

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.В.Од.10 Юридическая психология**

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки (специализация) гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Юридическая психология» имеет своей целью:

- овладеть основными теоретическими положениями науки психология и юридическая психология;
- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области права;
- изучить деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, с целью практического применения психологических знаний и практической подготовки юристов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Юридическая психология» включена в профессиональный цикл, дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Юридическая психология» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел | Знать, уметь, владеть |
|----------------------------|----------|---|
| Теория государства и права | Раздел 2 | <p>ЗНАТЬ: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>УМЕТЬ: составить план проведения следственного действия и план изучения личности в уголовном судопроизводстве; применять психологические методы изучения личности и методы психологического воздействия на личность в практике правоприменения;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правопримени-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | тельной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права. |
|--|--|---|

| Дисциплина | Раздел | Знать, уметь, владеть |
|-----------------|----------|--|
| Уголовное право | Раздел 3 | <p>ЗНАТЬ: формы вины; обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность; обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность; убийство, совершенное в состоянии аффекта; угроза убийством;</p> <p>УМЕТЬ: определять форму вины на основе знаний психологических особенностей личности; квалифицировать деяния с учетом психологических закономерностей;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа преступных действий (бездействия), правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права.</p> |

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|-----------------------------------|-----------------|
| Оперативно-розыскная деятельность | Раздел 5 |
| Криминалистика | Раздел 6 |

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции ОК-2 | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|
| | Этап 1: Знать | Этап 1: Уметь | Этап 1: Владеть |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p> | <p>Какие задачи, разрешаются юридической психологией;</p> <p>Этап 2: Знать психологические особенности профессиональной деятельности юриста</p> | <p>составлять процессуальные документы</p> <p>Этап 2: Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> | <p>Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;</p> <p>Этап 2: Владеть принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p> |
| <p>ОК-8</p> <p>Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманистических и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> | <p>Этап 1: Знать в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими науками;</p> <p>Этап 2: Знать методы психологического воздействия на личность</p> | <p>Этап 1: Уметь использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений</p> <p>Этап 2: Уметь использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам</p> | <p>Этап 1: Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;</p> <p>Этап 2: Владеть реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p> |
| <p>ПК-10</p> <p>способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p> | <p>Этап 1: Знать предмет, систему и основные понятия курса;</p> <p>Этап 2: Знать психологические особенности судопроизводства</p> | <p>Этап 1: Уметь использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений</p> | <p>Этап 1: Владеть навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменитель-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Этап 2: Уметь использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу | ной практики; Этап 2: Владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм; |
|--|--|--|--|

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая психология» составляет 2 КР (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|------|-----------|-----------|
| | КР | час. | 3 курс | |
| | | | 6 семестр | |
| Общая трудоемкость | | | 72 | 72 |
| Аудиторная работа (АР) | | | | |
| в т.ч. лекции (Л)/ (в интерактивной форме) | 6 | 6/6 | 6 | 6/6 |
| лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | 20 | 20 |
| семинары (С) | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | | | 44 | 44 |
| в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП) | | | | |
| рефераты (Р) | | | | |
| Самостоятельная работа (Э) | | | | |
| индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | 20 | | 20 |
| самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ) | | 24 | | 24 |
| подготовка к занятиям (ПкЗ) | | | | |
| другие виды работ* | | | | |
| Промежуточная аттестация (контактная работа) | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| в т.ч. экзамен (Эк) | | | | |
| дифференцированный зачет (ДЗ) | | | | |
| зачет (3) | 2 | | 2 | |

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» состоит из 3 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины 3 курс 6 семестр

| № п/п | Наименования разде- лов и Тем | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. | | | | | | | | | | | | | Коды формируе- мых компетенций |
|----------|--|---------|-------------------|--|----------------------|----------|------------------------|----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------|----------------------|----|-----------------------------------|
| | | | | общая трудо- емкость | аудиторная работа | лекции | лабораторная работа | семинары | практические занятия | самостоятель- ная работа | курсовые ра- боты (проек- ты) | индивидуаль- ные домашние задания | самостоятель- ное изучение вопросов | подготовка к занятиям | другие виды работ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 1 | Раздел 1 Юридическая психо- логия в системе на- учного знания | 6 | 20 0,6 | 20 | 8 | 2 | | | 6 | 12 | | 6 | 6 | | | | OK-2 |
| 1.1 | Тема 1 Юридическая психоло- гия в системе научного знания | 6 | 8 0,22 | 8 | 4 | 2 | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | | OK-2 |
| 1.2 | Тема 2 Понятие личности в психологии и в право- вой науке. | 6 | 6 0,17 | 6 | 2 | | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | | OK-2 OK-8 ПК- 10 |
| 1.3 | Тема 3 Социально- психологические ас- пекты юридической | 6 | 6 0,17 | 6 | 2 | | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | | OK-2 OK-8 ПК- 10 |

| № п/п | Наименования разделов и Тем | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. | | | | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|--------------|--|---------|-------------------------|--|-------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|----|------------------------------|
| | | | | общая трудоемкость | аудиторная работа | лекции | лабораторная работа | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | курсовые работы (проекты) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | другие виды работ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности | 6 | 26 0,7 | 26 | 10 | 2 | | | 8 | 16 | | 8 | 8 | | | | ОК-8 ПК-10 |
| 2.1 | Тема 4 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной дея- | 6 | 8 0,22 | 8 | 4 | 2 | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | | ОК-8 ПК-10 |

| № п/п | Наименования разделов и Тем | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. | | | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|------------------|--|-------------------|--------|---------------------|----------|----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | | общая трудоемкость | аудиторная работа | лекции | лабораторная работа | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | курсовые работы (проекты) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | другие виды работ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | тельности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | Тема 5 Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. | 6 | 6 0,17 | 6 | 2 | | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | OK-8 ПК-10 |
| 2.3 | Тема 6 Индивидуально-психологические особенности личности | | 6 0,17 | 6 | 2 | | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | OK-2 OK-8 ПК-10 |
| 2.4 | Тема 7 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах | 6 | 6 0,17 | 6 | 2 | | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | OK-2 OK-8 ПК-10 |
| 3 | Раздел 3 Психология преступления, личности | 6 | 26 0,7 | 26 | 8 | 2 | | | 6 | 16 | | 6 | 10 | | | OK-2 OK-8 ПК-10 |

| № п/п | Наименования разделов и Тем | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. | | | | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|------------------|--|-------------------|--------|---------------------|----------|----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|----|------------------------------|
| | | | | общая трудоемкость | аудиторная работа | лекции | лабораторная работа | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | курсовые работы (проекты) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | другие виды работ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | преступника и преступной группы. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 8 Психология преступления, личности преступника и преступной группы | 6 | 10 0,27 | 10 | 4 | 2 | | | 2 | 8 | | 2 | 6 | | | | ОК-8 ПК-10 |
| 3.2 | Тема 9 Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. | 6 | 8 0,22 | 8 | | | | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | ОК-2 ОК-8 ПК-10 |

| № п/п | Наименования разделов и Тем | Семестр | Трудоемкость, КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. | | | | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|------------------|--|-------------------|--------|---------------------|----------|----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|----|------------------------------|
| | | | | общая трудоемкость | аудиторная работа | лекции | лабораторная работа | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | курсовые работы (проекты) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | другие виды работ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 3.3 | Тема 10 Психологические особенности судопроизводства | 6 | 8 0,22 | 6 | | | | | 2 | 4 | | 2 | 2 | | | | ОК-2 ОК-8 ПК-10 |
| | Промежуточная аттестация (контактная работа) | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Контактная работа | | | | 26 | 6 | | | 20 | | | | | | | | |
| | Итого | 6 | 72 2 | 72 | 26 | 6 | | | 20 | 44 | | 20 | 24 | | | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Юридическая психология в системе научного знания.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) *Юридическая психология в системе научного знания*(в интерактивной форме)

- 1 Юридическая психология как наука, ее особенности.
- 2 Методологические основы юридической психологии
- 3 Классификация методов познания в юридической психологии.
- 4 Предмет, содержание и задачи юридической психологии

5.2.1.2. Практическое занятие (ПЗ-1) *Юридическая психология в системе научного знания*

- 1 Юридическая психология как наука, ее особенности.
- 2 Методологические основы юридической психологии
- 3 Классификация методов познания в юридической психологии.
- 4 Предмет, содержание и задачи юридической психологии

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия Тем | Перечень вопросов | Кол- во ча- сов | Номер источника основной литературы |
|----------|--|---|-----------------------|--|
| 1 | Юридическая психология в системе научного знания | История возникновения и развития юридической психологии как науки. Особенности развития юридической психологии в зарубежных странах. | 2 | 1 |

5.2.1.4. Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

В чем выражалась психологичность взглядов известных древних философов (Демокрита, Платона, Аристотеля и др.)?

Задание 2

Изобразите схематично место психологии и юридической психологии среди других наук?

Задание 3

Заполните таблицу, отразив в ней особенности становления и развития юридической психологии в разных зарубежных странах.

| № | Название страны | Дата становления юридической психологии как науки | Особенности становления и развития юридической психологии | Видные ученые, занимавшиеся проблемами юридической психологии |
|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | |

5.2.1.5. Практическое занятие (ПЗ-2) Понятие личности в психологии и в правовой науке.

- 1 Понятие личности в психологической науке
- 2 Этапы формирования личности
- 3 Понятие личности в правовой науке
- 4 Структура и содержание личности

5.2.1.6. Практическое занятие (ПЗ-3). Социально-психологические аспекты юридической деятельности

1. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
2. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.

5.2.1.7. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия Тем | Перечень вопросов | Кол- во ча- сов | Номер источника основной лите- ратуры |
|----------|--|---|-----------------------|---|
| 1 | Понятие личности в психологии и в правовой науке. | Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. | 2 | 1 |
| 2 | Социально-психологические аспекты юридической деятельности | Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. | 2 | 2 |

5.2.1.8. Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

Как соотносятся между собой понятия личность и индивид? Как к этим понятиям подходят представители психологической науки и юристы? Возможно ли считать личностью новорожденного и лицо, страдающее психическим расстройством? (Рекомендуется изучить монографию Гуськовой А.П. Личность обвиняемого в уголовном процессе (теоретические и практические аспекты). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.)

Задание 2

Заполните таблицу.

| № | Понятие | Определение | Нормы закона, где используется понятие |
|---|----------------------|-------------|--|
| 1 | личность | | |
| 2 | человек | | |
| 3 | гражданин | | |
| 4 | индивидуид | | |
| 5 | индивидуальность | | |
| 6 | субъект деятельности | | |

5.2.2. Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 2 (Л-2) Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности. (в интерактивной форме)

- 1 Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
- 2 Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса
- 3 Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста

5.2.2.2. Практическое занятие (ПЗ-4) Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

- 1 Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
- 2 Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса
- 3 Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста

5.2.2.3. Практическое занятие (ПЗ-5) Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

- 1 Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях
- 2 Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах.

5.2.2.4. Практическое занятие (ПЗ-6) Индивидуально-психологические особенности личности

- 1 Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности
- 2 Характер, его свойства и черты
- 3 Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия Тем | Перечень вопросов | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1. | Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. | Внимание в профессиональной деятельности юриста | 2 | 1 |
| 2. | Индивидуально-психологические особенности личности | Акцентуации характера | 2 | 1 |

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

На допросе свидетель заявил, что видел похищенную вещь мелком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. В связи с этим сотрудник милиции решил не предъявлять ему этот предмет для опознания.

Какое решение приняли бы Вы? Какие виды восприятия и памяти свидетеля необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?

Задание 2

«Дежурил я вчера на вокзале, - рассказывал следователю оперуполномоченный. – Вижу, пробирается через толпу человек с двумя чемоданами. Я

сразу его приметил по неблагородной походке. Вспоминаю: кажется, я видел его фотографию в нашей картотеке. Решил на всякий случай проверить у него документы. Окликнул раз – он не останавливается. Окликнул два – он только прибавил шагу. Насилу догнал его возле вагона, где он уже предъявлял билет проводнице. Требую документы, а он только руками размахивает, – мол, глухонемой я, не понимаю. Я даже немного растерялся, но решил довести дело до конца – вдруг он такой же глухонемой, как я китайский император, – и снова потребовал документы. Проводница ему тоже кричит: «Паспорт, паспорт покажи!» Он с минуту смотрел на нас, как баран на новые ворота, потом, наконец, вынул из кармана книжечку «Общества глухонемых». Я ее полистал и не обнаружил в ней ничего подозрительного. Ее предъявитель действительно был глухонемым и действительно работал в этом специфическом учреждении. Пришлось его отпустить, или я, повиновавшему, опять оплошал, товарищ майор?»

«Глухонемой он или все-таки не глухонемой, вы это хотите знать, капитан?» – сказал следователь и дал оперативнику четкий ответ.

Какой ответ был дан следователю? Какие особенности восприятия человека человеком и профессиональная апперцепция позволили дать такой ответ?

Задание 3

Человек несет связку из 10 книг, каждая из которых весит 300 г. Заметит ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему брошюру весом в 80 г.?

Почему?

Почему самолет, «пойманный» лучами прожекторов, нередко теряет управление и сбивается с курса?

Почему человек не ощущает пылинок, падающих ему на лицо?

Задание 4

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:

- побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его;
- при обтирании лица холодной водой острота зрения повышается.

5.2.2.7. Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

1 Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения

2 Методологические основы судебно – психологической экспертизы, ее компетенция.

3 Основные вопросы, решаемые экспертом – психологом

4 Подготовка, назначение, использование судебно – психологической экспертизы следователем (судом)

5.2.2.8. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия Тем | Перечень вопросов | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах | Основные принципы организации экспертного обследования | 2 | 1 |

5.2.2.9. Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

Несовершеннолетняя С., 12 лет. Воспитывалась в неблагополучной семье (отец злоупотреблял спиртными напитками, мать не обращала на воспитание детей должного внимания). Девочка росла замкнутой, мало играла со сверстниками, по характеру была упрямой, настороженной. В школе училась неохотно, учебный материал осваивала с трудом. Отставание психосоциального развития сочеталось с акселерацией физического развития. Вторичные половые признаки были выражены сильнее, чем это свойственно 12-летним девочкам.

Однажды подростки, проживающие по соседству, позвали ее играть и сказали, что (по правилам игры) она должна раздеться и лечь с одним из них в кровать. Девочки-подростки, находившиеся тут же, подтвердили, что такая игра есть. С. поверила им и вступила с одним из подростков в половое сношение, но почувствовав боль, «обиделась и убежала».

Определите способность потерпевшей понимать значение совершаемых с ней действий. Сформулируйте вопросы эксперту.

2. Индивидуальное домашнее задание *Компетенция эксперта-психолога в уголовном процессе*

Задание 2

Совершеннолетняя Т., 26 лет, обвиняется в нанесении ранения мужу. Из материалов уголовного дела известно, что супруги Т. первые годы жили дружно, но затем между ними стали все чаще возникать ссоры. Т. жаловалась подругам, что ее муж часто бывает в нетрезвом виде, своим поведением компрометирует ее, дома невыносим. В день правонарушения муж Т. пришел вечером домой с друзьями, был намерен провести вечер за ужином со спиртным, чем нарушил планы жены, которая собиралась к подруге на день рождения. В течение часа Т. терпела присутствие гостей, но они ее раздражали, так как маленький ребенок был не совсем здоров, за день Т. устала. Примерно через час Т., не принимавшая участие в ужине, потребовала, чтобы гости по-

кинули их комнату. После их ухода муж начал упрекать ее в неделекатности и эгоизме, а затем перешел к угрозам. Т. ответила, что, если он попробует ее тронуть, она ударит его ножом, который как раз мыла под струей воды. Муж со словами: «Ты мне жена, что хочу, то и сделаю!» – ударил Т. по лицу. Ранее Т. не подвергалась физической расправе и сначала растерялась, а затем кухонным ножом, который был у нее в руке, нанесла мужу удар в живот. Сам момент удара она помнит плохо, но отчетливо запомнила, как муж тихо отошел к креслу, зажав рану рукой. Увидев кровь, Т. выбежала к дежурной по коридору, которой несколько минут не могла объяснить кому и зачем нужна врачебная помощь. Выглядела испуганной, заикалась. Вскоре другие жильцы выбежали на шум, она объяснила, что случилось, вернулась в свою комнату, где стала помогать оказывать мужу первую помощь.

Как характеризуется поведение Т. в данной ситуации? В каком эмоциональном состоянии совершено ею преступление? Как документируется данное состояние? Какие вопросы эксперту необходимо поставить для исследования?

3. Индивидуальное домашнее задание *Подготовка, назначение, использование судебно – психологической экспертизы следователем (судом)*

Задание 3

К. была известна своим несдержаным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что все ее обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая такого обращения, ссоры между ней и К. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что К. высказала подозрение, что соседка крадет из кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений К. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а К. выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала. Сотрудник полиции, решив, что К., без сомнения, виновата, не стал даже отправлять ее материалы на экспертизу.

Проанализируйте представленную ситуацию. Какое решение приняли бы Вы по данному делу? Обоснуйте его.

5.2.3. Раздел 3 Психология преступления, личности преступника и преступной группы

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3) Психология преступления, личности преступника и преступной группы. (в интерактивной форме)

- 1 Общая психологическая характеристика деятельности
- 2 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
- 3 Понятие, структура личности преступника
- 4 Типология личности преступника
- 5 Понятие преступной группы
- 6 Психологическая характеристика преступной группы
- 7 Психологово-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Психология преступления, личности преступника и преступной группы

- 1 Общая психологическая характеристика деятельности
- 2 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
- 3 Понятие, структура личности преступника
- 4 Типология личности преступника
- 5 Понятие преступной группы
- 6 Психологическая характеристика преступной группы
- 7 Психологово-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия Тем | Перечень вопросов | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Психология преступления, личности преступника и преступной группы | Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношения понятий группы и коллектива. | 2 | 1 |
| 2 | Психология преступления, личности преступника и преступной группы | Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, националь- | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | ных обычаяв, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов групп. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий. | | |
| 3 | Психология преступления, личности преступника и преступной группы | Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью. | 1 | 1 |

5.2.3.4. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание *Психология личности преступника*

Задание 1

Мишин, 48 лет, по специальности шофер 1-го класса, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим. Преступление совершил в результате грубого нарушения правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где это было запрещено). Потерпевшему оказал первую медицинскую помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в ИТК общего режима, а затем в колонии-поселении оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился к семье, на прежнее

место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за неосторожное убийство, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Фонаревым за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курок и, держа ружье в руках, предложил Фонареву уйти. Открывая дверь, ударил по ней прикладом, в результате чего произошел выстрел и Фонарев получил смертельное ранение.

Определите тип преступника.

2. Индивидуальное домашнее задание *Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины*

Задание 2

Известно, что причины преступности макросоциального уровня «накрывают» все население. Однако преступления совершают вполне конкретные лица.

Используя данные о личности преступника, объясните «механизм» преступного поведения. Постройте схему взаимодействия составных частей этого «механизма».

5.2.3.5 Темы и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

- 1 Социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
- 2 Структурно – психологический анализ профессиональной деятельности юриста
- 3 Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста
- 4 Оценка способности к юридической деятельности по психологическим качествам личности
- 5 Общая психологическая характеристика организационно – управляемческой подструктуры в деятельности юриста

5.2.3.6 Темы и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Психологические особенности судопроизводства

- 1 Психология следственных действий
- 2 Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности
- 3 Коммуникативная подструктура деятельности суда

4 Психологические особенности принятия решений судьей

5.2.3.7 Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия Тем | Перечень вопросов | Кол-во часов | Номер источ- ника основной литературы |
|----------|--|--|-----------------|---|
| 1 | Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства | Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста | 4 | 2 |

5.2.3.8. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание *Психология предварительного расследования*

Задание 1

Семейная разборка

- Супруги поссорились, – делился своими впечатлениями следователь с коллегой стажером. – Глава семейства, не мудрствуя лукаво, сбросил свою дражайшую половину с балкона второго этажа. Пострадавшая отделалась царапинами и легким испугом, так как угодила в густые заросли кустарника.

- И как она объясняет случившееся, товарищ майор?

- Они давно не ладили. Сегодня ее муж вернулся с работы «на рогах» и стал к ней приставать. В это время она занималась стиркой и развешивала белье на балконе. Слово за слово, ну ее муж и продемонстрировал свою физическую силу. Что же касается объяснений нашего Геркулеса, то их почти нет: «Был пьян и ничего не помню, товарищ следователь, может, я и скинул ее вниз – уж больно она надоела». Да, вот еще. Сосед с первого этажа видел полет нашей птички и помог ей выпорхнуть из кустов. Он неравнодушен к ней, это видно из его слов: «На ней было одно из лучших ее платьев, а копи она поцеловала меня в знак благодарности, то я оказался на седьмом небе и долго хранил на щеке следы ее губной помады».

- Зачем вы мне это все рассказываете, товарищ майор? – удивился стажер. – Муж, не владея собой, столкнул свою жену с балкона. Ну хорошо, она сама спрыгнула, чтобы отправить мужа к нам в «гости», – но ведь это невозможно доказать.

- Итак, мы имеем две версии, объясняющие случившееся, – как бы не слыша последних слов стажера, сказал следователь. – Я думаю, что жена инсценировала это падение.

На основании каких наблюдений был сделан такой вывод? Что такое криминалистическая наблюдательность? Что могло свидетельствовать о

возможной маскировке действий для введения в заблуждение сотрудников милиции?

2. Индивидуальное домашнее задание *Психология осмотра места происшествия*

Задание 2

На пляже

Что с вами случилось? – обратился к рыдающей девушке следователь.
– Пожалуйста, успокойтесь и расскажите все по порядку.

Вам хорошо говорить, – сквозь слезы проговорила она. – Вы даже представить себе не можете, как дорого для меня это ожерелье. Я прихожу сюда каждый день. Сегодня я сняла ожерелье, чтобы загорела шея, положила его на коврик и случайно задремала. Проснулась, а ожерелья нет.

Следователь погрузился в глубокое размышление. На песке вокруг коврика не было видно чужих следов, кроме следов самой потерпевшей. Следовательно, ожерелье мог похитить кто-то из посторонних. Следователь оглянулся. Отдыхающих было восемь человек: женщина, читающая книгу; пожилой человек, примеряющий ласты и маску, возле кустов расположился юноша, ловивший рыбу перископической удочкой; ближе всех к потерпевшей находилась молодая пара, с аппетитом обедающая, сидя на песке; на перевернутой лодке, положив ноги на акваланг, дремал спасатель; двое подростков с азартом резались в карты.

Следователь осмотрелся и через мгновение понял, кто мог это сделать.

Охарактеризуйте психологические особенности осмотра места происшествия.

Кто мог совершить эту кражу? Какие психологические факторы влияют на эффективность проведения осмотра места происшествия в данном случае? Какое влияние может оказать результат квалифицированного осмотра места происшествия на поиск преступника, психологию подозреваемого и его поведение при последующем допросе?

Задание 3

Мешок

Подростками села Н. был вытащен из пруда мешок, в котором оказался труп пятилетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Проделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили ключом к раскрытию преступления.

пления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером-строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только двух из них.

Что такое наблюдение и наблюдательность? Каковы общие правила организации наблюдения? Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности при осмотре места происшествия.

Задание 4

Швейное ателье

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь отметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие обстановки места происшествия; 2) анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; 3) установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 4) создание мысленного образа прошедшего события.

3. Индивидуальное домашнее задание *Психология обыска*

Задание 5

Обыск

Известен случай», когда следователь, производя обыск в разных комнатах, осмотрел две фарфоровые статуэтки, которые не вызвали у него никаких подозрений. По окончании обыска, перейдя к наложению ареста на имущество, следователь собрал вместе ценный фарфор, приступил к его описи и, взяв в руки обе статуэтки, заметил, что одна из них намного тяжелее. Выяс-

няя причину этого, он установил, что изнутри полая часть этой статуэтки в отличие от другой залита гипсом. Там были спрятаны бриллианты.

Назовите профессионально важные психические качества следователя. Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; охарактеризуйте некоторые особые черты наблюдательности, которыми должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной наблюдательности.

Поясните, в чем заключается использование метода сравнения в ходе обыска.

В каких случаях допускается обследование при производстве обыска с разрушением объекта или отдельных его частей?

Задание 6

Тайник

При обыске у обвиняемого в хищении было раскрыто несколько тайников, в которых хранились золотые изделия, бриллианты и деньги. Часть найденного находилась в банках с вареньем и топленым маслом. Когда обыск подходил к концу, жена обвиняемого, симулируя истерический припадок, стала швырять эти банки на пол в один угол комнаты. Оценив эти действия как попытку замаскировать нечто, вызвавшее ее опасения, работники милиции вскрыли в этом месте паркет и обнаружили три килограмма золотых monet.

Назовите профессионально важные психические качества следователя. Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; какими особыми чертами наблюдательности должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной наблюдательности.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи на поведение обыскивающих.

Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут пытаться отвлечь внимание обыскивающих от данного места обыска, определенных предметов.

Назовите некоторые способы дополнительной маскировки места или объекта, где находится скрываемое, к которым может прибегать обыскиваемый во время производства обыска.

4. Индивидуальное домашнее задание *Психология допроса*

Задание 7

Улики поведения

В руинах дома были обнаружены части расчлененного трупа. Внимание следователя и оперативных работников привлек К. Он наблюдал за поисками, живо интересовался ходом следствия, пытался выяснить, что известно работникам милиции о преступнике. Проверкой установлено, что К. – преступник, которого разыскивает милиция.

* * *

Оперативными сотрудниками по делу об убийстве и ограблении инкасатора и водителя автомобиля, в котором перевозились полученные в торговых предприятиях и перевозимые в банк деньги, проводилась проверка работников автопредприятия, не вышедших на работу в день преступления. Было установлено, что водитель Б. на следующий день находился в необычном состоянии: бледный, взволнованный, он не находил себе места. Проверка показала, что Б. имел судимость за кражу, по характеру скрытен, жаден к деньгам, использует любые источники наживы (торговал на местном рынке, убивал собак и из их шкур шил на продажу шапки и куртки). Впоследствии удалось доказать, что Б. – участник нападения.

* * *

Среди лиц, возможно причастных к преступлению, внимание следователя привлек Л., который проявлял в связи с расследованием заметное беспокойство, расспрашивал свидетелей, о чем они с ними беседовали, кого подозревают, интересовался, зачем следователь и оперативные сотрудники милиции осматривают у подозреваемых одежду и обувь. Именно Л. и оказался разыскиваемым преступником.

Какие действия получили название «улики поведения»? Какие вы можете назвать виды «улик поведения» с учетом особенностей их проявления?

Какое значение имеет своевременное выявление «улик поведения» в практике допроса?

Задание 8

Психологический контакт

По подозрению в убийстве был задержан Смирнов. При подготовке к допросу следователь тщательно изучал его настроение во время нахождения под стражей. Оказалось, что Смирнов очень беспокоился за своего отца. Со следователем и конвоирами он заводил разговоры, касающиеся здоровья отца, его показаний по делу, спрашивал, находится ли он дома. При этом Смирнов не спрашивал о матери, хотя именно она часто болела. Не интересовался он и своей женой, с которой заключил брак за две недели до задержания. Можно было предположить, что его отец что-то знает о совершенном преступлении и именно поэтому Смирнов боится за него. Перед очередным допросом было решено устроить «случайную» встречу Смирнова с отцом. Последнего пригласили для допроса в милицию. Допрос, который следователь начал с вопросов биографии, происходил в непринужденной форме. В условленный момент в кабинет ввели Смирнова, который увидел, что его отец свободно разговаривает о чем-то со следователем. Тут же подозреваемого перевели в другой кабинет. На последовавшем за этим допросе он дал подробные показания о как совершил преступление.

Дайте характеристику понятию «психологический контакт». Правомерен ли примененный следователем прием психического воздействия? В чем

заключается его сущность? Можно ли считать, что Смирнов добровольно дал правдивые показания?

5. Индивидуальное домашнее задание *Психология профессиональной деятельности юриста*

Задание 1

Проанализируйте ситуацию из рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник» в двух аспектах: как криминальную и следственную. Исходя из действующего УК РФ, что инкриминируется Денису Григорьеву? Правильно ли, что признан обвиняемым по делу? Если он виновен, в чем состоит его вина, если не виновен, то почему?

Задание 2

Осуществите психологический анализ оперативно-розыскной деятельности агента ФБР в романе Т. Харриса «Молчание ягнят». Выделите причины ошибок и основания успешности деятельности по составлению психологического портрета человека, совершающего серийные преступления.

Задание 3

Юрист – субъект профессиональной деятельности. Используя психологические характеристики, подкорректируйте формулировки действующего УК РФ в отношении:

- преступления;
- уголовной ответственности;
- субъекта преступления;
- невменяемости;
- аффекта.

Используя психологические характеристики, дайте определение:

- субъекту уголовной ответственности;
- субъекту преступления;
- вменяемости;
- вине.

Задание 4

Юрист – субъект самоуправления во время осуществления профессиональной деятельности. Используя знания психологии, опишите три приема для:

- экстренного самообладания;
- ухода от конфликтной ситуации;
- борьбы с эмоциональным выгоранием, или хронической усталостью, не вредящие, в свою очередь, здоровью человека;
- налаживания контакта в профессиональном общении;

- профилактики профессиональной деформации.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Юридическая психология в системе научного знания

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Что составляет предмет юридической психологии?
2. Какие составные части выделяют в юридической психологии?
3. Какие задачи призвана решать юридическая психология?
4. Какие этапы развития прошла юридическая психология?
5. Назовите имена известных ученых, юристов, общественных деятелей, внесших вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом?
6. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии?
7. Какое место занимает юридическая психология в системе общенакуучных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?
8. Что такое личность?
9. Основные научные подходы к изучению личности человека.
10. Раскройте правовое значение понятия личности.
11. В чем состоит процесс развития и формирования личности человека?
12. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
13. Что представляют собой черта, фактор, тип личности?
14. Раскройте психологическую структуру личности.
15. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности юристами.
16. Раскройте содержание понятия «психодиагностика». Что она дает юристу?
17. Что такое тест, каким требованиям он должен отвечать?
18. Какие вам известны наиболее распространенные тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном или гражданском судопроизводстве?
19. Что дает применение этих методик?
- 20.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Укажите, какой из разделов не входит в структуру юридической психологии:

А) правовая психология

Б) криминальная психология

В) психология профессиональной деятельности юриста

Г) все варианты правильные

2. Принцип научного познания для юридической психологии, заключающийся в рассмотрении различных психических явлений, психики в целом как единого целого, состоящего из множества взаимодействующих между собой элементов – это

А) принцип казуальной обусловленности психических явлений

Б) принцип объективного исследования психики

В) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений

Г) принцип изучения психики, сознания в развитии, в единстве сознания и деятельности

3. Человек со своими взглядами, убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных отношениях, субъект социальных отношений – это ...

А) личность

Б) индивид

В) индивидуальность

Г) субъект деятельности

4. Определенная, длительно существующая, отдельно взятая стабильная характеристика конкретного человека, постоянно проявляющаяся в его поведении независимо от ситуации – это ...

А) черта характера

Б) качество личности

В) фактор

Г) тип личности

6.1.2. Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1) Что такое ощущение и восприятие? В чем их сходство и различие?

2) Виды ощущений, их основные свойства.

3) Виды восприятия, основные свойства, закономерности восприятия.

4) Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности та.

5) Что такое память?

6) Виды памяти, их характеристика.

7) Основные процессы памяти, учет закономерностей памяти юристом.

8) Мнемические приемы, улучшающие запоминание, использование их юристом в профессиональной деятельности.

9) Приемы активизации памяти участников судопроизводства.

- 10) Что такое мышление, его виды?
- 11) Охарактеризуйте этапы мыслительного процесса. Как они проявляются в какой-либо знакомой вам деятельности юриста?
- 12) Какими качествами должно отличаться мышление юриста?
- 13) Перечислите способы активизации мыслительной деятельности, которое могут использоваться юристами в профессиональной деятельности.
- 14) Что представляет собой воображение, каково его значение в деятельности юриста?
- 15) Что такое внимание? Перечислите характеризующие его признаки и виды.
- 16) Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
- 17) Какое значение в правовом отношении имеют психические познавательные процессы?
- 18) Что является предметом судебно-психологической экспертизы? В чем отличие предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы?
- 19) Назовите основания назначения судебно-психологической экспертизы. Чем они отличаются от поводов назначения СПЭ?
- 20) Чем определяются компетенция СПЭ, профессиональная компетентность эксперта-психолога?
- 21) Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
- 22) Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
- 23) Какова роль эксперта-психолога при оценке свидетельских показаний следователем, судом?
- 24) Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении СПЭ по делу?
- 25) Что должно содержать заключение эксперта-психолога?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. К нейрофизиологическим основам ощущений относится
 - 1) рецепторы
 - 2) апперцепция
 - 3) чувствительность
 - 4) иллюзии
2. К свойствам и закономерностям восприятия относятся
 - 1) предметность, целостность, структурность, активность, константность и др.
 - 2) чувствительность анализатора, адаптация, сенсибилизация, синестезия и др.
 - 3) рефлекторность, статичность, обобщенность
 - 4) иллюзии, галлюцинации, адаптация
3. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы

- 1) любые фактические данные, имеющие отношение к решению вопросов, входящих в компетенцию суда и требующих психологического объяснения
- 2) усмотрение следователя, дознавателя, прокурора
- 3) консультация специалиста-психолога
- 4) определены в законе
4. Вопрос, который не входит в компетенцию эксперта-психолога
 - 1) виновен ли обвиняемый в совершении предъявленного ему обвинения
 - 2) какие индивидуально-психологические особенности присущи личности испытуемого
 - 3) каковы психологические мотивы, составляющие содержание мотивационной сферы личности обвиняемого, побудившие его совершить преступление
 - 4) что послужило причиной возникновения у обвиняемого аффекта (иного эмоционального состояния)

6.1.3. Раздел 3 Психология преступления, личности преступника и преступной группы

6.1.3.1. Контрольные вопросы

- 1) Что в психологии означает понятие «деятельность»? Какие элементы являются неотъемлемой частью деятельности, раскрывающей ее содержание и направленность?
- 2) Из чего складывается мотивационный этап противоправного поведения?
- 3) Дайте психологическую и правовую оценку действиям человека.
- 4) Из каких этапов состоит преступное поведение?
- 5) Что такое мотив деятельности? Опишите процесс формирования мотивов противоправного поведения человека.
- 6) В чем состоят отличия психологического характера между умышленными и неосторожными преступлениями?
- 7) Есть ли мотивы в преступлении, совершенном по неосторожности? Обоснуйте свою точку зрения.
- 8) Раскройте содержание понятия «личность преступника».
- 9) В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
- 10) Назовите основные структурные компоненты, составляющие содержание личности преступника.
- 11) Чем с психологической точки зрения личность преступника отличается от личности законопослушного гражданина?
- 12) В чем отличия психологического характера в структуре личности виновных в совершении умышленных и неосторожных преступлений?
- 13) Раскройте понятия «психические аномалии», «расстройства личности и поведения». Какова их роль в совершении правонарушений?
- 14) Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные характеристики.

- 15) Что такое социальная адаптивность личности? Какое влияние данное личностное образование может оказывать на характер противоправного поведения правонарушителей?
- 16) Что такое группа? Какие существуют разновидности групп, в чем состоят их отличия?
- 17) Какие социально-психологические процессы и явления имеют место в малой группе?
- 18) Какова структура малой группы?
- 19) Какие виды преступных групп существуют (согласно действующему уголовному законодательству)?
- 20) Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите ее признаки.
- 21) Дайте определение банды.
- 22) Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?
- 23) Что такое круговая порука? По каким признакам можно определять, что расследованию преступления противодействует круговая порука среди участников? Назовите методы нейтрализации круговой поруки.
- 24) Что представляет собой преступное сообщество (преступная организация), его характерные признаки?
- 25) Что такое сплоченность организованной преступной группы?
- 26) Назовите основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Группа из двух и более лиц, объединенных умыслом на совершение одного или нескольких преступлений
 - 1) организованная преступная группа
 - 2) преступное сообщество
 - 3) банда
 - 4) случайная преступная группа
2. Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений
 - 1) преступное сообщество
 - 2) организованная преступная группа
 - 3) банда
 - 4) случайная преступная группа
3. Какой вид вопросов является запрещенным для применения следователем во время допроса?
 - А) дополняющие
 - Б) уточняющие
 - В) напоминающие

Г) наводящие

4. Какие вопросы запрещается задавать во время допроса свидетеля:
- А) напоминающие
 - Б) наводящие
 - В) уточняющие
 - Г) риторические

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- 1 Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2013. – 655 с.
- 2 Еникеев, М.И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. – СПб.: Питер, 2012. – 480 с.

7.2. Дополнительная литература

- 1 Арсанукаев, И.С. Личность преступника, совершающего преступления, сопряженные с другими преступлениями / И.С. Арсанукаев // Российский следователь. – 2007. – № 19. – С. 14-16.
- 2 Бакин, В.П. К вопросу понятия мотива преступного поведения / В.П. Бакин // Российский следователь. – 2010. – № 7. – С. 26-29.
- 3 Бакин, А.А. Когнитивное звено в преступном поведении лиц, склонных к криминальному насилию / А.А. Бакин // Российский следователь. 2009. – № 14. – С. 28-31.
- 4 Бережнова, Н.Д. Предложения в Концепцию развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации 2009-2020 гг. по организационно-правовому обеспечению функционирования психологических служб УИС РФ / Н.Д. Бережнова // Российский следователь. – 2009. – № 20. – С. 34-37.
- 5 Бережнова, Н.Д. Психологическая практика в пенитенциарной системе сегодня: прогноз желаемых результатов или планировании ошибок / Н.Д. Бережнова // Российский следователь. 2009. – № 19. – С. 33-35.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vstrf.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

| Название оборудования | Название технических и электронных средств обучения |
|-----------------------|---|
| Мультимедиа-проектор | Прекрнтации |

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

| Но- мер ЛР | Тема ла- боратор- ной рабо- ты | Название специализи- рованной ла- боратории | Название спецоборудова- ния | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| ЛР- 1 | | | | |
| ЛР- 2 | | | | |
| ... | | | | |

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

| Вид и номер заня- тия | Тема занятия | Название спе- циализирован- ной аудитории | Название оборудова- ния | Название тех- нических и электронных средств обуче- ния и контроля знаний |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| ...-1 | Тема № 1 Юриди- ческая психология | Компьютерный | Компьютер | СПС «Гарант» |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------------|-----------|---|
| | в системе научного знания | класс 44 аудитория | | СПС «Консультант Плюс» |
| ...-2 | Тема № 2. Понятие личности в психологии и в правовой науке. Социально-психологические аспекты юридической деятельности | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| ... | Тема № 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| | Тема № 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| | Тема № 5. Психология преступления, личности преступника и преступной группы | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |
| | Тема № 6. Общая социально-психологическая характеристика | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс» |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства | | | «Плюс» |
|---|--|--|--------|

ФГОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция.

Разработал(и): _____

Сероглазов Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Б3.В.Од.10 Юридическая психология

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)

Знать:

Этап 1. предмет, систему и основные понятия курса;

Этап 2. психологические особенности судопроизводства

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлении

Этап 2: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу

Владеть:

Этап 1: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;

Наименование и содержание компетенции

способен добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)

Знать:

Этап 1. какие задачи, разрешаются юридической психологией;

Этап 2. психологические особенности профессиональной деятельности юриста

Уметь:

Этап 1: составлять процессуальные документы

Этап 2: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;

Этап 2: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Наименование и содержание компетенции

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманистических и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)

Знать:

Этап 1. в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими науками;

Этап 2. методы психологического воздействия на личность

Уметь:

Этап 1: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений

Этап 2: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам

Владеть:

Этап 1: навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наимено- вание ком- петенции | Критерии сфор- мированности ком- петенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-10 | способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | Знать: предмет, систему и основные понятия курса; Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики; | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наимено- вание ком- петенции | Критерии сфор- мированности компе- тенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|---|---|
| 1 ПК-10 | 2 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | 3 Знать: психологические особенности судо-производства Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм; | 4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наимено- вание ком- петенции | Критерии сфор- мированности компе- тенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|---|---|
| 1 ОК-2 | 2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | 3 Знать: Какие задачи, разрешаются юридической психологией; Уметь: составлять процессуальные документы Владеть: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального | 4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

права;

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наимено- вание ком- петенции | Критерии сфор- мированности компе- тенции | Показатели | Способы оценки |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| OK-2 | способен добросо- вестно исполнять профессиональные обязанности, со- блюдать принципы этики юриста | <p>Знать: психологические особенности профес- сиональной деятель- ности юриста</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать юриди- ческие действия в точном соответствии с законом</p> <p>Владеть: принятия необходи- мых мер защиты прав человека и гра- жданина</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные от- веты на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наимено- вание ком- петенции | Критерии сфор- мированности компе- тенции | Показатели | Способы оценки |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| OK-8 | способен использо- вать основные по- ложения и методы социальных, гума- нитарных и эконо- мических наук при решении социаль- ных и профессио- нальных задач | <p>Знать: в чем проявляется взаимосвязь юриди- ческой психологии с другими науками;</p> <p>Уметь: использовать основ- ные положения и ме- тоды других наук при составлении правовых докумен- тов и принятии пра- вовых решений</p> <p>Владеть:</p> | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные от- веты на вопросы - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики; | |
|--|--|---|--|

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наимено-вание компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------|--|---|---|
| 1 ОК-8 | 2 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | 3 Знать: методы психологического воздействия на личность Уметь: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам Владеть: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина | 4 - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 7 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2) | зачтено незачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 8 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|-----------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 9-ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Этап 1

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: предмет, систему и основные понятия курса; | 1. Что составляет предмет юридической психологии. 2. Что является предметом судебно-психологической экспертизы? |
| Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений | 1. Заключение эксперта. 2. Решения по процессуальным вопросам. |
| Навыки Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правопримени-тельной практики; | 1. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы 1) любые фактические данные, имеющие отношение к решению вопросов, входящих в компетенцию суда и требующих психологического объяснения 2) усмотрение следователя, дознавателя, прокурора 3) консультация специалиста-психолога 4) определены в законе 2. Группа из двух и более лиц, объединенных умыслом на совершение одного или нескольких преступлений 1) организованная преступная группа 2) преступное сообщество 3) банда 4) случайная преступная группа |

Таблица 10-ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Этап 2

| | |
|------------------------------|---|
| Наименование знаний, умений, | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, |
|------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Знать: психологические особенности судопроизводства</p> | <p>навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. В чем отличие предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы? 2. Понятие судебно-психологической экспертизы, основания производства и его порядок</p> |
| <p>Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу</p> <p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;</p> | <p>1. К свойствам и закономерностям восприятия относятся 1) предметность, целостность, структурность, активность, константность и др. 2) чувствительность анализатора, адаптация, сенсибилизация, синестезия и др. 3) рефлекторность, статичность, обобщенность 4) иллюзии, галлюцинации, адаптация. 2. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?</p> <p>1. Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений 1) преступное сообщество 2) организованная преступная группа 3) банда 4) случайная преступная группа 2. Какой вид вопросов является запрещенным для применения следователем во время допроса? А) дополняющие Б) уточняющие В) напоминающие Г) наводящие</p> |

Таблица 11-ОК-2 способен добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста Этап 1

| | |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: Какие задачи, раз-</p> | <p>1. Перечислите задачи, решаемые юридической психологией.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>решаются юридической психологией;</p> <p>Уметь: составлять процессуальные документы</p> | <p>2. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?</p> <p>1. Составлять психограмму личности юристу. 2. Принимать решения по процессуальным вопросам.</p> |
| <p>Владеть: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;</p> | <p>1. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает правоохранительная деятельность? 2. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.</p> |

Таблица 12-ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста Этап 2

| | |
|---|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иностранного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: психологические особенности профессиональной деятельности юриста</p> | <p>1.Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста 2.Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание</p> |
| <p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> | <p>1.Какие вопросы запрещается задавать во время допроса свидетеля: А) напоминающие Б) наводящие В) уточняющие Г) риторические 2.Какие психологические факторы необходимо учитывать при допросе подсудимого?</p> |
| <p>Владеть: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p> | <p>1.Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений 1) преступное сообщество</p> |

- | | |
|--|--|
| | <p>2) организованная преступная группа 3) банда 4) случайная преступная групп 2.Что представляет собой психограмма личности юриста?</p> |
|--|--|

Таблица 13-ОК-8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими науками; Уметь: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений | <p>1. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии?</p> <p>2. Какое место занимает юридическая психология в системе общенациональных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?</p> <p>1. Принцип научного познания для юридической психологии, заключающийся в рассмотрении различных психических явлений, психики в целом как единого целого, состоящего из множества взаимодействующих между собой элементов – это</p> <p>А) принцип казуальной обусловленности психических явлений</p> <p>Б) принцип объективного исследования психики</p> <p>В) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений</p> <p>Г) принцип изучения психики, сознания в развитии, в единстве сознания и деятельности</p> <p>2. Принимать решения по процессуальным вопросам.</p> |
| Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики; | <p>1. Охарактеризуйте этапы мыслительного процесса. Как они проявляются в какой-либо знакомой вам деятельности юриста?</p> <p>2. Какое значение в правовом отношении имеют психические познавательные процессы?</p> |

Таблица 14-ОК-8- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 2

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методы психологического воздействия на личность | 1.Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста 2.Назовите основные методы изучения личности в юридической психологии |
| Уметь: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам | 1.Определенная, длительно существующая, отдельно взятая стабильная характеристика конкретного человека, постоянно проявляющаяся в его поведении независимо от ситуации – это ... А) черта характера Б) качество личности В) фактор Г) тип личности 2.Виды памяти, их характеристика? |
| Владеть: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина | 1.К нейрофизиологическим основам ощущений относится 1) рецепторы 2) апперцепция 3) чувствительность 4) иллюзии 2.В чем состоит процесс развития и формирования личности человека? |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.