

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ОД.10 Юридическая психология**

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки (специализация) гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Юридическая психология» имеет своей целью:

- овладеть основными теоретическими положениями науки психология и юридическая психология;
- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области права;
- изучить деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, с целью практического применения психологических знаний и практической подготовки юристов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Юридическая психология» включена в профессиональный цикл, дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Юридическая психология» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Теория государства и права	Раздел 2	ЗНАТЬ: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; УМЕТЬ: составить план проведения следственного действия и план изучения личности в уголовном судопроизводстве; применять психологические методы изучения личности и методы психологического воздействия на личность в практике правоприменения; ВЛАДЕТЬ: навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правопримени-

		тельной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права.
--	--	---

Дисциплина	Раздел	Знать, уметь, владеть
Уголовное право	Раздел 3	ЗНАТЬ: формы вины; обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность; обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность; убийство, совершенное в состоянии аффекта; угроза убийством; УМЕТЬ: определять форму вины на основе знаний психологических особенностей личности; квалифицировать деяния с учетом психологических закономерностей; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа преступных действий (бездействия), правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	раздел
Оперативно-розыскная деятельность	Раздел 5
Криминалистика	Раздел 6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности

ПК-10	Этап 1: знать правовую природу психологической экспертизы; Этап 2: знать психологические особенности судопроизводства	Этап 1: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства, регламентирующие производство судебно-психологической экспертизы Этап 2: определять процессуальное положение, права и обязанности участников уголовного судопроизводства, их эмоциональные состояния;	Этап 1: Владеть юридической терминологией; Этап 2: навыками работы с нормативными правовыми актами;
-------	---	---	---

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая психология» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины
по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	КР	час.	3 курс	
			6 семестр	
			КР	час.
Общая трудоемкость		72		72
Аудиторная работа (АР)	10	10	10	10
лекции (Л) в т.ч в интерактивной форме	2	2/2	2	2/2
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)	8	8	8	8
семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР)		60		60
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
Самостоятельная работа (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		30		30
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)		30		30
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З) контактная работа		2		2

** указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины*

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» состоит из 3 разделов. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины 3 курс 6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Раздел 1 Юридическая психология в системе научного знания	6	24 0,88	24	4	2			2	18		8	10			ОК-2
1.1	Тема 1 Юридическая психология в системе научного знания	6	24 0,88	24	4	2			2	18		8	10			ОК-2
2	Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-	6	24 0,66	24	4				4	20		10	10			ОК-8 ПК-10

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	психологические особенности личности															
2.1	Тема 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.	6	12 0,33	12	2				2	10		5	5			ОК-8 ПК-10
2.2	Тема 3 Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.	6	12 0,33	12	2				2	10		5	5			ОК-8 ПК-10
3	Раздел 3 Психология преступления, личности преступника и преступной группы. Общая социально-психологическая ха-	6	22 0,61	22	2				2	20		10	10			ОК-2 ОК-8 ПК-10

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства															
3.1	Тема 4 Психология преступления, личности преступника и преступной группы	6	22 0,61	22	2				2	20		10	10			ОК-8 ПК-10
	Контактная работа				10	2			8							
	Промежуточная аттестация зачет , контактная работа			2												
	Итого	6	72 2		10	2			8	60		30	30			

5.2. Содержание разделов дисциплины

5.2.1. Раздел 1 Юридическая психология в системе научного знания.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1 в интерактивной форме): *Юридическая психология в системе научного знания*

- 1 Юридическая психология как наука, ее особенности.
- 2 Методологические основы юридической психологии
- 3 Классификация методов познания в юридической психологии.
- 4 Предмет, содержание и задачи юридической психологии

5.2.1.2. Практическое занятие (ПЗ-1) *Юридическая психология в системе научного знания*

- 1 Юридическая психология как наука, ее особенности.
- 2 Методологические основы юридической психологии
- 3 Классификация методов познания в юридической психологии.
- 4 Предмет, содержание и задачи юридической психологии

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1	Юридическая психология в системе научного знания	История возникновения и развития юридической психологии как науки. Особенности развития юридической психологии в зарубежных странах.	10	1

5.2.1.4. Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

В чем выражалась психологичность взглядов известных древних философов (Демокрита, Платона, Аристотеля и др.)?

Задание 2

Изобразите схематично место психологии и юридической психологии среди других наук?

Задание 3

Заполните таблицу, отразив в ней особенности становления и развития юридической психологии в разных зарубежных странах.

№	Название страны	Дата становления юридической психологии как науки	Особенности становления и развития юридической психологии	Видные ученые, занимавшиеся проблемами юридической психологии

5.2.2. Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности

5.2.2.1. Практическое занятие (ПЗ-2) Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

1 Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста

2 Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса

3 Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста

5.2.2.2. Практическое занятие (ПЗ-3) Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

1 Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях

2 Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1.	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.	Внимание в профессиональной деятельности юриста	5	1
2.	Индивидуально-психологические особенности личности	Акцентуации характера	5	1

5.2.2.4. Темы индивидуальных домашних заданий

Задание 1

На допросе свидетель заявил, что видел похищенную вещь мелком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. В связи с этим сотрудник милиции решил не предъявлять ему этот предмет для опознания.

Какое решение приняли бы Вы? Какие виды восприятия и памяти свидетеля необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?

Задание 2

«Дежурил я вчера на вокзале, - рассказывал следователю оперуполномоченный. – Вижу, пробирается через толпу человек с двумя чемоданами. Я сразу его приметил по неблагородной походке. Вспоминаю: кажется, я видел его фотографию в нашей картотеке. Решил на всякий случай проверить у него документы. Окликнул раз – он не останавливается. Окликнул два – он только прибавил шагу. Насилу догнал его возле вагона, где он уже предъявлял билет проводнице. Требую документы, а он только руками размахивает, – мол, глухонемой я, не понимаю. Я даже немного растерялся, но решил довести дело до конца – вдруг он такой же глухонемой, как я китайский император, – и снова потребовал документы. Проводница ему тоже кричит: «Паспорт, паспорт покажи!» Он с минуту смотрел на нас, как баран на новые ворота, потом, наконец, вынул из кармана книжечку «Общества глухонемых». Я ее полистал и не обнаружил в ней ничего подозрительного. Ее предъявитель действительно был глухонемым и действительно работал в этом специфическом учреждении. Пришлось его отпустить, или я, по вашему, опять оплошал, товарищ майор?»

«Глухонемой он или все-таки не глухонемой, вы это хотите знать, капитан?» – сказал следователь и дал оперативнику четкий ответ.

Какой ответ был дан следователю? Какие особенности восприятия человека человеком и профессиональная апперцепция позволили дать такой ответ?

Задание 3

Человек несет связку из 10 книг, каждая из которых весит 300 г. Замечет ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему брошюру весом в 80 г.?

Почему?

Почему самолет, «пойманный» лучами прожекторов, нередко теряет управление и сбивается с курса?

Почему человек не ощущает пылинок, падающих ему на лицо?

Задание 4

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:

- побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший отчетливо ощутил его;

- при обтирании лица холодной водой острота зрения повышается.

5.2.3. Раздел 3 Психология преступления, личности преступника и преступной группы

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов практического занятия

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Психология преступления, личности преступника и преступной группы

- 1 Общая психологическая характеристика деятельности
- 2 Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
- 3 Понятие, структура личности преступника
- 4 Типология личности преступника
- 5 Понятие преступной группы
- 6 Психологическая характеристика преступной группы
- 7 Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности

5.2.3.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия тем	Перечень вопросов	Кол-во часов	Номер источника основной литературы
1	Психология преступления, личности преступника и преступной группы	Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношения понятий группы и коллектива.	5	1
2	Психология преступления, личности преступника и преступной группы	Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов групп. Учет указанных явлений в	5	1

		предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.		
--	--	---	--	--

5.2.3.3. Темы индивидуальных домашних заданий

1. Индивидуальное домашнее задание *Психология личности преступника*

Задание 1

Мишин, 48 лет, по специальности шофер 1-го класса, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим. Преступление совершил в результате грубого нарушения правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где это было запрещено). Потерпевшему оказал первую медицинскую помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в ИТК общего режима, а затем в колонии-поселении оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился к семье, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за неосторожное убийство, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Фонаревым за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курок и, держа ружье в руках, предложил Фонареву уйти. Открывая дверь, ударил по ней прикладом, в результате чего произошел выстрел и Фонарев получил смертельное ранение.

Определите тип преступника.

2. Индивидуальное домашнее задание *Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины*

Задание 2

Известно, что причины преступности макросоциального уровня «накрывают» все население. Однако преступления совершают вполне конкретные лица.

Используя данные о личности преступника, объясните «механизм» преступного поведения. Постройте схему взаимодействия составных частей этого «механизма».

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Раздел 1 Юридическая психология в системе научного знания

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Что составляет предмет юридической психологии?
2. Какие составные части выделяют в юридической психологии?
3. Какие задачи призвана решать юридическая психология?
4. Какие этапы развития прошла юридическая психология?
5. Назовите имена известных ученых, юристов, общественных деятелей, внесших вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом?
6. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии?
7. Какое место занимает юридическая психология в системе общенаучных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?
8. Что такое личность?
9. Основные научные подходы к изучению личности человека.
10. Раскройте правовое значение понятия личности.
11. В чем состоит процесс развития и формирования личности человека?
12. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
13. Что представляют собой черта, фактор, тип личности?
14. Раскройте психологическую структуру личности.
15. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности юристами.
16. Раскройте содержание понятия «психодиагностика». Что она дает юристу?
17. Что такое тест, каким требованиям он должен отвечать?
18. Какие вам известны наиболее распространенные тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном или гражданском судопроизводстве?
19. Что дает применение этих методик?
- 20.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Укажите, какой из разделов не входит в структуру юридической психологии:
А) правовая психология
Б) криминальная психология
В) психология профессиональной деятельности юриста
Г) все варианты правильные
2. Принцип научного познания для юридической психологии, заключающийся в рассмотрении различных психических явлений, психики в целом как

единого целого, состоящего из множества взаимодействующих между собой элементов – это

- А) принцип казуальной обусловленности психических явлений
- Б) принцип объективного исследования психики
- В) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений
- Г) принцип изучения психики, сознания в развитии, в единстве сознания и деятельности

3. Человек со своими взглядами, убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных отношениях, субъект социальных отношений – это ...

- А) личность
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) субъект деятельности

4. Определенная, длительно существующая, отдельно взятая стабильная характеристика конкретного человека, постоянно проявляющаяся в его поведении независимо от ситуации – это ...

- А) черта характера
- Б) качество личности
- В) фактор
- Г) тип личности

6.1.2. Раздел 2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности

6.1.2.1. Контрольные вопросы

- 1) Что такое ощущение и восприятие? В чем их сходство и различие?
- 2) Виды ощущений, их основные свойства.
- 3) Виды восприятия, основные свойства, закономерности восприятия.
- 4) Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности та.
- 5) Что такое память?
- 6) Виды памяти, их характеристика.
- 7) Основные процессы памяти, учет закономерностей памяти юристом.
- 8) Мнемические приемы, улучшающие запоминание, использование их юристом в профессиональной деятельности.
- 9) Приемы активизации памяти участников судопроизводства.
- 10) Что такое мышление, его виды?
- 11) Охарактеризуйте этапы мыслительного процесса. Как они проявляются в какой-либо знакомой вам деятельности юриста?
- 12) Какими качествами должно отличаться мышление юриста?
- 13) Перечислите способы активизации мыслительной деятельности, которое могут использоваться юристами в профессиональной деятельности.

- 14) Что представляет собой воображение, каково его значение в деятельности юриста?
- 15) Что такое внимание? Перечислите характеризующие его признаки и виды.
- 16) Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
- 17) Какое значение в правовом отношении имеют психические познавательные процессы?
- 18) Что является предметом судебно-психологической экспертизы? В чем отличие предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы?
- 19) Назовите основания назначения судебно-психологической экспертизы. Чем они отличаются от поводов назначения СПЭ?
- 20) Чем определяются компетенция СПЭ, профессиональная компетентность эксперта-психолога?
- 21) Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
- 22) Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
- 23) Какова роль эксперта-психолога при оценке свидетельских показаний следователем, судом?
- 24) Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении СПЭ по делу?
- 25) Что должно содержать заключение эксперта-психолога?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. К нейрофизиологическим основам ощущений относится
 - 1) рецепторы
 - 2) апперцепция
 - 3) чувствительность
 - 4) иллюзии
2. К свойствам и закономерностям восприятия относятся
 - 1) предметность, целостность, структурность, активность, константность и др.
 - 2) чувствительность анализатора, адаптация, сенсibilизация, синестезия и др.
 - 3) рефлексорность, статичность, обобщенность
 - 4) иллюзии, галлюцинации, адаптация
3. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы
 - 1) любые фактические данные, имеющие отношение к решению вопросов, входящих в компетенцию суда и требующих психологического объяснения
 - 2) усмотрение следователя, дознавателя, прокурора
 - 3) консультация специалиста-психолога
 - 4) определены в законе
4. Вопрос, который не входит в компетенцию эксперта-психолога
 - 1) виновен ли обвиняемый в совершении предъявленного ему обвинения

- 2) какие индивидуально-психологические особенности присущи личности испытуемого
- 3) каковы психологические мотивы, составляющие содержание мотивационной сферы личности обвиняемого, побудившие его совершить преступление
- 4) что послужило причиной возникновения у обвиняемого аффекта (иного эмоционального состояния)

6.1.3. Раздел 3 Психология преступления, личности преступника и преступной группы

6.1.3.1. Контрольные вопросы

- 1) Что в психологии означает понятие «деятельность»? Какие элементы являются неотъемлемой частью деятельности, раскрывающей ее содержание и направленность?
- 2) Из чего складывается мотивационный этап противоправного поведения?
- 3) Дайте психологическую и правовую оценку действиям человека.
- 4) Из каких этапов состоит преступное поведение?
- 5) Что такое мотив деятельности? Опишите процесс формирования мотивов противоправного поведения человека.
- 6) В чем состоят отличия психологического характера между умышленными и неосторожными преступлениями?
- 7) Есть ли мотивы в преступлении, совершенном по неосторожности? Обоснуйте свою точку зрения.
- 8) Раскройте содержание понятия «личность преступника».
- 9) В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
- 10) Назовите основные структурные компоненты, составляющие содержание личности преступника.
- 11) Чем с психологической точки зрения личность преступника отличается от личности законопослушного гражданина?
- 12) В чем отличия психологического характера в структуре личности виновных в совершении умышленных и неосторожных преступлений?
- 13) Раскройте понятия «психические аномалии», «расстройства личности и поведения». Какова их роль в совершении правонарушений?
- 14) Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные характеристики.
- 15) Что такое социальная адаптивность личности? Какое влияние данное личностное образование может оказывать на характер противоправного поведения правонарушителей?
- 16) Что такое группа? Какие существуют разновидности групп, в чем состоят их отличия?
- 17) Какие социально-психологические процессы и явления имеют место в малой группе?
- 18) Какова структура малой группы?

- 19) Какие виды преступных групп существуют (согласно действующему уголовному законодательству)?
- 20) Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите ее признаки.
- 21) Дайте определение банды.
- 22) Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?
- 23) Что такое круговая порука? По каким признакам можно определять, что расследованию преступления противодействует круговая порука среди участников? Назовите методы нейтрализации круговой поруки.
- 24) Что представляет собой преступное сообщество (преступная организация), его характерные признаки?
- 25) Что такое сплоченность организованной преступной группы?
- 26) Назовите основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Группа из двух и более лиц, объединенных умыслом на совершение одного или нескольких преступлений
- 1) организованная преступная группа
 - 2) преступное сообщество
 - 3) банда
 - 4) случайная преступная группа
2. Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений
- 1) преступное сообщество
 - 2) организованная преступная группа
 - 3) банда
 - 4) случайная преступная группа
3. Какой вид вопросов является запрещенным для применения следователем во время допроса?
- А) дополняющие
 - Б) уточняющие
 - В) напоминающие
 - Г) наводящие
4. Какие вопросы запрещается задавать во время допроса свидетеля:
- А) напоминающие
 - Б) наводящие
 - В) уточняющие
 - Г) риторические

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Романов, В. В. Юридическая психология : учебник. - 5-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012

7.2. Дополнительная литература

- 1 Арсанукаев, И.С. Личность преступника, совершающего преступления, сопряженные с другими преступлениями / И.С. Арсанукаев // Российский следователь. – 2007. – № 19. – С. 14-16.
- 2 Бакин, В.П. К вопросу понятия мотива преступного поведения / В.П. Бакин // Российский следователь. – 2010. – № 7. – С. 26-29.
- 3 Бакин, А.А. Когнитивное звено в преступном поведении лиц, склонных к криминальному насилию / А.А. Бакин // Российский следователь. 2009. – № 14. – С. 28-31.
- 4 Бережнова, Н.Д. Предложения в Концепцию развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации 2009-2020 гг. по организационно-правовому обеспечению функционирования психологических служб УИС РФ / Н.Д. Бережнова // Российский следователь. – 2009. – № 20. – С. 34-37.
- 5 Бережнова, Н.Д. Психологическая практика в пенитенциарной системе сегодня: прогноз желаемых результатов или планировании ошибок / Н.Д. Бережнова // Российский следователь. 2009. – № 19. – С. 33-35.

7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel

7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/

4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. <http://www.vsrfr.ru/> - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название Оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиа-проектор	Презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Но-мер ЛР	Тема лабора-торной рабо-ты	Название специали-зированной лабора-тории	Название спецоборудова-ния	Название технических и электрон-ных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1				
ЛР-2				
...				

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер заня-тия	Тема занятия	Название специа-лизированной аудитории	Название оборудова-ния	Название технических и электрон-ных средств обучения и контроля знаний
...-1	Тема № 1 Юри-дическая психо-логия в системе научного знания	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Га-рант» СПС «Консультан-т Плюс»
...-2	Тема № 2. Поня-тие личности в психологии и в правовой науке. Социально-психологические аспекты юриди-ческой деятель-	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Га-рант» СПС «Консультан-т Плюс»

	ности			
...	Тема № 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
	Тема № 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
	Тема № 5. Психология преступления, личности преступника и преступной группы	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»
	Тема № 6. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства	Компьютерный класс 44 аудитория	Компьютер	СПС «Гарант» СПС «Консультант Плюс»

ФГОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 400301 Юриспруденция

Разработал(и): _____ Сероглазов Р.Р.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ-
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

БЗ.В.ОД.10 Юридическая психология

Направление подготовки: 400301 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)

Знать:

Этап 1. предмет, систему и основные понятия курса;

Этап 2. психологические особенности судопроизводства

Уметь:

Этап 1: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений

Этап 2: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу

Владеть:

Этап 1: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;

Наименование и содержание компетенции

способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)

Знать:

Этап 1. какие задачи, разрешаются юридической психологией;

Этап 2. психологические особенности профессиональной деятельности юриста

Уметь:

Этап 1: составлять процессуальные документы

Этап 2: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Владеть:

Этап 1: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;

Этап 2: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

Наименование и содержание компетенции

способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)

Знать:

Этап 1. в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими науками;

Этап 2. методы психологического воздействия на личность

Уметь:

Этап 1: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений

Этап 2: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам

Владеть:

Этап 1: навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;

Этап 2: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: предмет, систему и основные понятия курса; Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ПК-10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать: психологические особенности судопроизводства Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: Какие задачи, разрешаются юридической психологией; Уметь: составлять процессуальные документы Владеть: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: психологические особенности профессиональной деятельности юриста Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеть: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими науками; Уметь: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: методы психологического воздействия на личность Уметь: использовать методы психологического воздействия на личность при производстве по уголовным, гражданским делам Владеть:	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
--	--	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 7 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 8 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые	

	ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 9-ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности Знать: предмет, систему и основные понятия курса;	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 1. Что составляет предмет юридической психологии. 2. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступления	1. Заключение эксперта. 2. Решения по процессуальным вопросам.
Навыки Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правопримени-	1. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы 1) любые фактические данные, имеющие отношение к решению вопросов, входящих в компетенцию суда и требующих психологического объяснения 2) усмотрение следователя, дознавателя, прокурора 3) консультация специалиста-психолога 4) определены в законе 2. Группа из двух и более лиц, объединенных умыслом на совершение одного или нескольких преступлений

тельной практики;	1) организованная преступная группа 2) преступное сообщество 3) банда 4) случайная преступная группа
-------------------	---

Таблица 10-ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности Знать: психологические особенности судопроизводства	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 1. В чем отличие предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы? 2. Понятие судебно-психологической экспертизы, основания производства и его порядок
Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при разрешении уголовного дела по существу	1. К свойствам и закономерностям восприятия относятся 1) предметность, целостность, структурность, активность, константность и др. 2) чувствительность анализатора, адаптация, сенсibilизация, синестезия и др. 3) рефлексорность, статичность, обобщенность 4) иллюзии, галлюцинации, адаптация. 2. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками применения законодательных норм;	1. Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений 1) преступное сообщество 2) организованная преступная группа 3) банда 4) случайная преступная группа 2. Какой вид вопросов является запрещенным для применения следователем во время допроса? А) дополняющие Б) уточняющие В) напоминающие Г) наводящие

Таблица 11-ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности Знать: Какие задачи, разрешаются юридической психологией;	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 1. Перечислите задачи, решаемые юридической психологией. 2. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
Уметь: составлять процессуальные документы Владеть: Навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права;	1. Составлять психограмму личности юристу. 2. Принимать решения по процессуальным вопросам. 1. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает правоохранительная деятельность? 2. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.

Таблица 12-ОК-2 - способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психологические особенности профессиональной деятельности юриста Уметь: принимать реше-	1. Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста 2. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание 1. Какие вопросы запрещается задавать во время допроса свидетеля:

ния и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеть: принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	А) напоминающие Б) наводящие В) уточняющие Г) риторические 2. Какие психологические факторы необходимо учитывать при допросе подсудимого? 1. Объединение, организованное для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности, систематического совершения тяжких и особо тяжких преступлений 1) преступное сообщество 2) организованная преступная группа 3) банда 4) случайная преступная групп 2. Что представляет собой психограмма личности юриста?
---	---

Таблица 13-ОК-8 - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности Знать: в чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с другими науками;	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 1. Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии? 2. Какое место занимает юридическая психология в системе общенаучных знаний, какие у нее существуют междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки?
Уметь: использовать основные положения и методы других наук при составлении правовых документов и принятии правовых решений	1. Принцип научного познания для юридической психологии, заключающийся в рассмотрении различных психических явлений, психики в целом как единого целого, состоящего из множества взаимодействующих между собой элементов – это А) принцип казуальной обусловленности психических явлений Б) принцип объективного исследования психики В) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений Г) принцип изучения психики, сознания в развитии, в единстве сознания и деятельности

	2.Принимать решения по процессуальным вопросам.
Владеть: навыками анализа нормативно- правовых актов, учебной и науч- ной теории, пра- воприменитель- ной практики;	1. Охарактеризуйте этапы мыслительного процесса. Как они проявляются в какой-либо знакомой вам деятельности юриста? 2. Какое значение в правовом отношении имеют психические познавательные процессы?

Таблица 14-ОК-8- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельно- сти	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы психоло- гического воздей- ствия на личность	1.Охарактеризуйте общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста 2.Назовите основные методы изучения личности в юридической психологии
Уметь: использовать ме- тоды психологи- ческого воздей- ствия на личность при производстве по уголовным, гражданским де- лам	1.Определенная, длительно существующая, отдельно взятая стабильная характеристика конкретного человека, постоянно проявляющаяся в его поведении независимо от ситуации – это ... А) черта характера Б) качество личности В) фактор Г) тип личности 2.Виды памяти, их характеристика?
Владеть: реализации норм процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав че- ловека и гражда- нина	1.К нейрофизиологическим основам ощущений отно- сится 1) рецепторы 2) апперцепция 3) чувствительность 4) иллюзии 2.В чем состоит процесс развития и формирования лич- ности человека?

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.