

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

БЗ.В.ОД.5 История политических и правовых учений

Направление подготовки 400301 Юриспруденция

Профиль образовательной программы гражданско-правовой

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям
- 4.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Политические и правовые учения в государствах Древнего Мира.
- 4.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Политические и правовые учения в государствах Древнего мира
- 4.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков
- 4.4 Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.
- 4.5 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций.
- 4.6 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Политические и правовые учения в России
- 4.7 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Политические и правовые учения во Франции XVIII в. (часть 1).
- 4.8 Практическое занятие 8 (ПЗ -8) Политические и правовые учения во Франции XVIII в. (часть 2).
- 4.9 Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Социалистическая политико-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.
- 4.10 Практическое занятие 10 (ПЗ -10) Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.
- 4.11 Практическое занятие 11 (ПЗ -11) Современные политические и правовые учения в Западной Европе и США
5. Методические рекомендации по выполнению рефератов
- 5.1 Темы рефератов

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуаль- ные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельн- ое изучение вопросов (СИБ)	подготов- ка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Архаические представления о праве и государстве		1,5		3,64	4
1.1	Тема 1 Политические и правовые учения в государствах древнего мира		1,5		3,64	4
2.	Раздел 2 Политические и правовые взгляды в VI – XVI вв		1,4		3,64	4
2.1	Тема 2 Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков		0,7		1,82	2
2.2	Тема 3 Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.		0,7		1,82	2
3.	Раздел 3 Представления о политике и праве в XVII в.		1,4		3,64	4
3.1.	Тема 4 Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций		0,7		1,82	2
3.2.	Тема 5 Политические и правовые учения в России		0,7		1,82	2
4.	Раздел 4 Политические и правовые учения в XVIII – XX вв.		2,75		9,1	10
4.1.	Тема 6 Политические и правовые учения во Франции XVIII в.		1,5		3,64	4
4.2.	Тема 7 Социалистическая политико-правовая		0,7		1,82	2

	идеология в Западной Европе в XIX в.					
4.3.	Тема 8 Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.		0,7		3,64	2
	ИТОГО:				20	20

3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов

3. 1. Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений

В истории возникало много различных идей, теорий, концепций, рассуждений о государстве, праве, политике, но распространялись и включались в историю политических и правовых учений лишь те из них, которые совпадали с интересами какой-либо социальной группы из-за новизны и остроты постановки и решения проблем государства, права, политики в связи с обоснованием соответствующего общественного идеала.

Политико-правовые доктрины, как отмечено, чаще всего являются результатом индивидуального творчества, но те из них, которые приобретают общественное значение, имеют определенные социальные функции. К функциям политико-правовых доктрин относится идеологическое самоопределение (самосознание) какой-либо социальной группы по проблемам права, государства, политики, а также влияние на массовое политическое и правовое сознание, на политику государства и развитие права

Самосознание класса (социальной группы) имеет разные уровни и формы выражения. На теоретическом уровне такой формой являются учения, доктрины, представляющие собой преимущественно результаты творчества и достояние интеллигенции. На обыденном, массовом уровне распространены отдельные идеи, оценки права и государства, призывы к их изменению или к сохранению, политико-правовые требования и лозунги. Оба уровня самосознания и формы их выражения тесно связаны — программная часть доктрины включает оценки государства и права и предъявляемые к ним требования, содержащиеся в общественном сознании, а обыденное сознание ищет и находит подтверждение своих идеалов в теоретической части доктрин

Классовый характер политико-правовых доктрин часто скрыт. Подавляющее большинство политических мыслителей обосновывало свои доктрины, сообразно обстоятельствам и духу своей эпохи, ссылками на "историческую необходимость", "справедливость", "волю народа", "общее благо", "интересы отечества" и т.п.

Наряду с классовыми интересами в политико-правовых доктринах нередко находили выражение общечеловеческие ценности. В наиболее общем виде это идеи справедливости, общего блага, свободы и другие элементарные нормы нравственности. В ряде политико-правовых доктрин, выражавших интересы привилегированного меньшинства, эти идеи были грубо деформированы, терминологически включены в системы взглядов, направленных на оправдание и укрепление жестокой и несправедливой для большинства народа социально-политической реальности

Общечеловеческие ценности выражены в тех учениях о праве, которые содержат идеи равенства людей перед законом, прав и свобод человека, достаточно конкретно раскрывают содержание этих прав и свобод и обосновывают необходимость их гарантий. С этими идеями тесно связана мысль о необходимости подчинения праву не только индивидов, но и самого государства

Воплощение общечеловеческих ценностей в учениях о государстве более всего связано с проблемой *преодоления политического отчуждения*.

Это стремление имело разные формы и степени выражения. В наиболее последовательном виде протест против политического отчуждения выражен идеей отмирания государства, отпадения надобности в политической власти, замены управления людьми управлением вещами и производственными процессами. Идея общества без власти и подчинения не раз высказывалась на всех этапах истории политических и правовых учений. Она содержалась в древних мифах и сказаниях, в произведениях философов, в идеологии ряда религиозных движений, в произведениях некоторых социалистов. Ее своеобразной модификацией являются анархизм, анархо-синдикализм и идея "отмирания государства", свойственная марксизму и некоторым другим теориям.

Рядом с демократическими теориями и нередко в сочетании с ними развивались идеи подчинения государства праву. Суть этих идей состояла в том, что людьми должно управлять не государство, а равный для всех закон. Политическое отчуждение в таких теориях преодолевалось лишь частично, поскольку государство оставалось внешней для общества силой, хотя и подчиненной закону. В процессе развития идей подчинения государства праву возникли либеральные теории, поставившие проблему прав человека, не зависящих от государственной власти, а также разработавшие систему гарантий, защищающих эти права и общество в целом от произвольных действий государства.

3.2. 1. Политико-правовые направления в исламе

В период раннего Средневековья народы Аравии переживали смену эпох. Распадались древние государства, родоплеменной строй сменялся феодальным, складывалась новая мировая религия - ислам (араб, покорность). Основатель ислама - Мухаммед (570 - 632). Проповеди Мухаммеда сплотили общину

верующих. Меддинская община мусульман (араб, муслим - преданный, т.е. предавший себя Аллаху) выросла и стала центром объединения Аравии. При халифах (преемниках Мухаммеда) она превратилась в обширный Арабский халифат. Острые социально-политические противоречия в халифате нашли отражение в политико-правовых учениях, большая часть которых была облечена в религиозную форму.

Основой религиозных и правовых норм, определяющих "правильный путь к цели" (**шариат**) были **Коран** (запись проповедей, наставлений и изречений Мухаммеда) и **Сунна** (рассказы о высказываниях и проступках Мухаммеда). Особенность ислама в том, что Коран и Сунна считаются действующим правом, так как предполагается, что в них содержится решение всех вопросов.

У мусульман, в отличие от христианства, нет иерархически организованного духовенства, но "есть люди религии" - проповедники, знатоки и учителя богословия, теории и практики мусульманского права, кади и муфтии, вершившие суд по шариату, служители мечетей, руководители общин, братств.

В халифате шла постоянная борьба за власть. В ходе этой борьбы в исламе определилось несколько крупных направлений, школ-толков Корана и Сунны.

Сунниты считают, что халиф избран общиной или ее представителями, признают Коран и Сунну. Придерживаются религиозно-правовых правил одного из четырех методов толкования текстов Корана и сунны при решениях вопросов шариата.

Тексты не содержат решений многих вопросов и ситуаций и поэтому поначалу допускался **иджтшад** - самостоятельное суждение авторитетных правоведов, подчиненное определенным правилам и приемам. К ним относятся **кияс** (суждение по аналогии) и **иджма** (единодушное мнение знатоков права).

В процессе развития мусульманского правоведения (фикх - право и доктрина права) в **суннизме** к X в. сложилось несколько **мазхабов** (религиозно-правовые школы). **Ханбалиты** (наиболее строгий мазхаб) признают источником права только Коран и Сунну. **Ханафиты** (самый распространенный мазхаб) - Коран, Сунну, **иджму**, **кияс**. Остальные **мазхабы** (шафииты и маликиты) занимают промежуточное положение.

После создания четырех толков и выработки исламской догматики (X в.) было признано невозможным дальнейшее развитие богословия, права, социальных установлений. "Двери иджтихада были закрыты".

Теократическая трактовка власти в суннизме претерпевала изменения: если вначале халифы считались преемниками Мухаммеда, то при Омейядах они были объявлены наместниками Аллаха, а в Аббасидском халифате сложилась концепция перепоручения светской власти султанам и эмирам (халиф оставался первосвященником); наконец, халифами стали именоваться султаны в Османской империи.

Шииты признают законными халифами только четвертого халифа Али (родственника Мухаммеда) и его прямых наследников, считают их власть божественным установлением и отстаивают принцип передачи власти по наследству.

Одна из особенностей шиизма - вера в "скрытого имама" (двенадцатый халиф, пропавший без вести в IX в.), который должен явиться как махди (мессия) и установить справедливость.

Шиитские богословы считают, что "Врата иджитхада" всегда открыты. На основании Корана и ахбаров (хадисы Сунны, которые шииты признают достоверными) шиитские муджтахиды имеют право по запросу общины выносить фетву (предписание по правовому вопросу).

В результате борьбы за власть в халифате в VII в. возник **хариджизм**. В отличие от шиитов хариджиты утверждали, что халифом может быть избран любой мусульманин. А от суннитов они отличались тем, что настаивали на реальной выборности халифов и их ответственности перед верующими.

Выступления хариджитов, как и **исмаилитов** (законспирированная шиитская секта, выступавшая под лозунгом борьбы против несправедливости, угнетения и неравенства), иногда приводили к успеху. Однако их фанатизм существенно ослаблял силу движения.

3.3. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси

Во Франции становление единой централизованной монархии было осложнено во второй половине XVI в. религиозными войнами между католиками и гугенотами (французские кальвинисты), в ходе которых резко усилились сепаратистские тенденции, особенно на юге страны, а также попытки крупных феодалов отстоять и укрепить независимость от королевской власти. После Варфоломеевской ночи (1572 г.) в среде гугенотов появились произведения монархомахов (тираноборцев), осуждавших тиранию короля преимущественно с позиций феодальной аристократии. Монархомахи требовали ограничения власти короля сословными учреждениями, предоставления народу права смещать и выбирать монархов, призывали к сопротивлению тиранам. Восстание против тирана и его убийство, по мысли монархомахов, допустимы и правомерны только по инициативе и под руководством должностных лиц аристократии: "Берегитесь господства черни или крайностей демократии, которая стремится к уничтожению дворянства". В целом монархомахи представляли реакционно-феодалное направление.

К числу произведений данного течения относится трактат "Рассуждение о добровольном рабстве", написанный около 1548 г. и изданный гугенотами вскоре после Варфоломеевской ночи. Автор трактата Этьен де Ла Боэси (1530—1563) в ярких красках описывал постыдное и бедственное положение народа и страны под игом тирании, которая противоречит природе, свободе и равенству людей. Тирания возникает различными способами (договор, сила, наследование) и держится привычкой народа к рабству. Это рабство

добровольное, поскольку впавший в привычное заблуждение народ содержит тирана, терпит его прихоти и злодеяния.

Иная концепция излагается во второй половине трактата. Тиран, утверждает Ла Боэси, опирается на нескольких пользующихся его милостями приближенных, каждый из которых, в свою очередь, имеет своих приближенных, и так далее. В результате "сотни тысяч, миллионы связаны этой цепью с тираном... ради этого создаются новые должности и новые ведомства, которые все учреждаются на деле не ради реформы правосудия, а для того, чтобы служить новой опорой тирании". Описывая, по сути дела, становление административно-военного аппарата абсолютной монархии, Ла Боэси рассуждает уже не о "добровольном рабстве", а о порабощении "одних подданных с помощью других".

Сила тирана в том, что он, создавая себе приближенных и сторонников, раскалывает народ. Государство, считал Ла Боэси, — это объединение тиранов, из которых высшие опираются на низших и в то же время при случае грабят их.

Резкое осуждение тирании с позиций естественного равенства и свободы людей, критика ряда реальных качеств абсолютной монархии (фаворитизм, рост бюрократической иерархии, отсутствие законности, гарантий прав личности, посягательство деспотического государства на имущество состоятельных лиц и др.) обусловили долговременную жизнь трактата; трактат переиздавался неоднократно, в том числе два года подряд (1789 и 1790) в начале Французской революции.

3.5. Правовая теория Ч. Беккариа

Ч Беккариа - итальянский просветитель XVIII в. Его основная работа - «О преступлениях и наказаниях» (1764). Это про-изведение проникнуто духе просветительства верой в чело веческий разум, свободолюбием, идеями гуманизма и законности, В теории Беккариа заметны следы идей Гроция и Гоббса.

Беккариа разделял историю развития человеческого общества на периоды:

- естественного состояния;
- гражданского состояния.

В период естественного состояния жизнь людей была наполнена войнами и конфликтами.

В период гражданского состояния создается государство, которое было призвано обеспечить гарантии безопасности и спокойствия.

Основой государства Беккариа считал общественный договор, а целью его образования — достижения счастья наибольшим количеством людей.

Способ достижения счастья и блага:

- устранение социального неравенства;
- предоставление равных прав всем слоям населения;
- просвещение низших слоев граждан населения;
- передачи власти просвещенному монарху.

3.6. Политические взгляды основных лидеров Великой французской революции

Франция до Великой революции представляла собой сословное общество: двадцать пять миллионов человек — четыреста тысяч приходилось на дворянство, сто тридцать тысяч — на духовенство, остальные составляли так называемое третье сословие. Первые два сословия были привилегированными и не платили налогов (податей), а третье сословие было бесправным, податным. В это время во Франции формируются два течения политико-правовой мысли. Это:

- просветители (Вольтер, Монтескье, Руссо), их идеал — царство разума (установление буржуазного правопорядка), который бы позволил обеспечить свободу индивидам благодаря законам, которые должны быть всеобщими. На смену праву сословному как сословной привилегии должно было прийти формальное равенство всех перед законом. Французские просветители критиковали абсолютную монархию, противопоставляя ей либо конституционную монархию с разделением властей (Вольтер, Монтескье), либо Республику (Руссо);

- представители коммунистической политико-правовой мысли (Мелье, Морелли, Бабеф). Для них идеалом был коммунизм — строй, который соответствует «природе человека» и который основан на принципах всеобщей обязательности труда и общественной собственности.

. Политико-правовая программа Вольтера

Вольтер (Франсуа Мари Аруэ) (1694—1778) — французский писатель и философ. Выступил с радикальной критикой суеверий, религиозной нетерпимости, тирании несправедливости существующих законов.

Эпоха. Век Просвещения. Вольтер так оценил время, в котором он жил: «Одно из крупнейших преимуществ нашего века — множество образованных людей, легко переходящих от шипов математики к цветам поэзии...».

Логическое основание политико-правового учения мировоззрения Вольтера окончательно сложилось во времена его изгнания. Английская либеральная политическая система и веротерпимость становятся для мыслителя реальным примером разумного строя.

Основные работы: «Философские письма», «Метафизический трактат», «Комментарий», «Дух законов».

3.7. Традиционализм Э. Бёрка

С осуждением Французской революции выступал английский парламентарий и публицист Эдмунд Бёрк (1729 – 1797 гг.), увидевший в этой революции угрозу для Англии. Его книга “Размышления о французской революции” (1790 г.) приобрела широкую известность. Идеями Бёрка восхищались де Местр и де Бональд.

Бёрк стремился опровергнуть метод и учение идеологов и деятелей Французской революции. Их метод, писал он, априорен, основан на

индивидуальном разуме и оперирует упрощенными построениями. Этим обусловлена ошибочность основных положений теории французских революционеров.

Бёрк оспаривал теорию общественного договора тем доводом, что человек никогда не находился вне общества, а всегда, от рождения, был связан с другими людьми и обществом рядом взаимных обязанностей. Столь же неверна, по мнению Бёрка, и теория народного верховенства. Народ – это сумма лиц, которая не может составить единую личность, действующую как одно лицо. Искусственной фикцией является воля большинства, лежащая в основе ряда теоретических построений о власти и законе. Абстрактные представления о свободе ведут к анархии, а через нее – к тирании. На самом деле человек не свободен от наличного общества и общественных связей. Бёрк утверждал, что народный суверенитет – это “самая фальшивая, безнравственная, злонамеренная доктрина, которая когда-либо проповедовалась народу”.

Права человека, рассуждал Бёрк, надо выводить не из представлений об абстрактном человеке, а из реально существующего общества и государства.

Априорным теориям Локка и Руссо Бёрк противопоставляет исторический опыт веков и народов, разуму – традицию. Общественный порядок, рассуждал Бёрк, складывается в результате медленного исторического развития, воплощающего общий разум народов. Бёрк часто ссылается на бога, создателя мироздания, общества, государства. Всякий общественный порядок возникает в результате долгой исторической работы, утверждающей стабильность, традиции, обычаи, предрассудки. Все это – ценнейшее наследие предков, которое необходимо бережно хранить. Даже и предрассудки не надо разрушать, а стремиться найти содержащуюся в них истину. Сила действительной конституции – в давности, в традициях. Право есть произведение народной жизни.

Бёрк решительно осуждал всякие новшества, в том числе и в государственном строе Англии, сложившемся в течение веков. Само учение о государстве и праве должно стать наукой, изучающей исторический опыт, законы и практику, а не схемой априорных доказательств и фикций, какой является учение идеологов революции.

3.8. Психологическая теория права

Существует множество версий, теорий, которые связаны с вопросом происхождения права. Как одну из наиболее распространенных наряду с естественно-правовой, исторической, социологической можно выделить психологическую теорию права.

Психологическая теория права была разработана российским ученым Львом Иосифовичем Петражицким в начале XX в. Суть ее изложена в его труде «Теория права и государства в связи с теорией нравственности». В числе приверженцев, последователей этой теории: А. Росс, Г. Гурвич, М.А. Рейснер. Психологическая теория оказала большое влияние на развитие правовых

исследований, в том числе на современную американскую теорию права. Л.И. Петражицкий направил свое внимание на психологическую сторону формирования правового поведения, вынося его даже за рамки интеллектуальной стороны. Он считал, что особенная природа явлений права находится в сфере эмоционального, в области переживаний, но никак не в области разума. Данное право он назвал интуитивным, отличая его от права позитивного. К последнему он относил нормы, веления, запреты, которые были направлены к лицам, находящимся в подчиненном отношении к праву и правоотношениям. Интуитивное право, по Петражицкому, определяет психологическое отношение адресата к объективному, официальному (позитивному) праву.

Таким образом, можно выделить основные положения психологической теории права, а именно:

1) психологическая теория права, которая различает позитивное право, официально действующее в государстве, и интуитивное право, истоки которого коренятся в психике людей и складываются из того, что они, их группы и объединения переживают как право;

2) позитивное право – действующие нормативные правовые акты, право, установленное государством, волей законодателя, в отличие от естественного права;

3) интуитивное право, с которым человек в своих отношениях с другими людьми сталкивается на каждом шагу. Среди различных психологических состояний людей на первый план выдвигаются эмоции – импульсивные переживания, побуждающие человека совершать определенные действия.

Достоинства психологической теории права

Теория обращает свое внимание на психологическую сторону воздействия права, тесно связана с проблемой психологического механизма формирования правомерного поведения. И на самом деле, если цепь правовых предписаний перевести в качество действительного правомерного поведения переживания и чувства индивида, его психологические импульсы станут тем последним звеном, которое напрямую соприкасается с конкретным поведением, таким образом определяет его. Действительно, право не сможет регулировать поведение по-другому, только через интеллектуально-психологическую сферу человека.

Недостатки

Но нельзя весь сложный механизм формирования правомерного поведения человека свести лишь к психологической или эмоциональной сфере человеческой личности. Недостаточно объяснять все исключительно ей или только из нее. Необходимо учитывать одновременно как специально-юридические, так и общесоциальные факторы и механизмы, которые имеют здесь не меньшее значение.

3.9. Социологическая юриспруденция

Данное течение оформилось в самостоятельную дисциплину в связи с потребностью в целенаправленном изучении и использовании права в качестве инструмента регулирования и социального контроля. Это качество права обнаруживает себя на самых первых стадиях правотворчества (обычное право, судебское право), а также на всех других стадиях право-фиксирующей и правоприменяющей деятельности. В этой области анализа и обобщений наибольшую известность получили концепции солидаризма в праве (**О. Конт**, **Э. Дюркгейм**, **Л. Дюги**), «свободного судебного усмотрения» **Е. Эрлиха**, социальной инженерии в праве (социологическая юриспруденция **Р. Паунда**), юридического институционализма (**М. Ориу**), а также отчасти психологической концепции права.

Социологическая методология **О. Конта** вошла в правоведение лишь частично, не столько учением о стадиях прогресса или статическим и динамическим подходами к изучению социальных фактов, сколько идеями солидаризма и представлением об особой практичности права в деле сдерживания или предупреждения общественных разногласий и конфликтов.

Для социологической юриспруденции характерно акцентирование главного внимания не на том, что есть право, а на том, как право действует. В этой связи оказалось уместным древнее различие слова живого и слова мертвого, которое, будучи привнесенным в правовую жизнь и правовое общение, позволило сразу же произвести отличие законов, которые «гласят», от тех законов, которые «не гласят», или, в другой редакции, отличать «право в жизни» от «права в книгах».

В 30-е гг. на базе традиции институционального правового плюрализма была сформулирована концепция «социального права», автором которой стал **Г. Гурвич** (работал преподавателем вначале в Петроградском, затем Тюбингенском и Парижском университетах). Воплощением социального права **Гурвич** считал социальное законодательство (сам термин был предложен в 60-е гг. XIX в. **О. Гирке**). Социальное право в более поздних толкованиях **Гурвича** – это право, зафиксированное в высших формах общественного взаимодействия людей, это «социабельное право», которое содействует объективной интеграции в межличностных отношениях. В отличие от индивидуалистического права оно основано на партнерстве, и потому оно является правом, нацеленным на взаимопомощь, на решение общих задач, на установление мира, в то время как индивидуалистическое право в прошлом и настоящем – это право войны, конфликтов, разобщенности. Поскольку социальное право основано на доверии, оно не может быть установлено извне: оно действует как бы изнутри данной социальной среды и в этом смысле оно есть автономное право. Его параметры заданы не «чистой нормой» нормативистов, не субъективными представлениями лиц и не объективированным фактом, а «непосредственным юридическим опытом», который фиксируется в коллективных документах.

Социологическая юриспруденция наибольшее распространение получила в США, где она сосуществовала и конкурировала с аналитической юриспруденцией и естественно-правовым направлением. Роско Паунд, глава этой школы, начал разрабатывать новую проблематику еще в первой четверти века и в конце своего творческого пути сумел свести воедино свои разработки в 5-томной «Юриспруденции» (1959). Суть нового подхода в социологии права была охарактеризована самим **Паундом** как «инструментальный прагматический подход» к изучению права, причем само право стало восприниматься преимущественно как «инструмент социального контроля». Поскольку дело контроля связано так или иначе с урегулированием и координацией поведения и социального взаимодействия законопослушных граждан, то для самой юриспруденции наиболее подходящим названием стало название «юридическая социальная инженерия», авторство которого также приписывается Паунду.

3.10. Теория «демократического социализма».

В своём труде «Общая теория занятости, процента и денег» **Кейнс** дал экономическое обоснование государственным программам для разрешения проблемы безработицы. Для этого Кейнс предлагал увеличить государственные расходы и создать дефицит бюджета. Кейнс также утверждал, что передача ключевых отраслей промышленности в собственность государства и государственное планирование их инвестиций способствовало бы постепенному уменьшению классовых противоречий.

Определяющим моментом в истории демократического социализма стало размежевание с ортодоксальными коммунистами в начале XX века. В работе «Проблемы социализма и задачи социал-демократии». Эдуард Бернштейн отверг предсказание Маркса о неминуемом конце капитализма. Свою позицию Бернштейн обосновал существующей тенденцией к распределению капитала среди множества собственников, что противоречило марксистской теории о концентрации капитала и обнищания пролетариата. Отсюда он сделал вывод, что для достижения социализма следует пользоваться чисто политическими методами и демократическими инструментами. Похожий раскол произошёл в России после революции 1905 г., когда меньшевики выступили против идей диктатуры пролетариата и руководящей роли коммунистической партии и в поддержку буржуазной либерально-демократической революции, с намерением принять участие в работе её правительства. Лидер же большевиков Ленин отмечал их безусловную приверженность демократическому централизму. После Октябрьской революции 1917 г. демократические социалисты осудили большевиков за искажение её эгалитарных, демократических и социалистических идеалов и практическую реализацию авторитарного режима, в котором все средства производства находились под контролем никому не подотчётной партийной элиты.

Дальнейшая история демосоциалистического движения состояла преимущественно в борьбе с фашистами и ортодоксальными марксистами. В 1920—1940 гг. одним из самых ярких демосоциалистических движений был австромарксизм. Особенность австромарксизма состояла в том, что они рассматривали нацию вне территориального контекста, как объединение людей, разделяющих общую культуру и язык. Другим движением были *гильдейские социалисты*, которые полагали, что рабочие могут контролировать промышленность с помощью сети гильдий — торговых организаций, представляющих рабочих. Предполагалось, что гильдии будут способны не только бороться за социальные права рабочих, как профсоюзы, но и заполучить контроль над промышленностью.

4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Раздел 1 Архаические представления о праве и государстве

4.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Политические и правовые учения в государствах Древнего Мира.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен рассмотреть основные школы политико-правовых учений Древней Индии и Древнего Китая.

Знать общую характеристику основных идей демократических учений Древней Греции. Учений пифагорейцев, Гераклита, Демокрита, софистов, Сократа.

4.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Политические и правовые учения в государствах Древнего мира

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении данной темы студент должен освоить особенности политико-правовой идеологии древнегреческого общества.

Знать политические и правовые учения рабовладельческой аристократии в учениях Цицерона и Римских юристов.

Раздел 2 Политические и правовые взгляды в VI – XVI вв.

4.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении темы студент должен освоить политические и правовые идеи первоначального христианства.

Знать Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков

4.4 Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении темы студент должен освоить политико-правовыми идеями Никколо Макиавелли, Ж. Бодена, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Мартина Лютера, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера.

Знать основные политико-правовые идеи Реформации, теории гуманизма, понимания свободы, роли человека в общественно-политической жизни.

Раздел 3. Представления о политике и праве в XVII в.

4.5 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций.

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении темы студент должен освоить политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций.

Знать теорию Г. Гроция, политико-правовую доктрину Т. Гоббса, особенности договорной теории государства и естественного права в трактовке Спинозы.

4.6 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Политические и правовые учения в России

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

При изучении темы студент должен освоить основные политико-правовые идеи Древней Руси.

Знать произведения Иллариона, В. Мономаха, Д. Заточника, концепцию Радищева.

4.7 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Политические и правовые учения во Франции XVIII в. (часть 1).

При подготовке к вопросам студенты должны учесть, что мыслители Просвещения придерживались различных точек зрения по ряду вопросов развития государства и права, нередко противоположных, что и следует рассмотреть при их изучении.

Студентам необходимо выявить причинно – следственные связи общественных и политических процессов (учения Руссо, Вольтера), и факторы оказывающие влияние на их развитие.

При изучении данной темы студенты должны освоить понятия: «политическое состояние» и «гражданское состояние», географический детерминизм.

Знать основные идеи, изложенные в работах Монтескье «Рассуждения о причинах величия и упадка римлян» (1734 г.), «О духе законов» (1748 г.) и ознакомиться с взглядами Руссо.

4.8 Практическое занятие 8 (ПЗ -8) Политические и правовые учения во Франции XVIII в. (часть 2).

При подготовке к занятию студентам необходимо ознакомиться с характеристикой форм правления в зависимости от видов собственности, причины образования государства (Морелли). Также необходимо изучить концепцию власти диктатуры, народного представительства и суверенитета Жан-Поль Марата и М.Робеспьера.

При изучении данной темы освоить основные идеи социалистических теорий. Необходимо начать с общей характеристики социалистической идеологии этого периода. При этом следует обратить внимание на причины популярности социалистических теорий в период перехода традиционного общества к индустриальному.

Студенту необходимо знать концепцию власти диктатуры, народного представительства и суверенитета Жан-Поль Марата и М.Робеспьера.

Следует обратить внимание на то, что социалистические учения можно подразделить на два направления: «революционный социализм», представленный в концепциях О. Бланки, Дезами Вейтлинга и «реформаторский социализм» Сен-Симона, Р. Оуэна.

Знать социальные и политические воззрения этих учений и уметь проводить их сравнительный анализ.

4.9 Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Социалистическая политико-правовая идеология в Западной Европе в XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на классовой теории социалистических учений.

Студентам требуется изучить проблемы происхождения классов, их роль в общественно-политической жизни государств, возможность уничтожения классов при переходе к социализму. Также необходимо рассмотреть взгляды К.Маркса на происхождение и эволюцию правовых институтов.

Студентам необходимо проанализировать социально-экономические и политические предпосылки зарождения марксистского учения, что его отличало от предшествующих социалистических теорий. На ряде каких основополагающих постулатах базируется идеология марксизма.

Провести сравнительный анализ теорий «анархистов» и «народников»(таблица).

4.10 Практическое занятие 10 (ПЗ -10) Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.

Студентам рекомендуется изучить работы Р. Иеринга «Дух римского права на различных ступенях его развития», «Цель в праве», «Борьба за право».

При изучении данной темы студенту необходимо более подробно ознакомиться с теориями волюнтаризма Ф.В Ницше «Воля к власти», теориями солидаризма и институционализма Леона Дюги и Мориса Ориу

Ознакомиться с работами Л. Гумпиловича «Раса и государство. Исследование о законе формирования государства», « Общее государственное право».

Студентам необходимо дать характеристику типологий обществ представленных Спенсером. Каково было его отношение к социалистической модели государства. Общая характеристика процесса образования государства и права данной Р. Штаммлером.

4.11.Практическое занятие 11 (ПЗ -11) Современные политические и правовые учения в Западной Европе и США

При подготовке к приктическому занятию студентам необходимо охарактеризовать отдельные элементы механизма образования социальной патологии, представленные Э.Фроммом: нарциссизм, деструктивность, конформизм.

При изучении данной темы студент должен освоить понятия «открытого» и «закрытого» общества Карла Поппера, теории научно-технического процесса.

Целесообразно провести сравнение позитивистских взглядов Дж. Остина с естественно-правовыми идеями и воззрениями исторической школы права.

5. Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат - это краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. Работа над рефератами - весьма распространенная форма учебной деятельности, но, не всегда правильно понятая и выполненная, снижает ее познавательную и образовательную эффективность. Реферат - один из видов научно-исследовательской работы студента. В нем должно найти отражение следующее: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (способности к творчеству) студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения.

Общие требования к реферату.

Точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к авторским собственные мысли);

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата;

- доступность и ясность изложения;

- реферат должен дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

То есть, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата.

1. План.

2. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

3. Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные положения авторов рассматриваемых произведений).

4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

5. Выводы и предложения.

6. Литература.

7. Оглавление.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Как известно, для активизации деятельности студента важное значение приобретает оценка реферата, применение определенных критериев. В частности, нами применялись следующие критерии оценки:

1) степень самостоятельности будущего специалиста при подготовке реферата, изложении вопросов; Реферат - это краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. Работа над рефератами - весьма

распространенная форма учебной деятельности, но, не всегда правильно понятая и выполненная, снижает ее познавательную и образовательную эффективность. Реферат - один из видов научно-исследовательской работы студента. В нем должно найти отражение следующее: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (способности к творчеству) студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения.

Общие требования к реферату.

Точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к авторским собственные мысли);

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата;

- доступность и ясность изложения;

- реферат должен дать возможность составить представление:

- а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

- б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

То есть, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата.

1. План.

2. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

3. Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные положения авторов рассматриваемых произведений).

4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

5. Выводы и предложения.

6. Литература.

7. Оглавление.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;

- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

5.1 Темы рефератов

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса.
2. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
3. Буддизм в Древней Индии: основы политико-правовой доктрины.
4. Политико-правовые взгляды китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы.
5. Этико-правовая доктрина конфуцианства.
6. Учение Демокрита о государстве и праве.
7. Правовая культура древнегреческого полиса и ее влияние на развитие теоретических представлений античности о праве и государстве.
8. Правовая концепция софистов и ее роль в развитии древнегреческой теории права и государства VI–IV вв. до н. э.
9. Учение Сократа о государстве, праве, законности.
10. Платон о формах правления и об идеальном полисном строе.
11. Учение Платона о праве.
12. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Теория справедливости.
13. Развитие учений о праве и государстве в период эллинизма (вторая половина IV–II в. до н. э.). Стоики и эпикурейцы.
14. Римские юристы о сущности и системе права.
15. Учение Полибия о круговороте политических форм.
16. Основные черты древнегреческой политико-правовой мысли.
17. Учение Цицерона о праве и государстве. Естественный закон как форма справедливости.
18. Правовые и политические идеи раннего христианства. Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
19. Правовая концепция Августина. Учение о двух градах.
20. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
21. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.
22. Проблема самодержавия в российской политико-правовой мысли XV–XVI вв. Теория «Москва – третий Рим».
23. Политические взгляды и проект государственных реформ И. Пересветова.
24. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.

25. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Теория государственного суверенитета.
26. Политико-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»).
27. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
28. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политико-правовая теория Г. Гроция.
29. Политико-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
30. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти.
31. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
32. Политико-правовая теория индпендентов.
33. Политико-правовая идеология левеллеров.
34. Политико-правовые идеи диггеров.
35. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве. Теория разделения властей.
36. Политико-правовое учение Ф. Прокоповича.
37. Учение В. Н. Татищева о государстве и праве.
38. Политико-правовые идеи М. В. Ломоносова.
39. Политико-правовые идеи «Наказа» Екатерины II. Теория просвещенного абсолютизма.
40. Общая характеристика политико-правовых идей французского Просвещения.
41. Политико-правовые взгляды Вольтера.
42. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве.
43. Учение Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
44. Политическая программа преобразований и проект идеального государства Гракха Бабёфа.
45. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
46. Особенности немецкого Просвещения. Школа естественного права в Германии XVII–XVIII вв. (С. Пуффендорф, Х. Томазий).
47. Х. Вольф: теория «полицейского государства».
48. Учение И. Канта о праве и государстве.
49. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
50. Сравнительный анализ взглядов И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля по проблеме войны и мира.
51. Политические идеи и программы декабристов.
52. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
53. Историческая школа права.

54. Развитие западноевропейского либерализма первой половины XIX в. Сравнительная характеристика ведущих концепций (по выбору студента).
55. Гегельянство и либерализм в России: правовая теория Б.Н. Чичерина.
56. Учение Р. Иеринга о праве и государстве: социологическая концепция юриспруденции интересов.
57. Зарождение юридического позитивизма. Правовая концепция Дж. Остина.
58. Социологическая теория государства: Л. Гумплович.
59. Учение Г. Спенсера о государстве и праве.
60. Политико-правовая концепция Ф. Ницше.
61. Политико-правовая доктрина солидаризма.
62. Учение марксизма о государстве и праве.
63. Нормативистская теория Г. Кельзена.
64. Школа свободного права Е. Эрлиха.
65. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
66. Политико-правовое содержание теории национал-социализма.
67. Возрожденное естественное право XX века.