

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3ЭКОНОМИКА

Направление подготовки (специальность) 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки (специализация) гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Цель освоения дисциплины освоения дисциплины:

- формирование у студентов экономического сознания, изучение содержания и методологии экономики, ознакомление студентов с основами экономических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика» включена в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Экономика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
обществознание		Курс общеобразовательной школы

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Б1.В.ДВ.1.2 Социология	Раздел 3. Социальные процессы и социальные изменения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать потребности общества и возможности социокультурного знания в решении возникающих социальных проблем; - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной социологии и способами самостоятельной работы с социологической литературой; - методами социологического анализа социальных явлений и процессов;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и со-держа-ние компе-тенций	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
OK-1	Этап 1: 1 общие закономерности организации экономики Этап 2: 2 базовые экономические категории;	Этап 1: систематизировать и обобщать информацию, необходимую для подготовки к практическим занятиям; Этап 2: систематизировать и обобщать информацию;	Этап 1: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии Этап 2: владение экономической терминологией;
OK-8	Этап 1: основы формирования и механизмы рыночных процессов; Этап 2: законы развития экономики;	Этап 1: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Этап 2: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;	Этап 1: навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; Этап 2: навыками простых экономических расчетов;
OK-9	Этап 1: основные категории микро и макроэкономики; Этап 2: основные проблемы экономической теории и практики;	Этап 1: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Этап 2 : оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;	Этап 1: навыками анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; Этап 2: навыками экономических расчетов.

4.Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 2 КР (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1.Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	КР	час.	распределение по семестрам		
			№ семестра	КР	час.
Общая трудоемкость			72		72
Аудиторная работа (АР)	36	36	36		36
в т.ч. лекции (Л) (в интерактивной форме)	18	18/18	18		18/18
лабораторные работы (ЛР)					
практические занятия (ПЗ)	18	18	18		18
семинары (С)					
Самостоятельная работа (СР)			34		34
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)					
рефераты (Р)					
эссе (Э)					
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)					
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)					
подготовка к занятиям (ПкЗ)			34		34
другие виды работ*					
Промежуточная аттестации					
в т.ч. экзамен (Эк)					
дифференцированный зачет (ДЗ)					
зачет (З) контактная работа			2		2

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Экономика» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и Тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельно изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1 Введение в экономическую науку	1	0,4	16	8	4	×	4	×	8	×	×	×	8	×	OK-1
1.1.	Темаа 1 Основные этапы развития экономической науки	1	0,2	6	4	2	×	2	×	2	×	×	×	2	×	OK-1 OK-9
1.2.	Темаа 2 Общие черты экономического развития	1	0,2	10	4	2	×	2	×	6	×	×	×	6	×	OK-1
2.	Раздел 2 Микроэкономика	1	0,6	22	12	6	×	6	×	10	×	×	×	10	×	OK-8
2.1.	Темаа 3 Рынок как экономическая форма организации общественного производства.	1	0,2	6	4	2	×	2	×	2	×	×	×	2	×	OK-9
2.2.	Темаа 4 Теория поведения потребителя	1	0,2	6	4	2	×	2	×	2	×	×	×	2	×	OK-8 OK-9
2.3	Темаа 5 Теория производства и поведение фирмы	1	0,2	10	4	2	×	2	×	6	×	×	×	6	×	OK-9
3.	Раздел 3 Макроэкономика	1	0,8	28	12	6	×	6	×	16	×	×	×	16	×	OK-8 OK-9 OK-1
3.1.	Темаа 6 Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства.	1	0,2	6	4	2	×	2	×	2	×	×	×	2	×	OK-8 OK-9
3.2.	Темаа 7	1	0,4	12	4	2		2	×	8				8		OK-9

№ п/п	Наименования разделов и Тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельно изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность						×				×	×	×			×
3.3	Тема 8 Финансовые системы государственной экономики	1	0,2	10	4	2	×	2	×	6	×	×	×	6	×	OK-8
4.	Раздел4 Особенности переходной экономики России	1	0,2	6	4	2	×	2	×	2	×	×	×	2	×	OK-1 OK-9
4.1.	Тема 9 Особенности переходной экономики в России.	1	0,2	6	4		×		×		×	×	×			OK-1 OK-9
5.	Реферат	1	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
6.	Эссе	1	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
	Контактная работа	1			36	18		18								
15.	Промежуточная аттестация зачет, контактная работа	1	×	2	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
16.	Всего в семестре	1	2	72	36	18	×	18	×	34	×	×	×	34	×	×
25.	Итого	1	2	72	36	18	×	18	×	34	×	×	×	34	×	OK-8 OK-9 OK-1

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Введение в экономическую науку

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) (интерактивная форма) Предмет и метод экономической теории.

1.Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.

2.Методология экономической теории.

Лекция 2 (Л-2) (интерактивная форма) Общие черты экономического развития.

1.Потребности и блага, их сущность и классификация.

2.Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.

3.Экономический выбор. Линия производственных возможностей.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Экономика как наука.

1.Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.

2.Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории.

3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Общие черты экономического развития.

1.Потребности и блага, их сущность и классификация.

2. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.

3.Общественное производство и его структура.

3.Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Экономический рост.

4. Основные объекты экономики. Экономический кругооборот.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрены РУП)

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)

5.2.2. Раздел 2 Микроэкономика

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3) (интерактивная форма) Рынок как экономическая форма организации общественного производства.

1.Сущность, принципы организации и структура рынка.

2.Спрос и предложение, их факторы.

3. Рыночное равновесие. Административный контроль за ценами

Лекция 4 (Л-4) (интерактивная форма) Теория производства.

1.Сущность фирмы, её роль в экономике.

2.Производственная функция и периоды производства.

3.Издержки производства в краткосрочном периоде.

Лекция 5 (Л-5) (интерактивная форма) Рынки факторов производства.

1. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.

2.Рынок труда и заработная плата.

3.Рынок капитала и процент.

4. Рынок КРмли и КРмельная рента.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Общая характеристика рыночного механизма.

1. Сущность рынка, условия его возникновения и развития.

2. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса.

3. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

4. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

5. Эластичность спроса и предложения.

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Теория поведения потребителя.

1. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.

2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистская концепция).

3. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Теория производства и поведение фирмы.

1. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы.

2. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей предельной отдачи (предельной производительности).

3. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.

4. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.

5. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрены РУП)

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)

5.2.3. Раздел 3 Макроэкономика

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 6 (Л-6) (интерактивная форма) Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства.

1. Особенности макроэкономического анализа.

2. Основные макроэкономические показатели.

3. Методы подсчета макроэкономических показателей.

Лекция 7 (Л-7) (интерактивная форма) Макроэкономическое равновесие.

1. Сущность и типы макроэкономического равновесия.

2. Совокупный спрос и совокупное предложение, их взаимодействие.

3. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Изменения в равновесии.

Лекция 8 (Л-8) (интерактивная форма) Финансовая система и финансовая политика государства

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы её построения.

2. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг.

3. Налоги: сущность, структура и основные виды.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства.

1. Понятие макроэкономики, её цели и инструменты анализа.
2. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
4. Макроэкономическое равновесие.

Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Макроэкономическая нестабильность.

1. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов.
2. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
3. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
4. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Денежно-кредитная система

1. Сущность денег и их происхождение. Функции денег.
2. Сущность и типы денежных систем.
3. Структура денежной массы и её измерение.
4. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита.
5. Банковская система. Функции и виды банков.

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрены РУП)

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)

5.2.4. Раздел 4. Особенности переходной экономики России

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция п (Л-9) (интерактивная форма) Особенности переходной экономики.

1. Преобразование экономических систем: переходная экономика.
2. Разгосударствление и приватизация в переходной экономике.
3. Структурная перестройка экономики.

5.2.4.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Особенности переходной экономики в России.

1. Роль государства в переходной экономике.

2. Структурная перестройка экономики.

3. Опыт разгосударствления и приватизации в переходной экономике России.

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения (не предусмотрены РУП)

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)

5.3. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены РУП)

5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РУП)

5.5. Темы эссе (не предусмотрены РУП)

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1.Раздел 1 Введение в экономическую науку

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1.Что изучает экономическая теория?

2. Назовите основные этапы развития экономической науки.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. 1. Какой вариант ответов предполагает основные вопросы экономики:

1.1 что производится, кто производит, как потребляется.

1.2 что потребляется, кто производит, как производится.

1.3 что производить, как производить, кем потребляется.

2. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?

2.1 Выбор потребителя между различными наборами благ.

2.2 Снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в электронной промышленности.

2.3 Снижение налогов увеличило продажу бензина.

2.4 Дефицит государственного бюджета препятствует снижению инфляции.

3. Что из перечисленного является предметом изучения макроэкономики?

3.1 Выбор потребителя между различными наборами благ.

3.2 Снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в электронной промышленности.

3.3 Снижение налогов увеличило продажу бензина.

3.4 Дефицит государственного бюджета препятствует снижению инфляции.

4. Какая из ниже перечисленных функций не является функцией рынка

4.1 Распределение ресурсов.

4.2 Санитарная.

4.3 Информационная.

4.4 Стимулирующая.

5. Предметом статистического анализа являются:

5.1 Функциональные зависимости.

5.2 Причинно-следственные связи.

5.3 Статистические данные.

5.4 Экономические прогнозы.

6.1.2.Раздел 2. Микроэкономика

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Какие факторы определяют поведение покупателя и потребителя?

2.Что такое неценовые детерминанты и как они действуют?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Кривая предложения является вертикальной прямой, параллельной оси цены, данная ситуация предполагает:

1.1 покупатели согласны заплатить любую сумму за товар.

1.2 продавцы согласны продавать любое количество товаров.

1.3 количество предлагаемого товара фиксировано.

1.4 покупатели готовы приобрести фиксированное количество товара.

2. Кривая, показывающая количество товара, которое хотят и могут купить покупатели по определенным ценам, называется:

- 2.1 кривая спроса.
- 2.2 кривая производственных возможностей
- 2.3 кривая предложения.
- 2.4 кривая Филипса.

3. Кривая спроса выражает зависимость между:

- 3.1 ценой и количеством приобретаемых благ.
- 3.2 объемом и полезностью приобретаемых благ
- 3.3 ценой и качеством приобретаемых благ.
- 3.4 количеством и качеством предлагаемых на рынке благ.

4. Рыночное равновесие характеризуется:

- 4.1 Превышение спроса над предложением.
- 4.2 Превышение предложения над спросом.
- 4.3 Равенством спроса и предложения.

5. Рост числа покупателей сдвигает кривую:

- 5.1 Спроса вверх и вправо.
- 5.2 Спроса вниз и влево.
- 5.3 Предложения вверх и влево.
- 5.4 Предложения вниз и вправо.

6.1.3.Раздел 3. Макроэкономика

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Назовите основные макроэкономические показатели и проследите взаимосвязь между ними.

- 2. В чем сущность и значение макроэкономического регулирования?
- 3. Как влияют на экономику социальные процессы?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Личный доход-это:

- 1.1 Стоимость произведенных товаров и услуг за год
- 1.2 Доход, полученный домохозяйствами в течение года
- 1.3 Доход после уплаты налогов
- 1.4 ВНП минус амортизация

2. Спад в экономике провоцирует:

- 2.1 Рост структурной безработицы.
- 2.2 Рост циклической безработицы.
- 2.3 Сокращение структурной безработицы.

3. В фАКР экономического подъема не увеличиваются:

- 3.1 Реальный ВВП.
- 3.2 Величина налоговых поступлений.
- 3.3 Объем товарно-материальных запасов фирм.
- 3.4 Ничего из вышеперечисленного.

4. ВНП – это:

- 4.1 Сумма всех реализованных товаров и услуг за год
- 4.2 Стоимость всей реализованной продукции за год на тер-ритории данной страны

4.3 Рыночная стоимость всей конечной продукции произведенной за год на территории данной страны.

5. Самыми высокими темпами роста цен характеризуется:

- 5.1 Ползучая инфляция.
- 5.2 Галопирующая инфляция.
- 5.3 Гиперинфляция инфляция.

6. Располагаемый доход – это сумма:

- 6.1 Потребления и инвестиций
- 6.2 Экспорта и импорта
- 6.3 Потребления и сбережений
- 6.4 Национального дохода и амортизационных отчислений

6.1.4. Раздел 4. Особенности переходной экономики России

6.1.4.1. Контрольные вопросы

- 1. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
- 2. Назовите основные черты переходной экономики.
- 3. Каковы основные особенности современной экономики России?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

- 1. Что из перечисленного имеет отношение к инфляции издержек:
 - 1.1 Рост занятости и производства.
 - 1.2 Рост издержек на продукцию.
 - 1.3 Рост процентной ставки.
 - 1.4 Кризис перепроизводства.

- 2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
 - 2.1 Снижение инвестиций.
 - 2.2 Сокращение спроса на труд.
 - 2.3 Уменьшение объема пособий по безработице.
 - 2.4 Сокращение налоговых поступлений.

- 3. В стране выросли уровень цен и реальные доходы населения, следовательно
 - 3.1 номинальные доходы снизились.
 - 3.2 номинальные доходы росли быстрее, чем уровень цен.
 - 3.3 уровень инфляции снизился.
 - 3.4 в стране дефляция.
 - 3.5 индекс потребительских цен снизился.

- 4. Переход электростанции с угля на нефть приведет:
 - 4.1 К росту фрикционной безработицы.
 - 4.2 К снижению структурной безработицы.
 - 4.3 К росту структурной безработицы.
 - 4.4 К снижению фрикционной безработицы.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

- 1. Что изучает экономическая теория?

2. Назовите основные этапы развития экономической науки.
3. Какие факторы определяют поведение покупателя и потребителя?
4. Что такое неценовые детерминанты и как они действуют?
5. Модель спроса и предложения.
6. Что означает частичное равновесие?
7. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
8. Назовите основные черты переходной экономики.
9. Каковы основные особенности современной экономики России?
10. Назовите основные макроэкономические показатели и проследите взаимосвязь между ними.
 11. В чем сущность и значение макроэкономического регулирования?
 12. Как влияют на экономику социальные процессы?

6.2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Благо - это:
 - а) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности;
 - б) средство, с помощью которого удовлетворяются потребности;
 - в) материальные ресурсы;
 - г) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг.
2. Прямые экономические блага – это такие блага:
 - а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
 - б) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
 - в) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
 - г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
 - д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.
3. С точки зрения экономической теории в наибольшей степени соответствует категории «капитал»:
 - а) деньги;
 - б) накопленный запас средств производства;
 - в) облигации;
 - г) акции;
 - д) ювелирные изделия.
4. Три основных фактора производства - это труд, КРмля, капитал. Какая из нижеперечисленных групп включает в себя все три составляющие:
 - а) воздух, учёные, автомобили;
 - б) предприниматели, деньги, рента;
 - в) рабочие, станки, здания;
 - г) нефть, газопровод, ювелирные изделия;
 - д) здания, дороги, учёные.
5. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – труда, КРмли и капитала:
 - а) рента, рабочие, деньги;
 - б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
 - в) железная руда, учителя, грузовики;
 - г) фермеры, банкиры, производители;
 - д) трактор, геолог, банкир.
6. Тремя основными факторами производства являются:

- а) труд, капитал, деньги;
- б) капитал, труд, КРмля;
- в) золото, нефть, КРрно;
- г) облигации, акции, депозитные сертификаты;
- д) информация, предпринимательство, капитал.

7. Последним в научный анализ был вовлечен фактор:

- а) капитал;
- б) предпринимательские способности;
- в) КРмля;
- г) труд.

8. Альтернативные издержки новой библиотеки – это:

- а) оплата её персонала;
- б) цена строительства ещё одной библиотеки в будущем;
- в) повышение интеллектуального уровня населения;
- г) цена других благ, производство которых принесено в жертву строительства библиотеки.

9. Интенсивным факторам экономического развития не является:

- а) использование достижений НТП;
- б) расширение производственных площадей;
- в) повышение квалификации работников;
- г) рост производительности труда;
- д) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости.

10. Экономический рост является интенсивным, если:

- а) в результате большего привлечения труда повышается объем национального дохода;
- б) увеличивается заработка плата наемных работников;
- в) рост производительности труда опережает рост численности занятых;
- г) увеличиваются размеры капиталовооруженности;
- д) увеличиваются объемы вовлекаемых в процесс производства природных ресурсов.

11. Экономика эффективна, если в ней достигнуто:

- а) полная занятость трудоспособного населения;
- б) полное применение материально-технических ресурсов;
- в) улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов;
- г) улучшение применяемой техники.

12. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

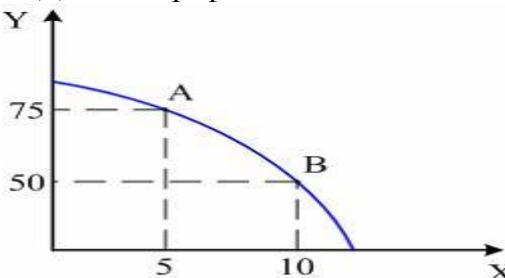
- а) реальный и денежный;
- б) благ и факторов;
- в) капитала и труда;
- г) товаров и услуг;
- д) КРмли и капитала.

13. Домохозяйство - это экономическая, которая:

- а) владеет ресурсами и стремится получить максимальное удовлетворение полезности;

- б) покупает ресурсы с целью минимизации своей полезности;
- в) владеет ресурсами и стремится получить максимальный доход;
- г) покупает ресурсы с целью получения максимального дохода.

14. Данна графическая модель производственных возможностей экономики.



Альтернативные издержки производства продукции X составят:

- а) 10 ед. продукции Y;
- б) 1/5 ед. продукции Y;
- в) 5 ед. продукции Y;
- г) 50 ед. продукции Y.

15. Какие из этих положений не имеют отношения к определению предмета экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченность ресурсов;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов;
- +д) правовые отношения.

16. Экономика – это наука о том, как общество решает:

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) кому производить;
- г) для кого производить;
- д) с какой целью производить.

17. Финансовая политика проявляется:

- а) в стабилизации обменного курса национальной валюты;
- б) во взаимоотношениях между социальными группами;
- в) в системе форм и методов мобилизации денежных ресурсов;
- г) в развитии рыночных отношений;
- д) в способах распределения имеющихся денежных ресурсов.

18. Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) арендная плата;
- в) доходы от государственной собственности;
- г) административно-управленческие
- д) займы и помощь иностранным государствам.

19. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым:

- а) индивидуальный подоходный налог;
- б) акцизы;
- в) таможенные пошлины;

- г) налог с продаж;
- д) налог на прибыль корпораций.

20. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к косвенным:

- а) индивидуальный подоходный налог;
- б) акцизы;
- в) таможенные пошлины;
- г) налог с продаж;
- д) налог на прибыль корпораций.

21. Государственный _____ - это смета (баланс) доходов и расходов государства.

22. _____ - это обязательный платеж, поступающий в бюджетный фонд в определенных законом размерах и в установленные сроки.

23. _____ налога - это установленный государством размер налога на у налогообложение.

24. Главной статьей бюджетных доходов являются _____.

25. Бюджет семьи – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает семья;
- б) общая сумма расходов, которые произведет семья за определенный период времени;
- в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени,
- г) ограничение налагаемое на выбор семьи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ефимова Е.Г. Экономика для юристов: учебник Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2012 г. 505 с. (ЭБС КНИГАФОНД)

2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник. Издательство: Логос, 2013 г. (ЭБС КНИГАФОНД)

7.2. Дополнительная литература

1. Кочетков А.А. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2013 г. ISBN: 978-5-394-02120-6 (ЭБСЛАНЬ)

2. Курс экономической теории: Учебник. / Под общей ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – Киров: «АСА», 2010.

3. Микроэкономика: практический подход: учебник / ред.: А.Г. Грязнова, А.Ю. Юданов. - М.: КноРус, 2009. - 704 с.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MSExcel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. .http://www.vsrif.ru/ - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий (указать название спецоборудования, технических и электронных средств обучения используемых на лекционных занятиях).

Название Спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Open Office

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий
не предусмотрены

Номер ЛР	Тема лаборатор- ной работы	Название специали- зированной лабора- тории	Название спецоборудования	Название техни- ческих и элек- тронных средств обучения и кон- trolя знаний

**8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских заня-
тий**

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название спе- циализированной аудитории	Название спецоборудования	Название техни- ческих и элек- тронных средств обучения и кон- trolя знаний
Л-1	Предмет и метод экономической теории.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборо- дование	Open Office
Л-2	Общие черты экономического развития.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборо- дование	Open Office
Л-3	Рынок как эконо- мическая форма организации об-	Учебная аудитория	Мультимедийное оборо- дование	Open Office

	щественного производства.			
Л-4	Теория производства.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
Л-5	Рынки факторов производства.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
Л-6	Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
Л-7	Макроэкономическое равновесие.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
Л-8	Финансовая система и финансовая политика государства	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
Л-9	Особенности переходной экономики.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301Юриспруденция

Разработал(и): _____

Ю.В. Сингаева

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение № 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.3 Экономика

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)

Знать: базовые экономические категории.

Этап 1 общие закономерности организации экономики

Этап 2 базовые экономические категории;

Уметь: систематизировать и обобщать информацию;

Этап 1: систематизировать и обобщать информацию, необходимую для подготовки к практическим занятиям;

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию;

Владеть: владение экономической терминологией

Этап 1: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Этап 2: владение экономической терминологией;

1.2 Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

Знать: законы развития экономики;

Этап 1: основы формирования и механизмы рыночных процессов;

Этап 2: законы развития экономики;

Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;

Этап 1: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

Этап 2: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;

Владеть: навыками простых экономических расчетов;

Этап 1: навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

Этап 2: навыками простых экономических расчетов;

1.3 Анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Знать: основные проблемы экономической теории и практики;

Этап 1: основные категории микро и макроэкономики;

Этап 2: основные проблемы экономической теории и практики;

Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;

Этап 1: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

Этап 2: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;

Владеть: навыками экономических расчетов;

Этап 1: навыками анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;

Этап 2: навыками экономических расчетов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: базовые экономические категории; Уметь: систематизировать и обобщать информацию, необходимую для подготовки к практическим занятиям; Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	3	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ОК-8	Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: основы формирования и механизмы рыночных процессов; Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов; Владеть: навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	3	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ОК-9	Анализирует социально значимые проблемы и процессы	Знать: основные проблемы экономической теории и практики; Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную	3	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

		экономику; Владеть: навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующими экономические процессы и явления;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: базовые экономические категории. Уметь: систематизировать и обобщать информацию; Владеть: владение экономической терминологией.		устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ОК-8	Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: законы развития экономики; Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов; Владеть: навыками простых экономических расчетов;		устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.
ОК-9	Анализирует социально значимые проблемы и процессы	Знать: основные проблемы экономической теории и практики; Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику; Владеть: навыками экономических рас-		устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование.

		четов.	
--	--	--------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые экономические категории;	1.В понятие «факторы производства» входит: а) производительность труда и рентабельность производства б) основные и оборотные фонды предприятия

	<p>в) наследство, недвижимость, предприимчивость +г) земля, труд, капитал, предприимчивость д) квалификация кадров и оборудование</p> <p>2. В модель кругооборота включены: а) реальный и денежный рынки +б) рынки благ и факторов в) рынки капитала и труда г) рынки товаров и услуг д) рынки земли и капитала</p> <p>3. Экономической целью фирмы как экономического агента является максимизация: +а) общей прибыли б) общей полезности в) доходов от продажи экономических ресурсов г) затрат экономических ресурсов д) благосостояния нации</p> <p>4. Проблемы «что, как и для кого производить» реальны: а) только в рыночной экономике б) только в отсталой экономике +в) в любой экономике г) только в плановой экономике д) только в смешанной экономике</p> <p>5. Фундаментальная для всех экономических систем проблема: а) производство б) потребление +в) редкость г) инвестиции д) налоги</p>
Уметь: систематизировать и обобщать информацию, необходимую для подготовки к практическим занятиям;	<p>6. Перепроизводство товаров, следующее за ним снижение объёмов производства, рост банкротств предприятий наблюдается в фазе _____ экономического цикла. +а) кризиса б) депрессии в) оживления г) подъёма</p> <p>7. Рост потребительского спроса, спроса на денежный капитал, сокращение уровня безработицы характерны для фазы _____ экономического цикла. +а) оживления б) депрессии в) подъёма г) кризиса</p> <p>8. Человек, который надеется вскоре снова получить работу: а) относится к разряду занятых +б) относится к безработным в) не учитывается в составе рабочей силы г) рассматривается как не полностью занятый</p>

	<p>д) входит в состав экономически неактивного населения</p> <p>9.Фрикционная безработица связана:</p> <p>а) с невозможностью найти работу в связи с общим спадом в экономике</p> <p>+б) с временной потерей работы в связи с изменением места жительства</p> <p>в) со структурными изменениями в спросе на труд</p> <p>г) с сезонным спросом на труд</p> <p>д) с увеличением размеров минимальной заработной платы</p> <p>10.Безработицу, проявляющуюся в условиях экономического спада, называют:</p> <p>а) структурной</p> <p>б) застойной</p> <p>+в) циклической</p> <p>г) скрытой</p> <p>д) фрикционной</p>
Навыки: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	<p>11.Уравнение обмена И. Фишера, поясните зависимость между показателями:</p> <p>а) $MQ = VP$</p> <p>+б) $MV = PQ$</p> <p>в) $MP = QV$</p> <p>г) $M = VQ/P$</p> <p>д) $P = VQ/M$</p> <p>12.Появление кредита связано с функцией денег как (объясните свой ответ):</p> <p>+а) средства платежа</p> <p>б) средства образования сокровищ</p> <p>в) меры стоимости</p> <p>г) средства обращения</p> <p>13.Совокупными условиями выдачи кредита являются:</p> <p>+а) срочность, платность, возвратность</p> <p>б) выгодность, платность, срочность</p> <p>в) безвозмездность, возвратность, срочность</p> <p>г) бессрочность, возвратность, платность</p> <p>д) срочность, выгодность, платность</p> <p>Существуют ли другие условия кредита?</p> <p>14.Магазин предлагает купить товар, который можно оплачивать в течение года. Этот кредит является:</p> <p>+а) потребительским</p> <p>б) банковским</p> <p>в) торговым</p> <p>г) коммерческим</p> <p>д) долгосрочным</p> <p>Существуют ли другие условия кредита?</p>

Таблица 6 - **ОК-1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;**

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые экономические категории;	<p>1. Применяемое для анализа производства понятие «долгосрочный период» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) производство, в котором любой фактор нельзя изменить в течение месяца б) период времени продолжительностью не менее года +в) период времени, в течение которого можно изменить все факторы производства г) технологию с длительным производственным циклом <p>2. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кривой производственных возможностей б) кривой общих затрат +в) производственной функции г) эластичности предложения д) кривой предельного продукта <p>3. Закон, показывающий, что увеличение затрат одного ресурса при неизменности использования других ресурсов и технологий приносит меньший предельный доход называется законом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) спроса б) предложения в) убывающей предельной полезности +г) убывающей предельной производительности <p>4. Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) общим продуктом б) средним продуктом в) предельным продуктом г) промежуточным продуктом <p>5. Издержки, выплачиваемые в пользу поставщиков, самостоятельных по отношению к данному предприятию – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) внешние издержки; б) внутренние издержки в) самостоятельные издержки г) постоянные издержки д) переменные издержки <p>6. Неявные издержки - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) альтернативная стоимость факторов производства, находящихся в собственности владельца предприятия б) затраты, связанные с использованием факторов производства, находящихся в собственности предприятия в) платежи, которых могло бы не быть

	<p>г) затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления) д) затраты на ресурсы, полученные со стороны</p>
Уметь: систематизировать и обобщать информацию;	<p>7.Группа фирм производящих одинаковую или, в крайнем случае, подобную продукцию - это: а) предприятие +б) отрасль в) фирма г) цех д) отделение</p> <p>8.Ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции, скорее всего, будет характерна для: +а) рынка зерна б) рынка легковых автомобилей в) рынка услуг преподавателей г) рынка карандашей д) рынка косметических услуг</p> <p>9.Рынок красных гвоздик, скорее всего, будет являться: а) монополией +б) свободно конкурентным рынком в) монополистической конкуренцией г) картелем д) олигополией</p>
Навыки: владение экономической терминологией.	<p>10.Антимонопольное законодательство в первую очередь нацелено на обеспечение: +а) условий конкуренции б) экономической свободы в) полной занятости г) потребительского спроса</p> <p>11.Циклический характер экономического развития характерен для: +а) для рыночной экономики б) для традиционной экономики в) для командно-административной экономики г) для натурального производства</p> <p>12.Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере: а) производственной б) научно-исследовательской в) социальной +г) обращения</p> <p>13. Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами: а) Китчина б) Жуглара +в) Кондратьева г) Кузнецца</p>

Таблица 7 -ОК-8Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:Знать: основы формирования и механизмы рыночных процессов;</p>	<p>1.Инфляция – это: а) повышение цен в экономике б) падение производства +в) падение покупательной способности денег г) явление, возможное при стабильном уровне цен</p> <p>2. Если темп инфляции составляет 8% в год, то это: а) галопирующая инфляция б) естественная инфляция +в) ползучая инфляция г) гиперинфляция</p> <p>3.Совокупность организационных, правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг, называется: +а) инфраструктурой рынка б) функциями рынка в) «фиаско» рынка г) моделями рынка</p> <p>4. Рыночная инфраструктура не включает: а) товарные биржи б) фондовые биржи +в) бюджет государства г) банки и кредитные организации д) биржи труда</p>
<p>Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;</p>	<p>5.В условиях инфляции выигрывает: +а) человек, получивший беспрецентную ссуду 100 ден. ед. б) пенсионер, получающий пенсию 100 ден. ед. в) студент, имеющий 100 ден. ед. на сберегательном счете г) банкир, выдавший долгосрочный кредит 100 ден. ед.</p> <p>6. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется: а) от заемщиков к кредиторам +б) от кредиторов к заемщикам в) от молодых людей к старым г) от государства к фирмам д) от фирм к государству</p> <p>7. Кривая Филипса показывает: а) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой +б) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безрабо-</p>

	<p>тицы</p> <p>в) прямую связь между номинальной заработной платой и темпом инфляции</p> <p>г) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы</p> <p>д) связь между уровнем цен и налоговыми поступлениями в бюджет</p>
Навыки: мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	<p>8. Отличительная особенность денег от товара – это:</p> <p>а) эквивалент +б) абсолютная ликвидность в) способность обмениваться г) средство обращения д) деньги всегда дефицитны</p> <p>9. Продажа товаров за наличный расчет реализует функцию денег как:</p> <p>а) мера стоимости +б) средство обращения в) средство накопления г) средство платежа д) мировые деньги</p> <p>10. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:</p> <p>а) от заемщиков к кредиторам +б) от кредиторов к заемщикам в) от молодых людей к старым г) от государства к фирмам д) от фирм к государству</p> <p>11. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):</p> <p>а) учитывает циклическую безработицу +б) учитывает фрикционную и структурную безработицу в) равен нулю г) учитывает только фрикционную безработицу д) учитывает только структурную безработицу</p> <p>12. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет:</p> <p>а) 1,5% +б) 2,5%. в) 5% г) 10% д) 25%</p> <p>13. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это:</p> <p>а) закон предложения +б) закон спроса в) закон возвышения потребностей</p>

	<p>г) закон убывающей отдачи д) закон Оукена</p> <p>14. Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет:</p> <p>а) под воздействием потребительских вкусов б) при улучшении качества данного товара +в) при изменении цены данного товара г) при изменении доходов потребителей д) при изменении технологии производства данного товара.</p>
--	--

Таблица 8 -ОК-8Использовать основные положения и методы социальных, гуманистических и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы развития экономики;	<p>1. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:</p> <p>+а) цены товара б) вкусов и предпочтений потребителей в) доходов потребителей г) численности или возраста потребителей д) величины подоходного налога</p> <p>2. На изменение величины спроса на товар А оказывает влияние:</p> <p>а) изменение цены товара-субститута (взаимозаменяемого товара) +б) изменение цены самого товара А в) изменение потребительских предпочтений г) реклама</p> <p>3. К сдвигу кривой рыночного спроса на театральные билеты не приведет:</p> <p>а) пропаганда активных видов отдыха б) сохранение высокого уровня мастерства актеров в) запрет на рекламу театральных постановок +г) рост цен на театральные постановки д) произошедшие изменения во вкусах потребителей</p> <p>4. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:</p> <p>а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса +б) изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов в) изменение спроса происходит в результате изменения цены г) изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса д) изменение объема спроса – это сдвиг линии предложения</p> <p>5. Кривая спроса на товар сместится вправо, если:</p> <p>а) потребители ожидают снижения цен +б) происходит быстрый рост численности населения в) повысятся цены на данный товар г) возрастут издержки производства</p>

	<p>д) увеличиваются налоги на прибыль предприятия</p>
Уметь: прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;	<p>6. Если снижение цены на хлеб сопровождается увеличением спроса на масло, то это дает серьезные основания для вывода о том, что:</p> <p>+а) данные блага являются дополняющими в потреблении друг друга б) данные блага являются заменяющими в потреблении друг друга в) произошли изменения во вкусах потребителей г) понизилась цена масла д) повысилось качество масла</p> <p>7. Смещение кривой спроса на «Фанты» влево могло быть связано:</p> <p>а) с ростом предложения +б) с уменьшением доходов населения в) с ростом доходов населения г) с увеличением цены «Фанты» д) с уменьшением цены «Фанты»</p> <p>8. С ростом доходов в Оренбурге стали покупать больше сыра, но меньше макарон. Отсюда можно сделать вывод, что при прочих равных условиях:</p> <p>а) сыр и макароны – это товары заменители б) сыр – товар «низшего порядка», а макароны – нормальный товар +в) сыр – нормальный товар, а макароны – товар «низшего порядка» г) сыр и макароны – это товары «низшего порядка»</p> <p>9. Кривая спроса сместилась влево. Это значит, что повысились:</p> <p>а) доходы потребителей +б) налоги на потребителей в) число потребителей г) предложение товара д) цены на товары</p>
Навыки: навыками простых экономических расчетов;	<p>10. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет:</p> <p>а) 1,5% +б) 2,5%. в) 5% г) 10% д) 25%</p> <p>11. Инфляция – это:</p> <p>а) повышение цен в экономике б) падение производства +в) падение покупательной способности денег г) явление, возможное при стабильном уровне цен</p> <p>12. Если темп инфляции составляет 8% в год, то это:</p>

	<p>а) галопирующая инфляция б) естественная инфляция +в) ползучая инфляция г) гиперинфляция</p> <p>13. В условиях инфляции выигрывает: +а) человек, получивший беспроцентную ссуду 100 ден. ед. б) пенсионер, получающий пенсию 100 ден. ед. в) студент, имеющий 100 ден. ед. на сберегательном счете г) банкир, выдавший долгосрочный кредит 100 ден. ед.</p>
--	---

Таблица 9 -ОК-9 Анализировать социально значимые проблемы и процессы

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы экономической теории и практики;	<p>1. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:</p> <p>а) от заемщиков к кредиторам +б) от кредиторов к заемщикам в) от молодых людей к старым г) от государства к фирмам д) от фирм к государству</p> <p>2. Кривая Филипса показывает:</p> <p>а) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой +б) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы в) прямую связь между номинальной заработной платой и темпом инфляции г) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы д) связь между уровнем цен и налоговыми поступлениями в бюджет</p> <p>3. Стагфляцией называют:</p> <p>+а) сочетание высоких темпов инфляции и безработицы б) сочетание низких темпов инфляции и безработицы в) сочетание высоких темпов инфляции и низкого уровня безработицы г) сочетание низких темпов инфляции и высокого уровня безработицы</p> <p>4. Антиинфляционными мерами государства не является:</p> <p>а) повышение Центральным банком учетной ставки б) продажа государственных ценных бумаг +в) компенсационные выплаты населению г) девальвация национальной валюты</p>
Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;	5. Социальной потребностью не является:

	<p>д) участие в городском субботнике</p> <p>6. Социальной потребностью является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) одежда б) жилье в) участие в городском субботнике г) посещение лекций по архитектуре города д) посещение кинотеатра <p>7. Антимонопольное законодательство в первую очередь нацелено на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) условий конкуренции б) экономической свободы в) полной занятости г) потребительского спроса <p>8. Предприятие выпускает в условиях монополистической конкуренции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уникальный продукт б) дифференцированный продукт в) стандартизированный продукт г) унифицированный продукт д) диверсифициированную продукцию <p>9. Неценовая конкуренция включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дифференциацию продукта б) совершенствование продукта в) рекламу г) увеличение продаж от понижения цены д) увеличение прибыли благодаря повышению цен <p>10. Социальными эффектами монополистической конкуренции являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совершенствование продуктов б) расширение ассортимента предлагаемых товаров в) снижение уровня конкурентности г) излишек потребителя больше, чем при чистой конкуренции д) объем продаж больше, чем при чистой конкуренции.
Навыки: навыками анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;	<p>11. Государственные закупки не включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пенсии по старости б) строительство государственных дорог в) жалование милиции г) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения д) расходы на строительство новых государственных школ <p>12. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) расходы на содержание государственных учреждений б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения в) расходы на строительство новых государственных школ г) расходы на выплату пособий по безработице д) расходы на строительство новой поликлиники <p>13. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) налоговая система

	<p>+ б) система национальных счетов в) индекс цен г) национальный доход</p> <p>14. Валовой национальный продукт – это показатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> уровня цен проданных товаров и услуг общих расходов правительства и муниципальных органов количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг стоимости всех факторов производства
--	--

Таблица 10 -ОК-9 Анализировать социально значимые проблемы и процессы
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы экономической теории и практики;	<p>1. Фиаско рынка проявляется:</p> <p>+а) в отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования</p> <p>б) в неспособности уравновешивать экономические интересы продавцов и покупателей</p> <p>в) в отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий</p> <p>г) в неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства</p> <p>2. Спрос - это:</p> <p>+а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей</p> <p>б) потребности людей в данном благе</p> <p>в) желание людей обладать теми или иными благами</p> <p>г) доход, потраченный на потребление</p> <p>д) нужда в чем-либо необходимом</p> <p>3. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает:</p> <p>а) желание потребителей обладать определенным количеством блага</p> <p>б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага</p> <p>+в) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены</p> <p>г) изменения в степени дефицитности данного блага</p> <p>д) закономерности в изменении рыночных цен блага</p> <p>4. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это:</p> <p>а) закон предложения</p> <p>+б) закон спроса</p>

	<p>в) закон возвышения потребностей г) закон убывающей отдачи д) закон Оукена</p> <p>5. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни: +а) Центральный банк и коммерческие банки б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты в) Центральный банк и сберегательные банки г) Банки и страховые общества</p> <p>6. Функцией ЦБ не является: а) эмиссия денежных знаков б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики в) хранение золотовалютных резервов страны +г) выдача кредитов населению д) осуществление зарубежных финансовых операций</p>
Уметь: оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;	<p>7. К сдвигу кривой рыночного спроса на театральные билеты не приведет: а) пропаганда активных видов отдыха б) сохранение высокого уровня мастерства актеров в) запрет на рекламу театральных постановок +г) рост цен на театральные постановки д) произошедшие изменения во вкусах потребителей</p> <p>8. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что: а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса +б) изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов в) изменение спроса происходит в результате изменения цены г) изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса д) изменение объема спроса – это сдвиг линии предложения</p> <p>9. Кривая спроса на товар сместится вправо, если: а) потребители ожидают снижения цен +б) происходит быстрый рост численности населения в) повысятся цены на данный товар г) возрастут издержки производства д) увеличатся налоги на прибыль предприятия</p> <p>10. Товары являются взаимозаменяемыми, тогда рост цены на один из них вызовет: +а) рост спроса на другой товар б) падение величины спроса на другой товар в) падение спроса на другой товар г) рост величины спроса на другой товар д) рост величины предложения другого товара</p> <p>11. Товары являются взаимодополняемыми, тогда рост цены на один из них вызовет:</p>

	<p>а) рост спроса на другой товар б) падение величины спроса на другой товар +в) падение спроса на другой товар г) рост величины спроса на другой товар д) рост величины предложения другого товара.</p>
Владеть: навыками экономических расчетов.	<p>12. Когда спрос на альбомы для рисования возрастает, то увеличивается спрос на цветные карандаши. Эти товары: а) не связаны друг с другом +б) взаимодополняющие в) взаимозаменяемые г) общественные</p> <p>13. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне ниже равновесного. Каковы последствия этого? а) возникнет избыток этого товара +б) возникнет дефицит этого товара в) равновесная цена поднимется до этого уровня г) предложение этого товара увеличится д) спрос на этот товар уменьшится</p> <p>14. Попытки установить цены на видеокамеры, превышающие их равновесный уровень, приведут: а) к появлению дефицита видеокамер +б) к возникновению избытка видеокамер и затруднениям с их продажей по завышенной цене в) к увеличению продаж видеокамер г) не повлияет на продажи видеокамер</p> <p>15. Государство ввело нижний предел цен на товар X на уровне выше равновесного. Каковы последствия этого? +а) возникнет избыток этого товара б) возникнет дефицит этого товара в) равновесная цена поднимется до этого уровня г) предложение этого товара уменьшится д) спрос на этот товар увеличится</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль - зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.