

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.3 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки (специализация) гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения заочная полная

## 1. Цели освоения дисциплины

### Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов экономического сознания;
- изучение содержания и методологии экономики;
- ознакомление студентов с основами экономических отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика» включена в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Экономика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
обществознание		Курс общеобразовательной школы

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Б1.В.ДВ.1.2 Социология	Модуль 3. Социальные процессы и социальные изменения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать потребности общества и возможности социокультурного знания в решении возникающих социальных проблем;</li><li>- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийным аппаратом современной социологии и способами самостоятельной работы с социологической литературой;</li><li>- методами социологического анализа социальных явлений и процессов;</li></ul>

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9).

#### **Знать:**

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
  - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
  - роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
  - принципы и методы организации и управления малыми коллективами.

#### **Уметь:**

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить эффективные организационно-управленческие решения;
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.

#### **Владеть:**

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

### **4.Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины **«Экономика»** составляет **2 ЗЕ (72 часа)**, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам	
			№ семестра	ЗЕ
<b>Общая трудоемкость</b>	2	72	2	72
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	1	10	1	10
в т.ч. лекции (Л)		6		
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)		4		18
семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	1	60	1	60
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				

рефераты (Р)				
эссе (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		50		50
подготовка к занятиям (ПкЗ)		10		10
другие виды работ*				
<b>Промежуточная аттестации</b>				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З)		4		4

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Дисциплина «Экономика» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируе- мых компетенций
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к за- нятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	<b>Модуль 1</b> Введение в экономическую науку	1	<b>0,4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	×	1	×	<b>12</b>	×	×	<b>10</b>	<b>2</b>	×	OK-1 OK-9
1.1.	<b>Модульная единица 1</b> Основные этапы развития экономической науки	1		6,5	0,5	0,5	×	x	×	6	×	×	6	x	×	OK-1 OK-9
1.2.	<b>Модульная единица 2</b> Общие черты экономического развития	1		7,5	1,5	0,5	×	1	×	6	×	×	4	2	×	OK-1
2.	<b>Модуль 2</b> Микроэкономика	1	<b>0,6</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	×	1	×	<b>18</b>	×	×	<b>16</b>	<b>2</b>	×	OK-1 OK-8 OK-9
2.1.	<b>Модульная единица 3</b> Рынок как экономическая форма организации общественного производства.	1		8	2	1	×	1	×	6	×	×	4	2	×	OK-9
2.2.	<b>Модульная единица 4</b> Теория поведения потребителя	1		6	6	x	×	×	×	6	×	×	6	x	×	OK-8 OK-9
2.3	<b>Модульная единица 5</b> Теория производства и поведение фирмы	1		7	1	1	×	×	×	6	×	×	6	x	×	OK-9
3.	<b>Модуль 3</b> Макроэкономика	1	<b>0,8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	×	1	×	<b>20</b>	×	×	<b>18</b>	<b>4</b>	×	OK-8 OK-9
3.1.	<b>Модульная единица 6</b> Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства.	1		7	1	1	×	×	×	6	×	×	6	x	×	OK-8 OK-9

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	общая трудо- емкость	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируе- мых компетенций
					аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к за- нятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
3.2.	<b>Модульная единица 7</b> Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	1		8,5	1,5	1	×	0,5	×	7	×	×	6	1	×	OK-9	
3.3	<b>Модульная единица 8</b> Финансовые системы государственной экономики	1		8,5	1,5	1	×	0,5	×	7	×	×	6	1	×	OK-8	
4.	<b>Модуль 4</b> Особенности переходной экономики России	1	<b>0,2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>×</b>	<b>1</b>	<b>×</b>	<b>8</b>	<b>×</b>	<b>×</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>×</b>	OK-1 OK-9	
4.1.	<b>Модульная единица 9</b> Особенности переходной экономики в России.	1		9	1	х	×	1	×	8	×	×	6	2	×	OK-1 OK-9	
5.	<b>Реферат</b>	1	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	
6.	<b>Эссе</b>	1	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	
15.	<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет)	1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
16.	<b>Всего в семестре</b>	1	2	72	10	6	×	4	×	58	×	×	50	10	×	×	
25.	<b>Итого</b>	1	2	72	10	6	×	4	×		×	×	50	10	×	OK-1 OK-8 OK-9	

## **5.2. Содержание модулей дисциплины**

### **5.2.1. Модуль 1 Введение в экономическую науку**

#### *5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Лекция 1 (Л-1- интерактивная форма) Предмет и метод экономической теории.

1.Предмет экономической теории.

2.Методология экономической теории.

3.Потребности и блага, их сущность и классификация.

4.Ресурсы производства. Ограниченность ресурсов.

#### *5.2.1.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)*

#### *5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий*

Практическое занятие1 (ПЗ-1) Общие черты экономического развития.

1.Потребности и блага, их сущность и классификация.

2. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.

#### *5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров(не предусмотрены РУП)*

#### *5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Модульная единица 1</b> Основные этапы развития экономической науки	1.Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки. 2.Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории. 3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.	6	[1], с.3-6 [1], с.17-19 [1], с.22-26 [2], с. 31-38 [1], с.43-52  [1], с.47-49
2.	<b>Модульная единица 2</b> Общие черты экономического развития	1.Сущность экономической системы. Классификация экономических систем. 2. Сущность собственности. Ее роль в системе общественных отношений. 3. Виды и формы собственности 4. Роль государства в регулировании отношении собственности.	4	[1], с.48-51 [1], с. 52-56

#### *5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)*

### **5.2.2. Модуль 2 Микроэкономика**

#### *5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций*

Лекция 2 (Л-2- интерактивная форма) Рынок как экономическая форма организации общественного производства.

- 1.Сущность, принципы организации и структура рынка.
- 2.Спрос и предложение, их факторы.
3. Рыночное равновесие.
- 4.Сущность фирмы, её роль в экономике.
- 5.Производственная функция и периоды производства.

*5.2.2.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)*

*5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий*

- Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Общие черты экономического развития.
- 3.Сущность рынка, условия его возникновения и развития.
  - 4.Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса.
  - 5.Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

*5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)*

*5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Модульная единица 3</b> Рынок как экономическая форма организации общественного производства.	1.Сущность и функции рынка. 2.Модель спрос-предложение. 3.Модель частичного равновесия.	4	[1], с.64-71 [1], с. 52-56
2.	<b>Модульная единица 4</b> Теория поведения потребителя	1.Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. 2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистская концепция). 3.Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.	6	[1],141-143 [1],145-149 [1],153-169

	<p><b>Модульная единица 5</b> Теория производства и поведение фирм</p>	<p>1. Классификация рыночных структур. 2. Рынок совершенной конкуренции. 3. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции. 4. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений. 5. Монополия, характеристика, особенности функционирования. Антимонопольное регулирование</p>	6	<p>[1],149-156</p> <p>[1],153</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)

### 5.2.3. Модуль 3 Макроэкономика

#### 5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-З-интерактивная форма) Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства.

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Методы подсчета макроэкономических показателей.
3. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы её построения.
4. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг.
5. Налоги: сущность, структура и основные виды.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)

5.2.3.3 Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.

1. Макроэкономическое равновесие.
2. Безработица и её основные формы. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
3. Макроэкономическая политика.

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	<b>Модульная единица 6</b>	<p>1. Понятие макроэкономики, её цели и инструменты анализа. 2. Основные макроэкономические показатели и их содержание.</p>	6	<p>[1],322</p> <p>[1],325</p>

2.	<b>Модульная единица 7</b>	1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие. 2. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.	6	[1],205  [1],387
3.	<b>Модульная единица 8</b>	1.Сущность денег и их происхождение. Функции денег. 2.Сущность и типы денежных систем. 3. Структура денежной массы и её измерение.	6	[2],125  [1], 395

*5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)*

**5.2.4. Модуль 4. Особенности переходной экономики России**

**5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций**

Лекция (Л-4-интерактивная форма) Особенности переходной экономики.

1. Преобразование экономических систем: переходная экономика.
2. Разгосударствление и приватизация в переходной экономике.
3. Структурная перестройка экономики.

*5.2.4.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены РУП)*

**5.2.4.2. Темы и перечень вопросов практических занятий**

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Российская модель переходной экономики

4.Роль государства в переходной экономике.

5. Структурная перестройка экономики.

*5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрены РУП)*

**5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов	Номер источника основной литературы, страницы
	<b>Модульная единица 9</b>	1.Особенность развития Российской экономи- ки		Для подготовки

1.		ки в современном периоде. 2. Макроэкономические показатели и их содержание.	6	использовать актуальную периодическую научную литературу. Статистические данные.
----	--	--	---	--

**5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены РУП)**

**5.3. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены РУП)**

**5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РУП)**

**5.5. Темы эссе (не предусмотрены РУП)**

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1.1. Модуль 1 Введение в экономическую науку**

*6.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Что изучает экономическая теория?

2. Назовите основные этапы развития экономической науки.

*6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. 1. Какой вариант ответов предполагает основные вопросы экономики:

1.1 что производится, кто производит, как потребляется.

1.2 что потребляется, кто производит, как производится.

1.3 что производить, как производить, кем потребляется.

2. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?

2.1 Выбор потребителя между различными наборами благ.

2.2 Снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в электронной промышленности.

2.3 Снижение налогов увеличило продажу бензина.

2.4 Дефицит государственного бюджета препятствует снижению инфляции.

3. Что из перечисленного является предметом изучения макроэкономики?

3.1 Выбор потребителя между различными наборами благ.

3.2 Снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в электронной промышленности.

3.3 Снижение налогов увеличило продажу бензина.

3.4 Дефицит государственного бюджета препятствует снижению инфляции.

4. Какая из ниже перечисленных функций не является функцией рынка

4.1 Распределение ресурсов.

4.2 Санитарная.

4.3 Информационная.

4.4 Стимулирующая.

5. Предметом статистического анализа являются:

5.1 Функциональные зависимости.

5.2 Причинно-следственные связи.

5.3 Статистические данные.

5.4 Экономические прогнозы.

## **6.1.2. Модуль 2. Микроэкономика**

### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Какие факторы определяют поведение покупателя и потребителя?
2. Что такое неценовые детерминанты и как они действуют?

### *6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Кривая предложения является вертикальной прямой, параллельной оси цены, данная ситуация предполагает:
  - 1.1 покупатели согласны заплатить любую сумму за товар.
  - 1.2 продавцы согласны продавать любое количество товары.
  - 1.3 количество предлагаемого товара фиксировано.
  - 1.4 покупатели готовы приобрести фиксированное количество товара.
2. Кривая, показывающая количество товара, которое хотят и могут купить покупатели по определенным ценам, называется:
  - 2.1 кривая спроса.
  - 2.2 кривая производственных возможностей
  - 2.3 кривая предложения.
  - 2.4 кривая Филипса.
3. Кривая спроса выражает зависимость между:
  - 3.1 ценой и количеством приобретаемых благ.
  - 3.2 объемом и полезностью приобретаемых благ
  - 3.3 ценой и качеством приобретаемых благ.
  - 3.4 количеством и качеством предлагаемых на рынке благ.
4. Рыночное равновесие характеризуется:
  - 4.1 Превышение спроса над предложением.
  - 4.2 Превышение предложения над спросом.
  - 4.3 Равенством спроса и предложения.
5. Рост числа покупателей сдвигает кривую:
  - 5.1 Спроса вверх и вправо.
  - 5.2 Спроса вниз и влево.
  - 5.3 Предложения вверх и влево.
  - 5.4 Предложения вниз и вправо.

## **6.1.3. Модуль 3. Макроэкономика**

### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Назовите основные макроэкономические показатели и проследите взаимосвязь между ними.
2. В чем сущность и значение макроэкономического регулирования?
3. Как влияют на экономику социальные процессы?

### *6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Личный доход-это:
  - 1.1 Стоимость произведенных товаров и услуг за год
  - 1.2 Доход, полученный домохозяйствами в течение года
  - 1.3 Доход после уплаты налогов
  - 1.4 ВНП минус амортизация
2. Спад в экономике провоцирует:

- 2.1 Рост структурной безработицы.
  - 2.2 Рост циклической безработицы.
  - 2.3 Сокращение структурной безработицы.
3. В фазе экономического подъема не увеличиваются:
    - 3.1 Реальный ВВП.
    - 3.2 Величина налоговых поступлений.
    - 3.3 Объем товарно-материальных запасов фирм.
    - 3.4 Ничего из вышеперечисленного.
4. ВНП – это:
    - 4.1 Сумма всех реализованных товаров и услуг за год
    - 4.2 Стоимость всей реализованной продукции за год на тер-ритории данной страны
    - 4.3 Рыночная стоимость всей конечной продукции произведенной за год на территории данной страны.
5. Самыми высокими темпами роста цен характеризуется:
    - 5.1 Ползучая инфляция.
    - 5.2 Галопирующая инфляция.
    - 5.3 Гиперинфляция инфляция.
6. Располагаемый доход – это сумма:
    - 6.1 Потребления и инвестиций
    - 6.2 Экспорта и импорта
    - 6.3 Потребления и сбережений
    - 6.4 Национального дохода и амортизационных отчислений

#### **6.1.4. Модуль 4. Особенности переходной экономики России**

##### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
2. Назовите основные черты переходной экономики.
3. Каковы основные особенности современной экономики России?

##### *6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Что из перечисленного имеет отношение к инфляции издержек:
  - 1.1 Рост занятости и производства.
  - 1.2 Рост издержек на единицу продукции.
  - 1.3 Рост процентной ставки.
  - 1.4 Кризис перепроизводства.
2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
  - 2.1 Снижение инвестиций.
  - 2.2 Сокращение спроса на труд.
  - 2.3 Уменьшение объема пособий по безработице.
  - 2.4 Сокращение налоговых поступлений.
3. В стране выросли уровень цен и реальные доходы населения, следовательно
  - 3.1 номинальные доходы снизились.
  - 3.2 номинальные доходы росли быстрее, чем уровень цен.
  - 3.3 уровень инфляции снизился.
  - 3.4 в стране дефляция.

3.5 индекс потребительских цен снизился.

4.Переход электростанции с угля на нефть приведет:

- 4.1 К росту фрикционной безработицы.
- 4.2 К снижению структурной безработицы.
- 4.3 К росту структурной безработицы.
- 4.4 К снижению фрикционной безработицы.

## **6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *6.2.1. Контрольные вопросы*

- 1.Что изучает экономическая теория?
- 2. Назовите основные этапы развития экономической науки.
- 3. Какие факторы определяют поведение покупателя и потребителя?
- 4.Что такое неценовые детерминанты и как они действуют?
- 5.Модель спроса и предложения.
- 6. Что означает частичное равновесие?
- 7.Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
- 8. Назовите основные черты переходной экономики.
- 9. Каковы основные особенности современной экономики России?
- 10.Назовите основные макроэкономические показатели и проследите взаимосвязь между ними.
- 11. В чем сущность и значение макроэкономического регулирования?
- 12.Как влияют на экономику социальные процессы?

### *6.2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации*

- 1. Благо - это:
  - а) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности;
  - б) средство, с помощью которого удовлетворяются потребности;
  - в) материальные ресурсы;
  - г) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг.
- 2. Прямые экономические блага – это такие блага:
  - а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
  - б) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
  - в) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
  - г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом;
  - д) которые способны удовлетворять одну и ту же потребность.
- 3. С точки зрения экономической теории в наибольшей степени соответствует категории «капитал»:
  - а) деньги;
  - б) накопленный запас средств производства;
  - в) облигации;
  - г) акции;
  - д) ювелирные изделия.
- 4. Три основных фактора производства - это труд, земля, капитал. Какая из нижеперечисленных групп включает в себя все три составляющие:
  - а) воздух, учёные, автомобили;
  - б) предприниматели, деньги, рента;
  - в) рабочие, станки, здания;
  - г) нефть, газопровод, ювелирные изделия;

д) здания, дороги, ученые.

5. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – труда, земли и капитала:

- а) рента, рабочие, деньги;
- б) нефть, водители такси, ценные бумаги;
- в) железная руда, учителя, грузовики;
- г) фермеры, банкиры, производители;
- д) трактор, геолог, банкир.

6. Тремя основными факторами производства являются:

- а) труд, капитал, деньги;
- б) капитал, труд, земля;
- в) золото, нефть, зерно;
- г) облигации, акции, депозитные сертификаты;
- д) информация, предпринимательство, капитал.

7. Последним в научный анализ был вовлечен фактор:

- а) капитал;
- б) предпринимательские способности;
- в) земля;
- г) труд.

8. Альтернативные издержки новой библиотеки – это:

- а) оплата её персонала;
- б) цена строительства ещё одной библиотеки в будущем;
- в) повышение интеллектуального уровня населения;
- г) цена других благ, производство которых принесено в жертву строительства библиотеки.

9. Интенсивным факторам экономического развития не является:

- а) использование достижений НТП;
- б) расширение производственных площадей;
- в) повышение квалификации работников;
- г) рост производительности труда;
- д) повышение фондоотдачи и снижение материоемкости.

10. Экономический рост является интенсивным, если:

- а) в результате большего привлечения труда повышается объем национального дохода;
- б) увеличивается заработка плата наемных работников;
- в) рост производительности труда опережает рост численности занятых;
- г) увеличиваются размеры капиталовооруженности;
- д) увеличиваются объемы вовлекаемых в процесс производства природных ресурсов.

11. Экономика эффективна, если в ней достигнуто:

- а) полная занятость трудоспособного населения;
- б) полное применение материально-технических ресурсов;
- в) улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов;
- г) улучшение применяемой техники.

12. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

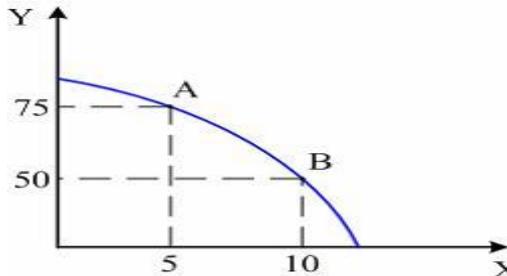
- а) реальный и денежный;

- б) благ и факторов;
- в) капитала и труда;
- г) товаров и услуг;
- д) земли и капитала.

13. Домохозяйство - это экономическая единица, которая:

- а) владеет ресурсами и стремится получить максимальное удовлетворение полезности;
- б) покупает ресурсы с целью минимизации своей полезности;
- в) владеет ресурсами и стремится получить максимальный доход;
- г) покупает ресурсы с целью получения максимального дохода.

14. Дана графическая модель производственных возможностей экономики.



Альтернативные издержки производства единицы

продукции X составят:

- а) 10 ед. продукции Y;
- б) 1/5 ед. продукции Y;
- в) 5 ед. продукции Y;
- г) 50 ед. продукции Y.

15. Какие из этих положений не имеют отношения к определению предмета экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченность ресурсов;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов;
- +д) правовые отношения.

16. Экономика – это наука о том, как общество решает:

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) кому производить;
- г) для кого производить;
- д) с какой целью производить.

17. Финансовая политика проявляется:

- а) в стабилизации обменного курса национальной валюты;
- б) во взаимоотношениях между социальными группами;
- в) в системе форм и методов мобилизации денежных ресурсов;
- г) в развитии рыночных отношений;
- д) в способах распределения имеющихся денежных ресурсов.

18. Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) арендная плата;
- в) доходы от государственной собственности;

- г) административно-управленческие
- д) займы и помощь иностранным государствам.

19. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым:

- а) индивидуальный подоходный налог;
- б) акцизы;
- в) таможенные пошлины;
- г) налог с продаж;
- д) налог на прибыль корпораций.

20. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к косвенным:

- а) индивидуальный подоходный налог;
- б) акцизы;
- в) таможенные пошлины;
- г) налог с продаж;
- д) налог на прибыль корпораций.

21. Государственный \_\_\_\_\_ - это смета (баланс) доходов и расходов государства.

22. \_\_\_\_\_ - это обязательный платеж, поступающий в бюджетный фонд в определенных законом размерах и в установленные сроки.

23. \_\_\_\_\_ налога - это установленный государством размер налога на единицу налогообложения.

24. Главной статьей бюджетных доходов являются \_\_\_\_\_.

25. Бюджет семьи – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает семья;
- б) общая сумма расходов, которые произведет семья за определенный период времени;
- в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени,
- г) ограничение налагаемое на выбор семьи.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

**1. Ефимова Е.Г.** Экономика для юристов: учебник Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2011 г. 505 с. (ЭБС КНИГАФОНД)

**2. Гребнев Л.С.** Экономика для бакалавров: учебник. Издательство: Логос, 2013 г. (ЭБС КНИГАФОНД)

### **7.2. Дополнительная литература**

**1. Кочетков А.А.** Экономическая теория: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2013 г. ISBN: 978-5-394-02120-6 (ЭБСЛАНЬ)

2. Курс экономической теории: Учебник. / Под общей ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – Киров: «АСА», 2010.

3. Микроэкономика: практический подход: учебник / ред.: А.Г. Грязнова, А.Ю. Юданов. - М.: КноРус, 2009. - 704 с.

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине [электронный ресурс].

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [электронный ресурс].
3. Зубкова, С.А. Экономика (теория). Учебное пособие для самостоятельной работы студентов неэкономических специальностей высших учебных заведений / С.А. Зубкова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – с. 271.
4. Варавва, М.Ю. Экономика (теория). Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов неэкономических специальностей высших учебных учреждений. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2007.

#### 7.4. Программное обеспечение

1. Open Office
2. Jeditor v3(1).0

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий** (указать название спецоборудования, технических и электронных средств обучения используемых на лекционных занятиях).

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Open Office

#### 8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

не предусмотрены

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний

#### 8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
Л-1	Предмет и метод экономической теории.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
Л-2	Рынок как экономическая форма организации общественного производства.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
Л-3	Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office

	производства.			
Л-4	Особенности переходной экономики.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
ПЗ-1	Общие черты экономического развития.	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
ПЗ-2	Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства. Российская модель переходной экономики	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office

## **8.Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

### **9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

В связи с использованием кредитно-модульной технологии обучения с рейтинговой оценкой знаний ФГOU ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет» большое внимание в освоении предметов уделяет самостоятельной работе студентов. Без нее трудно глубоко и полно овладеть большим и сложным программным материалом вуза и научиться постоянно совершенствовать свои знания в практической работе. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

**Самостоятельная работа** - составная часть обучения, имеющая, как правило, форму внеаудиторных занятий, в процессе которых самостоятельно изучаются первоисточники, научная и учебно-методическая литература.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- аудиторная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, семинарских занятиях, на консультациях);
- внеаудиторная работа под руководством и контролем преподавателя (на текущих консультациях, при проведении научно-исследовательской работы студентов);
- внеаудиторная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладу, написание рефератов, эссе, работа с электронными и информационными ресурсами и базами данных, просмотр учебных кинофильмов).

Самостоятельная работа выполняется студентами под руководством преподавателя, ведущего аудиторную работу в группе.

Преподаватель в начале чтения курса лекций (проведения семинарских занятий) информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы по дисциплине «Экономика», разъясняет требования, предъявляемые к выполнению и результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки. Отклонения выполненных работ от установленных требований и сроков являются основанием для снижения оценки по самостоятельной работе.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

- подготовка докладов и сообщений к семинарским занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх и пр.;
- конспектирование учебной литературы;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- составление словаря основных терминов;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- участие в научно-исследовательской работе;
- тематический (или обобщающий) кроссворд;
- компьютерная презентация темы (самостоятельная разработка слайдов по теме лекции, семинара, реферата, эссе);
- решение задач, выполнение упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самоконтроля и пр.

### ***Лекции. Методика чтения лекций***

Лекции являются одним из основных методом обучения по дисциплине «Экономика», которые должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса;
- познакомить с историей развития экономической мысли, с альтернативными подходами к обоснованию различных экономических процессов и явлений;
- объяснить сущность различных экономических категорий, законов и закономерностей;
- развить у студентов потребность и интерес к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ её основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса.

Структура лекционного курса определяется данной рабочей программой. Лекции по разделам дисциплины должны последовательно осветить основные вопросы и содержать методические рекомендации по изучению тех проблем каждого раздела, которые будут предложены студентам для самостоятельного изучения.

Начало чтения лекции предполагает:

- сообщение темы;
- постановку целей и задач;
- обозначение вопросов плана, основной и дополнительной литературы по теме.

В процессе чтения лекции преподаватель должен четко формулировать основные определения категорий, законов, закономерностей и рекомендовать студентам выделять их в конспекте.

Поскольку в экономической теории используются методы графического и функционального анализа необходимо изложение лекции сопровождать записями на доске. Если тема лекции предполагает анализ статистической информации, то целесообразно использовать индивидуальные наглядные пособия.

По ходу чтения лекции необходимо выделять каждый вопрос плана, соблюдать логические переходы между ними.

В конце каждой лекции нужно подводить итоги по изложенному материалу на предмет достижения целей и задач, поставленных в начале лекции.

В начале изложения каждого нового раздела лектор должен показать его связь с предыдущим.

### ***Методика проведения практических занятий***

Целью практических занятий является:

- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении;
- закрепление теоретических положений в решении задач.

Для реализации этих целей рекомендуется использовать различные методы проверки и закрепления знаний:

- тематические сообщения, подготовленные по учебникам, научной и периодической литературе;

-тестирование;

- фронтальный опрос.

Формы проведения практических занятий могут быть разнообразными:

- стандартная;

- «круглый стол»;

- мини-конференция и т.д.

В процессе практических занятий преподаватель должен формировать у студентов умение свободно излагать подготовленный материал, общаться с аудиторией, отвечая на ее вопросы.

**Запись лекции** – один из видов активной самостоятельной работы студентов, требующий навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

**Семинарское занятие** – важнейший вид самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссии.

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспектирование развивает способность выделять главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Существует также **проблемное конспектирование**. Оно построено на принципе использования различных разделов первоисточников по какой-либо проблеме. Обычно такое конспектирование необходимо при написании курсовых и дипломных работ, но оно применимо и при изучении курса экономики. При этом конспект не должен быть слишком объемным: не более 10 страниц компьютерного текста. Проблемный конспект может выступать как альтернатива реферата.

**Участие в научно-исследовательской работе.** Участие в научной работе позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. В общем виде НИР студентов состоит из следующих элементов:

- работа в научных кружках;
- участие в конкурсах научных работ;
- участие в выставках научных работ;
- участие в студенческих конференциях;
- подготовка студенческих публикаций.

Наиболее распространенной формой НИР студентов является участие в научных конференциях. При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает очень важным искусством публичного выступления, аргументированной полемики.

**Компьютерные презентации.** Компьютерные презентации играют огромное значение в современном учебном процессе. Как средство представления учебного материала они используются студентами в тематических докладах, рефератах, при защите курсовых работ.

Для того чтобы использовать компьютерную презентацию, ее нужно разработать. В качестве средств создания презентаций на сегодняшний день чаще всего используется презентационная программа Power Point, входящая в пакет Microsoft Office. Эта программа позволяет людям, не имеющим глубокой подготовки в области информационных технологий, в короткий срок создать и при необходимости изменять компьютерные презентации.

**Тестовые задания.** Они ставят своей целью проверку знаний на основе сопоставлений. Тестовые задания представлены в пяти формах:

- закрытая форма, где предлагается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный;
- закрытая форма, где предлагается 5-6 вариантов ответа, из которых правильных ответов может быть 2 или 3;
- тестовые задания на упорядочение, где необходимо определить правильный порядок элементов (терминов, событий и проч.);
- тестовые задания на соответствие, где необходимо определить соответствие между группами элементов (терминов, событий и проч.), расположенных в двух столбцах;
- открытая форма, где варианты ответов не предлагаются и необходимо самостоятельно дать ответ на вопрос.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- качество выполненного задания;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения изученного материала;
- полнота раскрытия темы, объекта и предмета исследования;
- актуальность и новизна исследуемой проблемы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- соблюдение установленных сроков представления работы на проверку.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по кредитно-модульной системе. Диапазон оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяется качеством и трудоемкостью выполнения самостоятельной работы.

Программа разработана в соответствии с ГОС ВПО по специальности

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 030901.62 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от \_\_\_.20\_\_ г. №\_\_\_.

Разработал(и): \_\_\_\_\_

Ю.В. Сингаева

### **Дополнения и изменения**

в рабочей программе дисциплины «Экономика» на 2014- 2015 учебный год.

Изменения и дополнения не предусмотрены.

### **Дополнения и изменения**

в рабочей программе дисциплины «Экономика» на 2014- 2015 учебный год.

Изменения и дополнения не предусмотрены.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине: Экономика**

**Направление подготовки: 030900 Юриспруденция**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудов-	Теоретическое содержание курса не освоено,	[0; 33,3)	

лективительно	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий		
---------------	--	--	--

### 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 4.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые экономические категории	<p>1.Антимонопольное законодательство в первую очередь нацелено на обеспечение:</p> <p>а) условий конкуренции б) экономической свободы в) полной занятости г) потребительского спроса</p> <p>2. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?</p> <p>а) Выбор потребителя между различными наборами благ. б) Снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в электронной промышленности. в) Снижение налогов увеличило продажу бензина. г) Дефицит государственного бюджета препятствует снижению инфляции.</p> <p>3. Что из перечисленного является предметом изучения макроэкономики?</p> <p>3.1 Выбор потребителя между различными наборами благ. 3.2 Снятие таможенных барьеров привело к массовому закрытию фирм в электронной промышленности. 3.3 Снижение налогов увеличило продажу бензина. 3.4 Дефицит государственного бюджета препятствует снижению инфляции.</p> <p>4. Какая из ниже перечисленных функций не является функцией рынка</p> <p>4.1 Распределение ресурсов. 4.2 Санитарная. 4.3 Информационная. 4.4 Стимулирующая.</p> <p>5. Предметом статического анализа являются:</p> <p>5.1 Функциональные зависимости. 5.2 Причинно-следственные связи.</p>

	<p>5.3 Статистические данные. 5.4 Экономические прогнозы.</p>
Уметь: - систематизировать и обобщать информацию	<p>5. Что из перечисленного имеет отношение к инфляции издержек: 5.1 Рост занятости и производства. 5.2 Рост издержек на единицу продукции. 5.3 Рост процентной ставки. 5.4 Кризис перепроизводства.</p> <p>6. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада? 6.1 Снижение инвестиций. 6.2 Сокращение спроса на труд. 6.3 Уменьшение объема пособий по безработице. 6.4 Сокращение налоговых поступлений.</p> <p>7. В стране выросли уровень цен и реальные доходы населения, следовательно 7.1 номинальные доходы снизились. 7.2 номинальные доходы росли быстрее, чем уровень цен. 7.3 уровень инфляции снизился. 7.4 в стране дефляция. 7.5 индекс потребительских цен снизился.</p>
Навыки: владения экономической терминологией	<p>8. ВНП – это: 8.1 Сумма всех реализованных товаров и услуг за год 8.2 Стоимость всей реализованной продукции за год на территории данной страны 8.3 Рыночная стоимость всей конечной продукции произведенной за год на территории данной страны.</p> <p>9. Располагаемый доход – это сумма: 9.1 Потребления и инвестиций 9.2 Экспорта и импорта 9.3 Потребления и сбережений 9.4 Национального дохода и амортизационных отчислений</p> <p>10. Личный доход – это: 10.1 Стоимость произведенных товаров и услуг за год 10.2 Доход, полученный домохозяйствами в течение года 10.3 Доход после уплаты налогов 10.4 ВНП минус амортизация</p>

**4.2 использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать:</p> <p>законы развития экономики;</p>	<p>1. Ценовые факторы:</p> <p>а) показывают движение по кривой совокупного предложения (AS);      б) смещают кривую AS вправо;      в) смещают кривую AS влево;      г) смещают кривую AD вправо;      д) смещают кривую AD влево;</p> <p>2. Кривая совокупного предложения AS сдвигается вправо:</p> <p>а) при уменьшении субсидий товаропроизводителям;      б) при чрезмерном усилении государственного регулирования экономики;      в) при увеличении налоговых ставок;      +г) при уменьшении цен на ресурсы.</p> <p>3. Ситуация, когда уровень цен растет, а производство падает, иллюстрируется на графике смещением кривой:</p> <p>а) спроса вправо;      б) совокупного предложения вправо;      +в) совокупного предложения влево;      г) совокупного спроса влево;      д) Филлипса.</p> <p>4. Снижение совокупного предложения может стать следствием:</p> <p>а) роста уровня цен на каждый продукт;      +б) роста цен на ресурсы;      в) роста производительности труда;      г) снижения издержек производства;</p>
<p>Уметь:</p> <p>- прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных и политических факторов;</p>	<p>5. Фактором, повышающим совокупный спрос общества, является:</p> <p>а) рост заработной платы;      б) повышение налогов;      в) рост склонности населения к сбережению;      г) сокращение скорости оборота денежной массы;      д) рост совокупной цены.</p> <p>6. Рост государственных трансфертов отразится:</p> <p>+а) сдвигом вправо кривой совокупного спроса;      б) сдвигом влево кривой совокупного спроса;      в) сдвигом вверх краткосрочной кривой совокупного предложения;      г) сдвигом вправо краткосрочной кривой совокупного предложения.</p> <p>7. На рост совокупного спроса влияет:</p> <p>+а) рост заработной платы;      б) повышение налогов;      в) рост склонности населения к сбережению;      г) сокращение скорости оборота денежной массы;      д) рост совокупной цены.</p> <p>8. Рост потребительских расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом:</p>

	+а) вправо кривой совокупного спроса; б) влево кривой совокупного спроса; в) вправо кривой совокупного предложения; г) влево кривой совокупного предложения.									
Владеть: навыками простых экономических расчетов;	9. Закон Оукена утверждает, что если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на один процент, то отставание объема ВВП составляет: а) 1,5%; б) 2,5%; в) 5%; г) 10%; д) 25%.									
	10. Экономика описана следующими данными:									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th><th>Номинальная ставка процента, %</th><th>Уровень инфляции, %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>9</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> <p>Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым:</p> <p>а) не изменилась б) увеличилась на 1% в) уменьшилась на 1% г) изменилась на 1%</p>	Год	Номинальная ставка процента, %	Уровень инфляции, %	1	7	3	2	9	5
Год	Номинальная ставка процента, %	Уровень инфляции, %								
1	7	3								
2	9	5								
	11. Что необходимо сделать, чтобы получить величину НД? а) к ЧВП прибавить косвенные налоги; б) из ЧВП вычесть косвенные налоги; в) из ВВП вычесть амортизацию и все налоги; г) к личному доходу прибавить трансфертные платежи.									

#### 4.3. анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы экономической теории и практики;	<p>1. Социальной потребностью не является:</p> <p>а) потребность в общении б) потребность в досуге в) потребность в здоровье г) благотворительность д) участие в городском субботнике</p> <p>2. Социальной потребностью является:</p> <p>а) одежда б) жилье в) участие в городском субботнике г) посещение лекций по архитектуре города д) посещение кинотеатра</p>
Уметь: оценить эффективность воздей-	3. Антимонопольное законодательство в первую очередь нацелено на обеспечение: а) условий конкуренции

<p>ствия государственного регулирования на национальную экономику;</p>	<p>б) экономической свободы в) полной занятости г) потребительского спроса</p> <p>4. Предприятие выпускает в условиях монополистической конкуренции:</p> <p>а) уникальный продукт б) дифференцированный продукт в) стандартизированный продукт г) унифицированный продукт д) диверсифицированную продукцию</p> <p>5. Неценовая конкуренция включает в себя:</p> <p>а) дифференциацию продукта б) совершенствование продукта в) рекламу г) увеличение продаж от понижения цены д) увеличение прибыли благодаря повышению цен</p> <p>6. Социальными эффектами монополистической конкуренции являются:</p> <p>а) совершенствование продуктов б) расширение ассортимента предлагаемых товаров в) снижение уровня конкурентности г) излишек потребителя больше, чем при чистой конкуренции д) объем продаж больше, чем при чистой конкуренции</p> <p>7. Государственные закупки не включают:</p> <p>а) пенсии по старости б) строительство государственных дорог в) жалование милиции г) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения д) расходы на строительство новых государственных школ</p> <p>8. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:</p> <p>а) расходы на содержание государственных учреждений б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения в) расходы на строительство новых государственных школ г) расходы на выплату пособий по безработице д) расходы на строительство новой поликлиники</p> <p>9. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели:</p> <p>а) налоговая система + б) система национальных счетов в) индекс цен г) национальный доход</p> <p>10. Валовой национальный продукт – это показатель:</p> <p>а) уровня цен проданных товаров и услуг б) общих расходов правительства и муниципальных органов в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом г) рыночной стоимости национального валового выпуска конеч-</p>
--	--

	ных товаров и услуг д) стоимости всех факторов производства									
Владеть: навыками экономи- ческих расчетов	<p>11. На графике представлена кривая совокупного предложения (AS). Классический отрезок описывает:</p>  <p>а) экономику полной занятости;      б) кризисную ситуацию в экономике;      в) движение от кризисной экономики к экономике полной занятости;      г) текущую стоимость потребительской корзины.</p> <p>12. Экономика описана следующими данными:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Номинальная ставка процента, %</th> <th>Уровень инфляции, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым:</p> <p>а) не изменилась      б) увеличилась на 1%      в) уменьшилась на 1%      г) изменилась на 1%</p>	Год	Номинальная ставка процента, %	Уровень инфляции, %	1	7	3	2	9	5
Год	Номинальная ставка процента, %	Уровень инфляции, %								
1	7	3								
2	9	5								

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.