

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.31 Семейное право**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки земельно-правовой**

**Квалификация выпускника бакалавр**

# **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

## **1.1 Наименование и содержание компетенции**

способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)

### **Знать:**

Этап 1: Законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законодательство субъектов России, в том числе Оренбургской области в сфере семейного права.

Этап 2: Общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, в том числе в области семейных правоотношений.

### **Уметь:**

Этап 1: Соблюдать законодательство Российской Федерации, соблюдать нормы и принципы семейного права.

Этап 2: Свободно применять основополагающие понятия и категории в сфере семейных правоотношений.

### **Владеть:**

Этап 1: Приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе семейного законодательства.

Этап 2: Владеть навыками оценки конкретного семейного правоотношения и применения семейного законодательства.

## **1.2 Наименование и содержание компетенции**

Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)

### **Знать:**

Этап 1 правовую базу регулирования семейных отношений

Этап 2 общие принципы семейного права

### **Уметь:**

Этап 1: применять нормы семейного права, обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации;

Этап 2: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере семейных правоотношений.

**Владеть:**

Этап 1: навыками анализа различных семейных правоотношений;

Этап 2: способами использования источников семейного права.

**1.3 Наименование и содержание компетенции**

способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)

**Знать:**

Этап 1 Систему действующего семейного законодательства; предмет и метод регулирования семейного права.

Этап 2 сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, их соотношение, принципы семейного права

**Уметь:**

Этап 1: применять полученные теоретические знания при даче квалифицированных юридических консультаций

Этап 2: давать квалифицированные юридические заключения и правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам.

**Владеть:**

Этап 1: Навыками составления юридических заключений и анализа действий субъектов права и юридически значимых событий.

Этап 2: навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; владеть опытом консультирования граждан.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство	<b>Знать:</b> Законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию	- тестирование; -

	<p>Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законодательство субъектов России, в том числе Оренбургской области в сфере семейного права.  <b>Уметь:</b> Соблюдать законодательство Российской Федерации, соблюдать нормы и принципы семейного права.  <b>Владеть:</b> Приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе семейного законодательства.</p>	<p>индивидуальное собеседование,  - письменные ответы на вопросы  - контрольные тестовые задания</p>
ПК 3	<p>способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p><b>Знать:</b> правовую базу регулирования семейных отношений.  <b>Уметь:</b> применять нормы семейного права, обеспечивающие соблюдение законодательства Российской Федерации;  <b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	<p>- тестирование;  - индивидуальное собеседование,  - письменные ответы на вопросы  - контрольные тестовые задания</p>

ПК 16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b> Систему действующего семейного законодательства; предмет и метод регулирования семейного права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при даче квалифицированных юридических консультаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками составления юридических заключений и анализа действий субъектов права и юридически значимых событий.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
-------	---	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	<p><b>Знать:</b> Общеизвестные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, в том числе в области семейных правоотношений.</p> <p><b>Уметь:</b> Свободно применять основополагающие понятия и категории в сфере семейных правоотношений.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками оценки конкретного семейного правоотношения и применения семейного законодательства.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

	международные договоры Российской Федерации		
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<p><b>Знать:</b> не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере семейных правоотношений.</p> <p><b>Владеть:</b> анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. применения норм семейного законодательства при разрешении конкретных ситуаций</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

ПК 16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, их соотношение, принципы семейного права</p> <p><b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; владеть опытом консультирования граждан.</p>	<p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
-------	---	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>ОТЛИЧНО (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	



<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> <b>(зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> <b>(зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов,	<b>неудовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>

	близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				Зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

*Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» ( Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».*

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> Законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, законодательство субъектов России, в том числе Оренбургской области в сфере семейного права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие «система источников семейного права», приведите разные точки зрения по данному вопросу, имеющие место в науке семейного права.</li> <li>2. Назовите федеральные законы, которые регулируют отношения в области семейного права.</li> <li>3. Какое значение имеет судебная практика (и какая) при разрешении конкретных семейных ситуаций.</li> </ol>
<p><b>Уметь:</b> Соблюдать законодательство Российской Федерации, соблюдать нормы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относятся ли Постановление Пленума Верховного суда РФ к источникам семейного права? Проанализируйте одно из Постановлений Пленума Верховного суда РФ, касающееся применения судами семейного законодательства.</li> </ol>

и принципы семейного права.	<p>2. Что означает «Новые нормативно-правовые акты обратной силы не имеют?» Приведите конкретные примеры.</p> <p>3. В каких случаях в семейных отношениях применяется гражданское законодательство?</p>
<p><b>Владеть:</b>          Приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе семейного законодательства.</p>	<p>1. К семейным отношениям может применяться аналогия закона и аналогия права? Ответ необходимо обосновать в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>2. Проанализируйте положения п. «к» ст. 72 Конституции РФ. Приведите конкретные примеры действия законов субъекта РФ, например на территории Оренбургской области.</p> <p>3. Правительство РФ вправе ли принимать нормативные акты, регулирующие семейные отношения.</p>

**ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b>          правовую базу регулирования семейных отношений; не только основные положения по изучаемому курсу, но приобрести практические навыки в разрешении конкретных задач</p>	<p>1. Каким нормативным актом регулируются вопросы установления отцовства в отношении детей, родившихся до 1 марта 1996 года:</p> <p>а) Кодексом о браке и семье РСФСР;          б) Семейным кодексом РФ;          в) Гражданским Кодексом РФ;          г) Административным Кодексом РФ;          д) Законом «Об актах гражданского состояния»;          е) Трудовым кодексом РФ.</p> <p>2. Проведите сравнительно-правовой анализ норм семейного права, устанавливающих статус «родителей (биологических)» и «приемных родителей».</p>

	<p>3. Проведите сравнительно-правовой анализ законного режима имущества супругов и договорного режима имущества супругов</p> <p>4. Проведите сравнительно-правовой анализ институтов семейного права «прекращение брака» и «недействительность брака»</p>
<p><b>Уметь:</b> применять соответствующие нормативно - правовые акты</p>	<p>1. Глава администрации Самарской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с главой 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области.</p> <p>Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.</p> <p>Обоснован ли протест прокурора?</p> <p>Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства?</p> <p>В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?</p> <p>2. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомэгафон).</p> <p>Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?</p> <p>3. Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Циановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Циановым недействительным. Своё требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации</p>

	<p>брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.</p> <p>Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?</p> <p>4. В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год. По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке. Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева?</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных</p>	<p>1. В сентябре 2008 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 2004 году.</p>

правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее нет претензий: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

2. В феврале 2004 г. 85-летний Т. М. Белоусов и 52-летняя Л. А. Курасова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курасовой надлежащего ухода за Белоусовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 2004 г.) Курасова была зарегистрирована по месту жительства Белоусова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности ухаживать за Белоусовым, а с ноября 2004 г. фактически перестала проживать вместе с ним.

В связи с этим Белоусов подал в суд иск о признании брака с Курасовой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (33 года). Какое решение должен принять суд по иску Белоусова?

3. После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял

алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области. Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?

4. В суд поступило заявление от супругов Зайцевых об усыновлении малолетней Тани Букиной, оставшейся без попечения родителей. При изучении личности граждан Зайцевых судьей было установлено, что шесть лет назад они отстранялись от обязанностей попечителей своего племянника за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей. Объясняя данный факт, Зайцевы пояснили, что у них не сложились отношения с



	<p>племянником вследствие его вздорного поведения. Поэтому у них происходили ссоры, возникла конфликтная ситуация, в результате чего они были отстранены от обязанностей попечителей. Виновными в этом Зайцевы называли только племянника, считая себя образцовыми воспитателями. Однако судья отказал в удовлетворении их заявления об усыновлении, сославшись на то, что ранее Зайцевы дискредитировали себя как воспитатели, а потому не могут стать усыновителями. Какие требования предъявляет закон к личности усыновителей? Назовите лиц, не имеющих права быть усыновителями. Правомерен ли отказ суда супругам Зайцевым в удовлетворении их заявления об усыновлении Букиной Тани?</p>
--	---

**ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Систему действующего семейного законодательства; предмет и метод регулирования семейного права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные принципы защиты семейных прав.</li> <li>2. Какой принцип из римского права действует и в настоящее время при установлении происхождения ребенка?</li> <li>3. Назовите основные начала (принципы) семейного законодательства.</li> <li>4. Назовите основные принципы государственной семейной политики</li> </ol>
<p>Уметь: применять полученные теоретические знания при даче квалифицированных юридических</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте правовое значение понятиям: «родство», «свойство».</li> <li>2. Назовите юридические факты в семейном праве.</li> <li>3. Какие существуют виды законного режима имущества супругов: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) режим совместной собственности;</li> <li>б) договорный режим имущества;</li> </ol> </li> </ol>

консультаций	<p>в) только отдельный режим имущества;</p> <p>г) долевая собственность;</p> <p>д) корпоративная собственность;</p> <p>е) режим имущества супругов не определен.</p> <p>4. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства:</p> <p>а) только гражданским правом;</p> <p>б) только семейным правом;</p> <p>в) не только семейным, но и гражданским правом;</p> <p>г) административным и гражданским правом;</p> <p>д) правом социального обеспечения;</p> <p>е) наследственным правом.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками составления юридических заключений и анализа действий субъектов права и юридически значимых событий.</p>	<p>1. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?</p> <p>а) события;</p> <p>б) действия;</p> <p>в) события, действия, состояния;</p> <p>г) поступки, действия;</p> <p>д) факт поступления одного из супругов на работу;</p> <p>е) факт изменения одним из супругов места жительства.</p> <p>2. Дайте определение дееспособности субъектов семейных правоотношений.</p> <p>3. Что включает в себя понятие «семейная правоспособность»?</p> <p>4. Имеет ли законодательное закрепление понятие «брак»?</p>

**Таблица 7 ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Этап 2**

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний,
------------------------------	---

<p>навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> Общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, в том числе в области семейных правоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимают под системой источников семейного права?</li> <li>2. Расположите в иерархическом порядке источники семейного права с приведением конкретных примеров.</li> <li>3. Сколько кодексов, регулирующих семейные отношения, принято в России после октября 1917 г.?</li> </ol>
<p><b>Уметь:</b> Свободно применять основополагающие понятия и категории в сфере семейных правоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, применяется срок исковой давности? Приведите конкретные примеры и сделайте ссылки на законодательство.</li> <li>2. В компетенцию каких субъектов правоприменения законодатель включил применения закона или аналогии права.</li> <li>3. Какие особенности имеют права и обязанности участников семейных правоотношений.</li> </ol>
<p><b>Владеть:</b> Владеть навыками оценки конкретного семейного правоотношения и применения семейного законодательства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Супруги Ивановы расторгли брак в сентябре 2015 г., обратившись в ЗАГС, несовершеннолетних детей не имеют, раздел имущества в период расторжения брак не производился. В августе 2018 г. Иванова Н. обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества. Существует ли срок исковой давности для данной ситуации. Ответ необходимо обосновать сделав ссылки на семейное законодательство и Постановление Пленума Верховного суда.</li> <li>2. Правилами какого права должен руководствоваться суд при применении норм СК РФ, устанавливающих исковую давность.</li> <li>3. По каким трем показателям принято</li> </ol>

	рассматривать действующее семейное законодательство.
--	--

**ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие принципы семейного права	<p>1. Какие органы могут произвести расторжение брака?</p> <p>а) органы опеки и попечительства;  б) только суд;  в) суд и органы ЗАГС;  г) органы исполнительной власти;  д) федеральные органы;  е) прокурор.</p> <p>2. Какие отношения регулируются семейным правом?</p> <p>2. Субъектами семейного права могут быть...? «Состояние» как юридический факт какие порождает правоотношения?</p>
Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	<p>1. Назовите основные Федеральные законы, регулирующие семейные правоотношения.</p> <p>2. Назовите основные принципы защиты прав ребенка, установленные ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».</p> <p>3. Какое правовое значение имеют Постановления Пленума Верховного Суда РФ при применении норм семейного законодательства?</p>
Владеть: Навыками владения юридической терминологией	<p>1. Как осуществляется владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов?</p> <p>а) совместно;  б) только отдельно;  в) с согласия органа опеки и попечительства;  г) по распоряжению суда;</p>

д) при заключении договора между супругами определяется, кто и как распоряжается общим имуществом;

е) супруг осуществляет владение, пользование и распоряжение общим имуществом.

2. В пределах, какого срока суд вправе отложить судебное разбирательство и принять меры к примирению супругов:

- а) 1 года;
- б) 6 месяцев;
- в) 3 месяцев;
- г) 2 лет;
- д) 2 месяцев;
- е) 2 недель.

3. С какого момента считается прекращенным брак расторгаемый в ЗАГСе?

а) с момента внесения соответствующей записи в книгу регистрации актов гражданского состояния;

б) с момента выдачи свидетельства о расторжении брака;

в) с момента объявления сторонам, присутствующим при расторжении брака в органах ЗАГСа, о том, что их брак расторгнут;

г) с момента раздела имущества бывших супругов;

д) с момента определения с кем будут проживать несовершеннолетние дети;

е) с момента определения алиментов на несовершеннолетних детей.

4. Какое гражданство получит ребенок в случае рождения его в семье, где родители имеют разное гражданство?

**ПК-16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, их соотношение.</p>	<p>1. Оставшийся без попечения родителей восьмилетний Борис Кравцов был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Меры по его устройству в семью (на усыновление, в приемную семью, под опеку) на территории области поместу нахождения воспитательного учреждения в течение четырех месяцев результата не дали. После этого руководитель воспитательного учреждения С. Ю. Марков по просьбе иностранной посреднической фирмы самостоятельно организовал знакомство с Борей супругов Томсон - граждан США, а затем по согласованию с ними дал заключение о возможности усыновления Бориса.</p> <p>Данное заключение было представлено в суд для решения вопроса об усыновлении Бориса Кравцова супругами Томсон.</p> <p>Узнав об этом, орган опеки и попечительства отозвал из суда заключение Маркова и поставил вопрос о привлечении его к административной ответственности по ст. 5.37 КоАП. Однако Марков не согласился с тем, что совершил правонарушение, пояснив, что он принял все возможные меры по устройству ребенка в семью и действовал в его интересах.</p> <p>Имеются ли основания для привлечения Маркова к административной ответственности? Как должны были действовать руководитель воспитательного учреждения и орган опеки и попечительства в данной</p>

ситуации?

2. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика - Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала в суд заявление об усыновлении Олега Дубовикова Волчковым.

Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.

3. Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В связи с этим работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении Российской Федерации, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

4. В 2004 г. между бывшими супругами Гордеевыми было заключено нотариально удостоверенное

	<p>соглашение об уплате С. Ю. Гордеевым бывшей жене алиментов в размере 5000 руб. ежемесячно. В течение года указанная сумма удерживалась администрацией организации по месту работы Гордеева и переводилась его жене. В этот период заработная плата Гордеева в среднем составляла 25 000-30 000 руб. в месяц. В конце 2005 г. в связи с трудностями организационно-финансового характера на предприятии заработная плата Гордеева значительно уменьшилась и стала составлять около 8000-9000 руб. в месяц. В связи с этим сумма ежемесячных удержаний из заработной платы Гордеева стала превышать 50% общего размера его заработной платы. На этом основании Гордеев предложил бывшей жене уменьшить размер предоставляемого ей содержания до 2000 руб., внося соответствующие изменения в соглашение об уплате алиментов. Однако З. К. Гордеева не согласилась с этим предложением. Тогда Гордеев обратился в суд с исковым заявлением об изменении соглашения об уплате алиментов, указав в нем на необходимость уменьшения размера алиментов на бывшую жену, так как размер удержаний превышает половину его заработной платы и, кроме того, его материальное положение ухудшилось. Назовите установленные законом основания для изменения соглашения об уплате алиментов. Может ли сумма удержаний из заработной платы по соглашению об уплате алиментов превышать 50% заработной платы обязанного лица? Какое решение может принять суд по иску Гордеева?</p>
<p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и правильную оценку фактическим и юридическим</p>	<p>1. Какие документы должны представляться органом опеки и попечительства при устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? При ответе сошлитесь на п. 25-27 Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и</p>



<p>обстоятельствам.</p>	<p>детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №676.</p> <p>2.С какого времени в Российской Федерации введен судебный порядок усыновления детей? При ответе сошлитесь на п. 2ст. 169 СК и Федеральный закон от 21 августа 1996 г. № 124-ФЗ«О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР»</p> <p>3.Перечислите документы, которые должны быть дополнительно представлены в суд при усыновлении ребенка, являющегося гражданином РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства. Каков порядок оформления (легализации) этих документов? Раскройте дополнительные условия усыновления детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства, установленные ст. 124 СК ист. 271, 272 ГПК.</p> <p>4. Имеются ли особенности в правовом регулировании заключения брака между гражданами государств - членов СНГ участников Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.?</p>
<p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических актов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной</p>	<p>1. После расторжения брака между гражданами Ивановыми было заключено нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в размере 6000 руб. ежемесячно И. М. Ивановым на содержание малолетнего сына Бориса. Через полгода М. Я. Зернова - мать В. Ю. Ивановой (бабушка Бориса) случайно узнала от знакомых, что ее бывший зять ежемесячно зарабатывает в коммерческом банке около 60 000 руб. В связи с этим мать порекомендовала дочери добиться от бывшего мужа увеличения размера алиментов, выплачиваемых на содержание сына. Однако Иванова отказалась это сделать, заявив, что ее вполне удовлетворяет имеющееся соглашение об</p>

практики; владеть опытом консультирования граждан.

уплате алиментов. Будучи недовольна решением дочери, Зернова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой направить в суд заявление о признании недействительным соглашения об уплате алиментов между Ивановыми. В обоснование этого она сослалась на ущемление прав внука, так как по решению суда на его содержание взыскивались бы алименты в значительно большем размере. Какое решение по жалобе Зерновой должен принять орган опеки и попечительства?

2. Е. А. Зайкова обратилась в суд с иском к бывшему супругу К. Г. Зайкову о взыскании средств на свое содержание, указав, что она является инвалидом второй группы, нуждается, а прежний муж средств на ее содержание добровольно не предоставляет. Соглашение об уплате алиментов отсутствует.

При рассмотрении дела было установлено, что стороны состояли в браке с 1987 г., а их брак был расторгнут через 15 лет - в 2002 г. Как следует из справки медико-социальной экспертизы, истица первоначально была признана инвалидом третьей группы в 1995 г. в период брака. При этом допускалась возможность ее работы нормировщицей. Инвалидность же второй

группы с выводом о нетрудоспособности истицы была установлена в 2003 г. - уже после расторжения брака. При рассмотрении дела суд согласился с доводами Зайковой о том, что ухудшение состояния ее здоровья было непосредственно связано с первичным заболеванием, полученным в период брака и впоследствии значительно осложнившимся, что и привело к полной нетрудоспособности. Решением суда с Зайкова было взыскано ежемесячно по 250 руб., до изменения материального положения сторон.

Ответчик не согласился с данным решением суда, указав в кассационной жалобе, что после установления третьей группы инвалидности истица

	<p>работала, состояла в новом браке, что скрывает. Кроме того, она не представила документальных данных о прохождении очередного переосвидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы в 2004-2005 гг. или о бессрочном установлении ей инвалидности. По мнению Зайкова, эти доводы судом проверены не были, что и повлекло принятие им необоснованного решения. Какое решение должно быть принято по ней вышестоящим судом?</p> <p>3.П. И. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному исполнителю с вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты. Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным исполнителем ?</p> <p>4. Не состоящая в браке бездетная гражданка И. Ю. Болмасова решила усыновить ребенка и с этой целью пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Болмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом третьей группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В связи с этим инспектором отдела образования было высказано сомнение в возможности Болмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Болмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме. Какое разъяснение должны дать Болмасовой в юридической консультации?</p>
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

*Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе,



рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»),

так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

*Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

Задание 1. Супруг В.Ю. обратился в суд с иском о расторжении брака с М.Н.. Одновременно, В.Ю. просил передать ему на воспитание двоих детей 6 и 9 лет, поскольку супруга длительное время не занимается воспитанием детей.

В судебном заседании М.Н. не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. М.Н. просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, В.Ю. категорически возражал.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение В.Ю. против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

Задание 2. Супруги Б. обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как супруг имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил супругам вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задание 3. Прожив 25 лет в браке супруги М. заключили брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что супруг обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери И., лишив права наследования своего сына от первого брака 30-летнего С.

Спустя 3 месяца завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 10 месяцев супруг умер.

Сын от первого брака С. обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

Задание 4. Суркова после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Яковлевым. Через год после заключения брака Яковлев потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Суркова вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Суркова иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. **Разрешите спор.**

Задание 5. Демидова получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Демидов убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Демидова согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 200 000руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 1 000 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Демидова предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Демидов потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Демидовой. Демидова же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 100 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы. **В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?**

Задание 6. Елена Иванова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Ивановой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Иванова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Иванова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Ивановой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

**1. Можно ли назвать брак Елены Ивановой с Ильей Фадеевым фиктивным ? Как может Елена Иванова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?**

**2. Правомерно ли требование Елены Ивановой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?**

**3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?**

**4. Какое решение должен принять суд?**

Задание 7. Назовите основные принципы защиты семейных прав.

Задание 8. Составить брачный договор

В.

П.

Задание 9. Назовите основные начала (принципы) семейного законодательства.

Задание 10. Назовите основные принципы государственной семейной политики

Задание 11. Сравнительно-правовой анализ лишения и ограничения родительских прав.

Задание 12. Таблица. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 13. Дайте определение дееспособности субъектов семейных правоотношений.

Задание 15. Имеет ли законодательное закрепление понятие «брак»?

#### Тестовые задания

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

1. брак и родство;
2. брак и договор;
3. только брак;
4. брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

1. родные братья и сестры;
2. двоюродные братья и сестры;
3. сводные братья и сестры;
4. неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

1. религиозный брак (венчание);
2. фактический брак;
3. брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
4. фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

1. по российскому законодательству;
2. по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
3. для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
4. этот вопрос в СК не отрегулирован.



5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1. согласие родителей;
  2. медицинское обследование вступающих в брак;
  3. достижение брачного возраста;
  4. наличие свидетелей.
6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1. различие национальностей;
  2. отсутствие средств на существование;
  3. одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
  4. брак между близкими родственниками.
7. Выберите «негативные» условия заключения брака:
1. достижение брачного возраста;
  2. состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
  3. плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
  4. взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
8. Брак с 16-летними может разрешить:
1. федеральный орган;
  2. законодательный орган субъекта РФ;
  3. орган местного самоуправления;
  4. прокурор
9. В РФ брак может быть заключен между:
1. лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
  2. лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
  3. лицами, одно из которых признано недееспособным;
  4. близкими родственниками.
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
1. пьянство одного из супругов;
  2. одностороннее заявление супруга;
  3. взаимное согласие супругов на расторжение брака;
  4. различный подход к воспитанию детей.
11. Брак расторгается в органах ЗАГС:
1. при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
  2. в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
  3. в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
  4. брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
1. по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
  2. по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;

3. по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
4. брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

1. с момента принятия решения судом;
2. с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
3. спустя три дня после принятия решения судом;
4. с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

1. одного месяца;
2. трех месяцев;
3. шести месяцев;
4. одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

1. помолвки;
2. подачи заявления в ЗАГС;
3. с момента регистрации брака;
4. с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

1. добрачное имущество супругов;
2. вещи личного пользования
3. драгоценности, купленные во время брака;
4. подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
2. порядок изменения фамилий супругов;
3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;
2. нотариальная письменная форма;
3. государственная регистрация договора
4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;
2. 200 дней;
3. 300 дней;
4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГС должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГС о

рождении ребенка;

3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка

4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;

2. с 14 лет;

3. с 16 лет;

4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;

2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;

3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой одновременно;

4. путем предоставления имущества;

5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;

2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;

3. с сумм, идущих на возмещение вреда;

4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

1. да;

2. нет;

3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;

4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?

1. на другой день;

2. через 3 месяца;

3. через 6 месяцев;

4. через 1 год

26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

1. если дети являются совершеннолетними;

2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;

3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;

4. дети не обязаны содержать своих родителей

27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

1. нуждающийся супруг;
2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка

28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим \_\_\_\_\_ собственности:

1. совместной;
2. разделённой;
3. долевой;
4. частной.

30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;
2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.

31. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:

1. менее 10 лет;
2. менее 16 лет;
3. менее 20 лет;
4. разница в возрасте законом не установлена.

32. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

1. в отношении женщин;
2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
3. только в отношении детей;
4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

33. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

1. личные неимущественные отношения между супругами;
2. порядок вступления в брак;
3. порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
4. формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

34. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

1. только гражданским правом;
2. только семейным правом;
3. не только семейным, но и гражданским правом;
4. административным и гражданским правом.

35. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

1. только нормами Семейного кодекса;
2. нормами Семейного и Гражданского кодексов;
3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
4. нормами Гражданского и налогового кодексов.

36. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

1. во всех;
2. только если срок исковой давности установлен СК РФ;
3. если срок исковой давности установлен СК РФ и иными актами, содержащими нормы семейного права;
4. в семейном праве сроки исковой давности не устанавливаются.

37. На какие из указанных требований распространяются сроки исковой давности?

1. на требования об установлении отцовства;
2. на требования о разделе имущества после развода;
3. на требования о признании фиктивного брака недействительным;
4. на указанные выше требования сроки исковой давности не распространяются.

38. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?

1. 3 года;
2. 2 года;
3. 1 год;
4. 5 лет.

39. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период

недействительного брака;

3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;

4. в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка.

40. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;

2. только по месту жительства супругов;

3. по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;

4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

41. В течение какого срока можно оспорить отцовство?

1. сроки исковой давности не установлены;

2. в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведенной записи;

3. срок исковой давности 3 года с момента рождения ребенка;

4. срок исковой давности 10 лет с момента рождения ребенка.

42. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

1. отцом;

2. органом опеки и попечительства;

3. прокуратурой;

4. только самими родителями и больше никем.

43. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

1. органы внутренних дел по месту нахождения ребенка;

2. органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка;

3. приемные родители;

4. администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребенка.

44. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

1. с рождения до достижения 14 лет;

2. с 10 лет;

3. с 14 лет;

4. с 16 лет.

45. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?

1. сам ребенок в возрасте от 10 лет;

2. усыновители ребенка;

3. дедушка и бабушка ребенка;

4. прокуратура.

46. Законным режимом имущества супругов является режим:
1. их совместной собственности на нажитое в браке имущество
  2. режим установленный главой семьи
  3. режим, регулируемый брачным договором
  4. смешанный режим собственности
47. Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является
1. договор
  2. исполнительный лист
  3. определение суда
  4. решение суда
48. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются в суде с обязательным участием
1. прокурора и органа опеки и попечительства
  2. адвоката, воспитателя
  3. ребенка независимо от возраста
  4. представителя детского учреждения, в котором ребенок воспитывается или учится
49. «Недействительный брак» является реально недействительным
1. с момента его регистрации
  2. с момента вынесения соответствующего решения суда
  3. с момента расторжения брачного договора
  4. с момента раздела имущества
50. К новеллам Семейного кодекса РФ относится
1. введение института брачного договора
  2. введение норм об усыновлении
  3. определение понятия брака
  4. определение понятия семьи
51. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если
1. в случае непродолжительного пребывания супругов в браке
  2. при отсутствии у супругов общих детей
  3. при отсутствии у супругов общего имущества
  4. он достиг 30 летнего возраста
52. В случае не достижения согласия между родителями об имени и фамилии ребенка его имя и фамилия записывается по указанию:
1. суда
  2. органов опеки и попечительства
  3. администрации учреждения, где происходили роды ребенка
  4. работника органа загса, в котором выдается свидетельство о рождении ребенка
53. Предметом семейного права является совокупность общественных отношений между людьми:
1. в связи с созданием юридического лица
  2. в связи со вступлением в брак

3.в связи со спорами по договорам поставки, подряда

4.в связи с занятием предпринимательской деятельностью

54.: К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения

1. касающиеся вступления в брак и прекращения брака

2. между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних

3. между членами семьи по взаимному материальному содержанию

4.все перечисленное

56. Непосредственно в органах загса брак может расторгнут в случае, когда один из супругов

1. выехал за границу

2. признан судом ограниченно дееспособным

3.осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком до двух лет

4 осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком свыше трех лет

57. Если брак расторгнут в суде, то он прекращается

1. со дня вступления решения суда в законную силу

2. со дня вынесения решения суда

3. со дня подачи искового заявления в суд

4. через три дня после направления выписки из решения суда в орган загса по месту регистрации заключения брака

58.К лицам, которым предоставлено право требовать возбуждение судом дел о лишении родительских прав, относятся

1. представитель комиссии по делам несовершеннолетних

2. опекуны, попечители, приемные родители

3. один из родителей

4. всё перечисленное

59. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый в долевом отношении от заработной платы

1. на одного ребенка – одна пятая

2. на двух детей – одна треть

3. на трех детей – одна четвертая

4. на четырех и более детей – три четвертых

60.Основанием для уменьшения уплаты алиментов или для освобождения от уплаты алиментов может быть

1. изменение материального положения плательщика алиментов

2. изменение семейного положения плательщика алиментов

3. изменение материального и семейного положения лица, получающего алименты

4. все перечисленное

61. Усыновление производится судом в порядке

1. искового производства

2. особого производства



3. административного судопроизводства

4. уголовного судопроизводства

62.: При усыновлении изменить дату рождения в сторону увеличения или уменьшения от фактической даты можно

1. не более чем на 6 месяцев и при условии нахождения ребенка в возрасте до 3х лет

2. не более чем на 3 месяца и при условии нахождения ребенка в возрасте свыше 3х лет

3. не более чем на 3 месяца и при условии нахождения ребенка в возрасте до одного года

4. не более чем на 6 месяцев и при условии нахождения ребенка в возрасте свыше одного года

63: Администрация организации обязана ежемесячно переводить алименты их получателю (или уплачивать их) не позднее чем

1. в недельный срок со дня выплаты зарплаты

2. в любое время по требованию получателя алиментов

3. в трехдневный срок до выдачи зарплаты

4. в трехдневный срок со дня выплаты зарплаты

64.Соглашение лиц вступивших или вступающих в брак, устанавливающие или изменяющие имущественные права и обязанности супругов в браке или в случае его расторжения – это

1. трудовой договор

2. брачное соглашение

3. брачный договор

4. коллективный договор

65.Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери

1.судом

2.органом опеки и попечительства

3.загсом

4.органами внутренних дел

66. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются

1.судом общей юрисдикции

2.прокуратурой

3. арбитражным судом

4. органами опеки и попечительства

67. К лицам, которым предоставлено право требовать возбуждения судом дел о лишении родительских прав, относятся

1. прокурор

2. органы опеки и попечительства

3. опекуны, попечители, приемные родители

4. всё перечисленное

68: Правовым последствием лишения родительских прав является

1.утрата родителем права на получение содержания от ребенка в будущем

2. утрата ребенком права на наследование по закону в случае смерти родителя
  3. лишение ребёнка права пользования жилым помещением, принадлежащим родителю
  4. прекращение обязанности родителя по содержанию ребенка
69. В каких случаях у нетрудоспособного нуждающегося родителя возникает право на взыскание алиментов со своих совершеннолетних детей
1. если дети являются трудоспособными и обладают необходимыми для содержания родителей средствами
  2. если дети являются трудоспособными независимо от наличия либо отсутствия у них необходимых средств
  3. если у детей имеются необходимые для содержания родителей средства независимо от их трудоспособности
  4. независимо от трудоспособности детей и наличия либо отсутствия у них необходимых средств
70. Ограничение родительских прав допускается
1. если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей
  2. в случае злостного уклонения родителя от уплаты алиментов
  3. если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим
  4. если родители не выполняют все требования детей
71. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает
1. суд
  2. прокурор
  3. орган опеки и попечительства
  4. суд с участием органа опеки и попечительства
72. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются
1. Семейным кодексом РФ
  2. постановлением Правительства РФ
  3. решением органов опеки и попечительства
  4. законами субъектов РФ
73. Попечительство устанавливается над
1. малолетними
  2. детьми в возрасте до 14 лет
  3. несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет
  4. умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет
74. Усыновителями не могут быть
1. иностранные граждане
  2. лица без гражданства
  3. дееспособные граждане
  4. лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права
- 75: Требуется согласие ребенка на усыновление

1. не требуется
2. требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста
3. требуется с момента достижения ребенком 10 лет
4. вопрос решается по усмотрению суда

76. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления

1. злоупотребление родительскими правами
2. болезнь хроническим алкоголизмом
3. жестокое обращение с усыновленным ребенком
4. развод усыновителей

77: Какая разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым требуется согласно Семейному кодексу РФ

1. не менее 10 лет
2. не менее 12 лет
3. не менее 16 лет
4. не менее 18 лет

78. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены

1. с соблюдением требований российского законодательства
2. с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены
3. с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и при отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве
4. все браки

79: Снижение брачного возраста гражданину

1. приводит к возникновению у него полной дееспособности
2. не влияет на объем гражданской дееспособности
3. приводит к возникновению семейной правоспособности
4. влечет эмансипацию несовершеннолетнего

80: Алименты по общему правилу взыскиваются судом с момента

1. прекращения супругами совместного проживания
2. обращения в суд по поводу взыскания алиментов
3. вынесения решения или судебного приказа
4. передачи исполнительного листа по месту работы плательщика алиментов

81: Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов

1. не предусмотрена
2. предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей
3. предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает и имеет постоянный заработок
4. предусмотрена в случае помещения ребенка в детское учреждение на полное содержание государства

82. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом

1. приравниваются к родительским в полном объеме

2. приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков
3. приравниваются к родительским по основанию возникновения
4. правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает

### 83 Правовой статус опекуна

1. приравнивается к родителям
2. приравнивается к усыновителям
3. приравнивается к родственникам подопечного
4. имеет особый статус

### 84: Могут ли усыновители лишены родительских прав

1. да, по решению суда
2. возможна только отмена усыновления
3. могут, если решение примет орган опеки
4. возможно по решению ОМС

### 85. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено

1. на все имущество супругов
2. на все имущество супругов за исключением имущества, принадлежащего третьим лицам
3. лишь на имущество этого супруга
4. не может быть обращено на общее имущество супругов

### 86 Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания

1. должны быть записаны родителями ребенка
2. не должны быть записаны родителями ребенка
3. могут быть записаны родителями ребенка только с согласия суррогатной матери
4. являются родителями ребенка

### 86 Восстановление родительских прав

1. осуществляется прокурором
2. осуществляется органом опеки и попечительства
3. осуществляется органами загса
4. осуществляется в судебном порядке

### 87: Имеет ли право орган опеки и попечительства отобрать ребенка у родителей

1. да, по своему усмотрению
2. нет, никогда
3. да, если жизни и здоровью ребенка угрожает опасность
4. да, если у родителей нет средств на содержание ребенка

### 88. Кем определяется порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям

1. прокурором

2. судом
3. органом опеки и попечительства
4. родителями самостоятельно

89: Нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка имеют право требовать в судебном порядке получения алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков

1. в любом случае
2. при условии их совместного проживания
3. в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей и при наличии у внуков необходимых средств
4. в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей

90: В случае признания брака недействительным брачный договор

1. признается недействительным
2. прекращается
3. сохраняется
4. сохраняется в части распределения расходов

92: В каком случае суд может освободить пасынков и падчериц от содержания нетрудоспособных и нуждающихся мачех и отчимов

1. по их ходатайству
2. если они не поддерживали отношений после совершеннолетия
3. они не обязаны содержать мачех и отчимов
4. если мачеха или отчим воспитывали и содержали их менее 5 лет

93 Ребенок, получавший пенсию по случаю потери кормильца на погибших родителей при усыновлении

1. теряет это право
2. сохраняет, если оставляет фамилию родителей
3. решение по этому вопросу принимает суд
4. сохраняет право на пенсию

94: Обязан ли попечитель проживать совместно с подопечным, при наличии у последнего собственного жилья

1. не обязан
2. обязан всегда
3. решение принимает орган опеки и попечительства
4. решение принимает суд

95 При рассмотрении дела о расторжении брака, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, суд вправе принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах ..

1. 1 месяца
2. 3 месяцев
3. 6 месяцев
4. 1 года

96.: Срок исковой давности для предъявления супругом требований о признании сделки недействительной в судебном порядке ..

- 1.1 год
- 2.6 месяцев
- 3.3 года
- 4.2 год

97: При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекается..

1. прокурор
2. орган местного самоуправления
3. орган опеки и попечительства
4. орган опеки и попечительства и прокурор

98: Способ и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов включает в себя

1. в долях к заработку или в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно
3. любые способы, относительно которых достигнуто соглашение
4. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически или в долях к заработку

99.: Для совершения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью... согласие другого супруга

1. необходимо устное
2. необходимо получить нотариально удостоверенное
3. не требует
4. необходимо письменное

100: Брак может быть заключен в день подачи заявления при ..

1. рождении ребенка
2. любых особых обстоятельствах, перечисленных в ст. 11
3. непосредственной угрозе жизни одной из сторон
4. беременности

### 3. Вопросы к зачету.

1. Основные начала (принципы) семейного законодательства.
2. Основные принципы государственной семейной политики.
3. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
4. Предмет и метод правового регулирования семейных отношений.
5. Способы регулирования семейных отношений.

6. Источники семейного законодательства.
  7. Сроки в семейном праве.
  8. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
  9. Особенности современного семейного права.
  10. Юридические признаки брака.
  11. Эволюция правового регулирования семейных правоотношений (Кодексы 1918г., 1927г., 1969г.).
  12. Структура и виды семейных правоотношений.
  13. Защита семейных прав.
  14. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права.
  15. Применение к семейным отношениям норм гражданского законодательства.
6. Применение исковой давности в семейных отношениях.
  7. Понятие и правовая природа брака и семьи.
  8. Условие и порядок заключения брака.
  9. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
  10. Основания для прекращения брака.
  11. Порядок расторжения брака в ЗАГСе.
  12. Судебный порядок расторжения брака.
  13. Правовые последствия прекращения брака.
  14. Недействительность брака.
  15. Порядок признания брака недействительным.
  16. Правовые последствия признания брака недействительным.
  17. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.
  18. Личные правоотношения супругов.
  19. Законный режим имущества супругов.
  20. Совместная собственность супругов.
  21. Собственность каждого из супругов.
  22. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
  23. Брачный договор: понятие, порядок заключения.
  24. Содержание брачного договора.
  25. Изменение и расторжение брачного договора.
  26. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
  27. Ответственность супругов по обязательствам.
  28. Установление происхождения ребенка.
  29. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
  30. Установление отцовства в добровольном порядке.
  31. Установление отцовства в судебном порядке.

32. Установление судом факта признания отцовства.
43. Оспаривание отцовства (материнства).
44. Родительские правоотношения: понятие, содержание.
45. Осуществление родительских прав.
46. Защита родительских прав.
47. Основания лишения родительских прав.
48. Порядок лишения родительских прав.
49. Правовые последствия лишения родительских прав.
50. Ограничение родительских прав: понятие, основания.
51. Последствия ограничения родительских прав.
52. Восстановление в родительских правах.
53. Правовой статус несовершеннолетних.
54. Ребенок - самостоятельный субъект, семейных отношений.
55. Личные права ребенка: понятие, виды.
56. Имущественные права ребенка: понятие, виды.
57. Право ребенка на защиту.
58. Права несовершеннолетних родителей.
59. Понятие и общая характеристика алиментных обязательств.
60. Алиментные обязательства родителей и детей.
61. Порядок уплаты и взыскание алиментов.
62. Индексация алиментов.
63. Соглашение об уплате алиментов.
64. Алиментные правоотношения супругов.
65. Алиментные правоотношения бывших супругов.
66. Алиментные правоотношения других членов семьи.
67. Прекращение алиментных обязательств.
68. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
69. Усыновление (удочерение): понятие, условия.
70. Правовой статус усыновителей.
71. Права усыновляемого ребенка.
72. Порядок усыновления.
73. Правовые последствия усыновления ребенка.
74. Отмена усыновления.
75. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.
76. Опекa и попечительство над детьми.
77. Правовой статус опекунов и попечителей.
78. Правовая природа приемной семьи.
79. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.



80. Правовой статус приемных родителей.
81. Права ребенка в приемной семье.
82. Семейные правоотношения с иностранным элементом.
83. Соотношение семейного права с другими отраслями права.
84. Конституционные положения о семье.