

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.Од.3 Этноконфессиональные ценности

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: четыре года

Форма обучения: очная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этноконфессиональные ценности», состоящей из двух частей: теоретико-проблемной и историко-религиозной, является формирование представлений о религии как о сфере духовной жизни человека и общества в целом, знакомство с основными мировыми религиями и конфессиями и их ценностями и развитие самостоятельности и творческого подхода к решению собственных мировоззренческих и профессиональных вопросов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этноконфессиональные ценности» включена в «гуманитарный, социальный и экономический» цикл дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.3).

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этноконфессиональные ценности» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Деятельность
Обществознание (образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию)	Человек как творец и творение культуры Общество как сложная динамическая система Человек как общественное явление	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и понятия, отражающие природу человека, его отношение к себе и взаимодействие с другими людьми; - особенности функционирования и развития общества как формы совместной деятельности; - понятия: «солидарность», «лояльность», «толерантность», «гуманность» и др. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; со действиями правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Философия	Раздел 1 Раздел 3 Раздел 4
Культурология	Раздел 3 Раздел 4
Философия права	Раздел 1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
– ОК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правовосознания	Этап 1: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций Этап 2: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Этап 1: использовать полученные знания для анализа социально значимых проблем Этап 2: использовать полученные знания для анализа социально значимых проблем и профессиональных задач	Этап 1: философско-аксиологического анализа Этап 2: анализ социальных и профессиональных реалий
– ОК-2 – способен добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Этап 1: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций Этап 2: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Этап 1: оценивать факты с этической точки зрения Этап 2: оценивать явления с этической точки зрения	Этап 1: оценки своих поступков с точки зрения норм этики и морали Этап 2: оценки и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
– ОК-5 – обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Этап 1: основные этические понятия Этап 2: основные этические категории	Этап 1: применять нравственные нормы в конкретных жизненных ситуациях Этап 2: применять нравственные правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Этап 1: поведения в коллективе Этап 2: общение в соответствии с нормами этикета

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этноконфессиональные ценности» составляет 2 ЗЕ (72ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Кон- такт- ная ра- бота	час.	распределение по семестрам	
			1 семестр	
			KР	час.
Общая трудоемкость		72		72
Аудиторная работа (AP)	36	36	36	36
в т.ч. лекции (Л) / (в интерактивной форме)	18	18/18	18	18/18
лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)				
семинары (С)	18	18	18	18
Самостоятельная работа (CP)		34		34
курсовые работы (КР) (в интерактивной форме)				
рефераты (Р)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		16		16
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)		18		18
другие виды работ				
Промежуточная аттестация				
в т.ч. экзамены (Эк)				
Зачет (З) контактная работа		2		2
дифференцированный зачет (ДЗ)				

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Этноконфессиональные ценности» состоит из 4 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, КР	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций	
				общая трудо- емкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые рабо- ты (проекты)	индивидуальные домашние зада- ния	самостоятельное изучение вопро- сов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Раздел 1	1	0,8	24	12	6			6	12		6	6				
1.1.	Тема 1: Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе	1		8	4	2			2	4		2	2				OK – 1
1.2.	Тема 2: Основополагающие ценности буддизма	1		8	4	2			2	4		2	2				OK – 1,2
1.3.	Тема 3: Формирование ценностей в иудаизме	1		8	4	2			2	4		2	2				OK – 1,5
2.	Раздел 2	1	0,4	16	8	4			4	8		4	4				
2.1.	Тема 4: Возникновение христианства и его ценностей	1		8	4	2			2	4		2	2				OK – 2,5
2.2.	Тема 5: Ценностные ориентации православия	1		8	4	2			2	4		2	2				OK – 2,5
3.	Раздел 3	1	0,4	16	8	4			4	8		4	4				
3.1.	Тема 6: Основные ценности католицизма и протестантизма	1		8	4	2			2	2		2	2				OK – 1
3.2.	Тема 7: Ислам и его ценности	1		8	4	2			2	2		2	2				OK – 1,5
4.	Раздел 4	1	0,4	16	8	4			4	8		4	4				
4.1.	Тема 8: Место и роль религиозных объединений в мире	1		8	4	2			2	4		2	2				OK – 2,5
4.2.	Тема 9: Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья	1		8	4	2			2	4		2					OK – 2,5
13.	Реферат																
14.	Контактная работа		2		36	18			18								
15.	Промежуточная аттестация зачет , контактная работа	1	2														
17.	Итого	1	2	72	36	18			18	34		16	18				

5.2. Содержание разделов дисциплины.

5.2.1. Раздел 1.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 1 (Л-1) Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе. (*интерактивная форма*)

1. Специфика ценностного отношения к миру.
2. Роль религии в формировании морали и нравственности.
3. Значение и функции курса «Этноконфессиональные ценности».

Лекция 2 (Л-2) Основополагающие ценности буддизма. (*интерактивная форма*)

1. Социально-политические предпосылки возникновения буддизма и его ценностей.
2. Бернаресская проповедь Будды – основа этики буддизма.
3. Центральные понятия буддийской нравственности. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме.

Лекция 3 (Л-3) Формирование ценностей в иудаизме. (*интерактивная форма*)

1. Религиозно-общественные предпосылки возникновения иудаизма.
2. Противоречивые тенденции в системе духовных ценностей иудаизма.
3. Ценность человеческой личности и обоснование иудаизмом её прав.

5.2.1.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинарское занятие 1 (С-1) Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе.

1. Определение понятия ценность. Классификация ценностей.
2. Значение ценностей в жизни человека. Специфика курса «Этноконфессиональные ценности»
3. Функции и роль религии в обществе.
4. Основные этические концепции: перфекционизм, альтруизм, гедонизм, utilitarism.

Семинарское занятие 2 (С-2) Основополагающие ценности буддизма.

1. Основные черты буддийского учения.
2. Этика буддизма.
3. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме.
4. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.

Семинарское занятие 3 (С-3) Формирование ценностей в иудаизме.

1. Ветхозаветный иудаизм и 10 заповедей нравственности.
2. Иудаизм 1-го века: Тора – источник нравственной жизни.
3. Поздний иудаизм: вероучение и ценности.

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

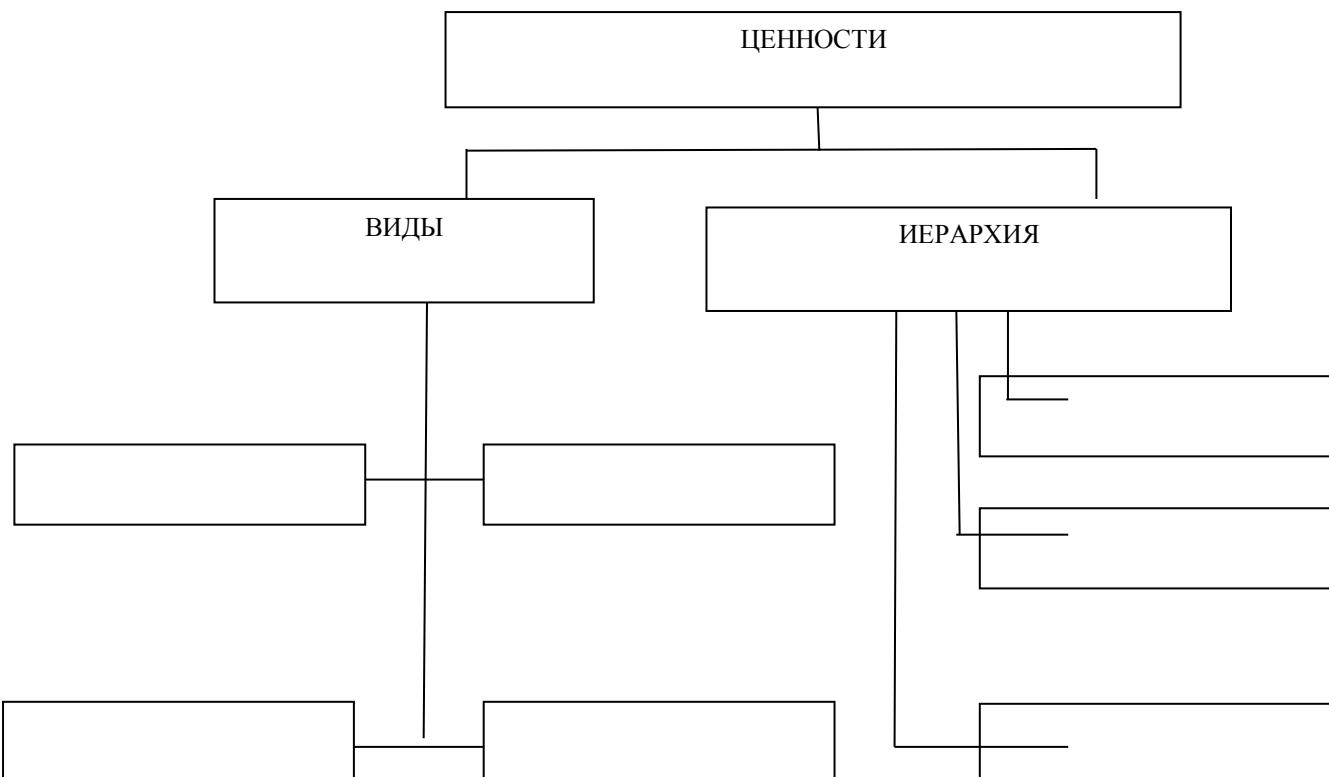
№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Ча- сы	Номер источника основной литерату- ры
1.1.	Тема 1. Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе.	1. Ненасилие - нравственная основа социально-политической деятельности. 2. Толерантность - веление времени.	2	1 1
1.2.	Тема 2. Основополагающие ценности буддизма.	1. Нравственность как средство достижения развития мудрости. 2. Традиция свободомыслия.	2	1 1
1.3.	Тема 3. Формирование ценностей в иудаизме.	1. Ценность человеческой личности в иудаизме. 2. Истоки морали и её соотношение с религией.	2	1 1

5.2.1.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе)

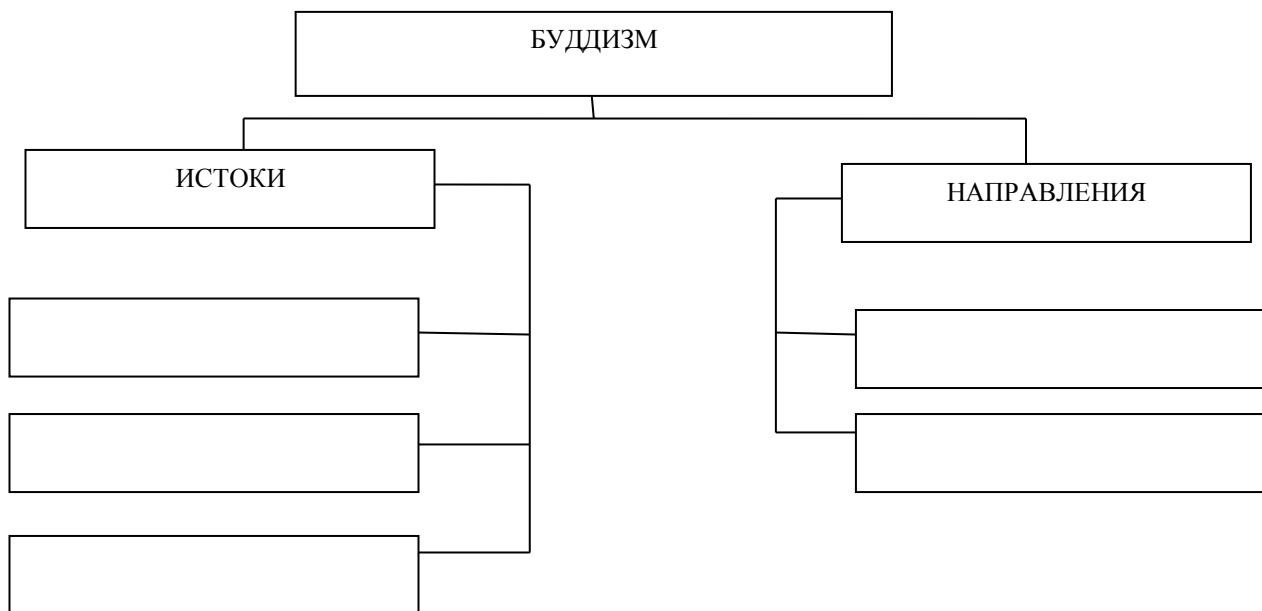
А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, ценность, религия, вера, ненасилие, толерантность, нравственность, мораль, сансара, нирвана.

Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



2. ИДЗ-2. (Основополагающие ценности буддизма)

- А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: буддизм, карма, махаяна, нирвана, политеизм, сангха, сансара, Трипитака, хинаяна, четыре благородные истины
 Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



3. ИДЗ-3. (Формирование ценностей в иудаизме)

- А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Декалог, иудаизм, монотеизм, скрижали, Талмуд, Тора, Ветхий Завет.
 Б) Письменно ответь на вопрос: Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?

5.2.2. Раздел 2.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 4 (Л-4) Возникновение христианства и его ценностей. (*интерактивная форма*)

1. Нагорная проповедь Христа – квинтэссенция этической системы христианства.
2. Гуманизм - одна из величайших ценностей учения христианства.
3. Основные этические ценности христианства. Утверждение верховенства духовного над материальным.

Лекция 5 (Л-5) Ценностные ориентации православия. (*интерактивная форма*)

1. Причины раскола христианской церкви. 10 библейских заповедей – основа христианской этики.
2. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга.
3. В.С. Соловьев о «нравственном добре».

5.2.2.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинарское занятие 4 (С-4) Возникновение христианства и его ценностей.

1. Исторические предпосылки возникновения христианства и его ценностей.
2. Христианская доктрина противостояние злу любовью.
3. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа.
4. Учение об идеальном назначении человека.

Семинарское занятие 5 (С-5) Ценностные ориентации православия.

1. Зарождение и возникновение православных ценностей.
2. Любовь как пробуждение в душе христианской веры, совести и милосердия.
3. Русская религиозная философия о роли православных ценностей

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
2.1.	Тема 4. Возникновение христианства и его ценностей	1. Идея человеколюбия в морально-нравственной концепции Христа. 2. Всемирное религиозное и культурное значение Библии.	2	1 1
2.2.	Тема 5. Ценностные ориентации православия.	1. Христианские ценности: бескорыстие, самоотверженность, милосердие. 2. Понятие религиозной морали.	2	1 1

5.2.2.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-4. (Возникновение христианства и его ценностей)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аскетизм, Библия, грех, добродетель, любовь, Мессия, Новый завет, семь смертных грехов, таинство, Троица, догмат, канон, литургия.

Б) Прочитайте текст и выделите главные христианские ценности.

Письмо отца к сыну.

Здравствуй, мой горячо любимый сын!

Редко мы с тобой видимся, поэтому в письме хочу ответить на твои вопросы. Впрочем, не завидуй тем, кто все время живет с родителями: всегда ли они помнят день субботний, чтобы говорить о вечном и святом.

Так вот, ты спрашиваешь о своих друзьях, как тебе с ними дружбу водить. Ни в ком не делай себе кумира, сынок, но будь в дружбе честен и открыт, не лги и не кради у друзей ни вещей, ни чести их.

Если полюбишь добрую девушку (может уже полюбил?), так не убивай вашу взаимность холодным расчетом и не прелюбодействуй с другими. Когда же просто поиграть захочешь, не клянись в вечной любви и не произноси имени Господа напрасно, ибо нака-

зан будешь за ложь по судьбе твоей. Иди по жизни с честью и достоинством. Не ругай ближнего твоего и не поднимай руки своей на него, но постараися понять и простить.

Сынок, да пребудет с тобой Господь, Бог твой! Почитай меня и помни мать твою.
Любящий тебя отец.

2. ИДЗ-5. (Ценностные ориентации православия.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бескорыстие, исповедь, милосердие, «нравственное добро», патриарх, покаяние, православие, самоотверженность, филиокве.

Б) Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

5.2.3. Раздел 3.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 6. (Л-6). Основные ценности католицизма и протестантизма. (*интерактивная форма*)

1. Центральные понятия католической нравственности. Духовная составляющая жизнедеятельности католика.
2. Ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме.

Лекция 7. (Л-7). Ислам и его ценности. (*интерактивная форма*)

1. Социально-исторические условия возникновения ислама и его ценностей.
2. Мусульманское право – шариат и его роль в жизни общества.
3. Основные добродетели в исламе. Милостыня - вершина добродетели в исламе.

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинарское занятие 6 (С-6) Основные ценности католицизма и протестантизма.

1. Основные добродетели католицизма. Социальная роль католической церкви.
2. Томизм о существовании «вечных ценностей». Решение проблемы зла в католицизме.
3. Основные протестантские добродетели. Ценность деятельности труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме.

Семинарское занятие 7 (С-7) Ислам и его ценности.

1. Основы мусульманской нравственности.
2. Основные добродетели ислама.
3. Основы мусульманского права: Коран, Сунна, иджма, кийас.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия темы	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы, страницы
3.1.	Тема 6. Основные ценности католицизма и протестантизма	1. Моральное оправдание богатства как признание заслуг верующего в католицизме. 2. Неохристианские религии.	2	1 1
3.2.	Тема 7. Ислам и его ценности.	1. Современные международные мусульманские организации. 2. Проблема политизации религии.	2	1 1

5.2.3.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-6. (Основные ценности католицизма и протестантизма)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: ад, баптизм, индульгенция, католицизм, протестантизм, рай, Реформация, Римский Папа, чистилище.

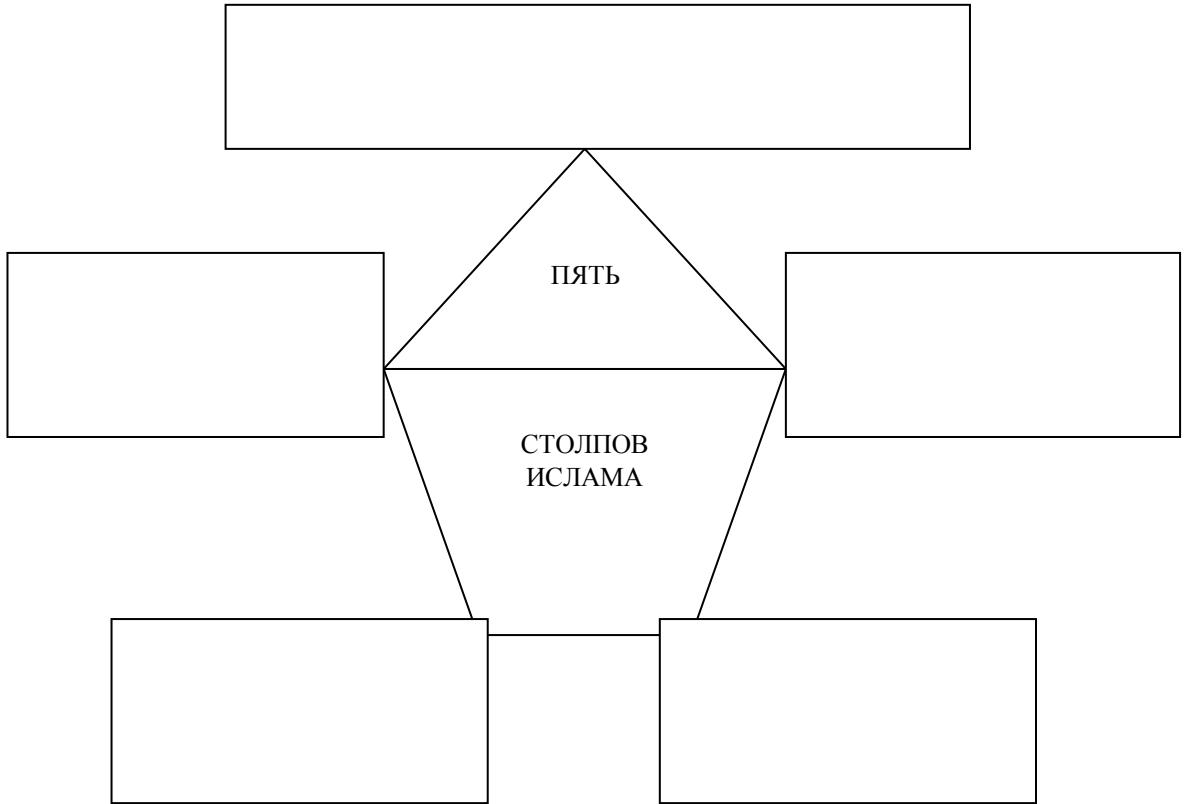
Б) Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Виды различий Направления христианства	Православие	Католицизм	Протестантизм
Источники вероучения			
Догматические различия			
Объекты почитания			
Структура и организация			
Отношения с государственной властью			

2. ИДЗ-7. (Ислам и его ценности.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аят, джихад, дин, закят, иджма, Коран, салят, саум, Сунна, сура, умма, хадисы, хиджра, шариат,

Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



5.2.4. Раздел 4.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций.

Лекция 8. (Л-8) Место и роль религиозных объединений в мире. (*интерактивная форма*)

1. Противоречивое положение религии в обществе.
2. Нетрадиционные религии и культуры XX века. Социальные антиценности. Противоборство ценностей и антиценностей.
3. Секты и антиценности.
4. Проблема общечеловеческих ценностей.

Лекция 9 (Л-9) Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья. (*интерактивная форма*)

1. Религиозный фактор в политической истории человечества.
2. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период.
3. Деятельность этнокультурных организаций. Механизмы взаимодействия.

5.2.4.2. Темы и перечень вопросов семинаров.

Семинарское занятие 8 (С-8) Место и роль религиозных объединений в мире.

1. Причины появления нетрадиционных культов. Основные черты нетрадиционных религий.
2. Понятие и признаки тоталитарных сект.
3. Религиозный прогресс и проблема мировой культуры.

4. Религиозная идея будущей общечеловеческой культуры.

Семинарское занятие 9 (С-9) Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья.

1. Проблема сотрудничества верующих и неверующих в решении глобальных проблем современности, защите и развитии общечеловеческих завоеваний культуры.
2. Специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе.
3. Религиозная обстановка в Оренбургской области. Динамика и развитие отдельных конфессий на территории области.

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы	Перечень вопросов	Часы	Номер источника основной литературы
4.1.	Тема 8. Место и роль религиозных объединений в мире.	1. Современные нетрадиционные культуры 2. Феномен новых религий.	2	1 1
4.2.	Тема 9. Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья.	1. Реализация этнической политики в России. 2. Восстановление свободы совести в РФ.	2	1 1

5.2.3.4 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-8. (Место и роль религиозных объединений в мире)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антиценность, деноминация, деструктивный культ, дианетика, кульп, коммерческий культ, сайентологические религиозные движения, сатанизм, секта, церковь.

Б) Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»

Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта
Численность			
Способ привлечения новых членов			
Контроль членства			
Характер вероучения			
Внутреннее разделение			
Система подготовки лидеров			
Принципы взаимодействия с миром			
Принципы спасения души			

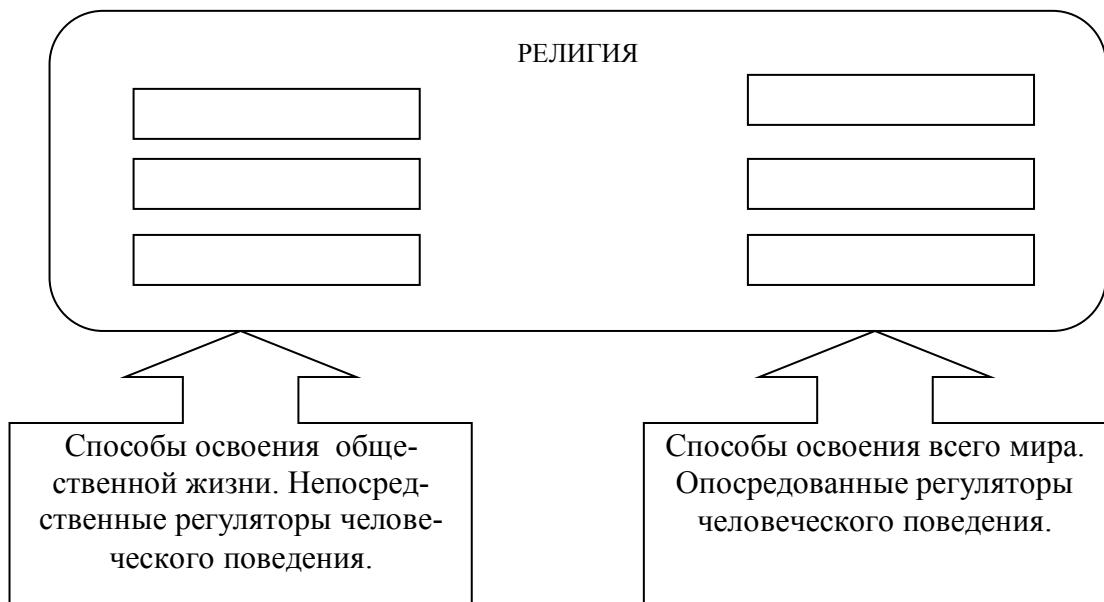
Отношение к власти и другим религиям			
Финансовые источники			

2. ИДЗ-9. (Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: конфессия, политика, религиозная мораль, светская мораль, модернизация, по-ликонфессиональность, гуманизм.

Б) Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Схема. «Универсальность религии»



5.3. Темы курсовых работ (не предусмотрены РУП)

5.4. Темы рефератов (не предусмотрены РУП)

5.5. Темы эссе (не предусмотрены РУП)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Раздел 1.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «ценность», «этнос», «конфессия», «религия».
2. Что такое аксиология?
3. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.
4. В чем состоит ценность человеческой жизни?
5. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности».
6. В чем суть Бернарской проповеди Будды?

7. Дайте определения понятий «Будда», «сангха», «дхарма».
8. Перечислите основные понятия буддийской нравственности.
9. Перечислите 2 основных направления в буддизме и кратко их охарактеризуйте.
10. Чем отличается семейная и трудовая мораль буддизма от аналогичной морали других известных вам религий?
11. Почему иудаизм называют первой монотеистической религией?
12. Перечислите 10 заповедей Ветхого завета.
13. Перечислите основные ценности иудаизма.
14. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: - Возможна ли нравственность без Бога?

- В чем суть догматов буддизма?
- Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.
- Как взаимосвязана светская и религиозная мораль?
- Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве информационного общества?
- В чем состоит ценность человеческой жизни?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.2. Раздел 2.

6.1.2.1. Контрольные вопросы.

- 1.** Что позволило стать христианству мировой религией?
- 2.** Перечислите христианские заповеди любви.
- 3.** Каково содержание идеи В.С. Соловьева о создании «церкви-государства»?
- 4.** Каковы основные догматы христианства?
- 5.** Перечислите семь смертных грехов в православии и противоположные им добродетели.
- 6.** В чем смысл Нагорной проповеди Иисуса Христа?
- 7.** В чем смысл христианского понимания любви?
- 8.** Что такое аскеза?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: - Проведите различие между формулировкой моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов.

- Основные нравственные заповеди Ветхого и Нового завета.
- Раскройте смысл фразы «По утилитаристской доктрине, добродетель не есть в сущности цель, а только средство для достижения цели» (Дж. Милль).

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;

- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.3. Раздел 3.

6.1.3.1. Контрольные вопросы.

- 1.** Перечислите центральные понятия католической нравственности.
- 2.** Что такое Реформация и каковы её основные положения?
- 3.** Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой?
- 4.** Как ислам связан с христианством?
- 5.** Перечислите основные положения этики ислама.
- 6.** Что такое шариат?
- 7.** Что является одним из основных источников мусульманского права?
- 8.** Что такое кийас и иджма?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: - Перечислите основные положения Реформации.

- Как вы понимаете значение данного выражения: « Никогда не достигните вы благочестия, пока не будите расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.1.4. Раздел 4.

6.1.4.1. Контрольные вопросы.

- 1.** Каким образом практическая деятельность религиозных организаций может повлиять на авторитет религии в глазах общества?
- 2.** Может ли неверующий человек быть честным и порядочным?
- 3.** Дайте определение понятия «тоталитарная секта».
- 4.** Перечислите признаки тоталитарных сект.
- 5.** Какие опасности для здоровья и жизни человека могут содержать учения и религиозная практика новых религиозных культов?
- 6.** Какими примерами можно подтвердить стремление религиозных организаций принимать активное участие в политике?
- 7.** В чем специфика этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе?
- 8.** Перечислите конфессии, которые распространены на территории Оренбургской области.
- 9.** Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться путем проверки знаний студентов по контрольным вопросам.

Например: - Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?

- Каковы социальные функции религии?
- чем опасны для человека тоталитарные секты?

В ответе студент должен кратко отразить:

- суть вопроса;
- своё понимание и оценку вопроса;
- методологическое значение и выводы, вытекающие из этого.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.2.1. Контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этноконфессиональные ценности» проводится в виде зачета. Контрольными вопросами, из которых могут быть составлены вопросы (при традиционной сдаче зачета) являются

1. Определение понятия «ценность». Виды ценностей.
2. Классификация ценностей. Аксиология как философская теория ценностей.
3. Роль религии в формировании морали и нравственности.
4. Значение и функции курса «Этноконфессиональные ценности».
5. Основные этические концепции: перфекционизм, альтруизм, гедонизм, утилитаризм.
6. Основные черты буддийского учения.
7. Этика буддизма.
8. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.
9. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме.
10. Социально-политические предпосылки возникновения буддизма и его ценностей.
11. Бернаресская проповедь Будды – основа этики буддизма.
12. Центральные понятия буддийской нравственности.
13. Ветхозаветный иудаизм. 10 заповедей Ветхого Завета – морально этический кодекс иудея.
14. Противоречивые тенденции в системе духовных ценностей иудаизма.
15. Ценность человеческой личности и обоснование иудаизмом её прав.
16. Иудаизм 1-го века: Тора – источник нравственной жизни.
17. Исторические предпосылки возникновения христианства и его ценностей.
18. Гуманизм - одна из величайших ценностей учения христианства.
19. Нагорная проповедь Христа – квинтэссенция этической системы христианства.
20. Христианская доктрина противостояние злу любовью.
21. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа.
22. Учение об идеальном назначении человека
23. Основные этические ценности христианства. Утверждение верховенства духовного над материальным.
24. Духовная атмосфера возникновения христианства.
25. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга.
26. Традиции милосердия, благотворительности и миротворчества в православии. Этика «ненасилия» Л.Н. Толстого.
27. Причины раскола христианской церкви. 10 библейских заповедей – основа христианской этики.
28. Зарождение и возникновение православных ценностей.
29. Любовь как пробуждение в душе христианской веры, совести и милосердия.
30. Основные добродетели католицизма. Социальная роль католической церкви.
31. Теологические и культовые отличия протестантизма. Общие положения протестантских церквей.
32. Основные протестантские добродетели.
33. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви.
34. Ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме.
35. Социально-исторические условия возникновения ислама и его ценностей.

36. Основы мусульманской нравственности: шахада, намаз, закят, саум, хадж.
37. Основные добродетели в исламе. Милостыня - вершина добродетели в исламе.
38. Основы мусульманского права: Коран, Сунна, кийас, иджма
39. Понятие и признаки тоталитарных сект.
40. Уровни членства в сектах, сектантский «новый язык», коммерческие культуры.
41. Религиозный прогресс и проблема мировой культуры.
42. Вера как условие и следствие обретения человеком целостности.
43. Противоречивое положение религии в обществе.
44. Нетрадиционные религии и культуры XX века. Социальные антиценности.
45. Проблема общечеловеческих ценностей.
46. Специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе.
47. Религиозная обстановка в Оренбургской области. Динамика и развитие отдельных конфессий на территории области.
48. Проблема сотрудничества верующих и неверующих в решении глобальных проблем современности, защите и развитии общечеловеческих завоеваний культуры.
49. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период.
50. Деятельность этнокультурных организаций. Механизмы взаимодействия.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этноконфессиональные ценности» может проводится методом электронного тестирования. Из 270 тестовых заданий, компьютер выбирает 15 для каждого студента. Из них 8 заданий – закрытого типа, 3 – открытого, 2 задания на определение соответствия и 2 задания на определение последовательности. Время, отводимое на ответ – 30 минут. Пример одного из вариантов.

- 1.** Греческое слово «этнос» переводится:
 - а) человек
 - б) народ
 - в) национальность
 - г) народность
 - д) общество
- 2.** Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):
 - а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле
 - б) не убивай
 - в) не прелюбодействуй
 - г) не воруй
 - д) не лжесвидетельствуй
 - е) блаженны миротворцы
 - ж) возлюби ближнего своего
- 3.** «Вера без дел мертвa» - таково понимание веры:
 - а) в православии
 - б) в протестантизме
 - в) в буддизме
 - г) в исламе
- 4.** *Основы мусульманской нравственности (пять столпов ислама):*
 - а) исповедание веры (шахада)
 - б) молитва (намаз)
 - в) милостыня (закят)
 - г) пост (ураза)
 - д) паломничество в Мекку (хадж)
 - ж) тренировка тела (нияз)

- 5.** Признание только внутригрупповых ценностей, использование методов контролирования сознания, диктат системы и личности основателя характеризуют:
- а) тоталитарные секты
 - б) деструктивные культуры
 - в) традиционные религии
 - г) протестантские деноминации
- 6.** Единый язык (жargon), отрыв от всего внешнего мира, черно-белое восприятие мира, изменение системы ценностей - это признаки:
- а) внутригрупповых ценностей
 - б) общечеловеческих ценностей
 - в) национальных ценностей
 - г) культурных ценностей
- 7.** Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:
- а) культурные ценности
 - б) религиозные ценности
 - в) антиценности
 - г) моральные нормы
 - д) общечеловеческие ценности
 - е) этнические ценности
- 8.** К общечеловеческим моральным ценностям относятся
- а) уважительное отношение к старшим
 - б) ценность человеческой жизни
 - в) ценность здоровья
 - г) аскетизм
 - д) Бог
- 9.** В каком из направлений христианства богатство, давшееся честным путем, предпринимательская активность становятся ценностями, освященными религией?
- а) католицизм
 - б) православие
 - в) протестантизм
 - г) старообрядчество
- 10.** Направление буддизма, в котором главное - нравственная практика, самосовершенствование человека:
ОТВЕТ _____
- 11.** Философское учение (наука) о ценностях:
ОТВЕТ _____
- 12.** «Любовь да будет непритворна; отвращайтесь зла, прилепляйтесь к добру» это слова:
ОТВЕТ _____
- 13.** Расставьте религии в хронологическом порядке, начиная с самой ранней
- а) иудаизм
 - б) буддизм
 - в) христианство
 - г) ислам
- 14.** Соответствие религий и их основателей: 1) Авраам, 2) Будда, 3) Мухаммед
- а) ислам
 - б) иудаизм
 - в) буддизм
- 15.** Какой из терминов буддизма имеет следующие значения: 1) качество, атрибут; 2) субстанциональный носитель; 3) элемент сознательной жизни; 4) учение, религия Будды.....

- а) карма
- б) дхарма
- в) сансара
- д) нирвана

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная:

1. Писманник, М. Г. Религиоведение: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов вузов / М.Г. Писманник. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 г. - 279 с. – (ЭБС «Книгафонд»)

2. Эриашвили, Н.Д. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, В.П. Павловский, А.В. Щеглов. – М. Юнити – Дана, 2012. – 319 с. - (ЭБС «Книгафонд»)

7.2 Дополнительная:

1. Буддизм, дзэн-буддизм от А до Я [Электронный ресурс] /Издательство: АСТ; Восток-Запад, 2007 г. 288 с. (ЭБС «Книгафонд»)

2. Габдулгафарова, И. М. Толерантность - ценность религиозной культуры [Текст] / И. М. Габдулгафарова // Край Оренбургский. Праведной дорогой ислама / сост. И. Габдулгафарова, Е. Урбанович, С. Плаксин. - Оренбург: Орлит-А, - 2007.

3. Доброта, Н.А. Христианство от А до Я / Доброта Н.А. Издательство: АСТ; Восток-Запад, 2007 г. (ЭБС «Книгафонд»)

4. Чубилёв, А. А. Оренбуржье - край благословенный: [Текст] книга / А. А. Чубилёв. - Оренбург : Оренбургское кн. изд-во, 2008. - 256 с.

5. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Лобазова. - Издательство: Дашков и К., 2012. – 488 с. - (ЭБС «Книгафонд»)

6. Пчелинцев А.В. Свобода религии и права верующих в современной России. [Электронный ресурс]: / А.В. Пчелинцев. – М. Юриспруденция, 2012. – 386 с. - (ЭБС «Книгафонд»)

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. OpenOffice
- 2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
- 2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
- 3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
- 4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/

5. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
<http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Open Office

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены РУП

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
C-2	Тема 2: Основополагающие ценности буддизма	Компьютерный класс 51 аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
C-3	Тема 3: Формирование ценностей в иудаизме.	Компьютерный класс 51 аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office
C-8	Тема 8: Место и роль религиозных объединений в мире.	Компьютерный класс 51 аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция

Разработал:

Безрукова Л.И.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение № 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ОД.3. Этноконфессиональные ценности**

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Знать:

1 этап: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории

2 этап: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

Уметь:

1 этап: применять понятийно-категориальный аппарат

2 этап: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

Владеть:

1 этап: навыками философского мышления

2 этап: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения

ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать:

1 этап: роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

2 этап: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

Уметь:

1 этап: использовать полученные знания для анализа социально-значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с этической точки зрения;

2 этап: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

1 этап: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

2 этап: способом поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем	Знать: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории Уметь: применять	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

уровнем профессионального правосознания	профессионального правосознания	понятийно-категориальный аппарат <i>Владеть</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	
ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<i>Знать:</i> роль аксиологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> использовать полученные знания для анализа социально-значимых проблем и профессиональных задач; оценивать факты и явления с этической точки зрения; <i>Владеть:</i> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли,	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		<p>ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами</p> <p><i>Владеть:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	
ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><i>Знать:</i> возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Уметь:</i> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Владеть:</i> способом поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	зачтено
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

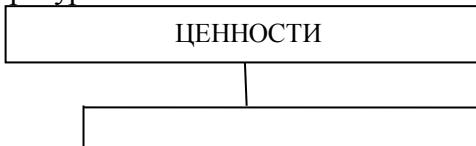
ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

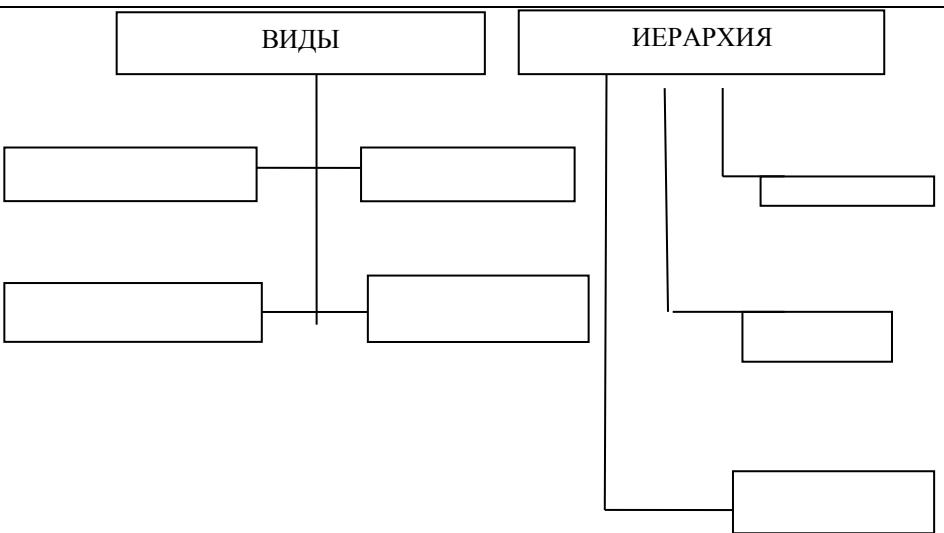
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории	1. Что такое аксиология? 2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть. 3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности»
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме. 5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>



6. Роль религии в формировании морали и нравственности.

Навыки: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения

7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?
 8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»

Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта
Численность			
Способ привлечения новых членов			
Контроль членства			
Характер вероучения			
Внутреннее разделение			
Система подготовки лидеров			
Принципы взаимодействия с миром			
Принципы спасения души			
Отношение к власти и другим религиям			
Финансовые источники			

Таблица 5.2. ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Этап 1

Наименование зна- Формулировка типового контрольного задания или иного матери-

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	ала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории	<p>9. Система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, в любом типе культуры в качестве ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) культурные ценности б) религиозные ценности в) антиценности г) моральные нормы д) общечеловеческие ценности е) этнические ценности <p>10. К общечеловеческим моральным ценностям относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уважительное отношение к старшим б) ценность человеческой жизни в) ценность здоровья г) аскетизм д) Бог
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	<p>11. Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?</p> <p>12. Возможна ли нравственность без Бога?</p> <p>13. Роль религии в формировании морали и нравственности.</p>
Навыки: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	<p>14. Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве?</p> <p>15. В чем состоит ценность человеческой жизни?</p> <p>16. В чем смысл христианского понимания любви?</p>

Таблица 6.1. ОК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и	<p>1. В чем специфика этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе?</p> <p>2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?</p>

освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности	3. Каковы социальные функции религии?
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	4. Что позволило христианству стать мировой религией? 5. Что означает для практической жизни верующего протестантский доктит об оправдании греха верой? 6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
<i>Навыки:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения	7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 8. Как вы понимаете значение данного выражения: « Никогда не достигните вы благочестия, пока не будите расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?

Таблица 6.1. ОК-2 - способен добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	<p>1. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):</p> <p>а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле б) не убивай в) не прелюбодействуй г) не воруй д) не лжесвидетельствуй е) блаженны миротворцы ж) возлюби ближнего своего</p> <p>2. Направление буддизма, в котором главное - нравственная практика, самосовершенствование человека:</p>

	ОТВЕТ _____	
Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	3. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.	
	Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
	6.	6.
	7.	7.
	4. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.	
	<p>The diagram consists of a central hexagon labeled 'ПЯТЬ СТОЛПОВ ИСЛАМА' (The Five Pillars of Islam). It is surrounded by five rectangles, one on each side, representing the pillars. The rectangles are arranged in a cross-like pattern, with one at the top, one at the bottom, and two on the sides.</p>	
Навыки: способом поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета.	<p>5. Проведите различие между формулировкой моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов.</p> <p>6. В чем нравственный смысл Нагорной проповеди Христа?</p> <p>7. Чем опасны для человека тоталитарные секты?</p>	

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.