

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б3. В.ОД. 13 Конституционное право зарубежных стран**

**Направление подготовки 400301 Юриспруденция**

**Профиль подготовки (специализация) гражданско-правовой**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 4 года**

**Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «конституционное право зарубежных стран» являются:

- изучение основ теории конституционного права, исторических этапов его развития в различных европейских странах;
- рассмотрение начал конституционной теории, проблем обеспечения прав и свобод человека и гражданина, конституционных гарантий правосудия;
- изучение конституционной системы власти в высокоразвитых европейских странах, особенностей их конституций в области политических институтов национальной и территориальной организации государства;
- рассмотрение проблем конституционных поправок и порядка пересмотра конституций современных европейских государств, особенности становления демократических политических институтов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы;
- повышение политической и правовой культуры студентов, уровня их теоретической и профессиональной подготовки.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «конституционное право зарубежных стран» включена в профессиональный цикл вариативной части.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

| Дисциплина                 | Модуль          | Знать, уметь, владеть  |
|----------------------------|-----------------|--|
| Теория государства и права | <b>Раздел10</b> | <b>ЗНАТЬ:</b><br>систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;<br><b>Владеть:</b> навыками: анализа правовых норм и правовых отношений |

| Дисциплина               | Модуль         | Знать, уметь, владеть   |
|--------------------------|----------------|---|
| Конституционное право РФ | <b>Раздел1</b> | <b>Знать:</b> основные положения Конституции РФ 1993г.<br><b>Владеть:</b> навыками применения конституционных норм в различных сферах жизни |

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

| Дисциплина                    | Модуль  |
|-------------------------------|---------|
| Международное публичное право | Раздел1 |
| Административное право РФ     | Раздел7 |
| Муниципальное право РФ        | Раздел1 |
| Уголовное право РФ            | Раздел3 |

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

| Индекс и содержание компетенции  | Знания  | Умения  | Навыки и (или) опыт деятельности   |
|--|---|---|--|
| ОК-3 владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | Этап 1: Теоретические вопросы конституционного права зарубежных стран.<br>Этап 2: Правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран.   | Этап 1: Уметь анализировать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах.<br>Этап 2: Уметь обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах.                     | Этап 1: Навыки применения конституционно-правовых норм в профессиональной деятельности.<br><br>Этап 2: Навыки владения культурой мышления в повседневной жизни |
| ОК-9 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы  | Этап 1: Проблемы функционирования конституционно-правовых институтов в зарубежных странах<br>Этап 2: Проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов в зарубежных странах | Этап 1: Уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы<br>Этап 2: Уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом тенденций развития конституционного права зарубежных государств                       | Этап 1: Навыки юридически правильного анализа<br><br>Этап 2: Навыки юридически практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов      |
| ПК-15 способность толковать различные правовые акты  | Этап 1: Правовые основы толкования конституционных норм<br><br>Этап 2: Основы толкования конституционных норм   | Этап 1: Уметь определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах<br><br>Этап 2: Уметь определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах. | Этап 1: Навыки толкования норм.<br><br>Этап 2: Навыки толкования конституционных норм.   |

#### **4. Организационно-методические данные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «конституционное право зарубежных стран» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

| Вид учебной работы                                       | КР | час. | <i>2 семестр</i> |      |
|--|----|------|------------------|------|
|  |    |      | КР               | час. |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                |    | 72   |                  | 72   |
| <b>Аудиторная работа (АР)</b>                            | 22 | 22   | 22               | 22   |
| в т.ч. лекции (Л)  |    |      |                  |      |
| лабораторные работы (ЛР)                                 |    |      |                  |      |
| практические занятия (ПЗ)                                | 22 | 22   | 22               | 22   |
| семинары (С)   |    |      |                  |      |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                       |    | 48   |                  | 48   |
| в т.ч. курсовые работы (проекты)<br>(КР, КП)             |    |      |                  |      |
| рефераты (Р)   |    |      |                  |      |
| эссе (Э)   |    |      |                  |      |
| индивидуальные домашние задания (ИДЗ)                    |    | 28   |                  | 28   |
| самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)        |    | 20   |                  | 20   |
| подготовка к занятиям (ПкЗ)                              |    |      |                  |      |
| другие виды работ*                                       |    |      |                  |      |
| <b>Промежуточная аттестация зачет, контактная работа</b> |    |      |                  |      |
| в т.ч. экзамен (Эк)                                      |    |      |                  |      |
| дифференцированный зачет<br>(ДЗ)                         |    |      |                  |      |
| зачет (З)  | 2  |      | 2                |      |

#### **5. Структура и содержание дисциплины**

Дисциплина «конституционное право зарубежных стран» состоит из 21 модуля. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

### **Таблица 5.1. Структура дисциплины**

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |          |   |                          |                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций |               |
|----------|---|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|--------------------|----------|---|--------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------|
|          |   |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | индивидуальная<br>занятость | курсовые<br>работы | домашние | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |                                    |               |
| 1        | 2   | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                          | 12                 | 13       | 14                                      | 15                       | 16                   | 17                                 |               |
|          |   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |          |   |                          |                      | ПК-15                              |               |
| 3.       | <b>Раздел3</b><br>Правовое положение граждан в зарубежных странах                                   | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 2                           |                    | 2        |   |                          |                      |                                    | ОК-3<br>ПК-15 |
| 3.1.     | <b>Тема 4</b><br>Основы правового положения личности в з/с. Конституционные права и свободы граждан | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 2                           |                    | 2        |   |                          |                      |                                    | ОК-3<br>ПК-15 |
| 4.       | <b>Раздел4</b><br>Разновидности политических режимов  | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                           |                    |          |   |                          | 2                    |                                    | ОК-3<br>ОК-9  |
| 4.1.     | <b>Тема 5</b><br>Разновидности политических режимов   | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                           |                    |          |   |                          | 2                    |                                    | ОК-3<br>ОК-9  |
| 5.       | <b>Раздел5</b><br>Формы государства   | 2       | 0,2                 | 6  | 4                    |        |                        |                         |          | 2                           |                    | 2        |   |                          |                      |                                    | ОК-3<br>ОК-9  |
| 5.1.     | <b>Тема 6</b><br>Формы правления  | 2       | 0,08                | 3  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 1                           |                    | 1        |   |                          |                      |                                    | ОК-3<br>ОК-9  |
| 5.2.     | <b>Тема 7</b><br>Формы политico-территориального устройства.  | 2       | 0,08                | 3  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 1                           |                    | 1        |   |                          |                      |                                    | ОК-3<br>ОК-9  |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем                                   | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |  |                    |                          |                      |    |    |      | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|---|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|--|--------------------|--------------------------|----------------------|----|----|------|------------------------------------|
|          |   |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | индивидуальная<br>работа (проекты)<br>и самостоятель-<br>ные домашние<br>занятия | курсовые<br>работы | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |    |    |      |                                    |
| 1        | 2   | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11   | 12                 | 13                       | 14                   | 15 | 16 | 17   |                                    |
| 1.       | Государственный режим   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |  |                    |                          |                      |    |    |      |                                    |
| 6.       | <b>Раздел6</b><br>Избирательное право и избирательные системы | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 2  |                    | 2                        |                      |    |    |      | OK-3<br>OK-9                       |
| 6.1.     | <b>Тема 8</b><br>Избирательное право и системы                | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 2  |                    | 2                        |                      |    |    |      | OK-3<br>OK-9                       |
| 7.       | <b>Раздел7</b><br>Органы государства и их положение           | 2       | 0,2                 | 6  | 4                    |        |                        |                         |          | 2  |                    | 2                        |                      |    |    |      | OK-3                               |
| 7.1.     | <b>Тема 9</b><br>Глава государства в з/с.<br>Правительство.   | 2       | 0,08                | 3  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 1  |                    | 1                        |                      |    |    |      | OK-3                               |
| 7.2.     | <b>Тема 10</b><br>Судебная власть в з/с                       | 2       | 0,08                | 3  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 1  |                    | 1                        |                      |    |    |      | OK-3                               |
| 8.       | <b>Раздел8</b><br>Парламент и парламентаризм                  | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        |                         |          | 2  |                    | 2                        |                      |    |    |      | OK-3                               |
| 8.1.     | <b>Тема 11</b><br>Парламент в з/с.<br>парламентаризм.         | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 2  |                    | 2                        |                      |    |    |      | OK-3                               |
| 9.       | <b>Раздел9</b><br>Муниципальные системы                       | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2  |                    |                          |                      |    | 2  | OK-3 |                                    |
| 9.1.     | <b>Тема 12</b><br>Местное управление и                        | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2  |                    |                          |                      |    | 2  | OK-3 |                                    |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |  |                          |                      |    |    |    |    | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|--|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|--|--------------------------|----------------------|----|----|----|----|------------------------------------|
|          |  |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | индивидуальная<br>работа (проекты)<br>и самостоятель-<br>ные домашние<br>занятия | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |    |    |    |    |                                    |
| 1        | 2  | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11   | 12                       | 13                   | 14 | 15 | 16 | 17 |                                    |
|          | самоуправление в з/с   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |  |                          |                      |    |    |    |    |                                    |
| 10.      | <b>Раздел10</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права США            | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        |                         |          | 2  |                          | 2                    |    |    |    |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 10.<br>1 | <b>Тема13</b><br>Основы конституционного права США   | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        | 2                       | 2        |  |                          | 2                    |    |    |    |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 11.<br>1 | <b>Раздел11</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Великобритании | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2  |                          | 2                    |    |    |    |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 11.      | <b>Тема14</b><br>Основы конституционного права Великобритании  | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2  |                          | 2                    |    |    |    |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 12.      | <b>Раздел12</b>  | 2       | 0,1                 | 4  |                      |        |                        |                         |          | 2  |                          | 2                    |    |    |    |    | OK-3                               |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |          |   |                          |                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|---|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|--------------------|----------|---|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
|          |   |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | индивидуальная<br>занятость | курсовые<br>работы | домашние | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |                                    |
| 1        | 2   | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                          | 12                 | 13       | 14                                      | 15                       | 16                   | 17                                 |
|          | Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Франции                      |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |          |   |                          |                      | ПК-15                              |
| 12.<br>1 | <b>Тема 15</b><br>Основы конституционного права Франции   | 2       | 0,1                 | 4  | 2                    |        |                        | 2                       |          | 2                           |                    | 2        |   |                          |                      | OK-3<br>ПК-15                      |
| 13.      | <b>Раздел 13</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Германии | 2       | 0,1                 | 4  |                      |        |                        |                         |          | 4                           |                    | 2        | 2                                       |                          |                      | OK-3<br>ПК-15                      |
| 13.<br>1 | <b>Тема 16</b><br>Основы конституционного права Германии  | 2       | 0,1                 | 4  |                      |        |                        |                         |          | 4                           |                    | 2        | 2                                       |                          |                      | OK-3<br>ПК-15                      |
| 14.      | <b>Раздел 14</b><br>Качественные характеристики конституционно-   | 2       | 0,1                 | 4  |                      |        |                        |                         |          | 4                           |                    | 2        | 2                                       |                          |                      | OK-3<br>ПК-15                      |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |                           |   |                          |                      |    | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|--|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|------------------------------------|
|          |  |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | индивидуальная<br>занятость | курсовые<br>работы | инновационные<br>домашние | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |    |                                    |
| 1        | 2  | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                          | 12                 | 13                        | 14                                      | 15                       | 16                   | 17 |                                    |
|          | правового развития и конституционного права Италии   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |                           |   |                          |                      |    |                                    |
| 14.<br>1 | <b>Тема 17</b><br>Основы конституционного права Италии   | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 4                           |                    | 2                         | 2                                       |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 15.      | <b>Раздел 15</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Испании | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                           |                    |                           | 2                                       |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 15.<br>1 | <b>Тема 18</b><br>Основы конституционного права Испании  | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                           |                    |                           | 2                                       |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 16.      | <b>Раздел 16</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития И                                | 2       | 0,1                 | 4  |                      |        |                        |                         |          | 4                           |                    | 2                         | 2                                       |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |   |                           |                    |                           |   |                          |                      | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|---|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|---|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
|          |   |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | индивидуальная<br>работа (проекты)<br>научные<br>домашние | самостоятельная<br>работа | курсовые<br>работы | инновационные<br>домашние | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |                                    |
| 1        | 2   | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11  | 12                        | 13                 | 14                        | 15                                      | 16                       | 17                   |                                    |
|          | конституционного права Японии   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |   |                           |                    |                           |   |                          |                      |                                    |
| 16.<br>1 | <b>Тема 19</b><br>Основы конституционного права Японии  | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2   |                           |                    |                           | 2                                       |                          |                      | ОК-3<br>ПК-15                      |
| 17.      | <b>Раздел 17</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права стран Восточной Европы | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2   |                           |                    |                           | 2                                       |                          |                      | ОК-3<br>ОК-9<br>ПК-15              |
| 17.<br>1 | <b>Тема 20</b><br>Основы конституционного права стран Восточной Европы (Польши, Венгрии, Болгарии)                                | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2   |                           |                    |                           | 2                                       |                          |                      | ОК-3<br>ОК-9<br>ПК-15              |
| 18.      | <b>Раздел 18</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и   | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2   |                           |                    |                           | 2                                       |                          |                      | ОК-3<br>ПК-15                      |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |          |   |                          |                      |    | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|--|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|--------------------|----------|---|--------------------------|----------------------|----|------------------------------------|
|          |  |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | индивидуальная<br>занятость | курсовые<br>работы | домашние | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |    |                                    |
| 1        | 2  | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                          | 12                 | 13       | 14                                      | 15                       | 16                   | 17 |                                    |
|          | конституционного права Китая   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |                             |                    |          |   |                          |                      |    |                                    |
| 18.<br>1 | <b>Тема 21</b><br>Основы конституционного права Китая  | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                           |                    |          | 2                                       |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 19.      | <b>Раздел19</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Кубы | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                           |                    |          |   |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 19.<br>1 | <b>Тема 22</b><br>Основы конституционного права Кубы   | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                           |                    |          |   |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |
| 20.      | <b>Раздел20</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права      | 2       | 0,1                 | 4  |                      |        |                        |                         |          | 4                           |                    | 2        | 2                                       |                          |                      |    | OK-3<br>ПК-15                      |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                           |                                 |                                 |   |                          |                      |    | Коды<br>формируемых<br>компетенций |
|----------|---|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|------------------------------------|
|          |   |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | самостоятельная<br>работа | курсовые<br>работы<br>(проекты) | индивидуаль-<br>ные<br>домашние | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ |    |                                    |
| 1        | 2   | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                        | 12                              | 13                              | 14                                      | 15                       | 16                   | 17 |                                    |
|          | Индии   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |                           |                                 |                                 |   |                          |                      |    |                                    |
| 20.<br>1 | <b>Тема 23</b><br>Основы конституционного права Индии   | 2       | 0,1                 | 4  |                      |        |                        |                         |          | 4                         |                                 | 2                               | 2                                       |                          |                      |    | ОК-3<br>ПК-15                      |
| 21.      | <b>Раздел 21</b><br>Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права арабских стран и Израиля | 2       | 0,05                | 2  |                      |        |                        |                         |          | 2                         |                                 |                                 | 2                                       |                          |                      |    | ОК-3<br>ПК-15                      |
| 21.<br>1 | <b>Тема 24</b><br>Основы конституционного права арабских стран и Израиля  | 2       | 0,05                | 6  |                      |        |                        |                         |          | 6                         |                                 | 2                               | 4                                       |                          |                      |    | ОК-3<br>ПК-15                      |
|          | ...   |         |                     |  |                      |        |                        |                         |          |                           |                                 |                                 |   |                          |                      |    |                                    |
| 22.      | <b>Реферат</b>  | 2       |                     |  | ×                    | ×      | ×                      | ×                       | ×        |                           | ×                               | ×                               | ×                                       | ×                        | ×                    |    | ОК-3<br>ОК-9<br>ПК-15              |
| 23.      | <b>Контактная работа</b>  |         |                     | 22   | ×                    | ×      | 22                     | ×                       |          | ×                         | ×                               | ×                               | ×                                       | ×                        | ×                    | ×  | ОК-9<br>ПК-15                      |
| 24.      | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b><br>контактная работа  | 2       |                     | 2  | ×                    | ×      | ×                      | ×                       | ×        | ×                         | ×                               | ×                               | ×                                       | ×                        | ×                    |    | ОК-9<br>ПК-15                      |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Трудоемкость,<br>КР | Трудоемкость по видам учебной работы, час. |                      |        |                        |                         |          |                           |                                 |                                 |   |                          |                      |                                    |  |
|----------|-----------------------------|---------|---------------------|--|----------------------|--------|------------------------|-------------------------|----------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
|          |                             |         |                     | общая<br>трудоемкость<br>mb                | аудиторная<br>работа | лекции | лабораторная<br>работа | практические<br>занятия | семинары | самостоятельная<br>работа | курсовые<br>работы<br>(проекты) | индивидуаль-<br>ные<br>домашние | самостоятель-<br>ное изучение<br>вопросов | подготовка к<br>занятиям | другие виды<br>работ | Коды<br>формируемых<br>компетенций |  |
| 1        | 2                           | 3       | 4                   | 5  | 6                    | 7      | 8                      | 9                       | 10       | 11                        | 12                              | 13                              | 14  | 15                       | 16                   | 17                                 |  |
| 26.      | <b>Итого</b>                | 2       | 2                   | 72   | 22                   |        |                        | 22                      |          | 48                        |                                 | 28                              | 20  |                          |                      |                                    |  |

## **5.2. Содержание разделов дисциплины**

### **5.2.1. Раздел1 Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического развития и политического режима**

#### *5.2.1.1. Темы и перечень вопросов практических занятий*

**Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука, учебная дисциплина.**

1. Предмет и метод конституционного права.
2. Понятие конституционного права зарубежных стран.
3. Конституционно-правовые отношения.
4. Субъекты конституционно-правовых отношений.
5. Источники конституционного права зарубежных стран.
6. Конституционное право зарубежных стран как наука.
7. Конституционное право как учебная дисциплина.

#### *5.2.1.2. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

| № п/п | Названия тема  | Перечень вопросов   | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|--|---|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1</b> Конституционное право в з/с как отрасль права                | Тенденции конституционно-правового развития современных государств. | 1            | 1                                   |
| 2.    | <b>Тема 2</b><br>Конституционное право в з/с как наука, учебная дисциплина | Конституционное право как наука.                                    | 1            | 1                                   |

#### *5.2.1.3. Темы индивидуальных домашних заданий* **Тема 1** Конституционное право в з/с как отрасль права

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) *Чем конституционное право отличается по своему предмету и методу от административного права? Проанализируйте. Результаты запишите в таблицу.*
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) *В чем специфика источников конституционного права? Составьте схему источников конституционного права.*
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) *.Чем обусловлена и в чем проявляется ведущая роль конституционного права в правовой системе? Докажите. Доказательства запишите в тетрадях для домашнего задания.*

## **Тема 2**

Конституционное право в з/с как наука, учебная дисциплина

4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4) *Что представляет собой учебная дисциплина «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»? Чем она отличается от науки? Соотнесите на кругах Эйлера.*

5. Индивидуальное домашнее задание 5 (ИДЗ-5) *Каковы основные тенденции в развитии конституционного права и в чем они проявляются? Оформите в виде схемы: тенденция – характерные черты.*

### **5.2.2. Раздел2 Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств**

#### **5.2.2.1. Темы и перечень вопросов практических занятий**

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) **Конституции в з/с**

1. Понятие и сущность конституции.
2. Основные тенденции конституционного развития.
3. Классификация и виды конституций.
4. Объект конституционного регулирования, его содержание и пределы.
5. Порядок принятия конституций зарубежных стран и внесения в них изменений и дополнений. Правовая охрана конституции.
6. Конституционный контроль (надзор) и его виды.

#### **5.2.2.2. Темы индивидуальных домашних заданий Тема 3**

Конституции в з/с

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) *Имеются ли различия по сущности, содержанию, форме и порядку изменения между конституциями США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии? Какие это различия? Запишите в таблице.*
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) *Сравните юридическое оформление переходных положений в конституциях зарубежных европейских государств (Франция, ФРГ, Италия) и в действующей Конституции России. Результат запишите в таблице.*
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) *Какие объекты и какие виды конституционного контроля предусмотрены Основным законом Германии? А Конституцией России? Результат запишите в таблице.*

### **5.2.3. Раздел3 Правовое положение граждан в зарубежных странах**

#### **5.2.3.1. Темы и перечень вопросов практических занятий**

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) **Основы правового положения личности. Конституционные права и свободы граждан.**

1. Права человека и права гражданина в конституционном праве.
2. Гражданство и подданство в зарубежных странах.

3. Способы приобретения и утраты гражданства.
4. Принцип равноправия граждан.
5. Основные виды прав и свобод граждан.
6. Гарантии прав и свобод граждан.
7. Конституционные права и свободы в условиях чрезвычайного (исключительного), военного и осадного положения.
8. Положения об основных обязанностях граждан.

**5.2.3.2. Темы индивидуальных домашних заданий** **Тема 4** Основы правового положения личности в з/с. Конституционные права и свободы граждан

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) *Что представляют собой конституционные гарантии прав и свобод? Зарисуйте схему.*
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) *Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий. Результаты сравнения представьте в виде таблицы, например:*

| Права, свободы и обязанности | Конституция России | Конституция США | Комментарий |
|------------------------------|--------------------|-----------------|-------------|
|------------------------------|--------------------|-----------------|-------------|

## 5.2.5. Раздел 5 Формы государства

### 5.2.5.1. Темы и перечень вопросов практических занятий

#### Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Формы правления в зарубежных странах

1. Форма правления в зарубежных государствах.
2. Монархия и ее разновидности
3. Республика и ее разновидности
4. Смешанные формы правления.

#### Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Формы политico-территориального устройства. Государственный режим

1. Формы политico-территориального устройства.
2. Государственный режим

**5.2.5.2. Темы индивидуальных домашних заданий** **Тема 6**

#### Формы правления

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) *Проанализируйте тексты конституций США, Великобритании, ФРГ, Италии, Испании, Китая, Японии и определите форму правления. Подтвердите ваше суждение положениями этой конституции. Результаты исследования разместите в таблице:*

|                    |                        |                                    |
|--------------------|------------------------|------------------------------------|
| <i>Государство</i> | <i>Форма правления</i> | <i>Раздел (статья) Конституции</i> |
|--------------------|------------------------|------------------------------------|

2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) *Какие государственные режимы вы знаете? Как они соотносятся с формами правления? Оформите в виде схемы: форма правления – государственный режим – государство.*

## **Тема 7**

Формы политico-территориального устройства. Государственный режим

3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) *Можно ли на основе текста конституции определить государственный режим соответствующей страны? Попытайтесь это сделать. Результаты исследования разместите в таблице:*

|                    |                              |                                    |
|--------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <i>Государство</i> | <i>Государственный режим</i> | <i>Раздел (статья) Конституции</i> |
|--------------------|------------------------------|------------------------------------|

4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4) *Сравните конституции Испании и Италии и определите, в чем сходство и различие их территориального устройства как конституционного института? Сравнение оформите в виде таблицы.*

5. Индивидуальное домашнее задание 5 (ИДЗ-5)

Задача. Кантон Юра – субъект федерации в Швейцарии, ссылаясь на ст.3 Конституции Швейцарии, в которой говорится, что «кантоны суверенны, поскольку их права не ограничены федеральной конституцией», заключил с землей Бавария (субъект федерации в Германии) сначала соглашение о мерах по защите природы, а затем – об ускорении почтового сообщения. Статья 9 Конституции Швейцарии гласит, что в виде исключения субъекты могут заключать договоры с иногородними государствами по вопросам народного хозяйства, соседских отношений и полиции. Правомерны ли соглашения? Обоснуйте свой ответ.

### **5.2.6. Раздел6 Избирательное право и избирательные системы**

#### **5.2.6.1. Темы и перечень вопросов практических занятий**

**Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Избирательное право и системы.**

1. Понятие избирательного права и избирательной системы.
2. Принципы избирательного права, избирательные цензы.
3. Организация и порядок проведения выборов. Избирательный процесс, его основные стадии.
4. Способы определения результатов выборов.
5. Избирательные системы.
6. Организация и виды референдума в зарубежных странах.

**5.2.6.2. Темы индивидуальных домашних заданий Тема 8 Избирательное право и системы.**

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) *Какая избирательная система действует на федеральных выборах в России, в США. Выберите критерии.*

*Сравните. Результат оформите в таблице. Как, по-вашему, следовало бы построить избирательную систему, чтобы получить наиболее справедливые и целесообразные результаты выборов?*

2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) Задача. В стране действует мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства. Баллотировались четыре кандидата, подано 50 тысяч действительных бюллетеней. Кандидаты получили: А – 26 тыс. голосов; Б – 20 тыс.; В – 9 тыс.; Г – 5 тыс. Кто избран?

**Ответ:** никто не избран.

*То же распределение голосов имеет место в стране, где действует мажоритарная система абсолютного большинства. Кто избран?*

*Ответ: кандидат А.*

3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) Задача. В стране действует мажоритарная система абсолютного большинства в два тура. Голоса за трех кандидатов распределились следующим образом: А – 4 тыс.; Б – 3,5 тыс.; В – 2,5 тыс. Кто избран?

**Ответ:** в первом туре никто не избран.

4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4) Задача. В стране действует мажоритарная система относительного большинства. Голоса распределились так же, как и в предыдущем случае. Кто избран?

**Ответ:** избран кандидат А.

5. Индивидуальное домашнее задание 5 (ИДЗ-5) Задача. В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избираются 5 депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось 5 списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов; Б – 11 тыс.; В – 10 тыс.; Г – 8 тыс.; Д – 4 тыс.

*Закон устанавливает дополнительное правило наибольшего избирательного числа. Какая партия сколько мест получит? Решите задачу.*

6. Индивидуальное домашнее задание 6 (ИДЗ-6) Задача. Распределение голосов аналогично предыдущей задаче. Применяется система д' Ондта. Сколько мест получит каждая партия?

7. Индивидуальное домашнее задание 7 (ИДЗ-7) Задача. \* Ситуация аналогичная. Разрешается преференциальный вотум для одного кандидата. В списке партии А преференциями отмечены: № 3 – 5 преференций, № 1 – 4, № 5 – 2. В списках партий Б – № 3 – 1 преференция, в списках Г и В преференций нет. Список возглавляют председатель местного отделения партии и его заместитель. Какие номера из списков кандидатов каждой партии (в списке каждой партии 5 имен) получают мандаты?

8. Индивидуальное домашнее задание 8 (ИДЗ-8) Задача. \* Ситуация аналогичная. Закон не разрешает преференций. Кто будет избран от партии А?

## 5.2.7. Раздел7 Органы государства и их положение.

### *5.2.7.1. Темы и перечень вопросов практических занятий*

#### **Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Глава государства в зарубежных странах. Правительство.**

- 1.Место и роль главы государства в государственном механизме зарубежных стран.
- 2.Фактический и юридический статус главы государства и порядок замещения им должности.
- 3.Единоличный и коллегиальный глава государства в зарубежных стран.
- 4.Компетенция главы государства.
- 5.Правило контрассигнатуры и акты главы государства.
- 6.Вспомогательные органы и учреждения при главе государства.
- 7.Правительство: понятие, компетенция.
- 8.Формирование и состав правительства. Глава правительства.
- 9.Ответственность правительства и его членов.

#### **Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Конституционные основы судебной власти.**

1. Судебная власть в системе разделения властей.
2. Конституционные основы судебной организации.
- 3.Общие и специальные суды. Конституционная юстиция и административная юстиция.
- 4.Порядок формирования судов.
- 5.Конституционные принципы правосудия.
- 6.Конституционный статус судей.
- 7.Прокуратура и адвокатура, их организация и роль в правоохранительной деятельности.

### *5.2.7.2. Темы индивидуальных домашних заданий Тема 9*

#### **Глава государства в з/с. Правительство**

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) *Покажите сходство и различие статусов монарха и президента. Составьте таблицу.*
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) *Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти при разных формах правления? Составьте схемы. От чего зависит взаимоотношение главы государства с ветвями власти? Сделайте выводы.*
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) *Сравните конституционный статус президента Российской Федерации, Французской республики, ФРГ, США. Сравнение оформите в таблице.*

| <i>Государство</i> | <i>Место в системе разделения властей по Конституции</i> | <i>Полномочия в сфере исполнительной власти</i> | <i>Полномочия в сфере законодательной власти</i> | <i>Полномочия в сфере судебной власти</i> |
|--------------------|--|---|--|---|
| <i>Россия</i>      |  |   |  |   |
| <i>Франция</i>     |  |   |  |   |
| <i>ФРГ</i>         |  |   |  |   |
| <i>США</i>         |  |   |  |   |

*Выводы:*

4. Индивидуальное домашнее задание 4(ИДЗ-4). Сравните систему конституционных взаимоотношений главы государства с правительством в России и во Франции. Результат оформите в таблицу.

#### Тема 10 Судебная власть в з/с

5. Индивидуальное домашнее задание 5 (ИДЗ-5). Каковы взаимоотношения судебной власти с другими ветвями власти? Составьте схемы взаимоотношений при разных формах правления на примере США, ФРГ, Франции, Японии, России.

6. Индивидуальное домашнее задание 6 (ИДЗ-6). Чем отличается по структуре судебной власти Россия от США, ФРГ, Франции? Составьте схемы. Сделайте выводы.

7. Индивидуальное домашнее задание 7 (ИДЗ-7). Сравните конституционные принципы судоустройства в России, Германии, Италии, Испании. Составьте таблицу.

| Государство | Принцип | Закрепление в Конституции | Выводы |
|-------------|---------|---------------------------|--------|
|-------------|---------|---------------------------|--------|

#### 5.2.8. Раздел8 Парламент и парламентаризм

##### 5.2.8.1. Темы и перечень вопросов практических занятий

###### Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Парламент.

1. Политическая роль парламента как органа народного представительства. Парламентаризм.
2. Структура парламентов.
3. Компетенция парламентов.
4. Порядок работы парламента.
5. Парламентский контроль.
6. Законодательная процедура.
7. Статус депутата

5.2.8.2. Темы индивидуальных домашних заданий Тема 11 Парламент в з/с. Парламентаризм.

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) Составьте на основе конституций США, Франции, ФРГ, России, Италии, Японии схемы взаимоотношений парламента с главой государства, правительством и судами. От чего зависит это взаимодействие? Сделайте выводы.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) Каково место парламента в системе разделения властей при разных формах правления? Составьте схемы. Сделайте выводы.
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) Какие существуют формы парламентского контроля? Составьте таблицу.

| Форма парламентского контроля | Характеристика | Примеры |
|-------------------------------|----------------|---------|
|-------------------------------|----------------|---------|

#### 5.2.10. Раздел10 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права США

##### 5.2.10.1. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Конституция США и ее развитие.

1. Основы правового статуса личности.
2. Правовое регулирование общественных объединений.
3. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии.
4. Законодательная власть.
5. Исполнительная власть.
6. Судебная власть.
7. Американский федерализм.
8. Местное самоуправление и управление.  
.

**5.2.10.2. Темы индивидуальных домашних заданий** **Тема 13** Конституция США и ее развитие

1. Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции США, Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). Очередную поправку к конституции США ратифицировали менее 2/3 штатов – 35 из 50. После этого президент отказался ее подписать. Вступит ли поправка в силу? Решите со ссылкой на конституцию США.
3. Голоса 434 членов Палаты представителей в США разделились поровну. Будет ли принят закон? Решите.

**5.2.11. Раздел11 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Великобритании**

**5.2.11.1. Темы индивидуальных домашних заданий** **Тема 14** Основы конституционного права Великобритании.

1. Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции Великобритании. Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). Перечислите особенности разделения властей в Великобритании.
3. Составьте схему «Разделение властей в Великобритании».

**Задачи**

1. В Великобритании король после выборов в парламент не учел предложение парламентского большинства и назначил премьер-министром беспартийного. Правомерно ли поступил король?

**Ответ:** Да, согласно полномочию, закрепленному в «конституционных актах» Великобритании.

2. Монарх Великобритании сослался на королевскую прерогативу – право подписать или не подписать закон – и отказал в подписи. Правильно ли поступил монарх?

**5.2.12. Раздел12 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Франции**

**5.2.12.1. Темы и перечень вопросов практических занятий**

Практическое занятие 11 (ПЗ-11) **Основы конституционного права Французской Республики.**

1. Конституция и конституционное развитие.
2. Конституционные права и свободы.
3. Политические партии и партийная система.
4. Избирательное право и избирательная система.
5. Система государственных органов Франции.
6. Административно-территориальное деление и местное самоуправление.

*5.2.12.2. Темы индивидуальных домашних заданий* **Тема 15** Основы конституционного права Французской Республики

1. Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции Франции. Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). Зарисуйте в виде схемы разделение властей во Франции. Механизм сдержек и противовесов.
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3). Сравните конституционный статус Президента России и Президента Франции. Результат оформите в виде таблицы.

### **Задачи**

1. Национальное собрание выразило недоверие правительству Франции. Как может поступить президент Республики?
2. Президент Франции заслушал отчет премьер – министра и издал декрет об увольнении правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верхней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о неконституционности действий президента. Правомерны ли действия Президента?
3. Национальное собрание Франции приступило по инициативе группы депутатов к обсуждению закона о порядке регулирования оплаты труда. Однако председатель палаты снял его обсуждение, утверждая, что парламент не вправе принимать такой закон, поскольку он относится к регламентарной власти. Палата сместила председателя и избрала нового. Какие действия правомерны?
4. Национальное собрание приняло поправку в конституцию о том, что в случае чрезвычайного положения в стране республиканская форма правления может стать предметом пересмотра. Сенат отказался утверждать данную поправку, признавая ее неконституционной. Кто прав? Проанализируйте.

**Ответ:** Ст.89 Конституции Французской Республики Республиканская форма правления не может быть предметом пересмотра.

## **5.2.13. Раздел13 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Германии.**

### *5.2.13.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

| № п/п | Названия тема                                     | Перечень вопросов   | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема</b><br>Основы конституционного права ФРГ. | Конституционное развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Основной закон ФРГ 1949 года, Конституционный статус человека и гражданина и его гарантии. Бундестаг и бундесрат. Порядок их формирования, их полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения. Федеральный президент. Порядок избрания, компетенция и порядок ее осуществления. Федеральное правительство. Статус федерального канцлера. Судебная система. Германский федерализм. | 2            | 1                                   |

### *5.2.13.2. Темы индивидуальных домашних заданий Тема 16 Основы конституционного права ФРГ.*

1. Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции ФРГ, Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). Согласно ст.79 Основного закона ФРГ изменения и дополнения в Основной закон могут быть внесены каким способом? Раскройте механизм
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3). Составьте схему особенности разделения властей в ФРГ и механизм сдержек и противовесов.
4. Составьте схему. Политико-территориальное устройство в ФРГ.

***Задачи***

1. Ландтаг (местный парламент) земли Бремен решил избрать положенное ему по Конституции Германии число представителей земли в верхнюю палату федерального парламента (3 представителя). Правительство земли возражает против выборов и заявляет, что оно само назначит этих представителей. Кто прав?

2. В Германии партия крестьянских демократов внесла конструктивный вотум недоверия правительству. В нем указано два возможных приемника канцлера. Это верно?

3. Инициативу депутатов о внесении изменений в Основной закон ФРГ об изменении процедуры избрания Федерального президента поддержали 1/3 членов Бундестага и 2/3 членов Бундесрата. Президент отказался подписать законопроект. Почему?

**Ответ:** Согласно ст.79 Основного закона ФРГ изменения и дополнения в основной закон могут быть внесены конституционным законом, который принимает 2\3 голосов обеих палат парламента.

#### **5.2.14. Раздел14 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Италии**

##### *5.2.14.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

| № п/п | Названия тема  | Перечень вопросов  | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема</b><br>Основы конституционного права Италии. | Конституция 1947 года и ее характеристика. Конституционный статус человека и гражданина и его гарантии.<br>Избирательная система. Парламент. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношение палат. Президент республики. Порядок его избрания, компетенция и порядок ее осуществления. Правительство. Государственный совет. Счетная палата. Высший совет магистратуры. Конституционные основы судебной системы. | 2            | 1                                   |

**5.2.14.2. Темы индивидуальных домашних заданий** **Тема 17** Основы конституционного права Италии.

1. Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции Италии. Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). Зарисуйте схему «система разделения властей и механизм сдержек и противовесов в Италии.
3. Зарисуйте схему «Политико-территориальное устройство и административно-территориальное деление в Италии.

### **Задачи**

1. В ноябре 2003 г. каждой из палат итальянского Парламента был принят закон, изменяющий конституцию, путем двух последовательных обсуждений с промежутком в 4 месяца, причем при втором голосовании закон в каждой из палат был одобрен большинством в 2/3 голосов их членов. Через 2 месяца после опубликования избиратели в составе 500 тыс. потребовали вынесения этого закона на референдум, но власти им отказали. Почему?

**Ответ:** Референдум не проводится, если при повторном голосовании в каждой из палат закон был принят большинством в 2/3 голосов их членов (Ст...)

## **5.2.15. Раздел15 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Испании**

### **5.2.15.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| № п/п | Названия тема  | Перечень вопросов  | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема</b><br>Основы конституционного права Испании | Конституционное развитие после второй мировой войны.<br>Конституция 1978 г.<br>Основные права и обязанности человека и гражданина и его гарантии. Политическая система.<br>Конституционные основы судебной системы. Политико-территориальное устройство.<br>Автономные сообщества, провинции, муниципалитеты.<br>Органы власти в автономных сообществах и на местах. | 2            | 1                                   |

5.2.15.2. Темы индивидуальных домашних заданий **Тема 18** Основы конституционного права Испании

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) Структура конституции Испании. Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) Место монарха в системе разделения властей. Составьте схему.
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3). Зарисуйте схему политико-территориальное устройство в Испании. Административно-территориальное деление.

### ***Задачи***

1. Генеральные Кортесы приняли законопроект и направили королю на подписание. Король отказался подписать законопроект и наложил окончательное вето. Правомерны ли действия короля?

**Ответ:** Нет, Король не обладает правом вето (Ст.91).

### **5.2.16. Раздел16 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Японии**

5.2.16.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | Названия тема  | Перечень вопросов  | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема</b><br>Основы конституционного права Японии. | Конституция 1947 года и ее характеристика.<br>Конституционный статус человека и гражданина и его гарантии. Политическая система. Монарх. Его юридические и фактические полномочия.<br>Политическая роль.<br>Порядок престолонаследия.<br>Кабинет: порядок его формирования, полномочия, акты, ответственность. Премьер-министр. Государственный аппарат. Конституционные основы судебной системы.<br>Система конституционного надзора. Политико-административное устройство. Местное самоуправление. | 2            | 1                                   |

**5.2.16.2. Темы индивидуальных домашних заданий** **Тема 19** Основы конституционного права Японии.

1. Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции Японии, Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). Место монарха в системе разделения властей. Подберите соответствующие статьи конституции и докажите.
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) Составьте схему «Система разделения властей в Японии и механизм сдержек и противовесов.

### **Задачи**

1. Император Японии применил вето по отношению к закону, но премьер-министр этот акт не признал правомерным и обязал опубликовать закон. Кто прав?

## **5.2.17. Раздел17 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права стран Восточной Европы**

### **5.2.17.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| №<br>п/п | Названия темы  | Перечень вопросов  | Кол-во часов | Номер<br>источника<br>основной<br>литературы |
|----------|--|--|--------------|--|
| 1.       | <b>Тема 20</b><br>Основы конституционного права стран Восточной Европы (Польши, Венгрии, Болгарии) | Конституции стран Восточной Европы.<br>Основы правового статуса личности, закрепленного в конституциях стран Восточной Европы.<br>Правовое регулирование общественных отношений.<br>Конституционное регулирование институтов непосредственной демократии.<br>Законодательная власть.<br>Исполнительная власть. Судебная власть и прокуратура.<br>Местные органы государственной власти и местное самоуправление. | 2            | 1  |

*5.2.17.2. Темы индивидуальных домашних заданий* **Тема 20** Основы конституционного права стран Восточной Европы (Польши, Венгрии, Болгарии)

1. Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции Польши, Составьте схему.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). В чем особенности развития конституционного права в странах Восточной Европы? Перечислите.
3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3). Зарисуйте схему. Система разделения властей и механизм сдержек и противовесов в Польше.

**5.2.18. Раздел18 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Китая**

*5.2.18.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

| № п/п | Названия тема   | Перечень вопросов  | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|---|--|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 21</b><br>Основы конституционного права Китая | Конституция КНР.<br>Основы и особенности конституционного статуса гражданина КНР и его гарантий. Политическая система. Партийная система. Политические партии и общественные («народные») организации.<br>Политическая роль Коммунистической партии Китая. Избирательная система. Всекитайское собрание народных представителей. Постоянный комитет ВСНП. Председатель КНР. Государственный совет КНР. Центральный военный совет КНР. Административно-территориальное устройство и национальная автономия. Система местных государственных органов. Районы национальной автономии. | 2            | 1                                   |

## **5.2.20. Раздел20 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Индии**

### *5.2.20.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

| № п/п | Названия тема                                       | Перечень вопросов   | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема</b><br>Основы конституционного права Индии. | Конституционное развитие Индии после освобождения от колониальной зависимости.<br>Конституция 1950 г., ее характеристика. Правовой статус индийского гражданина, его гарантии. Парламент: полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения его палат. Президент: порядок его избрания и замещения. Его юридические и фактические полномочия, политическая роль. Ответственность. Совет министров и кабинет, его юридическая и фактическая компетенция, акты, ответственность. Роль премьер-министра. Конституционные основы судебной системы. Федерализм. Органы штатов, союзных территорий и местное самоуправление. | 2            | 1                                   |

### *5.2.20.2. Темы индивидуальных домашних заданий Тема 23*

Основы конституционного права Индии.

- Индивидуальное домашнее задание 1(ИДЗ-1) Структура конституции Индии, Составьте схему.
- Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2). Составьте схему: Разделение властей и механизм сдержек и противовесов в Индии.
- Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3). Зарисуйте схему: Политико-территориальное устройство и административно-территориальное деление в Индии.
  
- Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4). Сравните особенности федерализма Индии и США. Результат запишите в таблице.

| Критерий                            | Индийская федерация | Федерация США |
|-------------------------------------|---------------------|---------------|
| Порядок образования                 |                     |               |
| Субъекты, их правовое положение     |                     |               |
| Степень самостоятельности субъектов |                     |               |
| Взаимоотношение субъектов с Союзом  |                     |               |
| Иные критерии                       |                     |               |

### *Задачи*

- В Индийском штате Бихар возникли беспорядки. Кабинет дал совет президенту республики: ввести в штат чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штат президентского правления. Правомерно ли поступил президент?
- Парламент Индии выразил недоверие правительству. Кабинет не ушел в отставку и не попросил президента распустить парламент, а включил в свой состав больше половины новых министров, к которым недоверие, естественно не относилось. Правильно ли поступил Кабинет?

## **5.2.21. Раздел21 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права арабских стран и Израиля**

### *5.2.21.1. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

| № п/п | Названия тема   | Перечень вопросов   | Кол-во часов | Номер источника основной литературы |
|-------|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема</b><br><b>Основы конституционного права арабских стран и Израиля.</b> | Факторы, влияющие на конституционное право арабских стран. Формы правления в арабских странах. Абсолютные монархии: Саудовская Аравия, Оман. Конституционные монархии: Катар, | 2            | 1                                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Объединенные арабские Эмираты.</p> <p>Особенности конституционных монархий Бахрейна и Кувейта.</p> <p>Дуалистические монархии: Иордания, Марокко.</p> <p>Республиканская форма правления.</p> <p>Президентские республики:</p> <p>Сирийская Арабская Республика,</p> <p>Республика Ирак.</p> <p>Конституционное право Ирана.</p> <p>Конституционное право Израиля.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### **5.3 Темы курсовых работ**

Учебной программой не предусмотрены

### **5.4 Темы рефератов**

1. Классификация национального конституционного права различных стран.
2. Методология науки конституционного права.
3. Отношения власти в конституционном праве.
4. Конституционно-правовые санкции.
5. Ответственность в конституционном праве.
6. Декларация: правовая природа и роль в конституционном праве.
7. Судебный прецедент как источник конституционного права зарубежных стран.
8. Конституционный обычай.
9. Роль правовой доктрины в конституционном праве.
10. Особенности источников конституционного права в государствах с религиозными правовыми системами.
11. Теория и практика конституционного развития.
12. Конституционное и правовое государство: соотношение понятий и проблемы государственно-правовой практики.
13. Идеальная модель современной конституции: возможности теории и проблемы практической адаптации.
14. Основные концепции конституции.
15. Юридические свойства конституции.
16. Проблемы реализации конституций зарубежных стран на современном этапе.
17. Актуальные вопросы охраны конституции.
18. Государство и гражданин.
19. Государство и социальные общности.
20. Принципы конституционного строя как его качественные характеристики.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1.1. Раздел1 Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического развития и политического режима**

##### *6.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Какие значения имеет термин «конституционное (государственное) право»?
2. Чем конституционное право отличается по своему предмету и методу от других отраслей права?
3. Как строится система конституционного права?
4. Каковы характер и особенности конституционно-правовых отношений?
5. В чем специфика источников конституционного права?
6. Чем обусловлена и в чем проявляется ведущая роль конституционного права в правовой системе?
7. Каковы основные тенденции в развитии конституционного права и в чем они проявляются?
8. Чем занимается наука конституционного права?
9. Почему применительно к советскому периоду в истории нашей страны мы говорим не о науке, а о литературе в области конституционного права?
10. Что представляет собой учебная дисциплина «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»? Чем она отличается от науки?

##### *6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Объекты регулирования конституционного права в различных зарубежных странах:

- 1) отношение граждан и юридических лиц
- 2) основные органы государства и отношения главы государства и отношение главы государства, парламента, правительства
- 3) борьба с коррупцией в органах государства и с коррупцией должностных лиц
- 4) устройство государства
- 5) основы экономической, социальной, духовной жизни общества и правового положения личности

2. В регулировании конституционно – правовых отношений в зарубежных странах преобладают методы:

- 1) императивные
- 2) диспозитивные
- 3) запрещающие
- 4) координации
- 5) согласительные процедуры

3. Источниками конституционного права в зарубежных странах являются:

- 1) только конституционные обычаи
- 2) своды законов
- 3) материальные условия жизни общества
- 4) нормативные акты, относящиеся к предмету конституционного права
- 5) договоры юридических лиц страны

### **6.1.2. Раздел2 Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств**

#### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Дайте определение конституции с юридической и социально-политической точек зрения.
2. Почему конституция является юридической базой текущего законодательства и актом высшей юридической силы?
3. Имеются ли различия по сущности, содержанию, форме и порядку изменения между конституциями США и Великобритании? Какие это различия?
4. Какой порядок принятия и изменения конституций вам представляется наиболее демократичным и почему?
5. Какие признаки положены в основу классификации конституций? К каким классификационным видам можно отнести Основной закон для Германии?
6. Сравните юридическое оформление переходных положений в конституциях зарубежных европейских государств и в действующей Конституции России.
7. Какие объекты и какие виды конституционного контроля предусмотрены Основным законом Германии? А Конституцией России?
8. Чем органы политического конституционного контроля отличаются от органов судебного такого контроля?

#### *6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Основные тенденции в развитии конституционного права:
  - 1) демократизации и социализации
  - 2) демократизации и социализации
  - 3) социализации, демократизации, интернационализации
  - 4) социализации, демократизации, интернационализации, национализации
  - 5) демократизации, интернационализации, национализации
2. Высшая юридическая сила конституции означает:
  - 1) обязательное ее исполнение всеми гражданами, должностными лицами, общественными объединениями, юридическими лицами, иностранцами, проживающими в данной стране, другими лицами, находящимися на другой территории
  - 2) регулирование отношений высших органов государства
  - 3) принятие ее путем референдума
  - 4) обязательное соответствие ей других правовых актов
  - 5) соответствие ей решений судебных органов

3. По способу внесения изменений, дополнений конституция Мексики 1917 года является:

- 1) гибкой
- 2) жесткой
- 3) смешанной
- 4) вечной
- 5) особо жесткой

### **6.1.3. Раздел3 Правовое положение граждан в зарубежных странах**

#### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. 1. Разграничьте понятия «права и свободы», «права человека» и «права гражданина».

2. Какова основа разграничения формулирования прав и свобод на позитивное и негативное?

3. Классификация права, свобод и обязанностей.

4. Назовите конституционные гарантии равноправия.

5. Для чего нужны конституционные ограничения прав и свобод? Нельзя ли эти ограничения записать только в текущем законодательстве? Как они формулируются в конституциях?

6. Что представляют собой конституционные гарантии прав и свобод?

7. Каково значение гражданства для прав и свобод?

8. Что значит право на гражданство?

9. Дайте понятие филииации, натурализации, экспатриации, экстрадиции.

10. Что такое право на жизнь и физическую целостность? Как Вы относитесь к смертной казни и праву на аборт?

11. Какие вам известны права и свободы, связанные с информацией?

12. Каковы проявления и гарантии личной свободы в конституционном праве?

#### *6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Установленная возможность, которая позволяет субъекту выбирать вид и меру своего поведения, удовлетворяя как личные, так и общественные интересы, это:

- 1) основное право
- 2) свобода
- 3) подходит для определения, как основного права, так и свободы
- 4) обязанность
- 5) социально-экономическое право

2. Право на забастовку- это право:

- 1) социально-экономическое
- 2) политическое
- 3) личное
- 4) коллективное

## 5) индивидуальное

3. Конституции Голландии, отчасти – США исходят из того, что:

1) естественные права носят естественный характер, они непорождаются конституцией, неотделимы от человека, следовательно, не нуждаются в конституционном закреплении

2) естественные права – самые важные, поэтому их необходимо закрепить в конституции в первую очередь

3) естественные права носят естественный характер, они неотделимы от человека, однако длительное время попирались, поэтому нуждаются в конституционном закреплении

4) естественные права носят естественный характер, они самые важные, поэтому их необходимо закрепить в конституции

5) право на жизнь, достоинство личности, личную неприкосновенность длительное время попирались, поэтому нуждаются в конституционном закреплении

### 6.1.4. Раздел4 Разновидности политических режимов

#### 6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Какие политические режимы вы знаете? Как они соотносятся с формами правления?
2. В чем различие между парламентарными и дуалистическими формами правления, между парламентаризмом и дуализмом, парламентаризмом и министериализмом?
3. Охарактеризуйте форму правления и государственный режим в России и других странах СНГ. Есть ли здесь какие-либо отличия от соответствующих конституционно-правовых явлений в странах Запада, и если есть, то какие и чем обусловлены? Чем отличается советская республика от парламентарной? В чем суть партократического режима?

#### 6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какой государственный режим характерен для дуалистической монархии?

- 1) парламентаризм
- 2) абсолютизм
- 3) ограниченный дуализм власти
- 4) министериализм
- 5) авторитаризм
- 6) дуализм

2. Для Индии, Намибии, Танзании характерен политический режим:

- 1) буржуазно-демократический
- 2) социально-демократический
- 3) патриархально-демократический
- 4) либерально-демократический
- 5) теократический
- 6) социалистический

## **6.1.5. Раздел5 Формы государства**

### *6.1.5.1. Контрольные вопросы*

1. Что такое форма правления? Можно ли, определив форму правления, получить целостное представление об организации публичной власти в стране?
2. Чем различаются монархия и республика? В чем отличие выборной монархии от республики с пожизненным президентом?
3. Чем отличается политико-территориальное деление от административно-территориального
4. Какая разница между политико-административным и административно-территориальным делением?
5. Какая разница между территориальным делением и территориальным устройством?
6. Что такое административный округ? Какие виды административных округов Вам известны?
7. Охватываются ли территориальными единицами акватории?
8. Каково соотношение между автономией и самоуправлением?
9. Какое государство более демократично — централизованное или децентрализованное, федеративное или унитарное и почему?
10. Как соотносятся форма правления и форма территориального устройства?
11. Чем федерация отличается от унитарного государства и от конфедерации?
12. Возможно ли конфедеративное государство? Вспомните в связи с этим последний проект Союзного договора в СССР.
13. В чем различие терминов «федеральный» и «федеративный»? В каких случаях мы говорим о федеративной конституции и в каких — о федеральной? Как с этими терминами соотносится термин «союзный»?

### *6.1.5.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

.1. По форме правления Саудовская Аравия, Оман:

- 1) конституционные монархии
- 2) абсолютные монархии
- 3) дуалистические монархии
- 4) парламентарные монархии
- 5) ограниченные монархии

2. По форме правления Иордания, Марокко:

- 1) конституционные монархии
- 2) абсолютные монархии
- 3) дуалистические монархии
- 4) парламентарные монархии
- 5) ограниченные монархии

3. По форме правления Катар, Объединенные Арабские Эмираты:

- 1) конституционные монархии
- 2) абсолютные монархии
- 3) дуалистические монархии

- 4) парламентарные монархии
- 5) ограниченные монархии

## **6.1.6. Раздел6 Избирательное право и избирательные системы**

### *6.1.6.1. Контрольные вопросы*

1. В чем сходство и различие таких конституционно-правовых институтов, как выборы, отзыв и референдум?

2. Для чего нужны выборы? Почему они используются для формирования не всех государственных органов?

3. В чем, по-вашему, ценность основных принципов избирательного права? Однакова ли она во всех странах?

4. Как вы относитесь к избирательным цензам? Обоснуйте свою позицию.

5. Какие значения термина «электорат» вам известны?

6. Какая разница между избирателем и выборщиком?

7. Каковы необходимые признаки демократического избирательного процесса? Проанализируйте с этой точки зрения отдельные его стадии.

8. Какие вам известны виды избирательных единиц? В чем цель «избирательной геометрии» («географии») и в каких формах она проявляется?

9. Как вы относитесь к производственному принципу представительства? К куриальным выборам? Ккосвенным выборам? Обоснуйте свою позицию.

10. Что такое uninomинальная система в два тура?

11. Каким должно быть демократическое регулирование финансирования выборов?

12. Сопоставьте преимущества и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Как, по-вашему, следовало бы построить избирательную систему, чтобы получить наиболее справедливые и целесообразные результаты выборов?

### *6.1.6.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Кумулятивный вотум применяется:

- 1) в Австрии
- 2) в Баварии
- 3) в Японии
- 4) в Бельгии
- 5) во Франции

2. В США, Великобритании действует:

- 1) мажоритарная система относительного большинства
- 2) мажоритарная система абсолютного большинства
- 3) мажоритарная система квалифицированного большинства
- 4) пропорциональная система
- 5) смешанная система

3. Во Франции действует:

- 1) мажоритарная система относительного большинства

- 2) мажоритарная система абсолютного большинства
- 3) мажоритарная система квалифицированного большинства
- 4) пропорциональная система
- 5) смешанная система

### **6.1.7. Раздел7 Органы государства и их положение**

#### *6.1.7.1. Контрольные вопросы*

- 1. Какие функции и полномочия специфичны для главы государства?
- 2. Покажите сходство и различие статусов монарха и президента при парламентарных формах правления.
- 3. Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной властями при разных формах правления?
- 4. Какие Вам известны виды ответственности главы государства?
- 5. Сравните конституционный статус главы Российской Федерации и главы зарубежного демократического и не очень демократического государства.
- 6. Что такое правительство? Что имеется в виду под данным термином применительно к США и другим президентским республикам?
- 7. Что такое кабинет? Какие значения этого термина и его разновидности вам известны?
- 8. Что делает и за что отвечает правительство?
- 9. Чем обусловлен различный порядок формирования правительства в разных странах?
- 10. Каковы взаимоотношения правительства с законодательной и судебной властями?
- 11. Какая разница между инвеститурой и инаугурацией?
- 12. Что такое судебная власть и в чем ее назначение?
- 13. Каковы взаимоотношения судебной власти с другими ветвями власти?
- 14. Чем объяснить полисистемность судебной власти во многих странах?
- 15. Что такое магистратура? Есть ли соответствующий институт в России?

#### *6.1.7.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

- 1. Глава государства – это:
  - 1) орган конституционного контроля
  - 2) глава трех ветвей власти
  - 3) высшее официальное лицо государства, осуществляющее верховное представительство страны во внутриполитической жизни и в отношениях с другими государствами
  - 4) единоличный властитель
  - 5) символ государственности и народа
  - 6) неотъемлемая часть парламента
- 2. Должность Президента в современном мире впервые возникла в:
  - 1) США
  - 2) Великобритании

- 3) Польше
- 4) Франции
- 5) ФРГ
- 6) Индии
- 7) Болгарии

3. В парламентарной республике Президент:

- 1) не является главой государства
- 2) избирается на всеобщих выборах
- 3) избирается парламентом или при участии парламента
- 4) нет поста премьер-министра
- 5) глава исполнительной власти
- 6) отсутствует институт контрасигнатуры

### **6.1.8. Раздел8 Парламент и парламентаризм**

#### *6.1.8.1. Контрольные вопросы*

- 1. Социальные функции и политическая роль парламента.
- 2. Отличия сословно-представительных учреждений от современных парламентов.
- 3. Место парламентов в системе разделения властей.
- 4. К какому виду относятся парламенты Германии и Италии с точки зрения классификации парламентов по объему их компетенции?
- 5. Какие функции, кроме законодательной, бывают у парламента?
- 6. С помощью каких полномочий реализуются функции парламента?
- 7. В чем проявляется представительный характер парламента? Необходимо ли парламенту это качество? Что оно дает?

#### *6.1.8.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Парламенты в Великобритании, Японии, Италии:

- 1) с абсолютно неопределенной компетенцией
- 2) с абсолютно определенной компетенцией
- 3) с относительно определенной компетенцией
- 4) с декоративными полномочиями
- 5) с абсолютно неопределенными, но фиктивными полномочиями

2. Парламенты в Катаре, Омане:

- 1) с абсолютно неопределенной компетенцией
- 2) с абсолютно определенной компетенцией
- 3) с относительно определенной компетенцией
- 4) с декоративными полномочиями
- 5) с абсолютно неопределенными, но фиктивными полномочиями

3. Парламенты в КНР, Кубе:

- 1) с абсолютно неопределенной компетенцией
- 2) с абсолютно определенной компетенцией
- 3) с относительно определенной компетенцией
- 4) с декоративными полномочиями
- 5) с абсолютно неопределенными, но фиктивными полномочиями

#### **6.1.4. Раздел9 Муниципальные системы**

##### *6.1.9.1. Контрольные вопросы*

1. Местная администрация, образованная местным представительным органом или избранная населением, — орган управления или самоуправления?
2. Какая модель организации публичной власти на местах представляется вам предпочтительной и почему? Какая модель действует в вашем городе, районе?
3. Дайте определение местного самоуправления.
4. Есть ли зависимость между степенью демократичности политического режима и влиянием органов местного самоуправления на общественную жизнь. Обоснуйте ответ.
5. Перечислите наиболее существенные признаки системы местного самоуправления в зарубежных странах.

##### *6.1.9.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. В земле Бавария существует следующая модель организации местного самоуправления в общинах:

- 1) северогерманская
- 2) совет – бургомистр
- 3) южногерманская
- 4) совет – магистратура
- 5) западногерманская

2. В земле Гессен, земле-городе Гамбурге сложилась модель организации местного самоуправления в общинах:

- 1) северогерманская
- 2) совет – бургомистр
- 3) южногерманская
- 4) совет – магистратура
- 5) западногерманская

3. В земле Нижняя Саксония сложилась модель организации местного самоуправления в общинах:

- 1) северогерманская
- 2) совет – бургомистр
- 3) южногерманская
- 4) совет – магистратура
- 5) западногерманская

## **6.1.10. Раздел10 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права США**

### *6.1.10.1. Контрольные вопросы*

1. Конституционное развитие США.
2. Конституция США и порядок ее изменения. Содержание конституционных поправок. Конституции штатов.
3. Конституционный статус человека и гражданина. Его содержание и гарантии.
4. Билль о правах.
5. Политическая система США.
6. Партийная система и политические партии.
7. Политическая роль профсоюзов и социально-экономических организаций предпринимателей.
8. Наиболее значимые средства массовой информации.
9. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право.
10. Первичные выборы (праймериз). Окончательное определение кандидатов.
11. Избирательные округа. Система распределения мандатов.
12. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов.
13. Конгресс. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения его палат.
14. Законодательный процесс. Импичмент.
15. Президент. Полномочия, акты, порядок замещения должности в случае досрочной вакансии.
16. Кабинет. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат.
17. Верховный суд. Порядок формирования и полномочия.
18. Судебная система США и ее особенности.
19. Система конституционного надзора.
20. Федерализм США. Правовое положение штатов и их взаимоотношения с Союзом.

### *6.1.10.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. « Конституция представляет собой то, что говорят о ней судьи». О какой Конституции идет речь?

- 1) США
- 2) Франции
- 3) Германии
- 4) Италии
- 5) КНР
- 6) Индии
- 7) Польши

2. В США штаты равноправны, но сильно различаются по размерам территории, численности населения. В США есть также политico-территориальные образования, не являющиеся штатами. США – это:

- 1) простое федеративное государство
- 2) асимметричная федерация
- 3) симметричная федерация
- 4) конфедерация
- 5) квазиконфедерация

3. По порядку принятия Конституция США:

- 1) октроированная
- 2) дарованная
- 3) смешанная
- 4) народная
- 5) жесткая

### **6.1.11. Раздел11 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Великобритании**

#### *6.1.11.1. Контрольные вопросы*

1. Конституционное право Великобритании и его особенности.
- 2.Источники конституционного права Великобритании и их юридическое значение.
- 3.Понятие общего права.
- 4.Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Великобритании и его гарантии.
- 5.Судебные приказы.
- 6.Подданство.
- 7.Гражданство Содружества.
- 8.Политическая система Великобритании.
- 9.Партийная система и политические партии Великобритании.
- 10.Политическая роль профсоюзов и социально-экономических организаций и предпринимателей.
- 11.Наиболее значимые средства массовой информации.
- 12.Избирательная система Великобритании. Активное и пассивное избирательное право.
- 13.Избирательные округа и система распределения мандатов.
- 14.Референдум. Порядок его проведения.
- 15.Парламент Великобритании, его структура.  
Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения палат.
- 16.Законодательный процесс.
- 17.Монарх. Прерогативы короны и ее фактическая политическая роль.  
Порядок престолонаследия.
- 18.Правительство и кабинет.  
Порядок формирования и ответственность Правительства и Кабинета.
- 19.Правовой статус и роль премьер-министра.

#### *6.1.11.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

. 1. Конституционный контроль в Великобритании осуществляют:

- 1) Конституционный суд страны
- 2) Верховный суд страны
- 3) Верховный суд страны и суды графств
- 4) в Великобритании конституционный контроль отсутствует
- 5) Палата лордов

2. Юридически парламент Великобритании включает:

- 1) Палату лордов и палату общин
- 2) монарха, Палату лордов и Палату общин
- 3) монарха, Палату общин
- 4) монарха, Палату лордов, Палату представителей
- 5) монарха, Палату представителей, Сенат

3. Правительство Великобритании – это:

- 1) кабинет министров во главе с премьер-министром
- 2) теневой кабинет
- 3) Совет министров во главе с премьер-министром
- 4) внутренний кабинет во главе с премьер-министром
- 5) кабинет министров во главе с монархом

### **6.1.12. Раздел12 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Франции**

#### *6.1.12.1. Контрольные вопросы*

1. Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.
2. Характеристика конституции 1958 года и ее последующих изменений.
3. Порядок пересмотра конституции Франции.
4. Конституционный контроль.
5. Концептуальные построения и правовое закрепление основных прав и свобод в Конституции Франции.
6. Особенности гарантий конституционного статуса человека и гражданина.
7. Политическая система Франции.
8. Партийная система и политические партии Франции.
9. Политическая роль профсоюзов и социально-экономических организаций предпринимателей. Патронат.
10. Наиболее значимые средства массовой информации Франции.
11. Избирательная система Франции. Активное и пассивное избирательное право.
12. Избирательные округа. Система распределения мандатов.
13. Порядок выбора Президента, сенаторов и депутатов.
14. Парламент, его структура. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношение палат.
15. Конституционные ограничения компетенции парламента.

16. Законодательный процесс во Франции.
17. Президент. Его социальное значение и политическая роль. Компетенция и взаимоотношения с парламентом и правительством. Акты. Ответственность.
18. Аппарат президента.

#### *6.1.12.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. С точки зрения цели конституция Франции:
  - 1) программная
  - 2) констатирующая
  - 3) жесткая
  - 4) гибкая
  - 5) вечная
2. Конституция Франции – это:
  - 1) Конституция 1958г
  - 2) Конституция 1958г. и Декларация прав человека и гражданина 1789г
  - 3) вышеупомянутые Конституция и декларация, а также преамбула Конституции 1946г
  - 4) Конституционный блок, включающий названные в тексте конституции некоторые важнейшие законы
  - 5) преамбула к Конституции 1946г и Конституционный блок, включающий названные в тексте конституции некоторые важнейшие законы
3. Конституция Франции 1958г может быть изменена:
  - 1) референдумом
  - 2) Конгрессом (совместным заседанием обеих палат)
  - 3) референдумом и Конгрессом
  - 4) учредительным собранием
  - 5) конституционным собранием
  - 6) Конституционным Советом

### **6.1.13. Раздел13 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Германии**

#### *6.1.13.1. Контрольные вопросы*

1. Конституционное развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны.
2. Основной закон ФРГ 1949 года, его характеристика и развитие.
3. Конституционная реформа 1968 года.
4. Объединение Германии.
5. Конституции земель.
6. Конституционный статус человека и гражданина и его гарантии.
7. Практика «запрета на профессии».

8. Чрезвычайное законодательство.
9. Партийная система, политические партии и их конституционный статус.
10. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право.
11. Избирательные округа, система распределения мандатов.
12. Бундестаг и бундесрат. Порядок их формирования, их полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения.
13. Законодательный процесс.
14. Федеральный президент. Порядок избрания, компетенция и порядок ее осуществления, ответственность, реальная политическая роль.
15. Федеральное правительство. Порядок его формирования, компетенция, акты.
16. Статус федерального канцлера.
17. Особенность парламентской ответственности. Чрезвычайные полномочия.
18. Федеральный правительственный аппарат.
19. Федеральный конституционный суд.
20. Система конституционного контроля.
21. Правовое положение земель и их взаимоотношения с Союзом в нормальных и чрезвычайных условиях.
22. Политико-административное устройство земель. Органы земель: ландтаги и правительства.
23. Особенности системы власти Берлина, Гамбурга и Бремена.

#### *6.1.13.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

- .
  1. Бундестаг Германии:
    - 1) избирается по мажоритарной избирательной системе на 5 лет
    - 2) избирается по смешанной избирательной системе на 5 лет
    - 3) избирается по смешанной избирательной системе на 4 года
    - 4) назначается исполнительной властью земель
    - 5) представители ландтагов земель
  2. Это государство называют государством судей. В какой зарубежной стране идет речь?
    - 1) Франция
    - 2) США
    - 3) ФРГ
    - 4) Великобритания
    - 5) Польша
  3. По форме правления ФРГ является:
    - 1) монархией
    - 2) смешанной республикой
    - 3) парламентарной республикой
    - 4) президентской республикой
    - 5) полупрезидентской республикой
    - 6) суперпрезидентской республикой

## **6.1.14. Раздел14 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Италии**

### *6.1.14.1. Контрольные вопросы*

1. Конституция Италии 1947 года и ее характеристика.
2. О конституционной реформе.
3. Конституционный статус человека и гражданина и его гарантии.
4. Партийная система и политические партии Италии.
5. Политическая роль профсоюзов и социально-экономических организаций предпринимателей.
6. Наиболее значимые средства массовой информации.
7. Избирательная система Италии. Активное и пассивное избирательное право.
8. Избирательные округа. Системы распределения мандатов.
9. Порядок выбора депутатов и сенаторов.
10. Референдум и порядок его проведения.
11. Парламент Италии. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношение палат.
12. Законодательный процесс и его особенности.
13. Президент республики. Порядок его избрания, компетенция и порядок ее осуществления, акты, ответственность. Реальная политическая роль.
14. Правительство. Порядок его формирования, компетенция, акты, ответственность. Статус и политическая роль главы правительства.
15. Конституционный суд Италии. Система конституционного контроля.
16. Национальный совет экономики и труда.
17. Государственный совет.
18. Счетная палата Италии.
19. Высший совет магистратуры.
20. Конституционные основы судебной системы Италии.
21. Политико-территориальное устройство. Областная автономия. Особенности статуса пяти областей.
22. Территориальная организация в областях.
23. Местное управление и самоуправление в Италии.
24. Организация власти на областном, провинциальном и муниципальном уровнях.

### *6.1.14.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Конституция Италии состоит из:
  - 1) вводного раздела «Основные принципы», двух главных частей
  - 2) вводного раздела «Основные принципы», двух главных частей, переходных и заключительных постановлений
  - 3) двух главных частей, переходных и заключительных постановлений
  - 4) двух главных частей
  - 5) вводного раздела, «Прав и обязанностей гражданина», «Устройства республики».
2. Найдите верное утверждение:

- 1) Президент Итальянской Республики избирается на всеобщих выборах, не может быть моложе 50 лет, срок полномочий – 7 лет
  - 2) Палата депутатов состоит из 500 парламентариев, избираемых на 7 лет. Цена пассивного избирательного права – 25 лет
  - 3) Сенат включает 320 членов, избираемых на 6 лет. Цена пассивного избирательного права для избрания в сенаторы – 40 лет
    - 4) парламент Итальянской Республики – монокамеральный
    - 5) «сильная» нижняя палата итальянского Парламента
  - 6) Президент Итальянской Республики обладает правом роспуска обеих палат Парламента и правом назначать выборы нового состава Парламента
3. Высший Совет Магистратуры в Итальянской республике возглавляет:
- 1) Президент Республики
  - 2) магистр
  - 3) Председатель Совета министров
  - 4) прокурор
  - 5) парламентарий Палаты депутатов

#### **6.1.15. Раздел 15 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Испании**

- ##### *6.1.15.1. Контрольные вопросы*
1. Конституционное развитие Испании после второй мировой войны.
  2. Конституция Испании 1978 г.
  3. Основные права и обязанности человека и гражданина Испании и его гарантии.
  4. Партийная система Испании, политические партии и их конституционно-правовой статус.
  5. Наиболее значимые средства массовой информации Испании.
  6. Избирательная система Испании. Активное и пассивное избирательное право.
  7. Избирательные округа.
  8. Система распределения мандатов.
  9. Порядок выборов депутатов и сенаторов.
  10. Референдум и порядок его проведения.
  11. Генеральные кортесы. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения палат.
  12. Законодательный процесс в Испании.
  13. Народный защитник.
  14. Высшие органы государственной власти и управления Испании.
  15. Монарх. Его юридические и фактические полномочия, политическая роль председателя правительства.
  16. Правительственный аппарат.
  16. Конституционный суд Испании.
  17. Система конституционного контроля.
  18. Конституционные основы судебной системы Испании.
  19. Политико-территориальное устройство Испании.
  20. Автономные сообщества, провинции, муниципалитеты.

21. Органы власти в автономных сообществах и на местах.

*6.1.15.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. По порядку принятия конституция Испании:

- 1) принята на референдуме
- 2) октроированная
- 3) принята учредительным собранием
- 4) принята парламентом
- 5) принята учредительным собранием, объявившим себя парламентом

2. Конституция начинается не с преамбулы, а следующими словами: «Дон Хуан Карлос 1, Король..., всем, кто увидит и поймет настоящий Акт, знайте, что Кортесы одобрили, а народ утвердил следующую Конституцию». О какой конституции идет речь?

- 1) США
- 2) Великобритании
- 3) Испании
- 4) Бразилии
- 5) Португалии

3. Законодательная власть в Испании представлена:

- 1) Генеральными кортесами
- 2) Конгрессом депутатов
- 3) Сенатом
- 4) Палатой представителей
- 5) Национальным собранием
- 6) Генеральными кортесами и Сенатом

**6.1.16. Раздел 16 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Японии**

*6.1.16.1. Контрольные вопросы*

1. Конституция Японии 1947 года и ее характеристика.
2. Конституционный статус человека и гражданина и его гарантии.
3. Партийная система и политические партии Японии.
4. Наиболее значимые средства массовой информации.
5. Избирательная система Японии. Активное и пассивное избирательное право.
6. Избирательные округа. Системы распределения мандатов.
7. Порядок выбора членов обеих палат парламента.
8. Парламент. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения палат.
9. Законодательный процесс Японии.
10. Монарх. Его юридические и фактические полномочия. Политическая роль.
11. Порядок престолонаследия.
12. Кабинет: порядок его формирования, полномочия, акты, ответственность.
13. Роль премьер-министра.
14. Государственный аппарат.
15. Конституционные основы судебной системы.

16. Система конституционного надзора.

17. Политико-административное устройство Японии.

*6.1.16.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

. 1. По форме государственно-территориального устройства Япония – это:

- 1) децентрализованное простое унитарное государство
- 2) регионализированное государство
- 3) сложное унитарное государство
- 4) федерация
- 5) симметричная федерация

2. Конституционный контроль в Японии:

- 1) последующий, в связи с конкретным делом
- 2) последующий, вне связи с конкретным делом
- 3) предварительный, абстрактный
- 4) предварительный, конкретный
- 5) последующий, при рассмотрении уголовных, гражданских дел

3. Законодательная власть Японии:

- 1) Палата представителей и Сенат
- 2) Палата представителей и Сейм
- 3) Палата представителей и Палата советников
- 4) Палата представителей и Национальное собрание
- 5) Национальное собрание и Палата советников

**6.1.17. Раздел17 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права стран Восточной Европы.**

*6.1.17.1. Контрольные вопросы*

1. Конституции стран Восточной Европы и конституционные реформы.
2. Основы правового статуса личности, закрепленного в конституциях стран Восточной Европы.
3. Правовое регулирование общественных отношений.
4. Конституционное регулирование институтов непосредственной демократии.
5. Законодательная власть.
6. Исполнительная власть.
7. Судебная власть и прокуратура.
8. Местные органы государственной власти и местное самоуправление.

*6.1.17.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Согласно действующей Конституции Польша:

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика

- 3) смешанная республика
- 4) полупрезидентская республика
- 5) суперпрезидентская республика

2. Законодательную власть в Польше осуществляет:

- 1) Сейм и Сенат
- 2) Сейм и Национальное собрание
- 3) Сенат и Национальное собрание
- 4) Сейм и Палата представителей
- 5) Сенат и Палата представителей
- 6) Конгресс

3. Это Конституция первая в Европе, вторая в мире. О какой конституции идет речь?

- 1) США
- 2) Польши
- 3) Великобритании
- 4) Франции
- 5) Венгрии

#### **6.1.18. Раздел18 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Китая**

##### *6.1.18.1. Контрольные вопросы*

1. Конституция КНР.
- 2.Основы и особенности конституционного статуса гражданина КНР и его гарантии.
- 3.Закон о гражданстве КНР 1980года.
- 4.Особенности политической системы КНР.
- 5.Партийная система. Политические партии и общественные («народные») организации.
- 6.Политическая роль Коммунистической партии Китая.
- 7.Избирательная система КНР.
- 8.Всекитайское собрание народных представителей.
- 9.Постоянный комитет ВСНП.
- 10.Председатель КНР.
- 11.Государственный совет КНР.
- 12.Центральный военный совет КНР.
- 13.Административно-территориальное устройство и национальная автономия.
- 14.Система местных государственных органов Китая.
- 15.Районы национальной автономии в Китае.

##### *6.1.18.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

- .1. Конституционный контроль в КНР осуществляют:

- 1) ВСНП
- 2) прокуратура КНР
- 3) Конституционный суд страны
- 4) Верховный суд страны
- 5) Государственный совет

3. По форме государственно-территориального устройства КНР:

- 1) простое унитарное государство
- 2) регионализированное государство
- 3) сложное унитарное государство
- 4) федерация
- 5) симметричная федерация

### **6.1.19. Раздел 19 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Кубы**

#### *6.1.19.1. Контрольные вопросы*

1. Конституция Кубы.
2. Основы и особенности конституционного статуса гражданина Кубы и его гарантий.
3. Политическая система.
4. Партийная система. Политические партии и общественные («народные») организации.
5. Избирательная система.
6. Административно-территориальное устройство. Система местных органов.

#### *6.1.19.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Парламент на Кубе:
  - 1) с абсолютно неопределенной компетенцией
  - 2) с абсолютно определенной компетенцией
  - 3) с относительно определенной компетенцией
  - 4) с декоративными полномочиями
  - 5) с абсолютно неопределенными, но фиктивными полномочиями
2. Политический режим на Кубе:
  - 1) тоталитаризм
  - 2) патриархально-демократический
  - 3) либерально-демократический
  - 4) авторитарный
3. Функции Президента на Кубе выполняет:
  - 1) Государственный совет
  - 2) Председатель ВСНП

## **6.1.20. Раздел20 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права Индии**

### *6.1.20.1. Контрольные вопросы*

1. Конституционное развитие Индии после освобождения от колониальной зависимости.
2. Конституция 1950 г., ее характеристика. Особенности порядка ее изменения.
3. Правовой статус индийского гражданина, его гарантии.
4. Политическая система Индии. Партийная система, общенациональные и местные политические партии и их конституционно-правовой статус.
5. Наиболее значимые средства массовой информации в Индии.
6. Избирательная система Индии. Активное и пассивное избирательное право.
7. Избирательные округа. Система распределения мандатов. Порядок выборов членов обеих палат парламента.
8. Референдум и порядок его проведения.
9. Парламент Индии: полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения его палат.
10. Законодательный процесс в Индии.
11. Президент: порядок его избрания и замещения. Его юридические и фактические полномочия, политическая роль. Ответственность.
12. Совет министров и кабинет, его юридическая и фактическая компетенция, акты, ответственность. Роль премьер-министра.
13. Государственный аппарат.
14. Конституционные основы судебной системы Индии.

### *6.1.20.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

1. Конституция Индии 1950 года была принята:

- 1) Учредительным собранием
- 2) парламентом
- 3) на референдуме
- 4) на Филадельфийском конгрессе
- 5) дарована метрополией

2. Низшей ступенью судов в Индии являются:

- 1) суды панчаятов
- 2) суды мунсифов
- 3) окружные суды
- 4) городские суды
- 5) районные суды

3. Конституция Индии 1949 г. принята:

- 1) путем октroiования Метрополией – Великобританией
- 2) Учредительным собранием
- 3) референдумом

- 4) Парламентом
- 5) президентом

### **6.1.21. Раздел21 Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права арабских стран и Израиля.**

#### *6.1.21.1. Контрольные вопросы*

- 1. Факторы, влияющие на конституционное право арабских стран.
- 2.Формы правления в арабских странах.
- 3.Абсолютные монархии: Саудовская Аравия, Оман.
- 4.Конституционные монархии: Катар, Объединенные арабские Эмираты.
- 5.Особенности конституционных монархий Бахрейна и Кувейта.
- 6.Дуалистические монархии: Иордания, Марокко.
- 7.Республиканская форма правления.
- 8.Конфессиональная система государственной власти и управления Ливана.
- 9.Президентские республики: Сирийская Арабская Республика, Республика Ирак.
- 10.Особенности формы правления и государственного устройства Социалистической народной
- 11.Ливийской Арабской Джамахирии.
- 12.Конституционное право Тунисской Республики.
- 13.Конституционное право Алжирской Народной Демократической Республики.
- 14. Конституционное право Ирана.
- 15.Конституционное право Израиля.

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Вопросы к зачёту**

#### **Контрольные вопросы для подготовки к зачёту**

- 1. Понятие конституционного (государственного) права зарубежных стран, его предмет, метод и источники.
- 2. Конституционное (государственное) право зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.
- 3. Основные тенденции развития конституционного (государственного) права зарубежных стран.
- 4. Конституции зарубежных стран, их сущность, основные черты и классификация.
- 5. Форма и структура конституций в зарубежных странах.
- 6. Способы принятия и изменения конституций в зарубежных странах.
- 7. Политический режим: понятие и виды в зарубежных странах.

8. Права человека в конституционном государственном) праве зарубежных стран.
9. Гражданство (подданство) в зарубежных странах.
10. Конституционное и государственное право. Соотношение понятий.
11. Конституционные права, свободы и обязанности, их гарантии в зарубежных странах.
12. Политико – территориальное устройство: понятие и формы в зарубежных странах.
13. Унитарное политico – территориальное устройство в зарубежных странах.
14. Федеративное политico – территориальное устройство в зарубежных странах.
15. Выборы, избирательная система, избирательное право: понятие и социальная роль в зарубежных странах.
16. Основные принципы избирательного права в зарубежных странах.
17. Избирательный процесс в зарубежных странах.
18. Мажоритарная избирательная система.
19. Система пропорционального представительства политических партий.
20. Система передаваемого и непередаваемого голоса в зарубежных странах. Кумулятивный вотум.
21. Референдум, плебисцит: понятие и виды, политическая роль в зарубежных странах.
22. Форма правления: понятие и виды.
23. Монархия и ее разновидности.
24. Республика и ее разновидности.
25. Парламент, его социальное назначение и политическая роль в зарубежных странах.
26. Парламент в зарубежных странах: порядок формирования, компетенция, внутренняя организация.
27. Парламентские процедуры в зарубежных странах.
28. Двухпалатная структура парламентов в зарубежных странах.
29. Глава государства в зарубежных странах: социальное назначение, особенности статуса при различных формах правления.
30. Правительство в зарубежных странах: социальное назначение, особенности статуса при различных формах правления.
31. Государственная организация субъектов федераций в зарубежных странах.
32. Конституционно – правовые основы судебных систем в зарубежных странах.
33. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах.
34. Виды конституционного контроля.
35. Местное самоуправление и управление: понятие и разновидности в зарубежных странах.
36. Модели организации власти на местах в зарубежных странах.
37. Парламентарная республика, ее признаки.
38. Административная юрисдикция и административная юстиция в зарубежных странах.

39. Административная опека и административный надзор над местным самоуправлением в зарубежных странах.
40. Статус главы правительства при различных формах правления.
41. Парламентская ответственность правительства в зарубежных странах.
42. Делегированное законодательство в зарубежных странах.
43. Интерpellация в зарубежных странах.
44. Контрасигнатура актов главы государства в зарубежных странах.
45. Законодательный процесс в зарубежных странах.
46. Счетные палаты в зарубежных странах.
47. Омбудсманы и аналогичные им институты в зарубежных странах.
48. Статус депутатов в зарубежных странах.
49. Отзыв депутатов и лишение депутатского мандата в зарубежных странах.
50. Активное и пассивное избирательное право в зарубежных странах.
51. Федерация и конфедерация: юридическое различие.
52. Президентская республика и ее признаки.
53. Статус зависимых территорий в зарубежных странах.
54. Политико – административное деление территорий в зарубежных странах.
55. Социально культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
56. Личные права и, свободы и обязанности в зарубежных странах.
57. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
58. Чрезвычайное положение: понятие, виды и значение в зарубежных странах.
59. Тоталитарный политический режим, его признаки и отражение в конституционном (государственном) праве зарубежных стран.
60. Социально – экономические права, свободы и обязанности в зарубежных странах.
61. Режим иностранцев в зарубежных странах.
62. Многогражданство и безгражданство в зарубежных странах.
63. Способы прекращения гражданства в зарубежных странах.
64. Способы приобретения гражданства в зарубежных странах.
65. Авторитарный политический режим, его признаки и отражение в конституционном (государственном) праве зарубежных стран.
66. Дуализм как государственный режим в зарубежных странах.
67. Демократический политический режим, его признаки и отражение в конституционном (государственном) праве зарубежных стран.
68. Опросы общественного мнения в зарубежных странах, их политическая роль и правовое регулирование.
69. Особенности конституционного (государственного) права социалистических стран.
70. Особенности конституционного права развивающихся стран.
71. Свободный и императивный мандат депутата в зарубежных странах.
72. Представительная и непосредственная демократия (конституционные институты в зарубежных странах).
73. Писанные и неписанные конституции в зарубежных странах.

74. Юридические и фактические конституции в зарубежных странах.
75. Территориальная автономия и ее виды в зарубежных странах.
76. «Жесткие» и «гибкие» конституции в зарубежных странах.
77. Конституция США.
78. Особенности конституционного закрепления прав и свобод человека и гражданина в США.
79. Избирательная система США.
80. Конгресс США: конституционно-правовой статус.
81. Президентская власть США.
82. Судебная власть США.
83. Государственное устройство США.
84. Местное самоуправление США.
85. Общая характеристика конституции Великобритании.
86. Конституционно-правовое положение личности в Великобритании.
87. Политические партии и партийные системы Великобритании.
88. Система государственных органов Великобритании.
89. Политико-территориальное устройство Великобритании.
90. Организация власти на местах в Великобритании.
91. Конституция и конституционное развитие Франции.
92. Конституционные права и свободы во Франции.
93. Политические партии и партийная система Франции.
94. Избирательное право и избирательная система Франции.
95. Система государственных органов Франции.
96. Административно-территориальное деление и местное самоуправление во Франции.
97. Конституция и конституционное развитие ФРГ.
98. Охрана конституции ФРГ.
99. Основные права и свободы человека и гражданина в ФРГ.
100. Политические партии ФРГ.
101. Германская Федерация.
102. Государственные органы ФРГ.
103. Местное самоуправление в ФРГ.
104. Конституция Италии.
105. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина Италии.
106. Конституционные основы общественного строя и политической системы Италии.
107. Выборы и референдум в Италии.
108. Государственные органы Италии.
109. Политико-территориальное устройство Италии.
110. Областная автономия и местное самоуправление в Италии.
111. Конституция Японии.
112. Права, свободы и обязанности граждан Японии.
113. Партийная система Японии.

114. Система государственных органов Японии.
115. Административно-территориальное деление Японии.
116. Конституция Испании.
117. Права, свободы и обязанности граждан Испании.
118. Высшие органы государственной власти и управления в Испании.
119. Региональная автономия в Испании.
120. Основы конституционного права Швейцарии.
121. Система высших государственных органов в Швейцарии.
122. Политико-административное деление кантонов и местное самоуправление Швейцарии.
123. Швейцарский федерализм.
124. Особенности Конституции Индии.
125. Правовой статус индийского гражданина.
126. Государственные органы Индии.
127. Индийский федерализм.
128. Местное управление и самоуправление в штатах и союзных республиках в Индии.
129. Особенности Конституции КНР.
130. Основы конституционного статуса граждан в КНР.
131. Система высших органов государственной власти и управления КНР.
132. Политико-административное деление и местные органы власти КНР.
133. Особенности латиноамериканских конституций (Бразилия, Мексика).
134. Высшие органы власти в странах Латинской Америки.
135. Партийные системы стран Латинской Америки.
136. Местное самоуправление в странах Латинской Америки.
137. Конституции стран Восточной Европы (Польша, Венгрия, Болгария).
138. Основы правового статуса личности, закрепленного в конституциях стран Восточной Европы.
139. Законодательная власть в странах Восточной Европы.
140. Исполнительная власть в странах Восточной Европы.
141. Судебная власть и прокуратура в странах Восточной Европы.
142. Административно-территориальное деление и местное самоуправление в странах Восточной Европы.
143. Развитие конституционного права арабских стран (Саудовская Аравия, Оман, Катар, ОАЭ).
144. Формы правления в арабских странах.
145. Абсолютные монархии: Саудовская Аравия, Оман.
146. Конституционные монархии: Катар, ОАЭ.
147. Дуалистические монархии: Иордания, Марокко.
148. Конституционное право Израиля.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

Конституционное право зарубежных стран: Учебник // Хазов Е.Н., Гасанов К.К., Червонюк В.И. ЮНИТИ\_ДАНА- 2015- 463с. [ЭБС«Книгафонд»]

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Нудненко Л.А. Решения Европейского суда по проблемам реализации свободы слова. //Ж. Конституционное и муниципальное право.2013. №2.

2.Черкасов А.И. Демократия и эффективность в системе местного самоуправления зарубежных стран. //Конституционное и муниципальное право. 2013. №7.

### **7.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению занятий семинарского типа.

### **7.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice
2. MS Excel

### **7.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. .http://www.vsrif.ru/ - Верховный суд РФ
6. <http://oblsud.orb.sudrf.ru/> - Оренбургский областной суд

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.3 Материально-техническое обеспечение практических занятий**

| Вид и номер занятия | Тема занятия | Название специализированной аудитории | Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и |
|---------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------|---|
|---------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------|---|

|      |  |                                 |           | контроля знаний         |
|------|--|---------------------------------|-----------|-------------------------|
| ПЗ-3 | Основы правового положения личности в з/с. Конституционные права и свободы граждан | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | Правовая система Гарант |
| ПЗ-4 | Формы правления  | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | Правовая система Гарант |
| ПЗ-5 | Формы политико-территориального устройства. Государственный режим                  | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | Правовая система Гарант |
| ПЗ-6 | Избирательное право и системы  | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | Правовая система Гарант |
| ПЗ-7 | Глава государства в з/с. Правительство.  | Компьютерный класс 44 аудитория | Компьютер | Правовая система Гарант |

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в Приложении 1

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 400301 Юриспруденция».

Разработал(и): \_\_\_\_\_

Ю.И. Глебова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б3. В .Од. 13 Конституционное право зарубежных стран**

**Направление подготовки:** 400301 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** гражданско-правовой

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

Владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3)

#### **Знать:**

Этап 1: теоретические вопросы конституционного права;

Этап 2: правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран;

#### **Уметь:**

Этап 1: анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;

Этап 2: осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права;

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками применения конституционно-правовых норм в профессионально;

Этап 2: навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности;

### **Наименование и содержание компетенции**

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

#### **Знать:**

Этап 1: проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;

Этап 2: проблемы функционирования социально значимых процессов;

#### **Уметь:**

Этап 1: анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом тенденций развития конституционного права зарубежных государств;

Этап 2: анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов;

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов

Этап 2: навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств;

### **Наименование и содержание компетенции**

Способность толковать различные правовые акты (ПК-15)

#### **Знать:**

Этап 1: правовые основы толкования конституционных норм;

**Уметь:**

Этап 1: определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах;

**Владеть:**

Этап 1: навыками толкования конституционных норм

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   | Способы оценки   |
|--------------------------|---|--|--|
| 1                        | 2   | 3  | 4  |
| ОК 3                     | владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | <b>Знать:</b><br>теоретические вопросы конституционного права;<br><br><b>Уметь:</b><br>анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;<br><br><b>Владеть:</b><br>навыками применения конституционно-правовых норм в профессионально; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul> |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции                            | Показатели   | Способы оценки   |
|--------------------------|--|--|--|
| 1                        | 2  | 3  | 4  |
| ОК 9                     | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы | <b>Знать:</b><br>проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов в зарубежных странах; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать и обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов;</p> |  |
|--|--|---|--|

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции         | Показатели   | Способы оценки   |
|--------------------------|---|--|--|
| 1                        | 2   | 3  | 4  |
| ПК 15                    | способность толковать различные правовые акты | <p><b>Знать:</b><br/>правовые основы толкования конституционных норм;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками толкования конституционных норм;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Способы оценки   |
|--------------------------|--|---|--|
| 1                        | 2  | 3   | 4  |
| ОК 3                     | <p>владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> | <p><b>Знать:</b><br/>правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками владения культурой мышления в повседневной жизни деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul> |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

*4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(ий).*

Таблица 2.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции                            | Показатели   | Способы оценки   |
|--------------------------|--|--|--|
| 1                        | 2  | 3  | 4  |
| OK 9                     | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы | <b>Знать:</b><br>проблемы функционирования социально значимых процессов;<br><br><b>Уметь:</b><br>анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов;<br><br><b>Владеть:</b><br>навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств; | - тестирование;<br>- индивидуальное собеседование,<br>- письменные ответы на вопросы<br>- контрольные тестовые задания |

*1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».*

*2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.*

*3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».*

*4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(ий).*

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |                    | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|--------------------|-------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала |       |

|           |                  |                           |           |
|-----------|------------------|---------------------------|-----------|
| [95;100]  | <b>A – (5+)</b>  | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)   | <b>B – (5)</b>   |                           |           |
| [70,85)   | <b>C – (4)</b>   | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)   | <b>D – (3+)</b>  | удовлетворительно – (3)   | незачтено |
| [50;60)   | <b>E – (3)</b>   |                           |           |
| [33,3;50) | <b>FX – (2+)</b> | неудовлетворительно – (2) |           |
| [0;33,3)  | <b>F – (2)</b>   |                           |           |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS     | Описание оценок  | Традиционная шкала                    |
|----------|--|---------------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично</b><br>(зачтено)           |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |                                       |
| <b>C</b> | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)            |
| <b>D</b> | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено) |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно<br/>(незачтено)</b>   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно<br/>(незачтено)</b> |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3 владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.  
Этап 1

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| <b>Знать:</b><br>теоретические вопросы конституционного права;  | 1. Конституционное право зарубежных стран: понятие и назначение.<br>2. Источники конституционного права в зарубежных странах.   |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать и обобщать особенности           | 1. Законспектируйте несколько публикаций по проблематике места конституционного (государственного) права в системе права зарубежных стран.<br>2. Разграничьте понятия «права и свободы», «права человека» и |

|  |   |
|--|---|
| отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах        | «права гражданина». Оформите в виде кругов Эйлера.  |
| <b>Навыки применения конституционно-правовых норм в профессионально;</b> | 1. Роль правовой доктрины в конституционном праве.<br>2. Особенности источников конституционного права в государствах с религиозными правовыми системами. |

Таблица 6– ОК-9 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| <b>Знать:</b><br>проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов в зарубежных странах                          | 1. Основные этапы (стадии) развития прав и свобод человека.<br>2. Права человека и права гражданина в конституционном праве.<br>3. Принцип равноправия граждан.<br>4. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах.  |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом тенденций развития конституционного права зарубежных государств | 1. Проанализируйте тексты конституций США, Великобритании, ФРГ, Италии, Испании, Китая, Японии и определите форму правления. Подтвердите ваше суждение положениями этой конституции. Результаты исследования разместите в таблице.<br>2. Какая избирательная система действует на федеральных выборах в России, в США. Выберите критерии. Сравните. Результат оформите в таблице.<br>3. Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти при разных формах правления? Составьте схемы. |
| <b>Навыки юридически правильного анализа и практического разрешения конкретных социально значимых проблем и процессов;</b>                     | 1. Государство и социальные общности.<br>2. Принципы конституционного строя как его качественные характеристики.<br>3. Неприкосновенность принципов конституционного строя.<br>4. Суверенитет нации: понятие и основные характеристики.<br>5. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание конституционной формулы.   |

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

Таблица 7 – ПК-15 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 1

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| <b>Знать:</b><br>способность толковать различные правовые акты;  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Источники конституционного права зарубежных стран.</li> <li>Понятие и сущность конституции.</li> <li>Правовая охрана конституции. Конституционный контроль (надзор) и его виды.</li> <li>Права и свободы человека и гражданина в конституциях зарубежных странах.</li> <li>Толкование Конституции в решениях Конституционных судов (трибуналов) зарубежных стран.</li> <li>Толкование Конституции в решениях Верховных судов зарубежных стран.</li> </ol>   |
| <b>Уметь:</b><br>определять особенности и виды толкования конституционных норм на конкретных практических примерах | <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте конституцию США с точки зрения сущности, содержания, формы, порядка принятия, способов внесения поправок и изменений.</li> <li>Сравните взаимоотношение президента Франции и России с ветвями власти. Дайте соответствующее толкование конституционных норм.</li> <li>Сравните юридическое оформление переходных положений в конституциях зарубежных европейских государств (Франция, ФРГ, Италия) и в действующей Конституции России. Дайте толкование соответствующих норм.</li> <li>Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий.</li> <li>Можно ли на основе текста конституции определить государственный режим соответствующей страны. Приведите пример. Дайте толкование.</li> </ol> |
| <b>Навыки</b><br>толкования конституционных норм;  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Различные модели конституционного закрепления принципа разделения властей: их историческое, догматическое и политическое обоснование.</li> <li>Место Конституционного суда в системе государственных органов, его роль в системе «сдержек и противовесов».</li> <li>Различные модели конституционного закрепления принципа</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>разделения властей: их историческое, догматическое и политическое обоснование.</p> <p>4. Роль Конституционных судов в толковании норм конституции.</p> |
|--|---|

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

**4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 8 – ОК-3 владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.  
Этап 2

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| <b>Знать:</b><br>правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран   | 1. Основные тенденции конституционного развития.<br>2.Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.<br>3.Объекты конституционного регулирования, основания, пределы.  |
| <b>Уметь:</b><br>осуществлять деятельность в составе учебного коллектива по пользованию справочными правовыми системами, по уяснению содержания нормы права, использованию нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права<br><br>. | 1.. Подготовьте тестовое задание на 10 вопросов по теме «Конституционное право как отрасль права в зарубежных странах».<br>2. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий. Результаты сравнения представьте в виде таблицы. |
| <b>Навыки:</b><br>навыками владения культурой мышления в  | 1.Идеальная модель современной конституции: возможности теории и проблемы практической адаптации.<br>2. Проблемы реализации конституций зарубежных стран на  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| повседневной жизни деятельности; | современном этапе.<br>3. Актуальные вопросы охраны конституции. |
|----------------------------------|---|

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

Таблица 7 – ОК-9 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы. Этап 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                |
| <b>Знать:</b><br><b>Знать:</b><br>проблемы функционирования социально значимых процессов;                                   | 1.Принцип равноправия граждан.<br>2.Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах.   |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать проблемы функционирования социально значимых конституционно-правовых институтов;             | 1. Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти при разных формах правления? Составьте схемы.     |
| <b>Владеть:</b><br>навыками практического разрешения социально значимых проблем в правовых процессах зарубежных государств; | 1. Суверенитет нации: понятие и основные характеристики.<br>2. Демократическое государство: юридическое и фактическое содержание конституционной формулы. |

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений,*

*навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.