 1: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;<br>Этап 2: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; | Этап 1: навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;<br>Этап 2: разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | права; принятия<br>необходимых мер<br>защиты прав человека<br>и гражданина.<br>применения норм<br>семейного<br>законодательства при<br>разрешении<br>конкретных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-13</b><br>Способен правильно<br>и полно отражать<br>результаты<br>профессиональной<br>деятельности в<br>юридической и иной<br>документации. | Этап 1: знать<br>основные<br>положения по<br>изучаемому курсу,<br>Этап 2: приобрести<br>практические<br>навыки в<br>разрешении<br>конкретных задач | Этап 1:<br>анализировать,<br>толковать и<br>правильно<br>применять правовые<br>нормы;<br>принимать решения<br>и совершать<br>юридические<br>действия в точном<br>соответствии с<br>законом;<br>Этап 2:<br>осуществлять<br>правовую<br>экспертизу<br>нормативных<br>правовых актов;<br>правильно<br>составлять и<br>оформлять<br>юридические<br>документы;<br>правильно ставить<br>вопросы,<br>подлежащие<br>разрешению при<br>назначении<br>судебных экспертиз<br>и предварительных<br>расследований | Этап 1: юридической<br>терминологией;<br>навыками работы с<br>правовыми<br>документами;<br>Этап 2: навыками<br>анализа различных<br>правовых явлений,<br>юридических актов,<br>правовых норм и<br>правовых отношений,<br>являющихся<br>объектами<br>профессиональной<br>деятельности; анализа<br>правоприменительной<br>и<br>правоохранительной<br>практики; разрешения<br>правовых проблем и<br>коллизий; реализации<br>норма материального<br>и процессуального<br>права; принятия<br>необходимых мер<br>защиты прав человека<br>и гражданина. |

#### 4.Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Семейное право» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

| Вид учебной работы                                | Трудоемкость |           |           |           |
|---------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                   | КР           | час.      | 5 семестр |           |
|                                                   |              |           | КР        | час.      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                         |              | 72        |           | 72        |
| <b>Аудиторная работа (АР)</b>                     | 6            | 6         | 6         | 6         |
| в т.ч. лекции (Л)                                 |              |           |           |           |
| лабораторные работы (ЛР)                          |              |           |           |           |
| практические занятия (ПЗ)                         | 6            | 6         | 6         | 6         |
| семинары (С)                                      |              |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                |              | <b>64</b> |           | <b>64</b> |
| в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)         |              |           |           |           |
| рефераты (Р)                                      |              |           |           |           |
| Самостоятельная работа (Э)                        |              |           |           |           |
| индивидуальные домашние задания (ИДЗ)             |              |           |           |           |
| самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ) |              | 48        |           | 48        |
| подготовка к занятиям (ПкЗ)                       |              | 16        |           | 16        |
| другие виды работ*                                |              |           |           |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   |              |           |           |           |
| зачет (З), контактная работа                      |              | 2         |           | 2         |

*\* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины*

#### 5.Структура и содержание дисциплины



Дисциплина «Семейное право» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины (3 курс, 5 семестр)**

| №<br>п/п | Наименования разделов<br>и тем                                                                                            | Семестр | Трудоемкость,<br>ЗЕ | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                             |                                 |                                       |                                         |                          |                                    | Коды формируемых<br>компетенций               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           |         |                     | общая<br>трудоемкость                      | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | самостоятель-<br>ная работа | курсовые<br>работы<br>(проекты) | индивидуальные<br>домашние<br>задания | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ<br>(рефераты) |                                               |
| 1        | 2                                                                                                                         | 3       | 4                   | 5                                          | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                          | 12                              | 13                                    | 14                                      | 15                       | 16                                 | 17                                            |
| 1.       | <b>Раздел 1</b><br>Брак и правовое<br>регулирование его<br>заключения.<br>Недействительность брака.<br>Прекращение брака. | 5       | 0,6                 | 22                                         | 2                    |        |                        | 2                       |          | 20                          |                                 |                                       | 13                                      | 7                        |                                    | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-9<br>ПК-13 |
| 1.1      | <b>Тема 1</b><br>Понятие, предмет и метод<br>семейного права. Семейные<br>правоотношения Входной<br>контроль              | 5       | 0,3                 | 12                                         | 2                    |        |                        | 2                       |          | 10                          |                                 |                                       | 3                                       | 7                        |                                    | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-9                  |
| 1.2      | <b>Тема 2</b><br>Брак по семейному праву.<br>Недействительность брака.<br>Прекращение брака.                              | 5       | 0,13                | 5                                          |                      |        |                        |                         |          | 5                           |                                 |                                       | 5                                       |                          |                                    | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ПК-9<br>ПК-13         |
| 1.3      | <b>Тема 3</b><br>Личные и имущественные<br>правоотношения между<br>супругами. Договорный<br>режим имущества супругов      | 5       | 0,13                | 5                                          |                      |        |                        |                         |          | 5                           |                                 |                                       | 5                                       |                          |                                    | ОК-1<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-9<br>ПК-13 |
| 2        | <b>Раздел 2</b><br>Личные права и<br>обязанности супругов.<br>Имущественные права и                                       | 5       | 0,15                | 17                                         | 2                    |        |                        | 2                       |          | 15                          |                                 |                                       | 10                                      | 5                        |                                    | ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-3                          |

| №<br>п/п | Наименования разделов<br>и тем                                                                                             | Семестр | Трудоемкость,<br>ЗЕ | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                             |                                 |                                       |                                         |                          |                                    | Коды формируемых<br>компетенций       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|          |                                                                                                                            |         |                     | общая<br>трудоемкость                      | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | самостоятель-<br>ная работа | курсовые<br>работы<br>(проекты) | индивидуальные<br>домашние<br>задания | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ<br>(рефераты) |                                       |
| 1        | 2                                                                                                                          | 3       | 4                   | 5                                          | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                          | 12                              | 13                                    | 14                                      | 15                       | 16                                 | 17                                    |
|          | обязанности супругов.<br>Личные права и обязанности<br>родителей и детей.                                                  |         |                     |                                            |                      |        |                        |                         |          |                             |                                 |                                       |                                         |                          |                                    | ПК-9<br>ПК-13                         |
| 2.1      | <b>Тема 4</b><br>Личные права и обязанности<br>родителей и детей.<br>Родительские права и<br>обязанности.                  | 5       | 0,25                | 9                                          | 2                    |        |                        | 2                       |          | 7                           |                                 |                                       | 2                                       | 5                        |                                    | ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-3<br>ПК-9<br>ПК-13 |
| 2.2      | <b>Тема 5</b><br>Права несовершеннолетних<br>детей.                                                                        | 5       | 0,22                | 8                                          |                      |        |                        |                         |          | 8                           |                                 |                                       | 8                                       |                          |                                    | ОК-9<br>ПК-3<br>ПК-9<br>ПК-13         |
| 3.       | <b>Раздел 3</b><br>Алиментные права и<br>обязанности других членов<br>семьи.                                               | 5       | 0,4                 | 14                                         | 2                    |        |                        | 2                       |          | 12                          |                                 |                                       | 8                                       | 4                        |                                    | ОК-9<br>ПК-9<br>ПК-13                 |
| 3.1      | <b>Тема 6</b><br>Лишение и ограничение<br>родительских прав.<br>Имущественные права и<br>обязанности родителей и<br>детей. | 5       | 0,16                | 6                                          |                      |        |                        |                         |          | 6                           |                                 |                                       | 6                                       |                          |                                    | ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-3<br>ПК-9<br>ПК-13 |
| 3.2      | <b>Тема 7</b><br>Алиментные права и<br>обязанности других членов<br>семьи                                                  | 5       | 0,22                | 8                                          | 2                    |        |                        | 2                       |          | 6                           |                                 |                                       | 2                                       | 4                        |                                    | ОК-9<br>ПК-9<br>ПК-13                 |

| №<br>п/п | Наименования разделов<br>и тем                                                                                                                                          | Семестр | Трудоемкость,<br>ЗЕ | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                             |                                 |                                       |                                         |                          |                                    | Коды формируемых<br>компетенций       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                         |         |                     | общая<br>трудоемкость                      | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | самостоятель-<br>ная работа | курсовые<br>работы<br>(проекты) | индивидуальные<br>домашние<br>задания | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ<br>(рефераты) |                                       |
| 1        | 2                                                                                                                                                                       | 3       | 4                   | 5                                          | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                          | 12                              | 13                                    | 14                                      | 15                       | 16                                 | 17                                    |
| 4        | <b>Раздел 4</b><br>Формы воспитания детей.<br>Усыновление (удочерение).<br>Опека и попечительство над<br>детьми. Приемная семья.                                        | 5       | 0,4                 | 15                                         |                      |        |                        |                         |          | 15                          |                                 |                                       | 15                                      |                          |                                    | ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-3<br>ПК-9<br>ПК-13 |
| 4.1      | <b>Тема 8</b><br>Формы устройства детей<br>оставшихся без попечения<br>родителей. Усыновление.<br>Опека и попечительство над<br>несовершеннолетними.<br>Приемная семья. | 5       | 0,2                 | 7                                          |                      |        |                        |                         |          | 7                           |                                 |                                       | 7                                       |                          |                                    | ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-3<br>ПК-9<br>ПК-13 |
| 4.2      | <b>Тема 9</b><br>Применение семейного<br>законодательства к<br>семейным отношениям с<br>участием иностранных лиц и<br>лиц без гражданства                               | 5       | 0,22                | 8                                          |                      |        |                        |                         |          | 8                           |                                 |                                       | 8                                       |                          |                                    | ОК-7<br>ОК-9<br>ПК-3<br>ПК-9<br>ПК-13 |
|          | <b>Контактная работа</b>                                                                                                                                                |         |                     |                                            | 6                    |        |                        | 6                       |          |                             |                                 |                                       |                                         |                          |                                    |                                       |
|          | <b>Промежуточная<br/>аттестация зачет,<br/>контактная работа</b>                                                                                                        | 5       | 0,11                | 2                                          |                      |        |                        |                         |          |                             |                                 |                                       |                                         |                          |                                    |                                       |
|          | <b>Всего в семестре</b>                                                                                                                                                 | 5       | 2                   | 72                                         | 6                    |        |                        | 6                       |          | 64                          |                                 |                                       | 48                                      | 16                       |                                    |                                       |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1. Брак и правовое регулирование его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака

5.2.1.1 Темы и перечень вопросов лекций учебным планом не предусмотрены

5.2.1.2 Темы и перечень вопросов лабораторных работ учебным планом не предусмотрены.

Тема 1

5.2.1.3 Практическое занятие 1. (ПЗ-1) Понятие, предмет и метод семейного права. Семейные правоотношения (2 часа)

1. Понятие, предмет и метод семейного права.

2. Понятие и виды семейных правоотношений.

3. Структура семейных правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Юридические факты и их виды.

4. Защита семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

5.2.1.4 Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены

**5.2.1.5 темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения.**

| № п/п | Название тем | Перечень вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов | Номер источника основной литературы, страницы |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Тема 1       | Структура и источники семейного права. История правового регулирования семейных отношений (Семейный Кодекс 1918 г., 1926 г., 1969 г.). Основания применения к Семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Защита семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. | 3            | 1                                             |

**5.2.1.6 Темы индивидуальных домашних заданий.**

Не предусмотрены РУП

**Раздел 2. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Личные права и обязанности родителей и детей**

5.2.2.1 Темы и перечень вопросов лекций учебным планом не предусмотрены

5.2.2.2 Темы и перечень вопросов лабораторных работ учебным планом не предусмотрены.

Тема 4

5.2.2.3. Практическое занятие 2. (ПЗ-2) Личные права и обязанности родителей и детей. Родительские права и обязанности. (2 часа)

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.

2. Запись родителей и ребенка в книге записей рождения.

3. Установление отцовства в судебном порядке.

4. Оспаривание отцовства и материнства.
5. Понятие и особенности родительских прав и обязанностей.
- 6.Содержание родительских прав и обязанностей.
- 7.Разрешение споров между родителями о детях.
- 8.Защита родительских прав.

5.2.2.4 Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены

5.2.2.5 темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Название тем | Перечень вопросов                                                                                                                | Кол-во часов | Номер источника основной литературы, страницы |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Тема 2       | Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.<br>Порядок заключения брака.<br>Понятие и основания прекращения брака. | 2            | 1                                             |

### **Раздел 3. Алиментные права и обязанности других членов семьи**

5.2.3.1 Темы лабораторных работ не предусмотрены.

5.2.3.2 Темы и перечень вопросов лекционных занятий не предусмотрены.

Тема 7

5.2.3.3 Практическое занятие 3. (ПЗ-3) Алиментные права и обязанности других членов семьи.(2 часа)

1. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

2. Алиментные обязательства других членов семьи.

3. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

5.2.3.4 Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены

5.2.3.5 темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

5.2.3.6 Темы индивидуальных домашних заданий

6 Не предусмотрены РУП

### **Раздел 4. Формы воспитания детей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья.**

5.2.4.1 Темы лабораторных работ не предусмотрены.

|   |        |                                                                                          |   |    |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 2 | Тема 7 | Соглашение об уплате алиментов.<br>Участие родителей в дополнительных расходах на детей. | 2 | 1. |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

5.2.4.2 Темы и перечень вопросов лекционных занятий не предусмотрены.

5.2.4.3 Темы и перечень вопросов практических занятий не предусмотрены

5.2.4.4 Темы и перечень вопросов семинаров учебным планом не предусмотрены

#### 5.2.4.5 темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Название тем | Перечень вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Номер источника основной литературы, страницы |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Тема 8       | Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7            | 1                                             |
| 2     | Тема 9       | Права детей, находящихся под опекой (попечительством).<br>Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.<br>Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.<br>Понятие и правовая природа приемной семьи.<br>Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. | 8            | 1                                             |

#### 5.2.4.6 Темы индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрены РУП

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 6.1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Раздел 1 Брак и правовое регулирование его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака

###### 6.1.1.1 Контрольные вопросы

1. Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия его заключения.

2. Основания признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным.

3. Защита добросовестного супруга и ребенка, родившегося в браке, признанном недействительным.

4. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.

5. Прекращение брака путем расторжения – развода. Расторжение брака в органах ЗАГСа по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГСа в упрощенном порядке – по заявлению одного из супругов.

6. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.

7. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.

## **Раздел 2. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Личные права и обязанности родителей и детей**

### **6.1.2.1 контрольные вопросы**

1. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Выбор супругами занятий, мест пребывания и жительства. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей, а также в решении других вопросов жизни семьи.

2. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Понятие брачного контракта и его роль в определении режима супружеской собственности, а также характера иных имущественных отношений супругов.

3. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов, ее состав и правовой режим. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Обращение взыскания на имущество супругов.

4. Особенности алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и их роль соглашений в их возникновении. Легальные основания возникновения алиментных обязательств между супругами и бывшими супругами.

5. Освобождение супруга от обязанности по выплате алиментов другому супругу или ограничение обязательств между супругами и бывшими супругами.

6. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей и оспаривание записи об отцовстве.

7. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГСа. Судебное установление отцовства. Установление факта признания отцовства.

8. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Временное взыскание алиментов до рассмотрения в суде. Обязанность родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей.

9. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей. Освобождение их от этой обязанности. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах родителей.

### **6.1.3 Раздел 3 Алиментные права и обязанности других членов семьи**

#### **6.1.3.1 Контрольные вопросы**

1. Обязанности уплаты алиментов в пользу несовершеннолетних членов семьи. Условия возникновения права на алименты у совершеннолетних членов семьи. Размер алиментов.



2. Уплата алиментов на основании соглашения. Взыскание алиментов на основании судебного решения или приказа судьи. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов.

3. Определение задолженности по алиментам и освобождение от ее уплаты. Индексация алиментных платежей.

4. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов.

5. Особенности уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного их уплачивать, в иностранное государство на постоянное место жительства.

6. Прекращение алиментных обязательств.

#### **6.1.4 Раздел 4. Формы воспитания детей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья.**

##### **6.1.4.1 Контрольные вопросы**

1. Забота государства о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. Значение и формы общественного воспитания детей.

2. Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Особенности усыновления детей иностранными гражданами и лицами без гражданства. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления.

3. Законодательные критерии в отношении детей, над которыми устанавливается опека и попечительство. Законодательные требования к опекунам (попечителям) детей.

4. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

5. Основания возникновения приемной семьи. Требования, предъявляемые законодательством к приемным родителям, их статус.

6. Порядок передачи ребенка в приемную семью. Защита личных и имущественных прав ребенка, переданного в приемную семью.

#### **6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.2.1 Контрольные вопросы**

1. Основные начала (принципы) семейного законодательства.

2. Основные принципы государственной семейной политики.

3. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

4. Предмет и метод правового регулирования семейных отношений.

5. Способы регулирования семейных отношений.

6. Источники семейного законодательства.

7. Сроки в семейном праве.

8. Меры защиты и ответственность в семейном праве.

9. Особенности современного семейного права.

10. Юридические признаки брака.

11. Эволюция правового регулирования семейных правоотношений

(Кодексы 1918г., 1927г., 1969г.).

12. Структура и виды семейных правоотношений.
13. Защита семейных прав.
14. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права.
15. Применение к семейным отношениям норм гражданского законодательства.
16. Применение исковой давности в семейных отношениях.
17. Понятие и правовая природа брака и семьи.
18. Условие и порядок заключения брака.
19. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
20. Основания для прекращения брака.
21. Порядок расторжения брака в ЗАГСе.
22. Судебный порядок расторжения брака.
23. Правовые последствия прекращения брака.
24. Недействительность брака.
25. Порядок признания брака недействительным.
26. Правовые последствия признания брака недействительным.
27. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.
28. Личные правоотношения супругов.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Совместная собственность супругов.
31. Собственность каждого из супругов.
32. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
33. Брачный договор: понятие, порядок заключения.
34. Содержание брачного договора.
35. Изменение и расторжение брачного договора.
36. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
37. Ответственность супругов по обязательствам.
38. Установление происхождения ребенка.
39. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
40. Установление отцовства в добровольном порядке.
41. Установление отцовства в судебном порядке.
42. Установление судом факта признания отцовства.
43. Оспаривание отцовства (материнства).
44. Родительские правоотношения: понятие, содержание.
45. Осуществление родительских прав.
46. Защита родительских прав.
47. Основания лишения родительских прав.
48. Порядок лишения родительских прав.
49. Правовые последствия лишения родительских прав.
50. Ограничение родительских прав: понятие, основания.
51. Последствия ограничения родительских прав.
52. Восстановление в родительских правах.
53. Правовой статус несовершеннолетних.

54. Ребенок - самостоятельный субъект, семейных отношений.
55. Личные права ребенка: понятие, виды.
56. Имущественные права ребенка: понятие, виды.
57. Право ребенка на защиту.
58. Права несовершеннолетних родителей.
59. Понятие и общая характеристика алиментных обязательств.
60. Алиментные обязательства родителей и детей.
61. Порядок уплаты и взыскание алиментов.
62. Индексация алиментов.
63. Соглашение об уплате алиментов.
64. Алиментные правоотношения супругов.
65. Алиментные правоотношения бывших супругов.
66. Алиментные правоотношения других членов семьи.
67. Прекращение алиментных обязательств.
68. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
69. Усыновление (удочерение): понятие, условия.
70. Правовой статус усыновителей.
71. Права усыновляемого ребенка.
72. Порядок усыновления.
73. Правовые последствия усыновления ребенка.
74. Отмена усыновления.
75. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.
76. Опекa и попечительство над детьми.
77. Правовой статус опекунов и попечителей.
78. Правовая природа приемной семьи.
79. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
80. Правовой статус приемных родителей.
81. Права ребенка в приемной семье.
82. Семейные правоотношения с иностранным элементом.
83. Соотношение семейного права с другими отраслями права.
84. Конституционные положения о семье.

6.2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены учебной программой

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература.**

1. Нечаева А.М. Семейное право: учебник / А.М. Нечаева. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 285 с.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Ахметьянова З.А., Ковалькова Е.Ю., Низамиева О.Н. и др. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) (отв. ред. Низамиева О.Н.). – «Проспект», 2010.
2. Муратова С.А. Семейное право: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 448 с.
3. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебное пособие.- М.: НОРМА, 2007. – 704 с.

### **7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

### **7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel

### **7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

| Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| Мультимедиа-проектор      | Презентация                                         |

## 8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий не предусмотрено

| Номер ЛР | Тема лабораторной работы | Название специализированной лаборатории | Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|----------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ЛР-1     |                          |                                         |                           |                                                                       |
| ЛР-2     |                          |                                         |                           |                                                                       |
| ...      |                          |                                         |                           |                                                                       |

## 8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий

| Вид и номер занятия | Тема занятия                                                                                | Название специализированной лаборатории | Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ...-1               | Тема №1<br>«Понятие. Предмет и метод семейного права. Семейные правоотношения»              | Компьютерный класс<br>44 аудитория      | компьютер                 | СПС<br>«Гарант»                                                       |
| ...-2               | Тема №2<br>«Личные права и обязанности родителей и детей. Родительские права и обязанности» | Компьютерный класс<br>44 аудитория      | компьютер                 | СПС<br>«Гарант»                                                       |
| ...3                | Тема №3<br>«Алиментные права и                                                              | Компьютерный класс<br>44 аудитория      | компьютер                 | СПС<br>«Гарант»                                                       |

|  |                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|--|
|  | обязанности<br>других членов<br>семьи» |  |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|--|

**ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция

Разработал(и): \_\_\_\_\_

Смирновская С.И.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине:** Семейное право

**Направление подготовки:** 400301 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** гражданско- правовой

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

| Наименование показателя | Описание показателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерий оценивания |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов   | Уровень сформированности компетенции |
| Превосходно             | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                             | [95; 100]           | Повышенный                           |
| Отлично                 | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному                                             | [85; 95]            |                                      |
| Хорошо                  | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | [70; 85]            | Достаточный                          |
| Удовлетворительно       | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,                                      | [60; 70]            | Пороговый                            |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|                                       | содержат ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                |
| Посредственно                         | Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                              | [50; 60)   |                                |
| Условно<br>неудовлетворитель<br>но    | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | [33,3; 50) | Компетенция не<br>сформирована |
| Безусловно<br>неудовлетворитель<br>но | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                             | [0; 33,3)  |                                |

### 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 4.1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование<br>знаний, умений,<br>навыков и (или)<br>опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                    |
| Знать:<br>правовую базу<br>регулирования<br>семейных отношений           | 1. Составьте структуру источников семейного права.<br>2. Какие формы и способы защиты семейных прав предусмотрены семейным законодательством?<br>3. В каких случаях к семейным правоотношениям применяются нормы гражданского законодательства?<br>4. Возможно ли применение норм международного права при регулировании семейных отношений на территории РФ? |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь:<br>применять<br>соответствующие<br>нормативно -<br>правовые акты                              | <p>1. Назовите принципы семейного права, соотнесите их с принципами гражданского права.</p> <p>Какие конституционные нормы имеют прямое отношение к правовой защите семьи и брака?</p> <p>3. Провести сравнительный анализ конституционных положений о семье, браке, детстве с нормами Семейного кодекса.</p> <p>4. Назовите правовые основания законодательной деятельности Оренбургской области в сфере семьи и брака, аргументируя ответ сделать ссылки на Конституцию и соответствующие источники субъекта РФ – Оренбургской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Навыки:<br>применение норм<br>семейного<br>законодательства при<br>разрешении<br>конкретных ситуаций | <p>1. Составьте проект договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.</p> <p>2. Составьте исковое заявление об определении места жительства ребенка в случае расторжения брака между супругами, в резолютивной части необходимо сделать аргументированные ссылки на соответствующее законодательство.</p> <p>3. Баширова обратилась в суд с иском к Титову о признании заключенного между ними брака недействительным.</p> <p>В исковом заявлении она указала, что Титов при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Титов, желая поскорее жениться, сообщил невесте, что является владельцем многочисленных вилл и коттеджей в Западной Европе, а также руководит несколькими туристическими фирмами.</p> <p>Баширова польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Титова не соответствуют действительности.</p> <p>Может ли быть удовлетворен иск в данной ситуации?</p> <p>4. Н.К. Малинина назвала себя матерью девочки, рожденной ее несовершеннолетней сестрой, и была записана в качестве матери в свидетельстве о рождении ребенка. Спустя пять лет она обратилась в орган загса с просьбой об исправлении актовой записи в свидетельстве о рождении девочки, поскольку вступила в брак, имеет своих детей и не желает считаться матерью ребенка, не рожденного ею.</p> <p>Каков порядок оспаривания записей актов гражданского состояния?</p> |

#### **4.2 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)**

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование<br>знаний, умений,<br>навыков и (или)<br>опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                  |
| Знать:<br>общие принципы<br>семейного права                              | <p>1. Назовите основные принципы защиты семейных прав.</p> <p>2. Какой принцип из римского права действует и в настоящее время при установлении происхождения ребенка?</p> <p>3. Назовите основные начала (принципы) семейного законодательства.</p> <p>4. Назовите основные принципы государственной семейной политики</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь:<br>оперировать<br>юридическими<br>понятиями и<br>категориями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте правовое значение понятиям: «родство», «свойство».</li> <li>2. Назовите юридические факты в семейном праве.</li> <li>3. Какие существуют виды законного режима имущества супругов: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) режим совместной собственности;</li> <li>б) договорный режим имущества;</li> <li>в) только раздельный режим имущества;</li> <li>г) долевая собственность;</li> <li>д) корпоративная собственность;</li> <li>е) режим имущества супругов не определен.</li> </ol> </li> <li>4. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) только гражданским правом;</li> <li>б) только семейным правом;</li> <li>в) не только семейным, но и гражданским правом;</li> <li>г) административным и гражданским правом;</li> <li>д) правом социального обеспечения;</li> <li>е) наследственным правом.</li> </ol> </li> </ol> |
| Навыки:<br>владеть юридической<br>терминологией                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) события;</li> <li>б) действия;</li> <li>в) события, действия, состояния;</li> <li>г) поступки, действия;</li> <li>д) факт поступления одного из супругов на работу;</li> <li>е) факт изменения одним из супругов места жительства.</li> </ol> </li> <li>2. Дайте определение дееспособности субъектов семейных правоотношений.</li> <li>3. Что включает в себя понятие «семейная правоспособность»?</li> <li>4. Имеет ли законодательное закрепление понятие «брак»?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **4.3 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)**

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование<br>знаний, умений,<br>навыков и (или)<br>опыта деятельности                                                                      | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать:<br>не только основные<br>положения по<br>изучаемому курсу, но<br>приобрести<br>практические навыки<br>в разрешении<br>конкретных задач | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие органы могут произвести расторжение брака? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) органы опеки и попечительства;</li> <li>б) только суд;</li> <li>в) суд и органы ЗАГСа;</li> <li>г) органы исполнительной власти;</li> <li>д) федеральные органы;</li> <li>е) прокурор.</li> </ol> </li> <li>2. Какие отношения регулируются семейным правом?</li> <li>3. Субъектами семейного права могут быть...?</li> <li>4. «Состояние» как юридический факт какие порождает правоотношения?</li> </ol> |
| Уметь:<br>анализировать,<br>толковать и                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные Федеральные законы, регулирующие семейные правоотношения.</li> <li>2. Назовите основные принципы защиты прав ребенка,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правильно применять правовые нормы                      | <p>установленные ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».</p> <p>3. Какое правовое значение имеют Постановления Пленума Верховного Суда РФ при применении норм семейного законодательства?</p> <p>4. В соответствии с каким нормативным актом осуществляется правовая помощь по семейным делам, возникающим между субъектами разных государств СНГ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Навыки:<br>разрешения<br>правовых проблем и<br>коллизий | <p>1. Как осуществляется владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов?</p> <p>а) совместно;<br/>б) только раздельно;<br/>в) с согласия органа опеки и попечительства;<br/>г) по распоряжению суда;<br/>д) при заключении договора между супругами определяется, кто и как распоряжается общим имуществом;<br/>е) супруг осуществляет владение, пользование и распоряжение общим имуществом.</p> <p>2. В пределах, какого срока суд вправе отложить судебное разбирательство и принять меры к примирению супругов:</p> <p>а) 1 год;<br/>б) 6 месяцев;<br/>в) 3 месяцев;<br/>г) 2 лет;<br/>д) 2 месяцев;<br/>е) 2 недель.</p> <p>3. С какого момента считается прекращенным брак расторгаемый в ЗАГСе?</p> <p>а) с момента внесения соответствующей записи в книгу регистрации актов гражданского состояния;<br/>б) с момента выдачи свидетельства о расторжении брака;<br/>в) с момента объявления сторонам, присутствующим при расторжении брака в органах ЗАГСа, о том, что их брак расторгнут;<br/>г) с момента раздела имущества бывших супругов;<br/>д) с момента определения с кем будут проживать несовершеннолетние дети;<br/>е) с момента определения алиментов на несовершеннолетних детей.</p> <p>4. Какое гражданство получит ребенок в случае рождения его в семье, где родители имеют разное гражданство?</p> |

#### 4.4 Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7)

|                                                                 |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать:<br>не только основные<br>положения по                    | <p>1. В чем состоит особенность действия семейного законодательства во времени.</p> <p>2. В чем состоит особенность действия семейного</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач         | <p>законодательства в пространстве.</p> <p>3. В чем состоит особенность действия семейного законодательства по кругу лиц.</p> <p>4. Назовите из каких источников состоит семейное законодательство?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уметь:<br>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения | <p>1. Матвеев предъявил иск к Матвеевой (бывшей жене) о снижении размера алиментов. В заявлении он указал, что в соответствии с решением суда с него взыскиваются алименты на двух несовершеннолетних детей от первого брака в размере 1/3 от заработной платы. В настоящее время Матвеев состоит в браке в котором у него родился сын. Одновременно Матвеев просит учесть суд, что его состояние здоровья ухудшилось и он является инвалидом второй группы.</p> <p>Правомерно ли требование Матвеева о снижении размера алиментов?</p> <p>2. Проведите сравнительно правовой анализ институтов семейного права «алиментные обязательства супругов и бывших супругов» по следующим критериям: круг лиц, условия, порядок, размер алиментов.</p> <p>3. Является ли состояние в фактически-брачных отношениях мужчины и женщины основанием для раздела совместно нажитого имущества?</p> <p>4. Перечень оснований, установленных СК РФ для лишения родительских прав является исчерпывающим или нет?</p> |
| Навыки:<br>навыками работы с правовыми документами                                        | <p>1. Составить исковое заявление в суд о расторжении брака.</p> <p>2. Составить проект соглашения о разделе имущества супругов.</p> <p>3. Проанализируйте решение суда по делам, связанным с воспитанием детей.</p> <p>4. Составьте проект соглашения об уплате алиментов между супругами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4.5 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9)

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знать:<br>общие принципы семейного права                        | <p>1. Где закреплены основные принципы семейного права?</p> <p>2. Что вы понимаете под принципом приоритета семейного воспитания детей?</p> <p>3. Раскройте принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.</p> <p>4. Какой из принципов семейного права является конституционным?</p> <p>а) принцип равенства супругов в семье;</p> <p>б) принцип разрешения внутрисемейных споров по взаимному согласию;</p> <p>в) признание брака, заключенного в органах записи актов гражданского состояния;</p> <p>г) принцип не вмешательства во внутренние дела семьи;</p> <p>д) принцип приоритета семейного воспитания детей;</p> <p>е) принцип содержания не трудоспособных членов семьи.</p> |
| Уметь:<br>анализировать, толковать и                            | <p>1. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правильно применять правовые нормы</p>                                                                                         | <p>обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?</p> <p>Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?</p> <p>2. Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых. Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?</p> <p>3. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев. Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.</p> <p>4. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений. Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.</p> |
| <p>Навыки:<br/>навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p> | <p>1. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объектами профессиональной деятельности</p> | <p>ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?</p> <p>2. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?</p> <p>3. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал. Как должен быть разрешен спор между супругами?</p> <p>4. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?</p> |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3)

|                                                                        |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: правовую базу</p>                                            | <p>1. Каким нормативным актом регулируются вопросы установления отцовства в отношении детей, родившихся до 1</p>                                  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>регулирования семейных отношений;<br/>не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач</p> | <p>марта 1996 года:<br/>а) Кодексом о браке и семье РСФСР;<br/>б) Семейным кодексом РФ;<br/>в) Гражданским Кодексом РФ;<br/>г) Административным Кодексом РФ;<br/>д) Законом «Об актах гражданского состояния»;<br/>е) Трудовым кодексом РФ.<br/>2. Проведите сравнительно-правовой анализ норм семейного права, устанавливающих статус «родителей (биологических)» и «приемных родителей».<br/>3. Проведите сравнительно-правовой анализ законного режима имущества супругов и договорного режима имущества супругов<br/>4. Проведите сравнительно-правовой анализ институтов семейного права «прекращение брака» и «недействительность брака»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Уметь:<br/>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>                                                           | <p>1. Глава администрации Самарской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с главой 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области.<br/>Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.<br/>Обоснован ли протест прокурора?<br/>Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства?<br/>В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?</p> <p>2. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеоманитфон).<br/>Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?</p> <p>3. Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Циановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Циановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.<br/>Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе</p> |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>используйте нормы СК)?</p> <p>4. В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год. По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке. Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Навыки: применения норм семейного законодательства при разрешении конкретных ситуаций</p> | <p>1. В сентябре 2008 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 2004 году. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.</p> <p>Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее нет претензий: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.</p> <p>Какие отношения регулируются семейным законодательством?</p> <p>Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?</p> <p>2. В феврале 2004 г. 85-летний Т. М. Белоусов и 52-летняя Л. А. Курасова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курасовой надлежащего ухода за Белоусовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 2004 г.) Курасова была зарегистрирована по месту жительства Белоусова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Белоусовым, а с ноября 2004 г. фактически перестала проживать вместе с ним.</p> <p>В связи с этим Белоусов подал в суд иск о признании брака с Курасовой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (33 года). Какое решение</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>должен принять суд по иску Белоусова?</p> <p>3. После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области.</p> <p>Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.</p> <p>Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?</p> <p>4. В суд поступило заявление от супругов Зайцевых об усыновлении малолетней Тани Букиной, оставшейся без попечения родителей. При изучении личности граждан Зайцевых судьей было установлено, что шесть лет назад они отстранялись от обязанностей попечителей своего племянника за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей. Объясняя данный факт, Зайцевы пояснили, что у них не сложились отношения с племянником вследствие его вздорного поведения. Поэтому у них происходили ссоры, возникла конфликтная ситуация, в результате чего они были отстранены от обязанностей попечителей. Виновными в этом Зайцевы называли только племянника, считая себя образцовыми воспитателями. Однако судья отказал в удовлетворении их заявления об усыновлении, сославшись на то, что ранее Зайцевы дискредитировали себя как воспитатели, а потому не могут стать усыновителями.</p> <p>Какие требования предъявляет закон к личности усыновителей? Назовите лиц, не имеющих права быть усыновителями. Правомерен ли отказ суда супругам Зайцевым в удовлетворении их заявления об усыновлении Букиной Тани?</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.5 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                          | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач | <p>1. Оставшийся без попечения родителей восьмилетний Борис Кравцов был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Меры по его устройству в семью (на усыновление, в приемную семью, под опеку) на территории области по месту нахождения воспитательного учреждения в течение четырех месяцев результата не дали. После этого руководитель воспитательного учреждения С. Ю. Марков по просьбе иностранной посреднической фирмы самостоятельно организовал знакомство с Борей супругов Томсон - граждан США, а затем по согласованию с ними дал заключение о возможности усыновления Бориса.</p> <p>Данное заключение было представлено в суд для решения вопроса об усыновлении Бориса Кравцова супругами Томсон. Узнав об этом, орган опеки и попечительства отозвал из суда заключение Маркова и поставил вопрос о привлечении его к административной ответственности по ст. 5.37 КоАП. Однако Марков не согласился с тем, что совершил правонарушение, пояснив, что он принял все возможные меры по устройству ребенка в семью и действовал в его интересах.</p> <p>Имеются ли основания для привлечения Маркова к административной ответственности? Как должны были действовать руководитель воспитательного учреждения и орган опеки и попечительства в данной ситуации?</p> <p>2. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика - Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала в суд заявление об усыновлении Олега Дубовикова Волчковым. Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.</p> <p>3. Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>своём семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В связи с этим работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении Российской Федерации, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.</p> <p>Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?</p> <p>4. В 2004 г. между бывшими супругами Гордеевыми было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате С. Ю. Гордеевым бывшей жене алиментов в размере 5000 руб. ежемесячно. В течение года указанная сумма удерживалась администрацией организации по месту работы Гордеева и переводилась его жене. В этот период заработная плата Гордеева в среднем составляла 25 000-30 000 руб. в месяц. В конце 2005 г. в связи с трудностями организационно-финансового характера на предприятии заработная плата Гордеева значительно уменьшилась и стала составлять около 8000-9000 руб. в месяц. В связи с этим сумма ежемесячных удержаний из заработной платы Гордеева стала превышать 50% общего размера его заработной платы. На этом основании Гордеев предложил бывшей жене уменьшить размер предоставляемого ей содержания до 2000 руб., внеся соответствующие изменения в соглашение об уплате алиментов. Однако З. К. Гордеева не согласилась с этим предложением. Тогда Гордеев обратился в суд с исковым заявлением об изменении соглашения об уплате алиментов, указав в нем на необходимость уменьшения размера алиментов на бывшую жену, так как размер удержаний превышает половину его заработной платы и, кроме того, его материальное положение ухудшилось.</p> <p>Назовите установленные законом основания для изменения соглашения об уплате алиментов. Может ли сумма удержаний из заработной платы по соглашению об уплате алиментов превышать 50% заработной платы обязанного лица? Какое решение может принять суд по иску Гордеева?</p> |
| <p>Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические</p> | <p>1. Какие документы должны представляться органом опеки и попечительства при устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? При ответе сослаться на п. 25-27 Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №676.</p> <p>2. С какого времени в Российской Федерации введен судебный порядок усыновления детей? При ответе сослаться на п. 2 ст. 169 СК и Федеральный закон от 21 августа 1996 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заклучения и консультации.</p>                                                                                                                                                                                | <p>3.Перечислите документы, которые должны быть дополнительно представлены в суд при усыновлении ребенка, являющегося гражданином РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства. Каков порядок оформления (легализации) этих документов? Раскройте дополнительные условия усыновления детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства, установленные ст. 124 СК и ст. 271, 272 ГПК.</p> <p>4. Имеются ли особенности в правовом регулировании заключения брака между гражданами государств - членов СНГ - участников Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Навыки: применения норм семейного законодательства при разрешении конкретных ситуаций; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> | <p>1. После расторжения брака между гражданами Ивановыми было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в размере 6000 руб. ежемесячно И. М. Ивановым на содержание малолетнего сына Бориса. Через полгода М. Я. Зернова - мать В. Ю. Ивановой (бабушка Бориса) случайно узнала от знакомых, что ее бывший зять ежемесячно зарабатывает в коммерческом банке около 60 000 руб. В связи с этим мать порекомендовала дочери добиться от бывшего мужа увеличения размера алиментов, выплачиваемых на содержание сына. Однако Иванова отказалась это сделать, заявив, что ее вполне удовлетворяет имеющееся соглашение об уплате алиментов. Будучи недовольна решением дочери, Зернова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой направить в суд заявление о признании недействительным соглашения об уплате алиментов между Ивановыми. В обоснование этого она сослалась на ущемление прав внука, так как по решению суда на его содержание взыскивались бы алименты в значительно большем размере. Какое решение по жалобе Зерновой должен принять орган опеки и попечительства?</p> <p>2. Е. А. Зайкова обратилась в суд с иском к бывшему супругу К. Г. Зайкову о взыскании средств на свое содержание, указав, что она является инвалидом второй группы, нуждается, а прежний муж средств на ее содержание добровольно не предоставляет. Соглашение об уплате алиментов отсутствует.</p> <p>При рассмотрении дела было установлено, что стороны состояли в браке с 1987 г., а их брак был расторгнут через 15 лет - в 2002 г. Как следует из справки медико-социальной экспертизы, истица первоначально была признана инвалидом третьей группы в 1995 г. в период брака. При этом допускалась возможность ее работы нормировщицей. Инвалидность же второй группы с выводом о нетрудоспособности истицы была установлена в 2003 г. - уже после расторжения брака. При рассмотрении дела суд согласился с доводами Зайковой о том, что ухудшение состояния ее здоровья было непосредственно связано с первичным заболеванием, полученным в период брака и впоследствии значительно осложнившимся, что и привело к полной нетрудоспособности. Решением суда с Зайкова было взыскано ежемесячно по 250 руб., до изменения материального положения сторон.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ответчик не согласился с данным решением суда, указав в кассационной жалобе, что после установления третьей группы инвалидности истица работала, состояла в новом браке, что скрывает. Кроме того, она не представила документальных данных о прохождении очередного переосвидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы в 2004-2005 гг. или о бессрочном установлении ей инвалидности. По мнению Зайкова, эти доводы судом проверены не были, что и повлекло принятие им необоснованного решения.</p> <p>Какое решение должно быть принято по ней вышестоящим судом?</p> <p>3.П. И. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному исполнителю с вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты. Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным исполнителем ?</p> <p>4. Не состоящая в браке бездетная гражданка И. Ю. Болмасова решила усыновить ребенка и с этой целью пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Болмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом третьей группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В связи с этим инспектором отдела образования было высказано сомнение в возможности Болмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Болмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме. Какое разъяснение должны дать Болмасовой в юридической консультации?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.6 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13)

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: правовую базу регулирования семейных отношений           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие условия заключения брака устанавливаются Семейным кодексом?</li> <li>2. Какие обязанности сохраняются у родителей лишенных родительских прав: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выплата ребенку алиментов для его содержания;</li> <li>б) никаких обязанностей у родителей лишенных родительских прав не сохраняется;</li> <li>в) обязанность осуществлять заботу о детях;</li> <li>г) обязанность воспитывать детей;</li> <li>д) обязанность покупать игрушки детям;</li> <li>е) обязанность приобретать детям предметы первой необходимости.</li> </ol> </li> <li>3. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>а) судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны;</p> <p>б) судом установлено, что дальнейшее проживание супругов будет противоречить интересам несовершеннолетних детей;</p> <p>в) судом установлено, что дальнейшее проживание противоречит интересам семьи;</p> <p>г) судом установлено, что родители не заботятся о детях;</p> <p>д) если супруги не проживают совместно в течение 5 лет;</p> <p>е) не осуществляют покупку недвижимых и движимых вещей.</p> <p>4. Какие требования суд вправе выделить в отдельное производство?</p> <p>а) требование о разделе общего совместного имущества;</p> <p>б) требование о покупке игрушек для детей;</p> <p>в) требование об оплате ежегодного отпуска и отдыха одного из супругов;</p> <p>г) требование об оплате лечения в случае болезни одного из супругов;</p> <p>д) требования о разделе заработной платы одного из супругов, с которым остаются несовершеннолетние дети;</p> <p>е) требования об оплате командировочных расходов одного из супругов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Уметь:<br/>правильно составлять и оформлять юридические документы;<br/>правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;<br/>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> | <p>1. Через три года после смерти жены гражданин Калинин, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на 25-летней гражданке Марьиной, которая при заключении брака приняла фамилию мужа. Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто полное взаимопонимание. Исходя из этого спустя год после государственной регистрации заключения брака Калинина решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор департамента образования, куда Калинины обратились за советом, заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновленным менее 16 лет. Что вы можете пояснить по поводу данного разъяснения?</p> <p>2. В. Кольцова после смерти родной сестры взяла к себе ее двухлетнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось пять лет, Кольцова обратилась в Московский департамент образования за советом. Она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более четырех лет. Кольцова спрашивала, сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто должен решать данный вопрос? Какой ответ вы бы могли дать Кольцовой?</p> <p>3. Не состоящая в браке гражданка Куликова решила усыновить своего двухлетнего племянника Алешу Макарова (сына ее сестры), родители которого погибли в авиационной катастрофе. По ее заявлению судом было вынесено в установленном порядке решение об усыновлении ребенка. Ходатайство об изменении при усыновлении фамилии ребенка Куликова не предъявляла. После этого Куликова предъявила решение суда по месту работы, попросив на этом основании предоставить ей отпуск по уходу за малолетним ребенком до достижения им возраста трех лет, а также назначить ежемесячное пособие на ребенка. Однако ру-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ководитель предприятия отказал в удовлетворении ее заявления, посчитав необходимым дополнительное предоставление Куликовой иных документов: свидетельства об усыновлении ребенка и свидетельства об изменении фамилии ребенка.</p> <p>Имеет ли право Куликова на отпуск по уходу за усыновленным ребенком до достижения им возраста трех лет, а также на ежемесячное пособие на усыновленного ребенка ? Куда подается заявление о назначении ежемесячного пособия на ребенка ?</p> <p>Правомерны ли требования руководителя предприятия ?</p> <p>4. После смерти родителей над 16-летним Николаем Нестеровым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что прежде всего нужно продать два ковра и столовые сервизы, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. Они обратились за советом в орган опеки и попечительства.</p> <p>Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным ?</p> |
| <p>Навыки: работы с правовыми документами; анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить соглашение об уплате алиментов в отношении несовершеннолетних детей</li> <li>2. Составить заявление в органы опеки и попечительства по вопросам разрешения споров о детях</li> <li>3. Составить исковое заявление в суд о расторжении брака</li> <li>4. Подготовить проект документов на усыновление</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**6.1. Контрольные вопросы**

**6.1.1. Вопросы для текущего контроля**



## **Модуль 1 Брак и правовое регулирование его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака**

### **6.1.1.1 Контрольные вопросы**

1. Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия его заключения.
2. Основания признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным.
3. Защита добросовестного супруга и ребенка, родившегося в браке, признанном недействительным.
4. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.
5. Прекращение брака путем расторжения – развода. Расторжение брака в органах ЗАГСа по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГСа в упрощенном порядке – по заявлению одного из супругов.
6. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.
7. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.

## **Модуль 2. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Личные права и обязанности родителей и детей**

### **6.1.2.1 контрольные вопросы**

1. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Выбор супругами занятий, мест пребывания и жительства. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей, а также в решении других вопросов жизни семьи.
2. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Понятие брачного контракта и его роль в определении режима супружеской собственности, а также характера иных имущественных отношений супругов.
3. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов, ее состав и правовой режим. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Обращение взыскания на имущество супругов.
4. Особенности алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и их роль соглашений в их возникновении. Легальные основания возникновения алиментных обязательств между супругами и бывшими супругами.
5. Освобождение супруга от обязанности по выплате алиментов другому супругу или ограничение обязательств между супругами и бывшими супругами.
6. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей и оспаривание записи об отцовстве.
7. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГСа. Судебное установление отцовства. Установление факта признания отцовства.
8. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Временное взыскание алиментов до рассмотрения в суде. Обязанность родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей.
9. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей. Освобождение их от этой обязанности. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах родителей.

## **6.1.3 Модуль 3 Алиментные права и обязанности других членов семьи**

### **6.1.3.1 Контрольные вопросы**

1. Обязанности уплаты алиментов в пользу несовершеннолетних членов семьи. Условия возникновения права на алименты у совершеннолетних членов семьи. Размер алиментов.

2. Уплата алиментов на основании соглашения. Взыскание алиментов на основании судебного решения или приказа судьи. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов.

3. Определение задолженности по алиментам и освобождение от ее уплаты. Индексация алиментных платежей.

4. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов.

5. Особенности уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного их уплачивать, в иностранное государство на постоянное место жительства.

6. Прекращение алиментных обязательств.

#### **6.1.4 Модуль 4. Формы воспитания детей. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.**

##### **6.1.4.1 Контрольные вопросы**

5. Забота государства о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. Значение и формы общественного воспитания детей.

6. Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Особенности усыновления детей иностранными гражданами и лицами без гражданства. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления.

7. Законодательные критерии в отношении детей, над которыми устанавливается опека и попечительство. Законодательные требования к опекунам (попечителям) детей.

8. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

5. Основания возникновения приемной семьи. Требования, предъявляемые законодательством к приемным родителям, их статус.

6. Порядок передачи ребенка в приемную семью. Защита личных и имущественных прав ребенка, переданного в приемную семью.

#### **6.2 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

##### **6.2.1 Контрольные вопросы**

10. Основные начала (принципы) семейного законодательства.

11. Основные принципы государственной семейной политики.

12. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

13. Предмет и метод правового регулирования семейных отношений.

14. Способы регулирования семейных отношений.

15. Источники семейного законодательства.

16. Сроки в семейном праве.

17. Меры защиты и ответственность в семейном праве.

18. Особенности современного семейного права.

12. Юридические признаки брака.

13. Эволюция правового регулирования семейных правоотношений (Кодексы 1918г., 1927г., 1969г.).

16. Структура и виды семейных правоотношений.

17. Защита семейных прав.

18. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права.

19. Применение к семейным отношениям норм гражданского законодательства.

43. Применение исковой давности в семейных отношениях.

44. Понятие и правовая природа брака и семьи.

45. Условие и порядок заключения брака.
46. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
47. Основания для прекращения брака.
48. Порядок расторжения брака в ЗАГСе.
49. Судебный порядок расторжения брака.
50. Правовые последствия прекращения брака.
51. Недействительность брака.
52. Порядок признания брака недействительным.
53. Правовые последствия признания брака недействительным.
54. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.
55. Личные правоотношения супругов.
56. Законный режим имущества супругов.
57. Совместная собственность супругов.
58. Собственность каждого из супругов.
59. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
60. Брачный договор: понятие, порядок заключения.
61. Содержание брачного договора.
62. Изменение и расторжение брачного договора.
63. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
64. Ответственность супругов по обязательствам.
65. Установление происхождения ребенка.
66. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
67. Установление отцовства в добровольном порядке.
68. Установление отцовства в судебном порядке.
69. Установление судом факта признания отцовства.
48. Оспаривание отцовства (материнства).
49. Родительские правоотношения: понятие, содержание.
50. Осуществление родительских прав.
51. Защита родительских прав.
52. Основания лишения родительских прав.
71. Порядок лишения родительских прав.
72. Правовые последствия лишения родительских прав.
73. Ограничение родительских прав: понятие, основания.
74. Последствия ограничения родительских прав.
75. Восстановление в родительских правах.
76. Правовой статус несовершеннолетних.
77. Ребенок - самостоятельный субъект, семейных отношений.
78. Личные права ребенка: понятие, виды.
79. Имущественные права ребенка: понятие, виды.
80. Право ребенка на защиту.
81. Права несовершеннолетних родителей.
82. Понятие и общая характеристика алиментных обязательств.
83. Алиментные обязательства родителей и детей.
84. Порядок уплаты и взыскание алиментов.
85. Индексация алиментов.
86. Соглашение об уплате алиментов.
87. Алиментные правоотношения супругов.
88. Алиментные правоотношения бывших супругов.
89. Алиментные правоотношения других членов семьи.
90. Прекращение алиментных обязательств.
91. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
92. Усыновление (удочерение): понятие, условия.

- 93. Правовой статус усыновителей.
- 82. Права усыновляемого ребенка.
- 83. Порядок усыновления.
- 84. Правовые последствия усыновления ребенка.
- 85. Отмена усыновления.
- 86. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.
- 87. Опекa и попечительство над детьми.
- 88. Правовой статус опекунов и попечителей.
- 89. Правовая природа приемной семьи.
- 90. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
- 91. Правовой статус приемных родителей.
- 92. Права ребенка в приемной семье.
- 82. Семейные правоотношения с иностранным элементом.
- 83. Соотношение семейного права с другими отраслями права.
- 85. Конституционные положения о семье.

6.2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены учебной программой