

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.06 Римское право**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки земельно-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

**- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);**

#### **Знать:**

Этап 1 историю развития правовых систем, закономерности и особенности развития римского права и государства;

Этап 2. особенности возникновения отдельных понятий и категорий римского права в хронологической последовательности, формы и способы защиты частных прав в римском праве

#### **Уметь:**

Этап 1: толковать правомерность нормы римского права, анализировать поведение субъектов римского права на соответствие нормам гражданского права и права народов

Этап 2: применять полученную информацию для интеллектуального развития, повышения культурного уровня своей профессиональной компетентности

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками обобщения и самостоятельного анализа источников римского права для углубленного усвоения процессов государственно – правового развития и повышения профессиональной компетентности

Этап 2: латинской юридической терминологией, навыками оценки законности квалифицируемых фактов и обстоятельств в римском праве

**- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);**

#### **Знать:**

Этап 1 основные положения римского частного права, сущность и содержание основных правовых понятий и терминов, этапы возникновения римского частного права, правовые обычаи и правовую культуру римского народа;

Этап 2. роль и значение римского частного права для современной юриспруденции, принципы свободы и справедливости как принципы правового мышления и правовой культуры в римском праве

#### **Уметь:**

Этап 1: оперировать латинскими юридическими понятиями и категориями на основе развитого правосознания

Этап 2: использовать знание научных дискуссий и аргументацию римских юристов для повышения правового мышления

#### **Владеть:**

Этап 1: латинской юридической терминологией, навыками изучения монографической и другой специальной литературы по развитию цивилистической мысли в римском праве;

Этап 2: навыками определения гражданско-правовых отношений в римском частном праве, используя правовое мышление, правовую культуру и правосознание в целом

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Знать:</b> историю развития правовых систем, закономерности и особенности развития римского права и государства <b>Уметь:</b> толковать правомерность нормы римского права, анализировать поведение субъектов римского права на соответствие нормам гражданского права и права народов <b>Владеть:</b> навыками обобщения и самостоятельного анализа источников римского права для углубленного усвоения процессов государственно – правового развития и повышения профессиональной компетентности	- письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - знание латинских терминов

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> основные положения римского частного права, сущность и содержание основных правовых понятий и терминов, этапы возникновения римского частного права, правовые обычаи и правовую культуру римского народа <b>Уметь:</b> оперировать латинскими юридическими понятиями и категориями на основе развитого правосознания <b>Владеть:</b> латинской юридической терминологией, навыками изучения монографической и другой специальной литературы по развитию цивилистической мысли в римском праве;	- письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
---------------------------------	--	-------------------	-----------------------

<b>И</b>			
1		3	4
ОПК-6 способность ую повышать уровень своей профессиона льной компетентно сти	Способен повышать уровень своей профессионально й компетентности	<b>Знать:</b> особенности возникновения отдельных понятий и категорий римского права в хронологической последовательности, формы и способы защиты частных прав в римском праве <b>Уметь:</b> применять полученную информацию для интеллектуального развития, повышения культурного уровня своей профессиональной компетентности <b>Владеть:</b> латинской юридической терминологией, навыками оценки законности квалифицируемых фактов и обстоятельств в римском праве	- письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - знание латинских терминов

<b>Наименован ие компетенци и</b>	<b>Критерии сформированнос ти компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1		3	4
ПК-2 способность ую осуществлят ь	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе	<b>Знать:</b> Роль и значение римского частного права для современной	- письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	юриспруденции, принципы свободы и справедливости как принципы правового мышления и правовой культуры в римском праве <b>Уметь:</b> использовать знание научных дискуссий и аргументацию римских юристов для повышения правового мышления <b>Владеть:</b> навыками определения гражданско-правовых отношений в римском частном праве, используя правовое мышление, правовую культуру и правосознание в целом	
---	---	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>А</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>  <b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

*Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» ( Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».*

**4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> историю развития правовых систем, закономерности и особенности развития римского права и государства	<p><b>1. Чьё это определение? «Обязательство - это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства».</b></p> <p>а) Юстиниан. б) Павел в) Гай г) Модестин</p> <p><b>2. Ius privatum это...</b></p> <p>а) Частное право. б) Публичное право в) Цивильное право г) Преторское право</p> <p><b>3. Ius civile это...</b></p> <p>а) Частное право б) Публичное право в) Цивильное право. г) Преторское право</p> <p><b>4.Конституция Каракаллы в 212 г. н.э.</b></p> <p>а) объявила об освобождении рабов; б)провозгласила равенство свободных жителей</p>

	<p>римского государства в области частного права; в) регламентировала порядок получения наследства.</p>
<p><b>Уметь:</b> толковать правомерность нормы римского права, анализировать поведение субъектов римского права на соответствие нормам цивильного права и права народов</p>	<p><b>Задача № 1</b> У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находится под властью деда?</p> <p><b>Задача № 2.</b> Пленение <i>paterfamilias</i> делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию. Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и пр.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, — как утрату его полновластия в семье или ее приостановления? Решите задачу, ссылаясь на нормы гражданского права</p> <p><b>Задача № 3</b> Римские граждане-домовладыки Октавиан и Тит при рождении у них детей договорились по достижении дочерью Октавиана и сыном Тиция 13 лет поженить детей. Может ли быть заключен брак между этими лицами, если Октавиан и Тиций являются двоюродными братьями?</p>
<p><b>Владеть</b> навыками обобщения и самостоятельного анализа источников римского права для углубленного усвоения процессов государственно – правового развития и повышения профессионально й компетентности</p>	<p><b>Задача № 1</b> Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности? В каком источнике римского частного права закреплены данные положения?</p> <p><b>Задача № 2</b> Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца. А) возможен ли иск к хозяину черепицы? Б) если возможен, то какой — вещный или персональный? В) о чем иск? г) каким образом будет исчислена его сумма? Составьте формулу иска, выделив его части (самое главное выделив интенцию и кондемнацию). Решите задачу в соответствии с нормами Кодификации Юстиниана.</p> <p><b>Задача № 3</b></p>

	<p>При расторжении по взаимному согласию брака Юлии и Павла супруга потребовала возвращения ей дома с садом, переданного Павлу в качестве приданого, и устранения из сельской усадьбы, находившейся в ее собственности, бывшего мужа. Павел отказался покинуть усадьбу, указав, что супруга подарила ее ему через год после свадьбы, городской же дом он оставил себе, так как в нем проживают дети, рожденные в этом браке.</p> <p>Как может быть решен спор?</p>
--	--

**ПК – 2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> основные положения римского частного права, сущность и содержание основных правовых понятий и терминов, этапы возникновения римского частного права, правовые обычаи и правовую культуру римского народа</p>	<p><b>1. Опекуном в римском праве называли ...</b> а) tutor. б) infamia в) turpitude г) нет правильного ответа</p> <p><b>2. Matrimonium это...</b> а) Брак. б) Развод в) Книга г) Письмо</p> <p><b>3. Familia это...</b> а) Закон б) Семья. в) Право г) Брак</p> <p><b>4. Браком на равных основах в Риме назывался...</b> а) Sine manu. б) Piculium в) Agnati г) нет правильного ответа</p>
<p><b>Уметь:</b> оперировать латинскими юридическими понятиями и</p>	<p><b>Задача № 1</b> По смерти наследодателя, не оставившего завещания (testamentum), не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать дальний родственник умершего и его эманципированный сын. Кому отдаст</p>

<p>категориями на основе развитого правосознания</p>	<p>предпочтение претор?  <b>Задача № 2</b>  В чем наиболее существенное отличие физического лица от юридического, и что их сближало?  <b>Задача № 3</b>  У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от сына, живущего вместе с отцом, другой - в семье эмансипированного сына, а третий - был рожден дочерью, состоявшей в «правильном» браке.  Какой из внуков находился под властью своего деда?</p>
<p><b>Владеть</b>  латинской юридической терминологией, навыками изучения монографической и другой специальной литературы по развитию цивилистической мысли в римском праве;</p>	<p><b>Задача № 1</b>  Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру – траpezиту, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли траpezит обратиться взыскание на имущество отдельных членов коллегии?  <b>Задача № 2</b> Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при экcцепции владельца)?  <b>Задача № 3</b>  С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения и купил имение. Отец же, вступив в сомнительную сделку, полностью разорился.  Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?</p>

**Таблица 7 ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b>  особенности возникновения отдельных</p>	<p><b>1. Под личным иском понимался иск :</b>  а) защищающий право от нарушения строго определенным лицом;  б) защищающий имущественные права определенного</p>

<p>понятий и категорий римского права в хронологической последовательности, формы и способы защиты частных прав в римском праве</p>	<p>человека; в) о расторжении брака. <b>2. В Древнем Риме право брать овощи с чужого огорода можно было, имея право</b> а) суперфиция; б) узуфрукта; в) эмфитевзиса. <b>3. Основным средством прекращения обязательства было:</b> а) новация; б) решение претора; в) его исполнение. <b>4. По договору ссуды передавались вещи:</b> а) потребляемые; б) заменимые; в) индивидуально-определенные.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять полученную информацию для интеллектуального развития, повышения культурного уровня своей профессиональной компетентности</p>	<p><b>Задача № 1</b> Когда вещь становится бесхозной и может быть правомерно присвоена всяким желающим? <b>Задача № 2.</b> Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа. Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру? <b>Задача № 3</b> В случае сомнения в действительном правовом статусе раба как относились к нему римляне? Оставляли в рабстве или предоставляли свободу?</p>
<p><b>Владеть:</b> латинской юридической терминологией, навыками оценки законности квалифицируемых фактов и обстоятельств в римском праве</p>	<p><b>Задача № 1</b> Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности — да, права — нет. Так ли это? <b>Задача № 2</b> Контрагент, потерявший интерес в договоре, делает все, чтобы условие, оговоренное договором, не наступило.</p>

	<p>Справедливо ли считать, как только это выяснится, что условие уже наступило (в должный срок). Какова была сила обязательства до наступления отлагательного условия, т.е. в период <i>pendente condicione</i> - когда условие еще не осуществилось?</p> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Собственник земли Гай долгое время не возражал против того, что его сосед Сей ежегодно жжет мусор на границе участков. Когда он заметил, что стена его дома постепенно покрывается копотью, то потребовал, чтобы Сей перенес место костра вглубь своего участка. Сей отказался это сделать, заявив, что на его территории нет более удобного места.</p> <p>Может ли Гай получить защиту в суде и как будет решен их спор?</p>
--	---

**ПК – 2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> Роль и значение римского частного права для современной юриспруденции, принципы свободы и справедливости как принципы правового мышления и правовой культуры в римском праве</p>	<p><b>1. Основной вид вербальных контрактов, который заключался "посредством вопроса и ответа"</b></p> <p>а) <i>Matrimonium</i> б) <i>Privatum res</i> в) <i>Cautiones</i>. г) <i>Stipulatio</i></p> <p><b>2. Максимальным ограничением правоспособности (<i>capites deminutio maxima</i>) считалась утрата:</b></p> <p>а) состояния свободы; б) состояния гражданства; в) имущественного состояния.</p> <p><b>3. Манумиссией в Древнем Риме называли процедуру:</b></p> <p>а) установления долгового рабства; б) покупки раба; в) освобождения раба.</p> <p><b>4. Под рецепцией римского права понимается:</b></p> <p>а) заимствование в средние и последующие века его категорий, терминов и институтов правом различных стран;</p>

	<p>б) применение законов XII таблиц в средние века; в) эволюция римского права с момента зарождения до падения Римской империи.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать знание научных дискуссий и аргументацию римских юристов для повышения правового мышления</p>	<p><b>Задача № 1</b> Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было насильственным и открытым (не тайным)? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.? Решите задачу в соответствии с нормами Ius Privatum</p> <p><b>Задача № 2</b> Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда. Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?</p> <p><b>Задача № 3</b> Марк нашел на дороге сломанную золотую шкатулку и, решив, что она брошена хозяином, оставил ее у себя. По истечении 3 лет приехавший в гости к Марку Флавий узнал в шкатулке свою вещь, украденную из его дома вместе с другими вещами за 5 лет до этого. Марк отказался вернуть шкатулку. Как должен быть разрешен спор?</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками определения гражданско-правовых отношений в римском частном праве, используя правовое мышление, правовую культуру и правосознание в целом</p>	<p><b>Задача № 1</b> Некий студент предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид. Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, студент, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, студент выдвинул следующую эксцепцию: — солид, как всякая монета, не продается; — деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане. а) согласны ли Вы</p>

	<p>с аргументацией ответчика?</p> <p>б) может ли истец настаивать на возмещении убытка, возникшего из-за разницы между действительной стоимостью и уплаченной за нее ценой?</p> <p>Или на выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил? — может ли идти речь об обмане (<i>dolus</i>), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, уловить, обмануть другого, как это формулирует юрист Лабен? А значит, о «о пороке соглашения»?</p> <p>— если Вы согласны дать старьевщику иск, сделайте попытку составить его формулу с тем, чтобы она заключала в себе интенцию, экцепцию, кондемнацию.</p> <p>— какую из экцепций Вы выберете? Помните, что по словам Ульпиана (D. 44. 1. 1), «в экцепции ответчик является истцом». Ответ аргументируйте, используя Дигесты Юстиниана.</p> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>Корова из стада Тиция заблудилась и прибилась к стаду, принадлежащему Луцию. В составе этого стада она паслась все лето. В начале осени Тиций отыскал ее и попытался увести с собой, ссылаясь на то, что на бедре коровы имеется клеймо, свидетельствующее о ее принадлежности Тицию. Луций воспрепятствовал этому, указав на необходимость прежде компенсировать ему расходы на прокорм и охрану животного, так как он ранее не имел возможности отдать корову хозяину, не зная его места жительства.</p> <p>Получит ли Луций защиту владения коровой против Тиция? Правомерны ли претензии Луция на компенсацию расходов, понесенных им на корову?</p> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Марк самовольно вселился в дом Вителлия, находившегося в отъезде. Через некоторое время Гай Манилий попытался самовольно занять пустовавшее крыло этого дома. Марк обратился к претору за помощью против Гая.</p> <p>Каков будет исход дела?</p>
--	---

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний,

умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов),

		индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

*Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

*Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### Тесты

**1. Чьё это определение? «Обязательство - это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства».**

- а) Юстиниан.
- б) Павел
- в) Гай
- г) Модестин

**2. Ius privatum это...**

- д) Частное право.

- е) Публичное право
- ж) Цивильное право
- з) Преторское право

**3. Ius civile это...**

- д) Частное право
- е) Публичное право
- ж) Цивильное право.
- з) Преторское право

**4. Ius publicum это...**

- а) Частное право
- б) Публичное право.
- в) Цивильное право
- г) Преторское право

**5. Ius praetorium это...**

- а) Частное право
- б) Публичное право
- в) Цивильное право
- г) Преторское право.

**6. Leges это...**

- а) Законы.
- б) Письмо
- в) Право
- г) Легальность

**7. Право вступать в брак и владеть семьёй это...**

- а) Ius Publicum
- б) Ius conubi.
- в) Familia
- г) Paterfamilias

**8. Кому назначался попечитель, так как считалось, что он сам мог навредить себе при распоряжении своим имуществом?**

- а) Prodigii.
- б) Impuberes
- в) Infantes
- г) Puberes

**9. Полностью дееспособными мальчики в римском праве считались в возрасте от ...**

- а) 7-14
- б) 18
- в) 14-25.
- г) нет правильного ответа

**10. Полностью дееспособными девочки в римском праве считались в возрасте от ...**

- а) 12-25.
- б) 10-18
- в) 18

г) нет правильного ответа

**11. Опекуном в римском праве называли ...**

а) tutor.

б) infamia

в) turpitude

г) нет правильного ответа

**12. Matrimonium это...**

а) Брак.

б) Развод

в) Книга

г) Письмо

**13. Familia это...**

а) Закон

б) Семья.

в) Право

г) Брак

**14. Браком на равных основах в Риме назывался...**

а) Sine manu.

б) Piculium

в) Agnati

г) нет правильного ответа

**15. Что означает конценсус?**

а) объявление войны

б) объявление мира

в) договор купли-продажи, или дарения

г) нет правильного ответа.

**16. Gens означает ...**

а) Война

б) Род.

в) Покупка

г) нет правильного ответа

**17. Приданное это ...**

а) Dos.

б) Manus

в) Coemptio

г) Usus

**18. Res это...**

а) Вещь.

б) Замена товара

в) Покупка животного

г) Свадьба

**19. Possessio это...**

а) Потеря

б) Владение.

в) Активность

г) Система

**20. Causa это...**

а) Цель договора.

б) Система

в) Пассивность

г) нет правильного ответа

**21. Dies это...**

а) Претор

б) Срок.

в) Предмет

г) нет правильного ответа

**22. Чьё это определение? «Сущность обязательства не в том состоит, чтобы сделать какой-нибудь предмет нашим, или какой-нибудь сервитут нашим, но чтобы связать другого перед нами, дабы он дал что-нибудь или сделал или предоставил».**

а) Павел.

б) Юстиниан

в) Гай

г) Модестин

**23 Простой случай обязательственного отношения, с точки зрения числа его участников, это тот, когда в нем участвуют ...**

а) Два кредитора

б) Один кредитор.

в) Ни один

г) нет правильного ответа

**24. Если предмет обязательства был делим, то, вообще говоря, обязательство делилось между несколькими участниками. Источники, а именно Кодекс Юстиниана, а еще раньше Павел возводят это правило к законам XII таблиц: «По законам XII таблиц наследственные долги делятся автоматически на доли». О чём идёт речь?**

а) Долевые обязательства.

б) Договоры дарения

в) Аренда земли

г) нет правильного ответа

**25. ... , когда *предъявление* иска кредитором к одному из совокупных должников или одним из совокупных кредиторов к должнику погашало обязательство.**

а) Корреальное обязательство.

б) Аренда земли

в) Солидарное обязательство

г) Договор дарения

**26 ... представляют собой собрание отрывков из 2000 сочинений 39 наиболее выдающихся римских юристов, в основном тех которые имели право официального толкования законов, 9200 отрывков -**

**фрагментов. ... делятся на 50 книг, книги- на титулы ( кроме 30-32 книг, которые не имеют титулов ). Всего в ... собрано 432 титула. О чём идёт речь?**

- а) Деревянные дощечки
- б) настенные рисунки
- в) Дигесты.
- г) нет правильного ответа

**27. Зародилось оно в далекой глубине времени — тогда, когда Рим представлял еще едва заметное пятно на территории земного шара, маленькую общину среди многих других подобных же общин средней Италии. Как и весь примитивный склад жизни этой общины, ..... являло собою тогда несложную, во многом архаическую систему, проникнутую патриархальным и узконациональным характером. И если бы оно осталось на этой стадии, оно, конечно, было бы давным-давно затеряно в архивах истории. О чём идёт речь?**

- а) Римское право.
- б) Дигесты
- в) Настенные рисунки
- г) речь

**28. Эта форма применялась только по некоторым конкретно предписанным законами искам из обязательств. Проведение процесса и возбуждение дела в виде "... " было обусловлено предварительным оформлением обязательства посредством сделки— *pehign*, следствием чего было признание возможности наступления личной ответственности за долг (или, иначе, сделки самозаклада). Истец— кредитор должен был лично задержать ответчика, сопроводив действие произнесением предписанных правом слов: "Чтобы ты уплатил мне долг... или я накладываю руку". О чём идёт речь?**

- а) Процесс назначения судьи
- б) Процесс посредством жертвы
- в) Процесс «наложения руки».
- г) Процесс женитьбы

**29. Группа римского населения по степени правоспособности... Первоначально оно означало граждан самостоятельных латинских государств, находившихся с Римом в равноправном союзе (*foedus aequum*). Они имели в Риме *jus commercii* и *jus conubii* (последнее, по крайней мере, для патрицианской части населения) это...**

- а) *Latini*.
- б) *Cives*
- в) *Peregrini*
- г) нет правильного ответа

**30. Договор хранения или поклажи назывался...**

- а) *Depositum*.
- б) *Manus*

в) Coemptio

г) Usus

**31. Древнейшая форма залогового права ...**

а) Dos

б) Fiducia.

в) Coemptio

г) Usus

**32. Договоры строгого права это...**

а) Dos

б) Manus

в) Coemptio

г) Stricti iuris.

**33. Litterae это...**

а) Договор

б) Письмо.

в) История

г) Право

**34. Договоры, основанные на доброй совести это...**

а) Dos

б) Manus

в) Bonae fidei.

г) Usus

**35. Verba это...**

а) Произнесение слов.

б) Растение

в) Молчание

г) Письмо

**36. Что означает Animus possidendi?**

а) Субъективное владение.

б) Традиция

в) Свадебный ритуал (венчание)

г) нет правильного ответа

**37. Как можно перевести понятие Объективное владение?**

а) Corpus possidendi.

б) Manus

в) Coemptio possidendi

г) Usus

**38. Составление форм частноправовых актов, совершаемых отдельными лицами, это ...**

а) Cavere.

б) Impuberes

в) Infantes

г) Puberes

**39. Советы относительно предоставления исков, а также порядка ведения, и возбуждения дела это...**

- a) Prodigii
- б) Impuberes
- в) Infantes
- г) Agere.

**40. Состояние свободы это ...**

- a) Prodigii
- б) Libertatis.
- в) Infantes
- г) Puberes

**41. Состояние гражданства это...**

- a) Prodigii
- б) Impuberes
- в) Infantes
- г) Civitatis.

**42. Домовладыка это...**

- a) Prodigii
- б) Impuberes
- в) Infantes
- г) Paterfamilias.

**43. Изменение в статусе это...**

- a) tutor
- б) infamia
- в) turpitude
- г) Capitis deminutio.

**44. Право быть собственником любого имущества и совершать любые юридические действия это...**

- a) Ius commercii.
- б) infamia
- в) turpitude
- г) нет правильного ответа

**45. Составление договоров это ...**

- a) tutor
- б) Scribere.
- в) turpitude
- г) нет правильного ответа

**46. Как называется явление, когда свидетель сделки отказывается давать показания в суде?**

- a) Ius Publicum
- б) Interstabilitas.
- в) Familia
- г) Paterfamilias

**47. Curator это...**

- a) Куратор.
- б) Домовладыка
- в) Претор

г) Договор

**48. Бесчестие, те кто осуждён за тяжкие преступления, за плохие очень поступки ...**

а) Infamia.

б) Ius conubi

в) Familia

г) Paterfamilias

**49. Родство по крови это ...**

а) Ius Publicum

б) Agnati

в) Familie

г) Cognati.

**50. Родство не по крови это...**

а) Ius Publicum

б) Agnati.

в) Familie

г) Cognati

**51. Отцовская власть – подчинение членов семьи власти одного и того же домовладыке называется ...**

а) Matrimonium iustum

б) patria potestas.

в) matrimonium

г) Cum manu

**52. Особая форма разрешенного римским законом сожителства мужчины и женщины**

а) Matrimonium iusris gentium.

б) patria potestas

в) Конкубинат

г) Cum manu

**53. Завещание. Распоряжение физического лица на случай его смерти, в обязательном порядке создание наследника своего имущества это...**

а) Matrimonium iustum

б) Testamentum.

в) matrimonium

г) Cum manu

**54. Когнатические родственники назывались ...**

а) Gentiles.

б) patria potestas

в) matrimonium

г) Cum manu

**55. Завещательный отказ это?**

а) Matrimonium iustum

б) patria potestas

в) matrimonium

г) Legatum

**56. В рамках агнатического родства возможные наследники разделялись на четыре условные степени. Первая степень — прямые близкие — это?**

- a) sui heredes
- б) patria potestas
- в) matrimonium
- г) Cum manu

**57. Бестелесными вещами, то есть обязанности, наследование и т.д. ...**

- a) Liben
- б) res Incorporalis.
- в) matrimonium
- г) Cum manu

**58. Публичные вещи это ...**

- a) Liben
- б) res Incorporalis
- в) matrimonium
- г) res Publicum

**59. Не манципированные вещи это...**

- a) Liben
- б) res Incorporalis
- в) res Nec mancipi
- г) Publicum res

**60. Манципированные вещи это ...**

- a) res Mancipi
- б) Incorporalis res
- в) matrimonium
- г) Publicum res

**61. Родовые вещи назывались...**

- a) res Genus
- б) Incorporalis res
- в) matrimonium
- г) Publicum res

**62. Недвижимыми вещами назывались ...**

- a) Matrimonium
- б) Incorporalis res
- в) res Mobiles
- г) Publicum res

**63. Частными вещами назывались ...**

- a) Matrimonium
- б) res Privatum
- в) Mobiles res
- г) Нет правильного ответа

**64. К телесным вещам относились ...**

- a) res Corporales
- б) Privatum res

- в) Mobiles res
- г) Нет правильного ответа

**65. К потребляемым вещам относились ...**

- а) res Consumun tur.
- б) Privatum res
- в) Mobiles res
- г) Нет правильного ответа

**66. Составными вещами назывались ...**

- а) Matrimonium
- б) Privatum res
- в) Mobiles res
- г) res summae

**67. Простые вещи это ...**

- а) Unole vinet uxor
- б) Privatum res
- в) Mobiles res
- г) res Simplicis.

**68. Договором ссуды называли ...**

- а) Consumaton res
- б) Privatum res
- в) Mobiles res
- г) Commodatum.

**69. Договором займа называли ...**

- а) Mutuum.
- б) Privatum res
- в) Mobiles res
- г) Нет правильного ответа

**70. Должником в древнем Риме называли ...**

- а) Consumaton res
- б) Privatum res
- в) debitor
- г) Exceptio doli.

**71. Основной вид вербальных контрактов, который заключался "посредством вопроса и ответа"**

- а) Matrimonium
- б) Privatum res
- в) Cautiones.
- г) Stipulatio

**72. Максимальным ограничением правоспособности (capites deminutio maxima) считалась утрата:**

- а) состояния свободы;
- б) состояния гражданства;
- в) имущественного состояния.

**73. Манумиссией в Древнем Риме называли процедуру:**

- а) установления долгового рабства;

- б) покупки раба;
- в) освобождения раба.

**74. Под рецепцией римского права понимается:**

- а) заимствование в средние и последующие века его категорий, терминов и институтов правом различных стран;
- б) применение законов XII таблиц в средние века;
- в) эволюция римского права с момента зарождения до падения Римской империи.

**75. Конституция Каракаллы в 212 г. н.э.**

- а) объявила об освобождении рабов;
- б) провозгласила равенство свободных жителей римского государства в области частного права;
- в) регламентировала порядок получения наследства.

**76. Важнейшим составным элементом формулы является:**

- а) интенция;
- б) демонстрация
- в) эксцепция.

**77. Судебное решение при формулярном процессе**

- а) можно было обжаловать у претора в течение 30 дней;
- б) можно было обжаловать в том же суде в течение 30 дней;
- в) нельзя было обжаловать, оно вступало в силу немедленно.

**78. Основными источниками правообразования в Древнем Риме были:**

- а) законы XII таблиц, Институции Гая, конституции императоров, обычаи;
- б) обычаи, конституции императоров, эдикты преторов, сочинения юристов;
- в) обычаи, законы, эдикты магистратов, деятельность юристов.

**79. Освобождение подвластного из-под власти домовладыки было возможно с помощью процедуры:**

- а) манумиссии;
- б) эманципации;
- в) адоптию.

**80. В Древнем Риме самостоятельно заключать сделки на установление обязательств не могли лица не достигшие :**

- а) 25 лет;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет.

**81. Основная форма правообразования претора :**

- а) рескрипт;
- б) эдикт;
- в) декрет.

**82. Система частного права включает:**

- а) гражданское (квиритское) право, торговое право, семейное право;
- б) гражданское (квиритское) право, право народов, преторское право;
- в) торговое право, преторское право, сакральное право.

**83. Агнатское родство определялось:**

- а) принадлежностью к одной социальной группе;
- б) подчинением власти одного paterfamilias;
- в) кровным родством.

**84. Имущество, которое глава семейства выделял подвластному в управление, - это:**

- а) заем;
- б) пекулий;
- в) дарение.

**85. Брак cum manu (характеризовалось):**

- а) наличием раздельного имущества;
- б) сохранением самостоятельности жены при вступлении в брак;
- в) полным подчинением жены власти мужа.

**86. Под личным иском понимался иск :**

- а) защищающий право от нарушения строго определенным лицом;
- б) защищающий имущественные права определенного человека;
- в) о расторжении брака.

**87. В Древнем Риме право брать овощи с чужого огорода можно было, имея право**

- а) суперфиция;
- б) узуфрукта;
- в) эмфитевзиса.

**88. Основным средством прекращения обязательства было:**

- а) новация;
- б) решение претора;
- в) его исполнение.

**89. По договору ссуды передавались вещи:**

- а) потребляемые;
- б) заменимые;
- в) индивидуально-определенные.

**90. Распоряжение на случай смерти с указанием наследника в Древнем Риме называлось:**

- а) завещанием;
- б) фидеюкомиссом;
- в) легатом.

**91. В Древнем Риме ответственность за кражу предусматривала :**

- а) продажу в рабство;
- б) телесное наказание;
- в) кратное возмещение ущерба.

**92. В Древнем Риме посредством записи в специальных книгах или соответствующих иных актах заключались договоры:**

- а) безымянные;
- б) вербальные;
- в) литтеральные.

**93. В Древнем Риме незаконным добросовестным владельцем признавали того, кто**

- а) не знал и не должен был знать, что не имеет права владеть вещью;
- б) знал, что не имеет права владеть вещью, но полагал, что не несет за это ответственности;
- в) не знал, но должен был знать, что не имеет права владеть вещью.

**94. Контрактами в римском праве назывались:**

- а) договоры, признанные гражданским правом и снабженные исковой защитой;
- б) нотариально - заверенные договоры;
- в) письменные соглашения по торговым операциям.

**95. Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования земельным участком называлось:**

- а) эмпфитевзисом;
- б) суперфицием;
- в) прекарием.

**96. Должник в случае неисполнения обязательства нес ответственность перед:**

- а) государством;
- б) судом;
- в) кредитором.

**97. Манципация как способ установления права собственности означала:**

- а) получения преторского разрешения;
- б) регистрацию сделки в муниципальных комициях;
- в) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика.

**98. Безыменными договорами считались договоры,**

- а) не включенные в перечень гражданских договоров;
- б) в которых стороны выступали анонимно;
- в) оформленные ненадлежащим образом.

**99. «Лежачим» считалось наследство:**

- а) открытое, но еще не принятое наследниками;
- б) распроданное за долги наследодателя;
- в) обремененное легатом.

**100. В римском праве двухсторонним считался договор, в котором:**

- а) обе стороны имеют права, но не несут обязанностей;
- б) на обе стороны возложены обязанности, но они не обладают правами;
- в) каждая из сторон имеет взаимные права и обязанности.

### Задачи

**Задача 1.** У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находится под властью деда?

**Задача 2.** Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию. Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и пр.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, — как утрату его полновластия в семье или ее приостановления?

**Задача 3.** Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было насильственным и открытым (не тайным)? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

**Задача 4.** Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда. Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?

**Задача 5.** Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он сослаться на истечение срока приобретательной давности?

**Задача 6.** Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца. А) возможен ли иск к хозяину черепицы? Б) если возможен, то какой — вещный или персональный? В) о чем иск? г) каким образом будет исчислена его сумма? Составьте формулу иска, выделив его части (самое главное выделив интенцию и кондемнацию).

**Задача 7.** Некий студент предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид. Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, студент, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, студент выдвинул следующую эксцепцию: — солид, как всякая монета, не продается; — деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане. а) согласны ли Вы с аргументацией ответчика? б) может ли истец настаивать на возмещении убытка, возникшего

из-за разницы между действительной стоимостью и уплаченной за нее ценой? Или на выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил? — может ли идти речь об обмане (*dolus*), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, уловить, обмануть другого, как это формулирует юрист Лабеон? А значит, о «о пороке соглашения»? — если Вы согласны дать старьевщику иск, сделайте попытку составить его формулу с тем, чтобы она заключала в себе интенцию, экцепцию, кондемнацию. — какую из экцепций Вы выберете? Помните, что по словам Ульпиана (D. 44. 1. 1), «экцепции ответчик является истцом».

**Задача 8.** В чем наиболее существенное отличие физического лица от юридического, и что их сближало?

**Задача 9.** Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру – трапезиту, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли трапезит обратиться взыскание на имущество отдельных членов коллегии?

**Задача 10.** Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности — да, права – нет. Так ли это?

### **Задача 11.**

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при экцепции владельца)?

### **Задача №12**

Когда вещь становится бесхозной и может быть правомерно присвоена всяким желающим?

### **Задача 13.**

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа.

Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру?

#### **Задача 14.**

Контрагент, потерявший интерес в договоре, делает все, чтобы условие, оговоренное договором, не наступило. Справедливо ли считать, как только это выяснится, что условие уже наступило (в должный срок).

Какова была сила обязательства до наступления отлагательного условия, т.е. в период *pendente condicione* - когда условие еще не осуществилось.

#### **Задача 15.**

По смерти наследодателя, не оставившего завещания (*testamentum*), не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать дальний родственник умершего и его эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор?

#### **Задача 16**

Римские граждане-домовладыки Октавиан и Тит при рождении у них детей договорились по достижении дочерью Октавиана и сыном Тиция 13 лет поженить детей.

Может ли быть заключен брак между этими лицами, если Октавиан и Тиций являются двоюродными братьями?

#### **Задача 17**

При расторжении по взаимному согласию брака Юлии и Павла супруга потребовала возвращения ей дома с садом, переданного Павлу в качестве приданого, и устранения из сельской усадьбы, находившейся в ее собственности, бывшего мужа. Павел отказался покинуть усадьбу, указав, что супруга подарила ее ему через год после свадьбы, городской же дом он оставил себе, так как в нем проживают дети, рожденные в этом браке.

Как может быть решен спор?

#### **Задача 18**

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от сына, живущего вместе с отцом, другой - в семье эмансипированного сына, а третий - был рожден дочерью, состоявшей в «правильном» браке.

Какой из внуков находился под властью своего деда?

#### **Задача 19**

С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения и купил имение. Отец же, вступив в сомнительную сделку, полностью разорился.

Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

#### **Задача 20**

В случае сомнения в действительном правовом статусе раба как относились к нему римляне? Оставляли в рабстве или предоставляли свободу?

### **Задача № 21**

Собственник земли Гай долгое время не возражал против того, что его сосед Сей ежегодно жжет мусор на границе участков. Когда он заметил, что стена его дома постепенно покрывается копотью, то потребовал, чтобы Сей перенес место костра вглубь своего участка. Сей отказался это сделать, заявив, что на его территории нет более удобного места.

Может ли Гай получить защиту в суде и как будет решен их спор?

### **Задача № 22**

Марк нашел на дороге сломанную золотую шкатулку и, решив, что она брошена хозяином, оставил ее у себя. По истечении 3 лет приехавший в гости к Марку Флавий узнал в шкатулке свою вещь, украденную из его дома вместе с другими вещами за 5 лет до этого. Марк отказался вернуть шкатулку.

Как должен быть разрешен спор?

### **Задача № 23**

Корова из стада Тиция заблудилась и прибилась к стаду, принадлежащему Луцию. В составе этого стада она паслась все лето. В начале осени Тиций отыскал ее и попытался увести с собой, ссылаясь на то, что на бедре коровы имеется клеймо, свидетельствующее о ее принадлежности Тицию. Луций воспрепятствовал этому, указав на необходимость прежде компенсировать ему расходы на прокорм и охрану животного, так как он ранее не имел возможности отдать корову хозяину, не зная его места жительства.

Получит ли Луций защиту владения коровой против Тиция? Правомерны ли претензии Луция на компенсацию расходов, понесенных им на корову?

### **Задача № 24**

Марк самовольно вселился в дом Вителлия, находившегося в отъезде. Через некоторое время Гай Манилий попытался самовольно занять пустовавшее крыло этого дома. Марк обратился к претору за помощью против Гая.

Каков будет исход дела?

## **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету)**

1. Понятие и основные черты римского частного права. Система римского частного права.
2. Исторические системы римского частного права.

3. Состав источников римского частного права. Кодификация Юстиниана. Иные памятники.
4. Кодификация Юстиниана. *Jus corpus civiles*.
5. Правоспособность римских граждан. *Status civitatis*.
6. Правоспособность латинов, перегринов. *Status libertatis*
7. Правовое положение рабов.
8. Правовое положение вольноотпущенников. *Libertini*.
9. Статусные суды.
10. Дееспособность физических лиц. Малолетние (*Impuberes*), совершеннолетние женщины (*sui general*), лица, моложе 25 лет, лица с психическими, моральными, физическими недостатками.
11. Правоспособность, дееспособность юридических лиц. (древнее право, классическое право, постклассическое право).
12. *Status familia*. Лица *sui juris* и лица *alieni juris*
13. Римская семья. Агнатическое и когнатическое родство.
14. Понятие брака, его формы, прекращение.
15. Условия заключения. Брачные препятствия. Обручение
16. Приданное и свадебный дар.
18. *Patria potestas*.
19. *Tutela* и *curatorium*. Опека и попечительство.
20. Понятие вещи (*res*). Классификация
21. Вещное право. Вещно-правовые отношения.
22. Право собственности. Происхождение, понятие, ограничение.
23. Виды частной собственности.
24. Способы приобретения права собственности, понятие и разделение способов приобретения права собственности.
25. Публичные способы приобретения права собственности.
26. Частные способы приобретения права собственности
27. Способы приобретения права собственности по *jus gentium*.
28. Защита и прекращение права собственности.
29. Владение (*possessio*). Понятие, виды, способы приобретения и прекращения.
30. Институт держания, его отличие от права собственности и от владения.
31. Защита владения (*possessio*).
32. Сервитуты (*servitutes*), как вид имущественных прав на чужие вещи. Понятие, виды.
33. Защита и прекращение сервитутов
34. Долгосрочная аренда земли. Виды и их характеристика.
35. Понятие и виды наследования. Наследственно-правовые отношения. Наследодатель (*defunctus*), наследство (*hereditas*), наследник.
36. Наследование по закону.
37. Наследование по завещанию.
38. Необходимое наследование.
39. Принятие наследства.
40. Легаты и фидеикомиссы

41. Понятие обязательства (*obligatio*).
42. Субъекты обязательственных отношений. Содержание обязательственных отношений.
43. Место и время исполнения обязательств. Просрочка.
44. Прекращение обязательств.
45. Цессия (*cessio*) и принятие на себя чужого долга.
46. Обеспечение обязательств.
47. Ответственность должника за неисполнение. Вина и возмещение убытков.
48. Договоры (*contractus*), как источники обязательств. Понятие. Элементы: существенные, естественные, несущественные.
49. Недействительность договоров
50. Классификация договоров.
51. Формализованные договоры древнейшего права.
52. Вербальные договоры.
53. Реальные договоры.
54. Литеральные договоры.
55. Концессуальные договоры.
56. Пакты, как источники обязательств, виды.
57. Безыменные контракты.
58. Деликты, как источники обязательств.
59. *Quasicontractus*, как источник обязательств
60. *Quasidelicta*, как источник обязательств.
61. Становление гражданского процесса. Понятие гражданского процесса (*Ius quod ad actiones pertinet*). Разделение гражданского процесса на производство *in jure* и производство *apud iudicem*.
62. Иски (*actio*). Значение иска, виды исков. Защита и возражения против иска.
63. Коллизия прав и конкуренция исков.
64. Легисакционный процесс
65. Формулярный процесс
66. Экстраординарный процесс
67. Специальные средства защиты субъективных прав.
68. Значение времени в праве.
69. Исковая давность