

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Социология

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

- дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы;
- вооружить студента методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы;
- развить у него практические навыки и умения в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» включена в гуманитарный, социальный и экономический цикл, дисциплину по выбору. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Философия	1) общество как система; 2) общество как природа	В результате изучения обществознания ученик должен: - знать основные направления, школы философии; - уметь объяснять понятие материального и идеального; - владеть навыками написания творческих работ;

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Педагогика	Социализация личности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «социология» составляет 1 ЗЕ (36 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	Распределение по курсам	
			4 курс 7 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость		36		36

Аудиторная работа (АР)	10	10	10	10
в т.ч. лекции (Л - в интерактивной форме)	4	4	4	4
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)				
семинары (С)	6	6	6	6
Самостоятельная работа (СР)		24		24
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
эссе (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		12		12
подготовка к занятиям (ПкЗ)		12		12
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ), контактная работа		2		2
зачет (З)				

** указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины*

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «социология» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	Семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1 Этапы становления и развития социологии как науки	7	0,2	8	4	2			2	4			2	2		ОК-8 ОК-9
1.1.	Тема1 Социально-философские предпосылки социологии как науки.	7							2					2		ОК-8
1.2.	Тема2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Классические социологические теории	7				2							2			ОК-8
2.	Раздел 2 Социальные системы и социоструктурные образования.	7	0,3	10	4	2			2	6			2	4		ОК-9
2.1.	Тема3 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	7				2							2			ОК-9
2.2.	Тема4 Социальные институты Социальные группы и общности Личность как социальный тип	7							2					4		ОК-9
3.	Раздел 3 Социальные процессы и социальные изменения	7	0,2	8	2				2	6			2	5		ОК-8 ОК-9
3.1.	Тема5 Социальные изменения: понятия и виды. Культура как фактор социальных изменений.	7											2			ОК-8 ОК-9
3.2.	Тема6 Социальные процессы	7							2					5		ОК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	Семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	в современном обществе: ви- ды и основные характеристики															
4.	Раздел 4 Прикладное социологическое исследование	7	0,3	10	4				4				5			ОК-8 ОК-9
4.1.	Тема13 Программа при- кладного социологического исследования Социологиче- ское измерение. Типы шкал. Выборка	7											2			ОК-8
4.2	Тема14 Социологический опрос. Методы наблюдения и эксперимента в социологии. Методы анализа документаль- ных источников	7											2			ОК-8
4.3.	Тема15 Обработка и анализ социологической информации	7											1			ОК-8 ОК-9
5.	Реферат				×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
6.	Эссе				×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
	Контактная работа				10	4			6							
7.	Промежуточная атте- стация дифференцирован- ный зачет, контактная рабо- та	7	0,1	2	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
8.	Всего в семестре	7	1,0	36	10	4			6	24			12	12		×

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Этапы становления и развития социологии как науки

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. (в интерактивной форме)

1. Социологический проект О.Конта
2. Эволюционная концепция Г.Спесера
3. Классические социологические теории (М.Вебер, Э. Дюркгейм, К.Маркс)

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинар 1 (С-1) Социально-философские предпосылки социологии как науки.

1. Развитие социальных знаний в Древней Греции и в Древнем Риме.
2. Взгляды на человека и общество в Средние века.
3. Общенаучные программы XVII века.
4. Социально-политические концепции XVIII века.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Номер источника основной литературы
1.	Тема1 Социально-философские предпосылки социологии как науки.	<ol style="list-style-type: none">1. Каковы социальные идеи мыслителей Древней Греции?2. В чем основная суть учения Платона об обществе и государстве?3. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на формы государственного правления и общества.4. Охарактеризуйте развитие эмпирических исследований в Древнем Риме.5. В чем суть идеологии Фомы Аквинского? Покажите ее роль в светской и религиозной жизни общества.6. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания и человеческого сознания?7. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей?8. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм?9. Охарактеризуйте сущность социально-философских кон-	2.

		цепций и социологических представлений Т. Гоббса и Д. Локка.	
2.	Тема2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки.	1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии? 2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии? 3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”? 4. Какие идеи основоположников социологии сохранили свою ценность до наших дней? 5. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям? 6. Каково место социологии среди других общественных наук? 7. Что такое отраслевая социология? В чем заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий. 8. Раскройте смысл понятий “макросоциология” и “микросоциология”. Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?	2.

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (РУП не предусмотрены)

5.2.2. Раздел 2 Социальные системы и социоструктурные образования.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 2 Социальная структура, социальная стратификация. (в интерактивной форме)

1. Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества.
2. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
3. Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.
4. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
5. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинар 3. Социальные институты. Социальные группы и общности

1. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.

2. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов.
3. Функции социальных институтов в социальной системе.
4. Понятие социальной группы в системе социологического знания.
5. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.
6. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Номер источника основной литературы,
1.	Тема3 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества? 2. В чем объективные основы социального неравенства? 3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина? 4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать? 5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России? 6. В чем сущность социальной мобильности? 7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности? 	1.
2	Тема4 Социальные институты Социальные группы и общности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ. 2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов. 3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе? 4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах. 5. Каковы функции семьи как социального института? Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 6. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории? 	1.

		7. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?	
--	--	---	--

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (РУП не предусмотрено)

5.2.3. Раздел 3 Социальные процессы и социальные изменения

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинар 4 Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики.

1. Социальные взаимодействия.
2. Социальные отношения.
3. Социальные коммуникации.
4. Социальные движения.

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Номер источника основной литературы
1.	Тема5 Социальные изменения: понятия и виды. Культура как фактор социальных изменений.	1. Какова природа социальных изменений в обществе? 2. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества? 3. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества? 4. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений? 5. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом? 6. В чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина? 7. Какие новейшие социологические подходы к социальным изменениям Вы знаете? 8. В чем причины социальных изменений в обществе? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе? В чем сущность социологического подхода к пониманию культуры? 9. Покажите на конкретных примерах влияние культуры на сферы жизнедеятельности общества.	1.
2	Тема6 Социальные процессы в современном обществе: виды и основные характеристики	1. В чем сущность социального процесса? 2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного обще-	1.

		ства. 3. Назовите особенности современных демографических процессов. 4. Назовите особенности современных миграционных процессов.	
--	--	--	--

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (РУП не предусмотрено)

5.2.4. Раздел 4 Прикладное социологическое исследование

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Номер источника основной литературы
1.	Тема7 Программа прикладного социологического исследования	1. Сформулируйте проблему применительно к предложенному Вами прикладному исследованию. Определите цель и задачи данного исследования. 2. Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет. 3. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид. 4. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме. 5. Раскройте необходимость их интерпретации.	1. 2.
3	Тема8 Социологический опрос. Методы наблюдения и эксперимента в социологии. Методы анализа документальных источников	1. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса. 2. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов. 3. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор. . Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения. 4. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения. 5. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе	2.

		социальных объектов и чем они обусловлены? Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов. 6. Проведите традиционный анализ документа предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.	
	Тема9 Обработка и анализ социологической информации	1. Какова специфика обобщения информации в качественном социологическом исследовании. 2. Раскройте сущность процесса обработки первичной социологической информации. 3. Перечислите и опишите формы анализа и обобщения результатов социологического исследования.	2.

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (РУП не предусмотрено)

5.3. Темы контрольных работ (РУП не предусмотрено)

5.4. Темы рефератов (РУП не предусмотрено)

5.5. Темы эссе (РУП не предусмотрено)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Этапы становления и развития социологии как науки

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. В чем основная суть учения Платона об обществе и государстве?
2. Перечислите формы государственного правления и общества по Аристотелю.
3. Назовите элементы структуры социологии по О.Конт.
4. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?
5. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”.
6. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?
7. Как Э.Дюркгейм трактовал «социальное действие»?
8. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

- 1) Когда впервые появился термин «Социология»?
 - а) в начале XVII в.;
 - б) в середине XIX в.;
 - в) в первой половине XX в.
- 2) Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?
 - а) М.Вебером;
 - б) К.Марксом;
 - в) О.Контом.

- 3) Что означает термин «социология»?
 - а) науку, изучающую человека;
 - б) науку, изучающую политическую систему общества;
 - в) учение об обществе как целостной системе.
- 4) Предмет социологии – это:
 - а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
 - б) межличностные взаимодействия людей;
 - в) личность.
- 5) Социологическую теорию познания впервые разработал:
 - а) К. Маркс;
 - б) М. Вебер;
 - в) Э. Дюркгейм.
- 6) Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:
 - а) Т. Парсонсом;
 - б) Р. Мертоном;
 - в) Г. Гарфинкелем.
- 7) Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:
 - а) естественно-научным;
 - б) всеобщим;
 - в) частно-научным.
- 8) Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?
 - а) диалектико-материалистический;
 - б) сравнительно-исторический;
 - в) функциональный.

6.1.2. Раздел 2 Социальные системы и социоструктурные образования.

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Какими признаками обладает общество как основной объект изучения социологии.
2. Что включает в себя понятие социальной структуры, ее виды и уровни. Перечислите основные элементы социальной структуры.
3. Представьте типологию социальных групп.
4. Раскройте понятие личности, этапы формирования, и элементов структуры и социальных типов личности.
5. Что вы понимаете под социальным статусом и социальной ролью личности.
6. Опишите социализацию социализация как социокультурный процесс, перечислите его стадии.
7. Сформулируйте понятие и перечислите характерные черты социальной общности.
8. Что такое «Социальная стратификация».
9. Что такое «Социальная мобильность» и каковы ее основные виды.
10. Из чего складывается структура и в чем заключаются функции социальных институтов.
11. Представьте характеристики основных социальных институтов.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

- 1) Что включается в понятие «социальная структура общества»?
 - а) социальная инфраструктура;
 - б) структура занятости населения;
 - в) социально-профессиональная структура.
- 2) Социальная стратификация – это:
 - а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту;
 - б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе;
 - в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.

- 3) «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:
- а) социальные слои;
 - б) социальные группы;
 - в) социальные классы.
- 4) Социальное неравенство— это:
- а) различие интеллектуальных и умственных качеств;
 - б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей;
 - в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации.
- 5) Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является:
- а) Т.Парсонс;
 - б) П.Сорокин;
 - в) К.Маркс.
- 6) Из перечисленных оснований структурирования общества: 1) природные, естественные различия; 2) ценностно-нормативное содержание; 3) стратификационные различия; - основанием для выделения в обществе социально-демографических и социально-этнических общностей служит:
- а) только 1;
 - б) 1, 3;
 - в) 2, 3.
- 7) Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев (страт) можно назвать:
- а) социальным неравенством;
 - б) социально-классовой структурой;
 - в) социальной стратификацией.
- 8) Основу высшего класса в советское время составляли:
- а) члены КПСС;
 - б) выдающиеся артисты, ученые, врачи;
 - в) номенклатура.
- 9) Из перечисленных пунктов: 1) доход; 2) власть; 3) образование; 4) престиж – к основным измерениям стратификации относятся:
- а) 1, 2;
 - б) 1, 2, 3, 4;
 - в) 1, 3.
- 10) Основой стабильности современного демократического общества служит (-ат):
- а) высший класс;
 - б) богатые люди;
 - в) средний класс.
- 11) Данный тип стратификации характеризует открытое общество:
- а) касты;
 - б) классы;
 - в) сословия.
- 12) Подберите понятие к следующему определению: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация)»?
- а) номенклатурная карьера;
 - б) социальная мобильность;
 - в) карьера и антикарьера.
- 13) Назовите основные виды социальной мобильности:

- а) вертикальная и горизонтальная;
 - б) интергенерационная (межпоколенная) и интрагенерационная (внутрипоколенная);
 - в) карьера, образование, должность.
- 14) Горизонтальная мобильность означает:
- а) повышение социального статуса;
 - б) понижение социального статуса;
 - в) переход в другую социальную группу на том же уровне.
- 15) По мнению П.Сорокина, социальные революции, войны, военные перевороты и смены политических режимов, восстания и т.п., являются причинами:
- а) миграции;
 - б) горизонтальной мобильности;
 - в) групповой мобильности.

6.1.3. Раздел 3 Социальные процессы и социальные изменения

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. В чем сущность социального процесса?
2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества.
3. Назовите особенности современных демографических процессов.
4. Назовите особенности современных миграционных процессов.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

- 1) Массовые действия представителей какой-либо одной большой социальной группы или нескольких групп, направленные на обеспечение групповых и общественных интересов, удовлетворение потребностей, - это:
 - а) девиантное поведение;
 - б) социальный конфликт;
 - в) социальное движение.
- 2) В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие, - это:
 - а) инновации;
 - б) революционные социальные изменения;
 - в) эволюционные социальные изменения.
- 3) Из перечисленных видов социальных движений: 1) утопические; 2) движение реформ; 3) регрессивные; 4) революционные; - стремление к созданию идеальных, совершенных систем характерно для:
 - а) 1;
 - б) 1, 2, 4;
 - в) 1, 4.
- 4) Как рассматривал социальный прогресс Г.Спенсер?
 - а) как результат возникновения и развития социальных противоречий;
 - б) как степень развития производительных сил;
 - в) как уменьшение степени зависимости личности от общества.
- 5) Как называется тип социальных движений, которые выступают за возвращение к старым порядкам?
 - а) утопические движения;
 - б) регрессивные движения;
 - в) реформаторские движения.

6.1.4. Раздел 4 Прикладное социологическое исследование

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Какие вы знаете эмпирические социологические исследования и их виды.
2. Перечислите этапы программы социологического исследования.

3. Охарактеризуйте наблюдение как метод социологического исследования.
4. Каковы познавательные возможности опроса в социологическом исследовании.
5. Как осуществить анализ документов в социологическом исследовании.
6. Какие виды анализа документов вы знаете.
7. В чем суть социологического эксперимента.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

- 1) Элемент генеральной совокупности, выступающей в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это:
 - а) основа выборки;
 - б) единица выборки;
 - в) единица анализа.
- 2) Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, это вопрос:
 - а) открытый;
 - б) контрольный;
 - в) фильтр.
- 3) Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом:
 - а) контент-анализа;
 - б) эксперимента;
 - в) опроса.
- 4) Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это исследование:
 - а) аналитическое;
 - б) повторное;
 - в) полевое.
- 5) Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив, является:
 - а) сравнительным;
 - б) описательным;
 - в) разведывательным.
- 6) Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это:
 - а) социометрия;
 - б) полевое исследование;
 - в) наблюдение.
- 7) Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования, - это
 - а) программа исследования;
 - б) рабочий план исследования;
 - в) отчет.
- 8) Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется
 - а) инструментарием;
 - б) социологическим исследованием;
 - в) выборкой.
- 9) Особый вид повторного исследования, - это исследование:
 - а) лабораторное;

- б) когортное;
 - в) панельное.
- 10) Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести:
- а) 2, 3;
 - б) 1, 2, 3;
 - в) 3, 4.
- 11) Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая сделать выводы обо всем множестве элементов называется:
- а) верификацией;
 - б) методикой;
 - в) выборкой.
- 12) При анализе документов используется метод:
- а) социометрии;
 - б) контент-анализа;
 - в) эксперимента.
- 13) Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа, - это:
- а) проблема;
 - б) методика;
 - в) техника.
- 14) Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности, - это:
- а) валидность;
 - б) верификация;
 - в) репрезентативность.
- 15) Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее научной проверки, - это:
- а) проблема;
 - б) гипотеза;
 - в) интерпретация понятий.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки: основные вехи.
2. Социальные знания в Древней Греции и Древнем мире как социально-философская предпосылка социологии.
3. Социально-философские предпосылки социологии как науки в эпоху Возрождения.
4. Социально-политические концепции XVIII века: основные идеи и их авторы.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Классические и современные социологические теории через призму социологических парадигм: общая характеристика.
8. Социологические структурные парадигмы.
9. Социологические интерпретивные парадигмы.
10. Социологические интегральные и объединительные парадигмы.
11. Объект и предмет социологической науки.
12. Система основных категорий в социологии.
13. Социальное как предметная сущность социологического знания.
14. Социологические законы: сущность и классификация.

15. Функции социологии: сущность и классификация.
16. Структура социологического знания.
17. Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.
18. Основные направления русской социологической мысли.
19. Социология в современной России: направления, школы, концепции.
20. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
21. Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.
22. Типология обществ в социологии.
23. Общество и государство. Гражданское общество.
24. Особенности социальной модернизации в России.
25. Социальная структура общества.
26. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
27. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
28. Экономическая стратификация общества.
29. Политическая стратификация общества.
30. Профессиональная стратификация общества.
31. Социальная мобильность: сущность, типы, факторы.
32. Понятие и социологические концепции личности.
33. Сущность и теории социализации личности.
34. Личность как деятельный субъект.
35. Социальный тип личности.
36. Социальный контроль: сущность и механизмы.
37. Девиация: сущность и основные теории девиантного поведения.
38. Социальная группа: сущность и типология.
39. Малая социальная группа: сущность и классификация.
40. Концепции анализа малых социальных групп.
41. Коллектив: сущность, виды, основные характеристики.
42. Социальные общности: сущность и типология.
43. Институционализация и формирование социальных институтов.
44. Социальные институты: виды и функции.
45. Семья как социальный институт.
46. Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
47. Религия как социальный институт. Структура, типы, формы религиозных организаций.
48. Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
49. Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации (РУП не предусмотрено)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: учебное пособие, Дашков и К, 2013.- 423с. - ЭБС «Книгафонд».

7.2. Дополнительная литература

1. Мирошниченко, И.В. Социология: конспект лекций, А- Приор, 2013.- 128с.- ЭБС «Книгафонд».

2.Мягков, А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие, Флинта, МПСИ, 2013.-253с. - ЭБС «Книгафонд».

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
мультимедиапроектор -Optoma EP 721 Ноутбук – Emachines E 644 G	Презентации по курсу

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий (РУП не предусмотрено)

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний

Семинар 6	Программа прикладного социологического исследования	Ауд. 6	мультимедиапроектор Optoma EP 721	1. Презентация: этапы программы прикладного социологического исследования
Семинар 7	Социологический опрос. Методы анализа документальных источников	Ауд. 6	мультимедиапроектор -Optoma EP 721	1. Презентация: социологическая анкета: структура и принципы составления

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция.

Разработала: _____

Спасенкова С.В

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 400301 Юриспруденция
Профиль подготовки гражданско – правовой

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-8 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Знать:

- историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

Уметь:-понимать потребности общества и возможности социокультурного знания в решении возникающих социальных проблем;- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть:владеть методами социологического анализа социальных явлений и процессов

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

ОК -9 –анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Знать: - историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

Уметь:-понимать потребности общества и возможности социокультурного знания в решении возникающих социальных проблем;- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть: **Владеть:** владеть методами социологического анализа социальных явлений и процессов

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-8 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Сформировать способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- знать содержание социологической теории; - уметь понимать потребности общества; - владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ОК -9 – анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	- знать содержание социологической теории; - уметь понимать потребности общества; - владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-8 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Сформировать способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- знать социальную структуру общества; - уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем; - владеть навыками социального взаимодействия.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ОК -9 – анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	- знать социальную структуру общества; - уметь понимать возможности социологического знания	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы;

		в решении возникающих социальных проблем; - владеть навыками социального взаимодействия.	- контрольные тестовые задания - ситуационные задания
--	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5—ОК-8 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание социологической теории;	<p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом;</p> <p>б) Р. Мертоном;</p> <p>в) Г. Гарфинкелем.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;</p> <p>б) всеобщим;</p> <p>в) частно-научным.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический;</p> <p>б) сравнительно-исторический;</p> <p>в) функциональный.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать потребности общества;	<p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура;</p> <p>б) структура занятости населения;</p> <p>в) социально-профессиональная структура.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту;</p> <p>б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе;</p> <p>в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои;</p> <p>б) социальные группы;</p> <p>в) социальные классы.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство – это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств;</p> <p>б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей;</p> <p>в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;	<p>8. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью –</p> <p>а) объект исследования</p> <p>б) проблема исследования</p> <p>в) тема исследования</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>9. Задача социологического исследования -</p> <p>а) определение планируемого результата исследования</p> <p>б) конкретная целевая установка</p> <p>в) конструирование инструментария эмпирического исследования</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>10. Техника социологического исследования -</p> <p>а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных</p> <p>б) выделение объекта и предмета исследования</p> <p>в) эмпирическая интерпретация основных понятий</p>

	г) применения метода
--	----------------------

Таблица БОК-8 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную структуру общества	<p>1. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>4. Социальное неравенство – это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.	<p>5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> <p>а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <p>а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести:</p> <p>а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4..</p>
Навыки: навыками социального взаимодействия.	<p>- ситуационные задания</p> <p>Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений.</p> <p>Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>Упражнение № 1</p> <p>Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных</p>

	<p>вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 6. Что мешало этому процессу? 7. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим? <p>Упражнение № 2</p> <p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалили ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3</p> <p>Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4</p> <p>Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:</p> <p>В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в правом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.</p> <p>После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>Упражнение № 5</p> <p>Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>Упражнение № 6</p> <p>Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p>
--	--

Таблица 7 – ОК -9 –анализировать социально-значимые проблемы и процессы Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--------------------------------------	---

и (или) опыта деятельности	опыта деятельности
Знать: содержание социологической теории;	<p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом;</p> <p>б) Р. Мертоном;</p> <p>в) Г. Гарфинкелем.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;</p> <p>б) всеобщим;</p> <p>в) частно-научным.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический;</p> <p>б) сравнительно-исторический;</p> <p>в) функциональный.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать потребности общества;	<p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура;</p> <p>б) структура занятости населения;</p> <p>в) социально-профессиональная структура.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту;</p> <p>б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе;</p> <p>в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои;</p> <p>б) социальные группы;</p> <p>в) социальные классы.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство – это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств;</p> <p>б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей;</p> <p>в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;	<p>8. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью –</p> <p>а) объект исследования</p> <p>б) проблема исследования</p> <p>в) тема исследования</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>9. Задача социологического исследования -</p> <p>а) определение планируемого результата исследования</p> <p>б) конкретная целевая установка</p> <p>в) конструирование инструментария эмпирического исследования</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>10. Техника социологического исследования -</p> <p>а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных</p> <p>б) выделение объекта и предмета исследования</p> <p>в) эмпирическая интерпретация основных понятий</p> <p>г) применения метода</p>

Таблица 8ОК -9 –анализировать социально-значимые проблемы и процессы Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--------------------------------------	---

и (или) опыта деятельности	опыта деятельности
Знать: социальную структуру общества	<p>1. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>4. Социальное неравенство – это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.	<p>5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> <p>а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <p>а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести:</p> <p>а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4..</p>
Навыки: навыками социального взаимодействия.	<p>- ситуационные задания</p> <p>Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений.</p> <p>Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>Упражнение № 1</p> <p>Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:</p> <p>9. Удавалось ли Вам находить такие варианты?</p> <p>10. Что мешало этому процессу?</p> <p>11. Какой вариант решения Вам видится сегодня?</p> <p>12. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим?</p> <p>Упражнение № 2</p> <p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом</p>

	<p>взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3</p> <p>Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 10. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 11. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 12. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4</p> <p>Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:</p> <p>В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в правом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.</p> <p>После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>Упражнение № 5</p> <p>Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>Упражнение № 6</p> <p>Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p>
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.