

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки (специальность): 400301Юриспруденция

Профиль образовательной программы: гражданско-правовой

Форма обучения: очная полная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организация самостоятельной работы	3
2.	Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....	4
2.1	Темы индивидуальных домашних заданий.....	4
2.2	Содержание индивидуальных домашних заданий.....	4
2.3	Порядок выполнения заданий.....	6
2.4	Пример выполнения задания.....	6
3.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	8

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1			7	6	
1.1.	Модульная единица 1: Предмет, смысл и предназначение философии.			2	2	
1.2.	Модульная единица 2: Философия Древнего мира. Античная философия.			3	2	
1.3.	Модульная единица 3: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			2	2	
2.	Модуль 2			4	4	
2.1.	Модульная единица 4: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			2	2	
2.2.	Модульная единица 5: Немецкая классическая философия.			2	2	
3.	Модуль 3			6	4	
3.1.	Модульная единица 6: Западная философия XIX-XXI вв.			3	2	
3.2.	Модульная единица 7: Русская философия XI-XXI вв.			3	2	
4.	Модуль 4			13	6	
4.1.	Модульная единица 8: Учение о бытии. Диалектика.			4	2	
4.2.	Модульная единица 9: Сознание и познание. Наука и техника.			3	2	
4.3.	Модульная единица 10: Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования.			3	1	
4.4.	Модульная единица 11: Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			3	1	
	Итого			30	20	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии

Тема 2: Философия Древнего мира. Античная философия

Тема 3: Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 4: Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 5: Немецкая классическая философия

Тема 6: Западная философия XIX-XXI вв.

Тема 7: Русская философия XI-XXI вв.

Тема 8: Учение о бытии. Диалектика

Тема 9: Сознание и познание. Наука и техника

Тема 10: Происхождение и сущность человека. Смысл и ценности человеческого существования

Тема 11: Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Для чего юристу необходима философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

В) Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?».

2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира. Античная философия)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишады, благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

В) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

3. ИДЗ-3. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

4. ИДЗ-4. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

5. ИДЗ-5. (Немецкая классическая философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

6. ИДЗ-6. (Западная философия XIX-XXI вв.).

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотоцизм, постмодернизм, аналитическая философия.

В) Выделите «сильные» и «слабые» стороны марксистской философии.

7. ИДЗ-7. (Русская философия XI-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство, диалектический материализм, интуитивизм, исторический материализм, персонализм, религиозный ренессанс, «Серебряный век».

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

В) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

8. ИДЗ-8. (Учение о бытии.Диалектика)

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система, детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее, скачок.

В) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

Г) Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»

9. ИДЗ-9. (Сознание и познание.Наука и техника)

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык, анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? Применима ли интуиция в юриспруденции?

Г) Проаргументируйте высказывание: «Многoзнание уму не научает» применительно к юриспруденции.

10. ИДЗ-10. (Происхождение и сущность человека.Смысл и ценности человеческого существования)

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек, мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность».

В) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?

11. ИДЗ-11. (Общество как объект философского познания. Глобальные проблемы современности и будущее человечества)

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос, глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология. Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций.

В) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

2.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, заполнение таблиц.

Письменный ответ на вопрос предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

Составление словаря терминов — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

Составление таблицы по теме — вид самостоятельной работы студента, позволяющий систематизировать информацию и оформлять ее в виде таблицы. Данный вид работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по подбору и структурированию информации. Предлагаются и упрощенные задания, связанные с заполнением уже предложенных таблиц. Прежде чем приступить к их заполнению, студент должен изучить информацию по теме, а затем в сжатом виде внести ее в основные графы таблиц.

2.4 Пример выполнения задания

8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XX вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Всеединство - единство Вселенной, в которой вещи в их внутренней связи и взаимодействии образуют единое целое. Понятие всеединства встречается у элеатов – «Все есть единое», в особенности у неоплатоников. Учение о всеединстве занимает особенно важное место у русских религиозных философов В.С. Соловьева, П. Флоренского, С. Булгакова, Л. Карсавина, С. Франка, Н.О. Лосского и др.

Западничество — сложившееся в 1830—1850-х годах направление общественной и философской мысли. Западники, представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х годов XIX века, выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Большинство западников по происхождению и положению принадлежали к дворянам-помещикам, были среди них разночинцы и выходцы из среды богатого купечества, ставшие впоследствии преимущественно учёными и писателями.

Космизм – философское течение в России, обосновывающаяся фундаментальной необходимостью выхода человека за пределы самой Земли. В отличие от западной философии с пессимистичным взглядом, российской философии свойственна гуманистическая, оптимистическая мысль. Космизм бывает естественнонаучный, религиозный. К первому относятся философствующие естествоиспытатели: Чижевский (соавтор астробиологии), Вернадский (ноосфера), Циолковский (необходимость выхода человека в космос, открытие ракет; Земля - колыбель, но нельзя же жить в колыбели), Умов, Купревич. Естественнонаучное объяснение - учет влияния космических явлений на жизнь на Земле. К религиозному направлению космизма относятся Федоров, Соловьев, Бердяев, Флоренский, Булгаков. С их точки зрения, выход в космос обусловлен нравственными причинами

Почвенничество — течение русской общественной мысли, родственное славянофильству, противоположное западничеству. Возникло в 1860-х гг. Приверженцы называются почвенниками. Почвенники признавали особой миссией русского народа спасение всего человечества, проповедовали идею сближения «образованного общества» с народом («национальной почвой») на религиозно-этической основе.

Термин возник на основе публицистики Фёдора Михайловича Достоевского с характерными для неё призывами вернуться к «своей почве», к народным, национальным началам. Почвенничество восходит к направлению «молодой редакции» журнала «Москвитянин», существовавшей в 1850-1856 годах, и идейно было родственно славянофилам (в том числе их нравственной ориентации на русское крестьянство); вместе с тем представители этого направления признавали положительные начала и в западничестве. Почвенничество выступало против крепостнического дворянства и бюрократии, призывало к «слитию образованности и её представителей с началом народным» и в этом видело залог прогресса в России. Почвенники высказывались за развитие промышленности, торговли, за свободу личности и печати. Принимая «европейскую культуру», они одновременно обличали «гнилой Запад» — его буржуазность и бездуховность, отвергали революционные, социалистические идеи и материализм, противопоставляя им христианские идеалы; полемизировали с журналом «Современник».

Русская идея — совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа. Предполагается, что русская идея сформировалась в XVI веке и выразилась в идее православной монархии.. Вопрос о своеобразии России и призвании русского народа впервые поставил Пётр Чаадаев, однако позитивного ответа он так и не дал. Свои версии ответа Чаадаеву предложили славянофилы (критика вестернизации и апология православия). Непосредственно сам термин «русская идея» введён Ф. М. Достоевским в 1860 году, а затем осмыслен Соловьёвым. Наиболее

корректными его определениями являются концепции философов конца XIX — начала XX в.в. Н. А. Бердяева, В. С. Соловьева, И. А. Ильина, Н. Я. Данилевского. Их работы акцентируют внимание на важности этого понятия, на его «цементирующем» для русского народа свойстве. По мысли сторонников, русская идея выражает «замысел Божий о России», то есть сакральную и, часто, эсхатологическую миссию русского народа и российского государства. Русская идея содержит представление о русском народе как богоносце. Это выражается в особом почитании русских святых (Святая Русь). Утверждается, что русскость определяется исключительно принадлежностью к русской православной церкви. Этим подчёркивается вселенский характер русской идеи, её соборность и универсализм.

Славянофильство – идейное движение в России, возникшее в 30-х годах 19 в. Ссылаясь на историю философии Гегеля и интерес Гердера к славянским народам, они старались определить миссию, предназначение славянского миро- и жизнепонимания, но вскоре заняли нетерпимую позицию по отношению к западноевропейскому образу мышления и неортодоксальному христианству. Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с западом

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

Направление	Представители	Краткая характеристика
Славянофильство	И. Киреевский, братья Аксаковы и А. Хомяков	Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с Западом
Западничество	П. Чаадаев, В. Белинский, А. Герцен, М. Бакунин	Выступали за путь развития России, по западному образцу

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Философия и наука.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

3.2 Знание и вера.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

3.3 Периодизация античной философии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

3.4 Эллинистическая и римская философия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: указать, что в эллинистический период (III–I в. до н.э.) наряду с платониками, перипатетиками (последователями Аристотеля) распространенными становятся школы Эпикура, стоиков (Зенон, Христипп), скептиков (Пиррон, Тимон). Примечательно, что в этот период основное свое назначение философия видит в объяснении путей выхода из кризиса античного общества, в обретении практической мудрости, ориентированной не на общественную жизнь, а на личностный мир человека. Важно осмыслить, какой путь противостояния злу предлагали эпикурейцы, какой – стоики, эклектики, скептики. Общее в их учениях видится в постижении безмятежного состояния, отказа от страстей и лжи. В период поздней античности (I в. до н.э.–IV в. н.э.) складывается и развивается Римская философия. Важно осознать причины и особенности распространения в древнеримском обществе стоицизма (Марк Аврелий, Сенека), неоплатонизма (Плотин, Порфирий, Прокл), которые становятся философской основой распространения христианства, а также эклектизма (Цицерон), скептицизма (Секст Эмпирик), как реакцию на христианское вероучение.

3.5 Арабская средневековая философия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

3.6 Эпоха Возрождения и Реформация.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

3.7 Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

3.8 Философия Французского Просвещения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения,

и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

3.9Этика Канта.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: рассмотрение вопроса непосредственно связано с выявлением того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

3.10Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф.Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

3.11Переоценка ценностей и смена философских парадигм.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:показать, что главные отличительные черты философии к.ХІХ-н.ХХ обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

3.12Феноменологический метод Э. Гуссерля.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

3.13Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановиться на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

3.14 Философия советского периода.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует помнить причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а также подчеркнуть, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось, было осуществлено немало философских достижений как марксистской, так и немарксистской. Сложились новые направления, новые дисциплины – философия науки, философская антропология и др.

3.15 Научные, философские и религиозные картины мира.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: целесообразно начать с изучения статей в философском энциклопедическом словаре и развести особенности понятий «научная», «религиозная», «философская» картины мира. Показать, что вопросы о сущности мира и принципах его устройства, которые находили отражение еще в мифологическом сознании, сегодня некоторыми авторами реконструируются в виде моделей мира.

3.16 Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: для более глубокого понимания вопроса следует ознакомиться, в первую очередь, со значениями таких понятий как «система», «структура», «элемент». Далее необходимо перейти к выяснению сути принципа системности, изучению общей теории систем, основоположниками которой считают А.А. Богданова, Л. Фон Берталанфи. Логичным представляется раскрыть механизм системного метода, используемого в науке, показать, что синергетика является наукой о самоорганизации систем.

3.17 Категории диалектики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения. Рассмотреть и охарактеризовать парные категории, определяющие ее принципы (сущность и явление, возможность и действительность и др.); основные категории, которые раскрывают законы диалектики: «тождество», «противоположность», «противоречие», «отрицание», «качество», «количество», «мера».

3.18 Сознательное и бессознательное в психике человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать определение основополагающим понятиям: «сознание», «сознательное», «бессознательное». Особое внимание следует уделить тому, как соотносятся сознание (Я) и бессознательное (ОНО) в трудах создателя теории психоанализа З. Фрейда, а так же показать, каким образом изменяется их трактовка во взглядах его последователей.

3.19 Научные революции и смена типов рациональности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: следует дать характеристику революционного и эволюционного развития науки, рассмотреть взгляды К.Поппера на развитие науки и роль принципа фальсификации в этом процессе. Необходимо отметить вклад Т. Куна в развитие представлений о генезисе науки, проанализировать понимание им научной парадигмы и связанной с ней роли «профессионалов - ученых». Здесь же следует рассмотреть принцип пролиферации (размножения) теорий П. Фейерабенда.

3.20 Техника, ее классификация и закономерности развития

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: отметить, что техника как область человеческой деятельности с давних пор интересовала

философов. Мыслители Древней Греции и Рима, эпохи Возрождения и Нового времени обращались к рассмотрению теоретических и философских проблем техники. Сам термин «философия техники» введен Э. Каппом в работе «Основания философии техники» (1877). Проблема философии техники занимались: Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, О. Шпенглер, К. Ясперс. С 60-х годов XX века философские исследования техники приобретают статус самостоятельной философской дисциплины. Особо проблема актуализируется в связи с обострением глобальных проблем, как негативный результат научно-технического прогресса. Что же такое техника? Что она может дать человеку? Чего она лишает человека? Это главные вопросы современной философии техники. Необходимо показать, что их анализ осуществляется под влиянием двух философских традиций: философии и методологии науки (анализ технического знания) и философской антропологии (нравственно-этическая и культурологическая составляющая проблематика техники).

3.21 Ценности человеческого существования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос раскрывает ценность как философскую категорию. Необходимо показать, что важнейшей составляющей социального бытия человека является система ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации изучает особый раздел философии аксиология. Ценность – это понятие, характеризующее предельные, безусловные основания человеческого бытия; значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом. Философское понимание ценности предполагает: осознанность ценности, воплощенность ценности в человеческой жизни в той или иной форме, эволюцию ценностей. Далее следует определить специфику духовной ситуации в мире, диалектику материальных и духовных ценностей, причины и проявления общей деградации духовности и нарастания бездуховности современной потребительской цивилизации (общества консьюмеризма). Система ценностей требует постоянной корректировки в соответствии со значимостью для человека. Необходимо осмыслить связь выявленных тенденций с возможностью наступления антропологической катастрофы. При ответе так же следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккерта, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера.

3.22 Представления о совершенном человеке в различных культурах.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: вопрос можно раскрыть только через обращение к истории философии. Идеал совершенного человека представлен в различных культурных традициях и философских учениях. Поэтому следует показать, что в китайской философии исторически сложилось два представления о совершенном человеке – Конфуция и Лао-цзы. В Античной философии в учениях Сократа, Платона, Аристотеля представлены добродетели, которыми они наделяли совершенного человека (мудреца). Философы школ позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм) предлагают свой идеал человека в период крушения Римской империи. Отталкиваясь от древней философии и ранних культур, следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

3.23 Природа как основа жизнедеятельности общества.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: важно обратить внимание на трактовку понятий «природа», «человек», «общество»; на взаимодействия природы и общества. Студент должен показать

специфику преобразовательной деятельности человека, с одной стороны, а с другой – выявить зависимость общества и человека от окружающей среды.

3.24 Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.